

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

---

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**МАТЕРИАЛЫ XVII ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**(Воронеж, 19 мая 2016 г.)**

**Часть 1**

*Редакционная коллегия:*

Л. И. Анищева – директор ВГПГК, председатель оргкомитета конференции, д. п. н.,  
Ю. Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.,  
Р. И. Остапенко – заведующий редакционным отделом ВГПГК, к. п. н.

Печатается по решению оргкомитета  
XVII Всероссийской научно-практической конференции

- Актуальные вопросы** обеспечения качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях : материалы XVII Всерос. науч.-практ. конф. (Воронеж, 19 мая 2016 г.) / Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2016 – Ч. 1. – 322 с.  
ISBN 978-5-902348-61-X

Рассматриваются проблемы управления качеством образования как важнейшего звена в управлении качеством жизни; основные задачи образовательных организаций в реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций; развитие механизмов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании, отработка моделей интеграции производства и образования; обеспечение преемственности различных уровней профессионального образования; активное использование технологий открытого образования, информатизация и оптимизация учебного процесса; модернизация содержания образовательных программ на основе ФГОС СПО в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс; разработка и практическая реализация систем оценки и мониторинга качества образования в профессиональных образовательных организациях; применение информационных технологий в системах оценки и управления качеством образования; системы, технологии и средства оценки и аттестации уровня готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов; опыт независимой оценки качества образовательных программ и квалификации выпускников через профессионально-общественную аккредитацию и сертификацию квалификации; международные стандарты и инструменты оценки качества образования, зарубежный опыт анализа качества в образовании.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**ББК 74.5**

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

---

### КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**А.А. Вербицкий**

Московский педагогический государственный университет, Москва, [asson1@rambler.ru](mailto:asson1@rambler.ru)

При всем том, что современная система образования ориентирована на воспитание развитой, самоактуализирующейся личности, нужно помнить, что рыночные отношения представляют собой триединство рынка капитала, рынка товаров и рынка труда. Рынок труда и устанавливает реальную цену поступающего на него «товара» – выпускника колледжа или вуза, которая (цена) зависит от качества его практической подготовки. При этом само понятие «качество» ускользает от точного определения. Проще с определением качества обычного товара – это то, что удовлетворяет запросу потребителя. Одного вполне устраивает отечественная «Ока», а другому подавай «Лексус».

Прежде чем говорить о качестве практической подготовки будущего специалиста, полезно обратиться к более широкому понятию – «качество образования». В широком смысле качество профессионального образования представляет собой сбалансированное соответствие такого образования как результата, как процесса, как образовательной системы многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам, стандартам. Критериями качества высшего образования являются при этом признаки степени соответствия качества (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам [5].

Очевидно, что главным для потребителя выпускника на рынке труда является качество профессионального образования как результата. Оно представляет собой соответствие личностных, профессиональных и деловых характеристик выпускника потребностям жизни, включая потребности самого этого специалиста, производства и общества. Поскольку качество профессионального образования как результата определяется качеством образовательного процесса и качеством образовательной системы, то оба они также попадают в орбиту анализа общей проблемы качества.

Однако в полной мере оценить качество профессионального образования – значит оценить и с позиций того, что находится за рамками собственно образовательной системы и образовательного процесса. Тогда качество профессионального образования, интегральным показателем которого является качество выпускаемого специалиста, выступает результирующей целого ряда качеств: контингента поступивших в колледж или вуз выпускников школ; преподавательского состава; содержания образования; условий организации обучения; качества педагогических технологий; образовательного процесса; качества его ресурсного обеспечения; качества участия специалиста в производстве товаров или услуг по окончании колледжа или вуза; качества его социокультурной деятельности в обществе; наконец качества жизни самого специалиста, возможностей его самореализации.

Возникает вопрос, ответ, или ответы, на который позволят лучше понять трудности определения и разрешения проблемы качества практической подготовки специалиста, которая, в конечном счете, является основным показателем качества профессионального образования вообще. Ведь выпускник колледжа или вуза, даже владеющий теорией, но не способный применять ее на практике, представляет собой невысокую «потребительную стоимость» для работодателя и низкую «меновую стоимость» на рынке труда.

Вопрос состоит в следующем: кто и по отношению к чему или кому устанавливает нормы, требования, эталоны, стандарты, о которых идет речь и по которым сверяется качество высшего образования? Таких реальных «инстанций» можно насчитать по крайней мере семь: *сам студент как будущий специалист и его родители, преподаватель, учебно-*

*методическое структуры, сама образовательная система, производство, общество, государство.* Каждая из них исходит из своей логики, далеко не всегда совпадающей с другими, что не лучшим образом сказывается на разрешении проблемы качества образования. В настоящее время главной инстанцией является государство в лице Минобрнауки РФ, задающее ФГОСы очередного поколения, остальные находятся в позиции ожидания, но не учитывать эти ожидания нельзя,

Две инстанции – *производство и общество* – являются внешними по отношению к образовательной системе. Но они-то, в конечном счете, и дают оценку качеству подготовки специалиста, прежде всего практической, опираясь отнюдь не на академические критерии вроде уровня усвоения знаний или сформированности умений и навыков. Работодателя не интересуют качество образовательного процесса, образовательной системы и те критерии, по которым там оцениваются. Для него важна профессиональная компетентность специалиста, его способности эффективно выполнять производственные функции, практически решать необходимые для их реализации классы задач и проблем.

А общество ощущает результаты работы образовательной системы по совокупному росту или падению ВВП, по росту или снижению качества жизни населения страны. Нужно иметь в виду, что такая оценка качества профессиональной подготовки специалиста может быть дана после 10-15 лет работы выпускника колледжа или вуза на производстве, когда он пройдет трех-пятилетний период адаптации и «войдет в силу». А государственный чиновник в сфере образования хочет увидеть результаты работы колледжа или вуза сразу после того, как он выпустил очередной нормативный документ. Но это в принципе невозможно, поэтому образовательные учреждения, ставшие в соответствии с последним законом об образовании организациями, естественно, идут по формальному пути – подготовки все большего числа документов для проверяющих инстанций, создания структур мониторинга качества образования и т.п.

И еще один важный момент. По данным заместителя председателя комитета Госдумы РФ по образованию О.Н. Смолина, в 50-х годах прошлого столетия в СССР на образование тратилось 10%, в 1970-м – 7%, а в 2015 году – 3.9% от ВВП. «По его словам, нет ни одной страны, которая осуществила бы успешную модернизацию при затратах на образование менее 7% от ВВП» [3]. Не нужно быть экономистом, чтобы знать, что для выпуска качественной продукции нужны капитальные вложения, а не выкручивание рук работников, выпускающих товары, которые не пользуются нужным спросом.

Образование является сферой духовного производства, уникальная особенность которого состоит в том, что студент выступает в нем одновременно в двух «ипостасях». С одной стороны, психика, сознание и деятельность студента являются специфическим предметом профессионального труда преподавателей, направленным на его развитие как специалиста, члена общества и гражданина. С другой стороны, в отличие от пассивного вещества природы как предмета труда на обычном производстве, студент должен активно сотрудничать с преподавателями, развивая свои общие и профессиональные способности и, качества личности. Но делать это он будет тогда, когда ему интересно, когда он чувствует рост своих возможностей, развитие своего личностного и профессионального потенциала.

Естественно, качество выпускаемого специалиста зависит от того, в каких формах, с помощью каких образовательных технологий, в каких финансовых, материально-технических, психолого-педагогических и дидактических условиях осуществляется это сотрудничество. Стоимость его подготовки присоединяется к стоимости производимого им общественного продукта уже в ранге специалиста, и чем лучше он подготовлен, тем выше его «отдача» на производстве. Следовательно, в системе образования совершается сложнейший производительный труд, качество результата которого может и должно оцениваться в конечном счете не академической успеваемостью студентов, а результатами их профессиональной, и более широко – социальной, деятельности по окончании колледжа или вуза.

Следовательно, понятие «качество образования как результата» оказывается двойственным. С одной стороны, оно представляет собой некоторую систему профессионально-

личностных качеств выпускника вуза, его общих и специальных способностей, достигнутого уровня профессиональной и социальной компетентности. С другой стороны, это экономический показатель будущей «отдачи» выпускника на общественном производстве. Ясно, что этот показатель тем выше, чем выше качество его подготовки. Востребованность на рынке труда выпускников того или иного колледжа или вуза является наиболее явным, эмпирически осязаемым показателем качества образования, прежде всего качества практико-технологической подготовки специалистов (бакалавров, магистров).

Особая, важная и актуальная проблема – воспитанность выпускника колледжа, вуза. Морально-нравственные нормы, требования и оценки его личности как члена общества и гражданина государства обусловлены социокультурными, социально-экономическими, политическими и другими реалиями жизни страны. А реализация этих норм и требований – задача образовательной системы. Какое содержание, психолого-педагогические условия и педагогические технологии обеспечивают воспитание гражданских качеств будущего специалиста, его способностей быть активным членом общества, патриотом своей страны, толерантным к другим культурам и т.п.? В традиционном обучении объяснительно-иллюстративного типа социально-нравственное содержание жизни людей, как и предметно-технологическое содержание профессиональной деятельности передается студенту в форме информации, абстрактной знаковой системы. Во многих случаях оно оказывается в лучшем случае «знаемым» студентом, а не прожитым еще в аудитории. И только пропущенная через собственную личность, практические действия и поступки студента информация может стать его живым знанием, отношением, нравственной нормой, воспитанностью.

Результаты производственной и социокультурной деятельности выпускника колледжа и вуза являются наиболее объективными и верными показателями качества его подготовки. Следовательно, *в понятие «качество практической подготовки» профессионала должно органично входить и качество выпускника как гражданина, члена общества, данной социальной общности, определенного профессионального сообщества и т.п.*, то есть, качество и обучения, и воспитания личности специалиста.

Однако воспитание в традиционной парадигме вынесено во внеклассные и внеаудиторные, не обязательные для студента, а раньше школьника, формы работы, превратившись в услугу, за которую во многих случаях нужно платить деньги. Ничего себе, чтобы быть воспитанным специалистом, гражданином и патриотом страны, нужно платить деньги за эту «услугу»!

Поскольку, как было сказано выше, показатели качества подготовки специалиста отсрочены на 5-10-15 лет, причем их трудно, если вообще возможно, выявить и объективно оценить, приходится обращаться к внутрисистемным (внутриобразовательным) потребностям, требованиям, нормам, стандартам, в соответствии с которыми фактически и ведется мониторинг качества образования «как результата, как процесса, как образовательной системы».

Но тут мы попадаем в некий виртуальный мир. Совершающееся в традиционной образовательной системе объяснительно-иллюстративное обучение по своим целям, содержанию, организационным формам, методам, условиям и процессу является лишь абстрактной, искусственной моделью реалий социальной жизни и профессиональной деятельности, весьма слабо с ними связанной. В образовательной системе другие реалии, нежели в жизни и профессиональной деятельности, но их-то как раз и приходится в первую очередь оценивать при определении качества профессионального образования. Нормы, требования, эталоны, стандарты, по которым «сверяется» качество профессионального образования, задаются не производством, обществом или самой образовательной системой, а – органом управления образованием. А он исходит, прежде всего, из логики управляемости системой образования, распределения и экономии ресурсов, получения более высокого места в международных рейтингах, оценки индекса цитирования научных работ и т.п., а не из научных закономерностей развития личности будущего выпускника. Что из этого получается, видно каждому – качество подготовки специалистов производства неуклонно снижается.

Субъектом достижения и оценки качества образования должен быть и сам студент как будущий специалист. Однако его роль в этом отношении как бы выносится за скобки, хотя ради оценки качества подготовки именно *студента как будущего специалиста* и предпринимаются огромные усилия. В традиционном обучении это закономерно, поскольку студент находится в позиции объекта педагогических воздействий и изначально имеет весьма приблизительное представление об «установленных нормах, требованиях, эталонах, стандартах» относительно своей будущей обученности, воспитанности и профессиональной компетентности как будущего специалиста. Для студента важно лишь получить положительную, лучше отличную отметку, даже не оценку знаний.

Традиционно о качестве образования судят по оценкам успеваемости студентов, полученным ими на зачетах и экзаменах. Но по поводу того, что эти чисто академические процедуры ничего общего не имеют с тем, насколько компетентным окажется выпускник в социальной жизни и профессиональной деятельности, мало кто сомневается. Знания и даже умения и навыки, которые не находят своего практического применения, очень скоро забываются еще в период обучения. Замена традиционной пятибалльной отметки балльно-рейтинговой ничего не дает для оценки качества образования, в том числе самим студентом, баллы обычно выставляются чисто формально.

Между тем, к старшим курсам студент попадает в промежуточную, маргинальную позицию: сегодня он еще студент, а завтра – молодой специалист (бакалавр, магистр). Последнее – понятие юридическое, а не показатель того, что выпускник обладает необходимой профессиональной и социальной компетентностью. Переход от учения к профессиональной деятельности весьма непросто, причем, социальная адаптация зачастую проходит труднее и драматичнее, нежели предметно-технологическая, поскольку обучение социальной компетентности, практике совместной деятельности, ролевого и должностного взаимодействия не входит в содержание традиционного обучения.

Как ни парадоксально, но *преподаватель* может знать об «установленных нормах, требованиях, эталонах, стандартах» предстоящей студентам профессиональной деятельности еще меньше, чем они (не берем преподавателей специальных и выпускающих кафедр), поскольку смотрит на нее сквозь «окуляр» только своей учебной дисциплины, тогда как студент имеет дело с содержанием многих дисциплин. Каждый отдельный преподаватель отвечает только за содержание своего предмета, организацию процесса его усвоения и академического контроля. При этом можно сказать, что основные формы организации учебной деятельности студентов (урок, лекция, семинар) искусственны, специально придуманные для передачи и закрепления информации; вне рамок образовательного процесса они в деятельности специалиста производства не встречающиеся.

*Учебно-методические структуры* по специальностям и направлениям подготовки играют важную роль при проектировании содержания обучения. Однако в их деятельности традиционно преобладающими при принятии решений остается, на мой взгляд, содержание и логика науки, а не логика и психология познания этой науки, логика жизни и предстоящей студентам профессиональной деятельности.

*Образовательная система*, состоящая, согласно Закону РФ «Об образовании», из совокупности образовательных программ, сети реализующих их учебных заведений и системы управления образованием – основная «инстанция» по своему влиянию на качество образования и его оценку. Ясно, что она должна соответствующим образом реформироваться, чтобы обеспечить повышение качества подготовки специалистов. Но это возможно при условии опоры на адекватную успешному решению этой проблемы психолого-педагогическую теорию.

В постперестроечное время в профессиональном образовании многое стало иным; это уже другая система, чем была раньше, она в гораздо большей мере соответствует новым реалиям жизни страны. Однако можно утверждать, что в целом мало изменилось педагогическое сознание преподавательского состава, как и остался неизменным в главных своих «осях» и основаниях традиционный, объяснительно-иллюстративный тип обучения, настро-

енный главным образом на передачу студента массива теоретической информации. Со стороны практической подготовки ситуация даже ухудшилась, поскольку в вузах сократился до минимума НИР, соответственно и УИРС, предприятия не могут как раньше обеспечить достойные базы практики, многим из них попросту не до студентов и т.п.

Решение проблемы повышения качества образования, вообще, и качества практической подготовки будущих специалистов, в частности, связано не только с модернизацией экономического и организационно-управленческого механизма профессионального образования, введением государственных стандартов и пересмотром содержания обучения, аттестацией и аккредитацией колледжей и вузов и т.п., но и с реформированием образовательного процесса, самого типа обучения. Здесь правомерна аналогия с производством: на старом оборудовании и с помощью устаревших технологий даже при качественном сырье (в нашем случае таким «сырьем» являются контингент студентов и содержание обучения) получить товар, который пользовался бы спросом, невозможно.

Доминирующим типом обучения в общеобразовательной и профессиональной школе остается в нашей стране объяснительно-иллюстративный тип. В колледже, вузе он только несколько по-иному аранжирован, чем в школе. Его теоретические основы были заложены Я.А.Коменским еще в 17 веке. Это стало огромным обретением человечества, и до сих пор обеспечивающим подготовку подрастающих поколений к жизни и труду. Однако по прошествии трех с половиной столетий мир изменился, и классическая образовательная парадигма уже не обеспечивает современное качество образования.

Смена образовательной парадигмы и, соответственно, модернизация ценностей, целей, содержания форм, методов и средств обучения, деятельности обучающихся и обучающихся – исторически длительный и противоречивый процесс, требующий огромных научных, материальных и человеческих ресурсов. Нужно также учитывать, что образовательная система, функция которой состоит в наследовании и расширенном воспроизводстве духовной, интеллектуальной и материальной культуры, консервативна. В этом как ее огромное преимущество, так и большой недостаток.

Преимущество в том, что, обеспечивая непрерывность наследования культуры, образование «держит» стабильность общества, что мы и видим в последние 25 лет. А недостаток является продолжением этого преимущества: образовательная система сопротивляется изменениям, модернизации и тем более – реформированию. Субъектами этого сопротивления является, прежде всего, учительский и профессорско-преподавательский корпус, тяготеющий при любых изменениях внешней среды и содержания образования к старым, добрым, надежным методикам, способам и средствам обучения и воспитания, к освященным веками формам организации образовательного процесса и отношениям с обучающимися. И эта позиция во многом оправдана, она позволяет избежать непродуманных реформ и поспешных ломок в таком традиционно хорошо настроенном и тонком «организме», как образование.

Таковы условия, в которых необходимо проводить не только модернизацию, но и глубокую реформу образования с целью повышения его качества. Известны три источника обновления: а) многообразный эмпирический опыт педагогических инноваций, накопленный в общем и профессиональном образовании; б) результаты научных, «лабораторных» исследований; 3) современная педагогическая (психолого-педагогическая) теория.

В периоды длительного эволюционного развития педагогической системы ведущую роль в удержании и повышении ее качества играет эмпирически возникающий в педагогической деятельности учителей, преподавателей, кафедр, коллективов колледжей, вузов. С одной стороны, он укрепляет традицию, находя в ней новые возможности повышения качества образования, а с другой – при определенных условиях претендует на смену самой образовательной парадигмы. Но в условиях реформы образования на фоне усиления значимости такого опыта на первый план выходит теория, призванная научно обосновывать и программировать перспективные направления развития образовательной практики, обосновывать новые модели обучения и педагогические технологии. Еще К.Д. Ушинский писал: «Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт». Прежде, чем воспроизвести и передать

другим инновационный опыт он должен быть осмыслен в понятиях и терминах психолого-педагогической науки, в системе педагогических знаний (В.В. Краевский).

Теоретико-методологический анализ показывает, что новая образовательная парадигма, составляющая ее инновационная модель обучения и воспитания завоевывает «права гражданства» и широкое распространение в образовательной практике при выполнении целого ряда условий:

- в обществе и в самой системе образования сложилась ситуация готовности и необходимости перехода к новой образовательной парадигме;
- в существующей традиционной системе образования на всех его уровнях накоплен обширный эмпирический инновационный, опыт, система буквально «беременна» инновациями;
- в основе новой образовательной парадигмы лежит мощная психолого-педагогическая теория, способная стать основой принятия проектных решений по переходу к новому типу обучения и воспитания;
- эта теория обладает свойством технологичности, в противном случае она не будет иметь серьезного прикладного значения;
- новая модель обучения и воспитания преемственно опирается на предшествующие модели, как бы «снимает» их в себе, делает частным случаем, органично сочетаясь с лучшими традиционными образцами, а не «отменяет» их или лежит в стороне;
- инновация затрагивает все звенья педагогической системы, предполагая их определенную «переналадку»: основную миссию, цели, содержание, формы, методы и средства обучения, воспитания и контроля, деятельность обучающихся и обучающихся, педагогические и психолого-педагогические условия, всю образовательную среду;
- новая модель решает все те образовательные проблемы и задачи, причем на более высоком уровне, которые решались предшествующей моделью, плюс решает некое множество новых задач;
- определены и понятны границы применимости новой модели обучения, поскольку ни одна из них не может быть абсолютно универсальной;
- новый тип, вид, модель обучения и воспитания имеет свой тип учебника, учебно-методического пособия, учебно-методических материалов, отражающих содержание образования и логику его развертывания в процессе обучения и воспитания;
- теоретические и научно-методические основы новой образовательной модели понятны массовому педагогу, а конкретные педагогические технологии достаточно легко им осваиваются в процессе повышения квалификации.

Выполнение всех или хотя бы основных из перечисленных условий – сложнейшая проблема. Именно поэтому немногие теории и вытекающие из них новые педагогические технологии (методики обучения) смогли «пробиться» в образовательную практику. Концептуальной основой перехода к новой образовательной парадигме, обеспечивающей повышение качества общего и профессионального образования является теория и педагогические технологии контекстного (знаково-контекстного) образования, разрабатываемые в течение 35-ти лет в нашей научно-педагогической школе (А.А.Вербицкий). Раскроем кратко основные концептуальные положения теории и технологий контекстного образования [1], [2].

Источниками контекстного образования являются: 1) деятельностьная теория усвоения социального опыта, развиваемая в отечественной психологии и педагогике и несколько нами переосмысленная; 2) анализ и обобщение с позиций этой теории многообразного эмпирического и «лабораторного» опыта педагогических инноваций; 3) смыслообразующая категория «контекст», определяемая как система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека, определяющих смысл и значение ситуации действия и поступка человека, обучающегося.

Присвоение человеком социального опыта, систем его отношений с объективным миром, другими людьми и самим собой происходит посредством его активной деятельности. С этих позиций цель студента состоит не в усвоении знаний, умений и навыков и даже компе-



тенций (они необходимы, но недостаточны), а в овладении целостной профессиональной деятельностью специалиста.

Но можно ли в принципе стать профессионалом, находясь в позиции студента; делая одно, научиться другому? В этом и состоит **главное противоречие профессионального образования**: овладение профессиональной деятельностью должно быть обеспечено в рамках и средствами абсолютно иной – учебной деятельности. У них одна и та же кольцевая структура (потребность – мотив – цель – поступки, действия, операции – средство – предмет – результат; все эти звенья взаимосвязаны), однако содержательное наполнение каждого из структурных блоков качественно иное. Так, в учении должна иметь место познавательная мотивация, а к концу образования трансформироваться в профессиональную; предметом учебной деятельности студента является информация, а профессиональной деятельности – техника, вещество природы, человек и т.п.; результатом учения являются знания, умения, навыки, способности специалиста, а результатом труда – соответствующие товары и услуги. Кардинальные отличия есть и в других звеньях. Традиционные «искусственные» формы организации учебной деятельности студентов совсем не похожи, как уже отмечалось, на реальные формы профессиональной деятельности специалиста.

Итак, деятельность студента ни по содержанию, ни по формам «не равна» деятельности специалиста. Между тем, в соответствии с одним из главных положений теории деятельности, для того, чтобы овладеть какой-то конкретной деятельностью, нужно осуществить деятельность, адекватную той, которая воплощена в данном предмете или явлении, в системах, которые они образуют (А.Н. Леонтьев). Как тогда перейти от учения к труду, имея дело не с профессиональными реалиями, а с их информационными, знаковыми моделями, не с формами деятельности специалистов, а с учебными формами?

Ответ на этот вопрос и дает теория контекстного образования: нужно создать педагогические условия для динамического движения деятельности студента от учебной к профессиональной, трансформации первой во вторую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий (поступков), средств, предмета и результатов. Для этого нужно последовательно моделировать в формах деятельности студентов содержание профессиональной деятельности специалистов со стороны ее предметно-технологических (предметный контекст) и социальных составляющих (социальный контекст).

В контекстном образовании выделено три базовые формы деятельности студентов и множество промежуточных, переходных от одной базовой формы к другой. К *базовым* относятся: учебная деятельность *академического типа*, классическим примером которой является информационная лекция; *квазипрофессиональная деятельность*, наиболее ярким ее представителем является деловая игра; *учебно-профессиональная деятельность*, где студент выполняет реальные исследовательские или практические функции, как это происходит, скажем, на производственной практике. В качестве *промежуточных* выступают такие конкретные формы обучения студентов, в которых все больше проступают (по целям, содержанию и по формам) черты профессиональной деятельности специалистов и которые обеспечивают переход от одной базовой формы деятельности студентов к другой. Это проблемные и иные формы лекций, семинары-дискуссии, совместные лабораторно-практические занятия, анализ конкретных производственных ситуаций, спецкурсы и т.п.

Содержание контекстного образования отбирается из трех источников: а) дидактически адаптированного содержания наук, становящимися учебными предметами; б) будущей профессиональной деятельности, представленной в виде модели деятельности специалиста, в которой дано описание системы его основных профессиональных функций, проблем, задач, компетенций; 3) морально-нравственных требований к выполнению его действий и поступков. Логика будущего труда задает временную координату учебной деятельности (ведь всякая функция специалиста разворачивается во времени), ее сценарный план и технологию разворачивания деятельности в пространстве, ролевую «инструментовку», а вместе с ней и морально-нравственную основу действий и поступков специалистов, необходимость не только по-предметного, но и межпредметного, системного использования знаний.

Таким образом, содержание научных знаний представлено в контекстном образовании, как и в традиционном, в виде учебной информации. Однако за ней, сформулированными на языке наук проблемными ситуациями, проблемами, моделями и задачами от начала к концу образования все более четко прорисовываются контуры профессионального будущего студента. Это наполняет его познавательную деятельность личностным смыслом, создает возможности для собственных целеобразования и целеосуществления, для движения деятельности от прошлого через настоящее к будущему, от учения к труду.

В контекстном образовании теоретическое знание впервые становится для студента осмысленным, превращаясь из «культурных консервов», пригодных лишь для сдачи экзаменов, в живое знание, в практически необходимую ориентировочную основу предстоящей профессиональной деятельности, которая формируется в моделируемых ситуациях компетентного предметного действия и поступка. Тем самым студент как бы разворачивается из прошлого через настоящее в будущее, действует в целостном пространственно-временном контексте «прошлое-настоящее-будущее». Он понимает, что было («ставшие» образцы теории и практики), что есть (выполняемая им познавательная деятельность) и что будет (моделируемые ситуации профессиональной деятельности). Все это мотивирует его учебную деятельность, побуждает к ней интерес, делает ее осмысленной и продуктивной.

Основной единицей содержания контекстного образования выступают не "порция информации" или задача, хотя и ей здесь достаточно места, а проблемная ситуация и проблема во всей их предметной и социальной неоднозначности и противоречивости. Задание сюжетной канвы моделируемой профессиональной деятельности с помощью системы учебных проблем, проблемных ситуаций и задач позволяет превратить статичное содержание образования в динамично разворачиваемое. Овладевая нормами компетентных предметных действий и отношений людей в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения "профессиональноподобных" ситуаций, студент развивается как специалист, гражданин, член общества и представитель данной профессиональной общности.

Основными принципами контекстного образования являются: 1) принцип психолого-педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность; 2) последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов; 3) проблемности содержания обучения и процесса его разворачивания в образовательном процессе; 4) адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования; 5) ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой); 6) педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий; 7) принцип единства обучения и воспитания личности профессионала; 8) учет кросс-культурных особенностей студентов как результатов жизненного, информационного, социального и практического опыта.

Педагогические технологии контекстного образования проектируются исходя из этих принципов, целей обучения, содержания программного материала, условий, в которых протекает образовательный процесс, контингента обучающихся, направлений их профессиональной подготовки, индивидуальных предпочтений преподавателя. Разработка и реализация комплекса конкретных технологий контекстного образования – это сфера педагогического творчества преподавателя.

Материалом для такого комплекса могут служить как все известные формы и методы обучения, – инновационные и традиционные, – так и создаваемые самим разработчиком. В контекстном образовании можно использовать любые формы, методы и процедуры, обоснованные в рамках других подходов. В этом отношении методология контекстного образования не несет в себе отрицания других подходов, наоборот, она их как бы вбирает в свою логику, «помещая» в том место образовательного процесса, где они наиболее эффективны.

Заклучая, можно сказать, что в контекстном образовании: 1) более эффективно решаются проблемы повышения качества практической подготовки студентов; 2) в содержание

практической подготовки органично входит не только предметно-технологическая, но и социокультурная составляющая усваиваемой студентом профессиональной деятельности, в образовательной процессе. обеспечивается единство обучения и воспитания.

### **Литература**

1. Вербицкий А.А. Контекстное образование: проблемы и перспективы // Педагогика. 2014, № 9. С. 3-14.
2. Вербицкий А.А. Воспитание в современной образовательной парадигме// Педагогика, 2016. № 3.С. 3-16.
3. Вузовский вестник, № 3(243), 1-15 февраля 2016.
4. Коменский Я.А. Великая дидактика. М. Учпедгиз, 1939.
5. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования. Лекция-доклад. - М.: ИЦ ПКПС, 2001.

## **ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ**

**Н.В. Соловьева**

РАНХ и ГС при Президенте РФ

Становление рабочих кадров – актуальная государственная проблема, и во многом успех ее решения зависит от личного компонента образовательной среды. Это прежде всего преподаватели, в непосредственном контакте осуществляющие социальный заказ. На языке психологии – это организация взаимодействия, воздействие которого на последующую учебную и профессиональную карьеру значительно и можно рассматривать в двух аспектах:

- на собственном примере и на производственной практике представление престижа профессии (особенно относится к наставникам рабочих кадров);
- передача «личностного» профессионального знания, носителем которого является педагог; напрямую затрагиваются механизмы формирования ценностных ориентаций, отношений в профессии и др.

Самоопределение личности будущего рабочего в этом контексте определяется как процесс и результат усвоения, закрепления и проявления ценностно-смысловых личностных образований. Содержание профессионального самоопределения в процессе профессионального обучения определяется их ориентацией на требования будущей профессии, формированием самоотношения субъекта к себе как представителю профессионального сообщества, уточнением личностных смыслов будущего профессионала, проектом субъективной модели профессионала, например, на основе предложенной А.К.Марковой. О.С.Анисимов использует понятие «уровень самоопределенности», которое изучалось и обсуждалось нами на предыдущих тренингах.

Выделяются три этапа жизненного пути, на каждом из которых роль педагога различна:

- формирующий (вхождение в профессию, начало развития творческого потенциала; преподаватель помогает оценить и овладеть накопленным ранее опытом, знаниями и методами познания, нормами и ценностями отношений и поведения в профессиональном сообществе; операции выбора цели и построение дидактического профориентационного процесса как деятельности системы в преемственной связи «колледж – производство»); на этом этапе наиболее значимо влияние среды;
- переходный (построение внутренней среды и внешнего средообразования, при котором будущий профессионал приобретает роль и статус сначала в образовательной, а затем и профессиональной среде; это самый важный этап обучения, т.к. особая роль принадлежит

тем моделям поведения, которые реализуются педагогами и коллегами, находящимися перед глазами, т.е. ближняя среда; вместе с тем, чем шире круг моделей, доступных человеку для наблюдения и подражания, чем большее разнообразие влияний он испытывает на себе, тем больше он имеет возможностей представления о своей роли в мире профессии и главное – линии поведения); звено культуры и духовности не может образоваться, если нет транзакционной системы образования; если эта система по притязаниям снижена до бульварной прагматичности, работать будет трудно (во многом полезна методология воспитания при социализме, в том числе скандинавские модели);

- продуктивный (как и на предыдущем этапе работают такие механизмы обучение, больше корпоративное, но возможно и самообразование; механизм научения, самоидентификации, самоактуализации, самореализации, освоение коллективных способов деятельности; накапливается и перерабатывается профессиональный опыт, создается собственная профессионально-методическая система; внутренняя среда своими импульсами становится движущей силой развития, т.е. мы констатируем сформированность глубинных личностных образований – ценностей, смыслов, мотивов, потребностей, идеалов, уровень которых определяется качеством работы преподавателей); на этом этапе возможно достижение «акме», под которым понимается состояние высокой эффективности субъекта как профессионала, человек находится в фазе его наивысшей духовной зрелости, подчиняющей себе и организующей его физические и психические функции.

Практически педагог является посредником между студентом и профессией, нуждается в квалифицированной вариативной поддержке как социального, так и психологического, и профессионального характера. Чаще всего направления работы сосредотачиваются на:

- рационализации практической и теоретической (мыслительной) деятельности;
- формировании привычки к трудной работе;
- активизации творческого потенциала

Продуктивность деятельности преподавателей во взаимодействии со студентами предполагает:

- первоначальную совместимость и последующее поддержание взаимодействия;
- кумулятивный эффект сотворчества при сохранении самобытности каждого студента;
- достижение необходимого построения ума и чувств в результате сотворчества;
- создание ролевого профиля студента, в том числе проектируемого профессионального;
- высокий уровень ответственности за результаты труда и достижения учеников;
- формирование чувства достоинства (личностного и профессионального);
- верность своему образовательному учреждению;
- влияние через среду (эмпирическая интерпретация включает такие основные понятия, характеризующие профессиональную среду как «условия достижения целей организации, «профессиональная самореализация субъекта деятельности»; блоки индикаторов анализируют две сферы профессиональной – профессионально-ментальную и организационно-управленческую; к первой сфере отнесены механизмы целеобразования профессиональной деятельности через горизонтальные и вертикальные коммуникации, ко второй – мотивация профессиональной деятельности, ее оценка, профессиональное развитие, удовлетворенность трудом и профессиональные достижения).

Самообразование студентов требует значительных усилий и влияния педагогов: помощь в выработке алгоритмов осуществления всех функций - компенсаторной, адаптивной, развивающей и дополняющей. Естественно, в основе лежит развитие воли, характера, профессионального целеполагания студентов, но посредством поддержки педагога развивается наряду с личностным мотивационный (интеллектуальные чувства, отношение к учению и т.д.) и операциональный (когнитивные процессы, знания, умения, навыки) компоненты самообразования.

В совместной работе педагога и студента продуктивность становится обоюдной, опосредованной и включает:

- конструктивный гуманитарный диалог;
- эффективное профессиональное общение;
- формирование профессиональной компетентности;
- рациональную организацию мыследеятельности; значительное сокращение времени на обдумывание действий, формирование выводов по итогам работы;
- саморазвитие личности под воздействием рефлексии, приобретенных теоретических и практических знаний;
- приобретение специфических знаний и индивидуализированного опыта профессионала высокого уровня;
- возможность оперировать частными дополнениями из индивидуализированного опыта профессионала высокого уровня (коим является преподаватель), что позволяет быстро модифицировать стандартный классический базисный теоретико-практический материал и применять его в реальных условиях практики будущего рабочего.

Это далеко не полный перечень новообразований совместной деятельности, и очевидно, каждый педагог может его дополнить собственными находками.

## **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА**

**Л.И. Анищева**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

«Образование – важнейшее из земных благ,  
если оно высокого качества.  
Иначе оно просто бесполезно».

*Р. Киплинг*

Проблема качества образования является одной из ведущих при определении стратегии и тактики развития профессиональных образовательных организаций. Управление качеством образования – это целенаправленный, ресурсобеспеченный процесс взаимодействия управляемой и управляющей подсистем по достижению качества запрогнозированных результатов личностью и обществом.

Необходимость внедрения системы менеджмента качества в практику профессиональной образовательной организации обусловлена такими показателями как наличие в ней эффективно действующей системы управления и контроля качества.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (принятым Государственной думой от 29.12.12г. (ред. 02.03.2016г.) №273-ФЗ.) в статье 28 «Компетенция, права, обязанность и ответственность образовательной организации» определена компетенция образовательной организации как «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования». Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования трактуется как «комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека».

Система менеджмента качества позволяет объединить основные и вспомогательные процессы, функции и уровни управления в единую интеграционную систему, все элементы которой способствуют достижению заданного качества образования, где предусматривается процесс постоянного взаимодействия образовательной системы с системой труда, корпоративными партнерами и другими группами социального окружения. Внедрение системы ме-

менеджмента качества в образовательные организации приводит к созданию единой государственной системы оперативного анализа и оценки основных показателей качества образования.

В связи с включением нашего государства в Копенгагенский процесс внедрение системы менеджмента качества будет способствовать интеграции среднего профессионального образования России в Европейское образовательное пространство. Использование опыта и идеологии системного управления качеством, представленного в Международных стандартах качества ISO, Концепции Всеобщего управления качеством (TQM) позволяет создать теорию управления качеством профессионального образования, включающую достижения педагогических теорий, теории управления, квалитологии, теории систем и психологии.

В феврале 2005 года Педагогический совет ВГПГК принял решение о разработке и внедрении системы менеджмента качества (СМК). Это означало, что управление качеством образовательной системы колледжа будет осуществляться в соответствии со стандартами серии ГОСТ Р ИСО 9000-2001.

Принятие решения о разработке СМК основывалось, в том числе на опыте работы колледжа в нескольких международных образовательных проектах с европейскими странами: российско-финского «Развитие социального партнерства в системе среднего профессионального образования», российско-ирландского «Обучение взрослого населения» и проекта Европейского Союза «Развитие образовательных связей и инициатив в области высшего и профессионального образования – Этап II – Делфи II» и сотрудничестве с Исследовательским центром проблем качества подготовки специалистов (МИСиС), возглавляемом профессором, доктором технических наук Н.А. Селезневой. В соответствии с договором о сотрудничестве с Исследовательским центром с 2002 года в колледже проводились исследования качества подготовки выпускников и выполнения выпускных квалификационных работ по нескольким специальностям и системы управления качеством воспитательной деятельности.

Апробация исследований по проблемам качества проводилась в феврале 2002 года в на VI научно-практической конференции «Качество профессионального образования: проблемы, решения, перспективы». В 2003 году представители колледжа приняли участие в первом Всероссийском совещании по качеству среднего профессионального образования (Москва, Сокольники)

В 2005 в колледже прошло III Всероссийское совещание «Качество среднего профессионального образования как основной фактор совершенствования подготовки специалистов в условиях модернизации российского образования». На совещании рассматривались проблемы управления качеством образования, практической реализации систем оценки и мониторинга качества образования в учебных заведениях среднего профессионального образования, применения информационных технологий в системах оценки и управления качеством образования; международные стандарты и системы качества образования, зарубежный опыт оценки и анализа качества в образовании.

В колледже под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Колледж видит свою миссию в обогащении общества универсально мыслящими, творчески активными и одновременно превосходно обученными людьми, воспитанным и на нравственных общечеловеческих традициях.

Задача колледжа – подготовка не только и не столько наемных работников для рынка труда, но членов граждански активного социума, чьим интеллектом и трудовым потенциалом будет определяться экономический и политический уровень России, ее конкурентоспособность.

Колледж поставил перед собой стратегическую цель – не только удовлетворить ожидаемые потребности в стандартном среднем профессиональном образовании, но, улучшая его качество, удовлетворять разумные желаемые потребности путем расширения спектра своей деятельности, стремясь к предвосхищению желаемых потребностей. В перспективе – создавать качество, не только превосходящее желания потребителя, но и обеспечивать ло-

яльность внешней среды к колледжу, приверженность созданной образовательной среде, её корпоративной культуре, её истории и приоритетам.

Стратегия качества в колледже включает:

1. Повышение уровня качества образовательных процессов
2. Информатизация образовательной среды
3. Формирование успешного социального и профессионального статуса выпускника
4. Обеспечение дальнейшего развития, процветания колледжа
5. Достижение конкурентной устойчивости
6. Подтверждение и повышение аккредитационного статуса
7. Укрепление позитивной репутации на региональном и федеральном уровне
8. Выстраивание взаимовыгодных форм сотрудничества с социальными партнерами
9. Достижение эффективности образовательной деятельности
10. Расширение сферы влияния на региональную социально-экономическую систему
11. Движение к деловому совершенству

Все перечисленные составляющие стратегии легли в основу двух успешно реализованных Программ развития колледжа – на 2005-2010 гг. и на 2010-2015 гг.

В Программах развития колледжа были заявлены следующие цели:

– внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели подготовки кадров, обеспечивающей повышение доступности и качества профессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями инновационного развития экономики, современными потребностями общества, гражданина;

– создание условий для подготовки конкурентоспособных и профессионально-компетентных выпускников, способных к эффективной работе по специальности на уровне современных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Реализация целей и задач стратегических программ развития колледжа позволяет представить результаты по некоторым основным направлениям деятельности колледжа.

### **1. Преобразование региональной структуры и развитие материальной базы колледжа.**

С 1998 года в колледже успешно функционирует Богучарский филиал ГОБУ СПО ВО «ВГПГК». С 2005 по 2013 год работал Россошанский филиал колледжа.

В июне 2013 года постановлением Правительства Воронежской области и приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж реорганизован в форме присоединения к нему государственного образовательного бюджетного учреждения начального профессионального образования Воронежской области «Профессиональное училище № 46 р.п. Кантемировка». Был создан Кантемировский филиал ГОБУ СПО ВО «ВГПГК».

В учебном процессе колледжа используются «Инновационный учебно-производственный участок» и «Центр повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий», созданные в рамках ПНП «Образование» на площадях, переданных колледжу стратегическим партнером АО «ВЗПП-С» в безвозмездное пользование.

Колледжу были переданы в безвозмездное пользование помещения в здании ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий» площадью 1913,3 м<sup>2</sup>. В них разместились 18 новых учебных аудиторий отделения экономики и учебный центр профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники.

В Центре повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий (АО «ВЗПП-С») отремонтирован, оборудован, введен в эксплуатацию и активно используется участок полиграфии.

Решение проблемы внутренней доступности образовательного пространства учебного заведения для лиц со специальными образовательными потребностями достигается специальной формой организации учебного процесса и созданием в нем безбарьерной образова-

тельно-реабилитационной среды. Колледж одним из первых образовательных учреждений региона вошел в список приоритетных объектов социальной инфраструктуры в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011–2015 годы с финансированием из федерального и регионального бюджетов. В результате специальные входные группы оборудованы автоматическим подъёмником, позволяющим колясочникам без проблем попадать в здание. В колледже установлены поручни по всей длине коридоров и рекреаций, мест общего пользования. Особое внимание уделено оборудованию специализированных учебных кабинетов для студентов с ограниченными возможностями. Для релаксации и психологической разгрузки используется сенсорная комната.

## **2. Взаимодействие с социальными партнерами по подготовке востребованных, квалифицированных специалистов.**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж представляет собой крупный многопрофильный региональный колледж, в 2 филиалах и на 5 отделениях которого (радиоэлектроники, вычислительной техники, педагогики и права, экономики и заочного обучения) по 20 специальностям и профессиям обучаются более 2500 студентов.

На конец 2015 г. в колледже заключено 69 долгосрочных договоров о социальном партнерстве, сотрудничестве и прохождении практик студентов на предприятиях и в организациях. Социальное партнерство с предприятиями города и области постоянно расширяется по всем направлениям подготовки студентов колледжа, только 2014-2015 учебном году было заключено 28 долгосрочных договоров о сотрудничестве и прохождении практик, среди них одни из самых крупных: ОАО «Банк УРАЛСИБ»; ОАО «Электросигнал»; АО «Концерн «Созвездие», АО «ВЦКБ Полюс»; ПАО «РОСТЕЛЕКОМ»; ООО «РЕТ»; ОАО «Телеком-Сервис»; ОАО «Корпорация НПО «РИФ»; ООО «АЕДОН», Управление Пенсионного фонда РФ в г. Воронеже, «Леруа Мерлен Восток», «Департамент социальной защиты Воронежской области», «Воронежский ОРТПЦ», «Всероссийское общество инвалидов», Областной центр социальной помощи семье и детям «Буревестник», Нотариальная палата Воронежской области. Студенты колледжа проходят производственную практику более чем в 260 организаций и предприятий города.

### **Востребованность выпускников колледжа (%)**

| <b>Количество</b>                                             | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество трудоустроенных выпускников                        | 62,9        | 61,5        | 64,6        |
| Количество выпускников, трудоустроенных по специальности      | 56,8        | 56,1        | 56,9        |
| Количество выпускников, продолжающих обучение                 | 19,3        | 19,7        | 17,2        |
| Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости | —           | 0,8         | —           |

## **3. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 3-го поколения, основанных на профессиональных компетенциях.**

С 2011 года колледж проводит внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения. Кафедрами были сформированы основные профессиональные образовательные программы по всем специальностям (ППССЗ) и профессиям (ППКРС), а также учебно-методические комплексы по всем дисциплинам и профессиональным модулям (МДК).

### **Разработка образовательных программ на основе ФГОС СПО**

| <b>Количество</b>                             | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|-----------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество внедренных ФГОС СПО 3/ ФГОС СПО 3+ | 18          | 20          | 22          |



| <b>Количество</b>                                                                            | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество разработанных ППССЗ                                                               | 22          | 24          | 26          |
| в том числе ПОПОП – по заказу Учредителя                                                     | 5           | –           | –           |
| Количество разработанных ППКРС                                                               | –           | 2           | 2           |
| Количество разработанных и реализуемых рабочих учебных планов по специальностям и профессиям | 35          | 52          | 73          |

#### **4. Формирование системы менеджмента качества обучения, гарантирующей высокий уровень подготовки специалистов и соответствие требованиям государственной и профессионально-общественной аккредитации.**

Политика в области качества колледжа направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов, на обеспечение высокой конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг, создание современной системы образования, ориентированной на внедрение инновационных методов и технологий обучения. С этой целью в колледже разработана, внедрена и эффективно функционирует система менеджмента качества (СМК). Создание СМК в колледже основано на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов и международных стандартов ISO серии 9000.

В 2014 году органом по сертификации СМК «Воронежский центр сертификации и мониторинга» проведена сертификация системы менеджмента качества ГОБУ СПО ВО «ВГПГК» (сертификат соответствия К № 24440, регистрационный № РОСС RU. ИК 19.K0062 от 31.01.2014, срок действия до 31.01.2017)

В апреле 2015 года колледж прошел инспекционный аудит на соответствие требованиям ГОСТ ISO 9001-2011(ISO 9001:2008).

В 2014 и 2015 годах колледж дважды стал лауреатом смотра-конкурса «Воронежское качество» в номинации «Услуги для населения» и серебряным Дипломантом Всероссийского конкурса программы «100 лучших товаров России».

В 2014 и 2015 годах впервые проведено лицензирование образовательной деятельности по 3 основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Кантемировском филиале ГБПОУ ВО «ВГПГК» (Компьютерные системы и комплексы, Право и организация социального обеспечения, Коммерция).

Колледж и его Богучарский и Кантемировский филиалы в 2015 году успешно прошли очень серьезную процедуру государственной аккредитации. По результатам государственной аккредитации приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17.03.2015 № 360-И была аккредитована сроком на шесть лет образовательная деятельность, осуществляемая Воронежским промышленно-гуманитарным колледжем, по уровню «среднее профессиональное образование» по 8 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки и 2 укрупненным группам профессий и направлений подготовки.

Всего в колледже и его филиалах было аккредитовано 19 образовательных программ по 13 специальностям и 2 профессиям СПО.

В сентябре 2014 года общественным объединением работодателей «Торгово-промышленная палата Воронежской области» проведена профессионально-общественная аккредитация специальности 11.02.05 Аудиовизуальная техника, которая была аккредитована сроком на пять лет.

На базе учебного центра профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники Воронежского промышленно-гуманитарного колледжа 5 июня 2015 года Торгово-промышленной палатой Воронежской области по согласованию с Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области была проведена процедура сертификации профессиональных квалификаций выпускников колледжа по специальности Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

Выпускникам, успешно прошедшим процедуру сертификации профессиональных квалификаций выданы сертификаты, подтверждающие соответствие уровня их квалификации профессиональным стандартам.

Колледж активно участвует в развитии движения Worldskills Russia. В октябре 2014 и 2015 гг. колледжем были организованы и проведены региональные чемпионаты по профессиональному мастерству WorldSkills Russia (WSR). Студент отделения вычислительной техники Житенев С.С., дважды стал победителем в компетенции «Веб-дизайн». Он также дважды победил в полуфинале Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в Центральном Федеральном округе по компетенции веб-дизайн.

В 2015 году на базе колледжа создан Региональный координационный центр Воронежской области.

#### **5. Повышение кадрового потенциала колледжа.**

Обучение студентов в колледже и его филиалах осуществляют 263 человек инженерно-педагогического состава. Среди преподавателей и мастеров производственного обучения 47% специалистов имеют ученую степень (звание) или высшую квалификационную категорию, 26% - первую квалификационную категорию; 100% педагогов имеют высшее образование.

В штате колледжа работают 1 доктор и 15 кандидатов наук, 2 заслуженных учителя Российской Федерации, 8 почетных работников среднего профессионального образования Российской Федерации, 2 почетных работника общего образования Российской Федерации, 2 отличника профессионального образования, 2 отличника физической культуры и спорта.

В колледже развита система внутреннего и внешнего обучения персонала. Ежегодно повышение квалификации в разных формах и в различных образовательных и научных учреждениях (Воронежском институте развития образования, Воронежском государственном педагогическом университете, Воронежском государственном университете и др.) проходят более 50% педагогических работников. Расширяется повышение квалификации педагогических работников, преподающих профессиональные модули (МДК) и руководящих учебной и/или производственной практикой, в форме стажировки у работодателей на профильных предприятиях и в организациях.

#### **Повышение квалификации сотрудников**

|                                                                        | <b>2012/2013</b> | <b>2013/2014</b> | <b>2014/2015</b> |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Количество сотрудников, прошедших повышение квалификации, в том числе: | 59               | 92               | 127              |
| - на курсах и в семинарах повышения квалификации;                      | 53               | 57               | 43               |
| - в школе «Шанс»;                                                      | 6                | 11               | 13               |
| - в форме стажировки                                                   | —                | 24               | 41               |

Колледж успешно сотрудничает с РАНХ и ГС при Президенте РФ и с 2013 года ежегодно проводятся инновационные тренинги для преподавателей и сотрудников колледжа по актуальным вопросам педагогики: 2013 год – «Методика и технология инклюзивного образования»; 2014 год – «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»; 2015 год – «Навигатор педагога в инклюзивном образовании».

Для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей) педагогические работники колледжа проходят аттестацию в соответствии с новым положением «Об организации региональной процедуры аттестации педагогических работников Воронежской области». С сентября 2015 года в аттестационной комиссии колледжа проводится аттестация педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой ими должности.

## Результаты аттестация педагогических работников

|                                                            | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию | 19   | 25   | 18   | 53   |
| в том числе:                                               |      |      |      |      |
| высшая квалификационная категория                          | 11   | 18   | 10   | 26   |
| 1 квалификационная категория                               | 8    | 7    | 8    | 18   |
| ПСЗД                                                       | –    | –    | –    | 9    |

### 6. Создание единого информационного и образовательно-методического пространства в колледже на базе современной информационно-образовательной среды.

Единая информационно-образовательная среда (ЕИОС) Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа представляет из себя совокупность информационных ресурсов, средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним, предназначенных для обеспечения образовательно-воспитательной и административно-управленческой деятельности учебного заведения. ЕИОС включает в себя: аппаратную инфраструктуру, программную среду и цифровой аудиовизуальный комплекс.

Исходя из требований ФГОС СПО, информационно-образовательная среда должна включать в себя не только совокупность технологических средств компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), но и компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Богучарский и Кантемировский филиалы в период с 2012 г. по 2014 г. были подключены к распределенной ЕИОС колледжа. Подключение к внешним Интернет-ресурсам осуществляется через единую систему доступа.

За последние 3 года пропускная полоса интернет-канала колледжа расширилась с 12 до 32 мбит/с. Завершен первый этап внедрение Wi-Fi-сегмента ЛКС для учебно-воспитательного процесса. Сотрудники колледжа получили доступ к ресурсам интерната, используя личные мобильные устройств. Продолжаются работы по внедрение Wi-Fi-технологий для авторизованных обучающихся. В 2013– 2014 гг. были проведены работы по прокладке ЛКС в третьем корпусе, Кантемировском филиале и их подключению к распределенной единой информационно-образовательной среде колледжа.

В колледже проводилось внедрение электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>).

### 7. Реализация проектов в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы».

Колледж в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования в сотрудничестве с Красногорским государственным колледжем (с октября 2011 г.) и Чебоксарским электромеханическим колледжем (с июня 2012 г.) участвовал в выполнении проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов на основе отраслевого межрегионального ресурсного центра» в областях nanoиндустрии и энергетики.

Сотрудниками колледжа и специалистами предприятий электронной промышленности г. Воронежа для МОРЦ КГК были разработаны и апробированы 3 модульные программы и учебно-методические комплексы по подготовке и переподготовке специалистов в области эксплуатации чистых производственных помещений, автоматизированного контроля качества и надежности сборки сложных микроэлектронных устройств: ПМ.07 Эксплуатация и обслуживание чистых производственных помещений в производстве изделий nanoэлектроники; ПМ.08 Автоматизированный контроль качества соединений в многокристалльных 3D-модулях; ПМ.09 Эксплуатация оборудования для акустического контроля качества 3D-интегрированных микроэлектронных систем.

В рамках сотрудничества с МОРЦ КГК разработаны и реализованы 2 программы повышения квалификации преподавателей по сетевому взаимодействию образовательных учреждений в процессе реализации образовательных программ подготовки кадров в сфере nanoиндустрии.

В заключение следует отметить, что колледж сохраняет приверженность непрерывному инновационному преобразованию своей профессионально-образовательной системы. Ключевыми факторами стратегического развития колледжа в ближайшие годы будут:

- сохранение и развитие уникальных особенностей, инновационной структуры и ключевых компетенций колледжа в долгосрочной перспективе;
- рост материальной базы для обеспечения потребностей рынка труда в квалифицированных конкурентоспособных специалистах, обеспечения инновационного уровня образовательного процесса по всем образовательным программам колледжа;
- продолжение интеграционных процессов с работодателями, органами управления образованием и бизнесом, образовательными учреждениями, общественными организациями по развитию доступности, адресности и совершенствованию непрерывного профессионального образования;
- развитие инновационного подхода к управлению образовательным процессом, совершенствование внутриколледжской системы менеджмента качества;
- разработка и внедрение в образовательный процесс вариативных инновационных образовательных программ, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов, гармонично сочетающих профессиональные и нравственные качества.

## **УЧАСТИЕ ФБУ «ВОРОНЕЖСКИЙ ЦСМ» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ИЗМЕРЕНИЙ**

**И.И. Павельев**

Федеральное бюджетное учреждение «Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Воронежской области» (ФБУ «Воронежский ЦСМ»),  
e-mail: mail@csm.vrn.ru www.csm-vrn.ru

В настоящее время вопросы технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений приобретают все большую актуальность. Это связано, частности, с процессами выработки стратегии импортозамещения, направленной на воспроизведение импортных технологий и реализацию активной промышленной политики.

Одной из ключевых проблем, мешающих развитию нашей экономики, является дефицит квалифицированных кадров. Без них невозможно обеспечить высокую производительность труда российских предприятий, темпы и поступательность экономического роста, а также решить задачи импортозамещения. Более 60 % российских компаний по данным РСПП испытывают дефицит квалифицированных рабочих кадров, почти столько же - специалистов с высшим образованием, а 40 % предприятий говорят о нехватке специалистов среднего звена. Поскольку техническое регулирование - область, формирующая некие параметры технологического прогресса, эта сфера для промышленности чрезвычайно важна. [1]

Стандартизация – это сегодня инструмент оценки техники и технологии в любой экономике. В свою очередь обязательные требования, устанавливаемые техническими регламентами и стандартами, могут быть выполнены только на основе достоверных результатов измерений.

Это связано, в частности, с формированием Таможенного союза, Единого экономического пространства. Выработка общего технического законодательства, единых подходов к вопросам технического регулирования и стандартизации – обязательные условия их успешного функционирования. Еще одно направление – сотрудничество в области стандартизации

стран ТС и Евросоюза. Совместная работа над стандартами, гармонизация национальных и международных стандартов открывают новые возможности для развития международной торговли, экономического сотрудничества.

Одна из проблем, тормозящих развитие стандартизации в России, ограничивающих участие в этом процессе широких кругов представителей российской промышленности, – кадровая.

К сожалению, работа по подготовке кадров в сфере технического регулирования, стандартизации и метрологии в стране ведется недостаточно активно. Причем дефицит квалифицированных специалистов в этой области – лишь одна сторона проблемы. Большинство выпускников наших высших и средних профессиональных образовательных организаций, в том числе и по техническим специальностям, не имеют даже минимальных знаний о стандартизации, метрологии, техническом регулировании. Между тем современный квалифицированный специалист должен четко представлять взаимосвязь технических регламентов и стандартов, уметь найти необходимый ему в работе стандарт или регламент, знать, чем отличаются национальные, межгосударственные и международные стандарты, владеть вопросами подтверждения оценки соответствия, проведения испытаний и управления качеством. То есть нужна общая грамотность в вопросах стандартизации[2].

Приоритетными направлениями развития системы высшего и среднего профессионального образования являются:

- взаимодействие с работодателями, бизнес-структурами для качественной, целевой подготовки кадров;
- разработка новых профессиональных стандартов, кадрового и научно-технологического прогнозирования;
- повышение уровня подготовки специалистов и рабочих кадров;
- разработка новых механизмов и критериев оценки качества профессионального образования;
- внедрение современных технологий обучения и развития инновационной деятельности.

Для эффективной работы по данным направлениям федеральным органам государственной власти и органам исполнительной власти субъектов федерации в сфере образования, учебно-методическим объединениям, образовательным организациям различного вида (профессиональным образовательным организациям, образовательным организациям высшего образования, организациям дополнительного и дополнительного профессионального образования) необходимо:

- провести анализ материально-технологической базы образовательных учреждений инженерно-технического профиля, а также создать условия для обеспечения образовательной мобильности студентов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям инженерно-технического профиля. Для этого должен быть обобщен и распространен накопленный опыт по разработке и внедрению образовательных программ, учитывающих конкретные производственные технологии.
- организовать переработку содержания и разработку образовательных программ по стандартизации и метрологии, культуре безопасности производства и риск-менеджменту;
- разработать и закрепить на законодательном уровне механизм поддержки программ, направленных на повышение эффективности взаимодействия научно-образовательных и производственных сообществ для качественной подготовки инженерно-технических кадров;
- принять участие в формировании современных требований к инженерно-техническим кадрам, а также в разработке отраслевых стандартов для того чтобы синхронизировать потребности рынка труда и системы образования;
- поддерживать образовательные организации высшего и среднего профессионального образования с целью модернизации учебно-лабораторной базы;

- активно использовать прогрессивные методы обучения на базе современных информационных технологий и технологий дистанционного образования, позволяющих существенно повысить эффективность сетевой формы обучения в системе «вуз – предприятие».

- тщательно проработать вопрос об организации производственной практики студентов с реализацией конкретных проектов и последующим трудоустройством на предприятиях различных отраслей промышленности;

- особое внимание уделить повышению престижа инженерно-технического образования и научно-инженерной деятельности, провести активную информационную кампанию по созданию привлекательного для молодежи образа инженерного труда и научно-технического творчества.

- развивать технические университеты как центры образования, науки, культуры и инноваций, а также повышать их роль в решении конкретных экономических задач страны и ее регионов.

- подготовку инженерно-технических и научных кадров проводить в соответствии с задачами инновационного развития экономики, требованиями рынка труда, основываясь при этом на оптимальном сочетании кадрового госзаказа и региональных интересов.

Иными словами, основываясь на имеющемся опыте и научных разработках, нужно начать формировать новую модель современного инженерно-технического образования, ориентированного на решение задач инновационного развития экономики.

Подготовка кадров в области технического регулирования, стандартизации и метрологии находится в спектре интересов как системы образования, так и промышленных предприятий и организаций, заинтересованных в квалифицированных молодых специалистах.

ФБУ «Воронежский ЦСМ» принимает участие в процессе подготовки специалистов в сфере своей деятельности.

- На базе Центра регулярно проводятся ознакомительные экскурсии и практические занятия для учащихся ряда воронежских образовательных учреждений в рамках изучения дисциплины «Основы стандартизации и метрологии». Это такие вузы как: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет (ВГАСУ), Воронежский государственный аграрный университет имени Петра I (ВГАУ), Воронежский государственный университет инженерных технологий (ВГУИТ), Воронежский государственный технический университет (ВГТУ), Воронежский институт ГПС МЧС России, Воронежский кооперативный институт (ВКИ).

Так, например, в период с 12 по 15 января 2016 г. руководители и специалисты ФБУ «Воронежский ЦСМ» провели практические занятия с курсантами и студентами России 3-го курса Воронежского института ГПС МЧС. Специалисты центра ознакомили слушателей с деятельностью учреждения, проверкой средств измерений ионизирующих излучений, давления, температуры, массы, силы и электро-радио измерений.

Проведение занятий со студентами и курсантами ВУЗов является важным направлением деятельности ФБУ «Воронежский ЦСМ», которые он осуществляет на регулярной основе.

Также в подразделениях центра студенты ежегодно проходят производственную практику, получают информационно-консультационную помощь при подготовке выпускных квалификационных работ по специальностям «Стандартизация и сертификация», «Управление качеством» (ВГУИТ), «Стандартизация и метрология» (ВГТУ, Воронежский институт ГПС МЧС России).

Директор ФБУ «Воронежский ЦСМ» является председателем аттестационных комиссий по защите выпускных квалификационных работ ряда воронежских вузов, в состав которых входят также специалисты Центра (ВГТУ, ВГУИТ, ВГАСУ).

Отдельного внимания заслуживает проведение ФБУ «Воронежский ЦСМ» в 2015 г. конкурса на лучшие дипломные работы выпускников вузов города Воронежа по образовательным программам высшего профессионального образования «Стандартизация и метрология», «Управление качеством».

Были поставлены следующие цели:

- стимулирование творческой активности студентов высших учебных заведений Воронежа в проведении исследований и совершенствовании практики работы в области технического регулирования, в том числе метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия, повышение качества их профессиональной подготовки.

- привлечение внимания руководителей вузов к созданию современной учебно-методической и лабораторной базы выпускающих кафедр, отвечающей требованиям государственных образовательных стандартов 3-го поколения.

В качестве основных критериев оценки конкурсных дипломных работ рассматривались:

- наличие в дипломной работе положений, подтверждающих знание и понимание автором требований Федерального закона «О техническом регулировании» или Федерального закона «Об обеспечении единства измерений», а также использование указанных требований при написании работы;

- наличие в работе оригинальных решений;

- степень новизны и оригинальности технической разработки выбранной темы диплома, ее адекватность прикладным задачам реформирования системы хозяйствования, использование в работе новейших достижений науки, техники и технологий;

- уровень математического обеспечения и компьютеризации;

- степень соответствия работы требованиям Государственных образовательных стандартов (ГОС);

- использование результатов дипломной работы в производстве, в практике разработки проектов технических регламентов, национальных стандартов, других документов, в работах по обеспечению единства измерений, подтверждению соответствия и обеспечению качества продукции;

- наличие публикаций, докладов и выступлений на научных конференциях и семинарах по теме дипломной работы;

- использование в работе требований отечественных и международных документов, относящихся к метрологии, стандартизации и подтверждению соответствия;

- наличие предложений по улучшению и совершенствованию нормативных актов организации;

- содержание отзывов и рекомендаций государственной аттестационной комиссии, руководителя дипломной работы, рецензентов и (или) предприятия, где проходила преддипломная практика (в случае их представления в конкурсную комиссию).

В данном конкурсе приняли участие выпускники трех воронежских ВУЗов: ВГУИТ, ВГАСУ, ВГТУ.

Победителям конкурса в торжественной обстановке были вручены соответствующие дипломы, а выпускнику вуза, занявшему первое место (студентке ВГУИТ) - также почетная грамота ФБУ «Воронежский ЦСМ».

Ещё одним направлением деятельности Центра является проведение ежегодного смотра-конкурса «Воронежское качество». Номинация «Услуги для населения» предоставляет, в том числе, возможность высшим и средним профессиональным образовательным организациям осуществить самооценку качества оказываемых образовательных услуг, получить экспертную оценку своей деятельности и рекомендации по её совершенствованию от Региональной комиссии по качеству. Лауреаты смотра-конкурса «Воронежское качество» также получают возможность принять участие в федеральном этапе Всероссийского конкурса Программы «100 лучших товаров России».

В разные годы в смотре-конкурсе принимали участие ГОУ ДПО Учебный центр «Кадры» Департамента Федеральной государственной службы занятости населения по Воронежской области, ГОУ СПО Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж, Воронежский филиал ГОУ ДПО «Академия стандартизации, метрологии и сертификации (учебная)».

Активными участниками этого проекта на протяжении последних 5 лет являются такие образовательные учреждения как ВГУИТ, ВГАСУ, ВГУ, ВППГК.

Они не только становятся Лауреатами регионального смотра-конкурса, но и получают Золотые и Серебряные награды конкурса «100 лучших товаров России».

Мы надеемся, что работа по повышению качества подготовки молодых специалистов, проводимая ФБУ «Воронежский ЦСМ», принесет свои плоды, и наше сотрудничество с образовательными организациями будет успешно продолжаться.

### **Литература**

1.Шохин А.Н. Уровень применения стандартов – это индикатор развития промышленности // Стандарты и качество. – 2015. - № 12 (942) – С. 4-9.

2.Подготовка кадров в области технического регулирования / Материалы конференции, г.Екатеринбург, 17 апреля 2014 г. // [http://www.rgtr.ru/press/committee/20140429/personnel-eka\\_itog](http://www.rgtr.ru/press/committee/20140429/personnel-eka_itog)

## **СТАНОВЛЕНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ: ИДЕИ, КОНЦЕПЦИИ ВЗГЛЯДЫ**

**Э.П. Комарова**

Воронежский государственный технический университет, [vivtkmk@mail.ru](mailto:vivtkmk@mail.ru)

Новые тенденции в развитии системы российского образования, вхождение в мировое образовательное пространство и его модернизация определили потребность в подготовке поликультурной личности, компетентной, творческой, способной адаптироваться в сложных ситуациях к самоопределению средствами межкультурного диалога.

В процессе подготовки поликультурной личности обозначились аспекты интеллектуального и эмоционального развития человека в процессе межкультурного общения.

Обучающийся познает мир эмоционально и испытывает его обратное воздействие на себя с чувством удовольствия, сострадания, восхищения или негодования. В современном образовании главная роль отводится знаниям. Эмоции в нашем обществе опускаются в иерархии ценностей, потому что они мешают успеху. На самом деле эмоции педагога и эмоции окружающих помогают обучающимся ориентироваться на другого, осознавать субъективное значение происходящих событий.

Рассмотрим роль интеллекта при подготовке поликультурной личности. Если абстрактный (академический) интеллект традиционно считается залогом успешной деятельности человека, то в последние годы все больше внимание уделяется эмоциональному интеллекту, то есть способности «осознавать смысл эмоций и использовать эти знания, чтобы выяснять причины возникновения проблем и решать эти проблемы» [1]. В процессе общения согласно новейшим исследованиям, доля коэффициента умственного развития в жизненном и деловом успехе человека составляет примерно 20%, остальное же зависит преимущественно от коэффициента эмоционального развития. Однако, эмоции рассматриваются учеными не только как основная мотивирующая система, но и как личностные процессы, которые придают смысл и значение человеческому существованию. Взаимодействие эмоций и процессов мышления становится предметом ученых в последнее время. К. Изард утверждает: «Фундаментальный принцип человеческого поведения заключается в том, что эмоции энергетизируют и организуют восприятие, мышление и действие».

Проблема развития эмоциональной компетентности поликультурной личности связана не только с профессиональной необходимостью – выслушать и понять обучающихся, создать позитивный эмоциональный фон на занятиях, но и с удовлетворенностью от собственной компетентности, с переживанием личностного и профессионального роста. Овладение



эмоциональной компетентностью представляется особенно актуальным для повышения психологической культуры педагога. [2]

В работах, посвященных психолого-педагогическим и акмеологическим проблемам, формирование эмоциональной компетентности в профессиональной деятельности педагога определяется его профессиональной активностью, в которой с помощью различных средств воздействия на обучающихся решаются задачи их обучения и воспитания (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, И.Ф. Исаев, В.А. Сонин и др.). В процессе подготовки поликультурной личности формирование эмоциональной компетентности является одним из условий адаптации к требованиям профессиональной деятельности и педагогического общения. На этапе достижения высокого уровня профессионального мастерства продуктивный педагог становится активным субъектом педагогической деятельности и общения. Продуктивность деятельности педагога определяется как соответствие полученного результата поставленным задачам, достижение запланированных положительных результатов (Н.В. Кузьмина, Н.Н. Обозов, Б.И. Рогов).

Значимым для характеристики эмоциональной регуляции негативных состояний в деятельности педагога является понятие эмоциональной резистентности (устойчивости) личности. В целом это сложное психическое образование характеризует субъективную тенденцию, склонность воспринимать ситуации как потенциально опасные и, следовательно, эмоциональные. Если эта тенденция выражена, то личность характеризуется как нерезистентная и наоборот.

В психологических исследованиях показано, что одни и те же объективные ситуации находят разный субъективный отклик – резонанс. Величиной резонанса определяется общая картина поведения личности в той или иной ситуации. Одни обучающиеся склонны преувеличивать эмоциональность ситуации (так называемые *огментинги* – от англ. *augmenting*), другие – её занижать (*редьюсинги* – от англ. *reducing*). В связи с этим возникает либо гиперэмоциональная, либо гипозэмоциональная оценка ситуации и отношение к ней. Безусловно, в общем плане наиболее адекватным является некоторый средний – уравновешенный тип реагирования на ситуации – адекватно-эмоциональный.

Компетенция трактуется как система ценностей, личностных качеств и способностей человека, обеспечивающая его готовность к компетентностному выполнению его профессиональной деятельности; компетентность – реализованная на практике компетенция.

Однако, несмотря на бесспорную актуальность и практическую значимость, проблема эмоциональной компетентности педагогов и её влияние на подготовку поликультурной личности остается недостаточно исследованной.

Логически упорядоченный и обоснованный перечень качеств педагога предлагает Р.Л. Кричевский. Основываясь на его классификации, а также на материалах других авторов, к наиболее важным личностным качествам эффективного педагога можно отнести следующие: уровень интеллекта, уверенность в себе, самообладание, эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость, креативность, целенаправленность, стремление к достижению цели, предприимчивость, решительность, готовность брать на себя ответственность.

Таким образом, руководствуясь положением о педагогической деятельности как о рефлексивном управлении учебной деятельностью обучающихся, мы разделяем идею Ю.Н. Кулюткина и Т.С. Сухобской и выделяем три группы качеств личности педагога, имеющих профессиональную значимость: [3]

1) группа личностных свойств, которые связаны с развитием у педагогов эмпатии – способности понимать внутренний мир другого человека, проникать в его чувства, откликаться на них и сопереживать ему;

2) способность к активному воздействию на обучающего – богатство внутренней энергией, инициативность, гибкость, способность к разнообразию волевых педагогических воздействий и логическому убеждению, чувство юмора, изобретательность и организаторские способности педагога;

3) способность к саморегуляции, которая проявляется в сочетании терпимости и настойчивости при осуществлении педагогических целей, в умении проявлять выдержку при самообладании в неблагоприятных и стрессовых ситуациях.

### **Литература**

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. СПб. БХВ-Петербург, 2012. 288 с.
2. Комарова Э.П. Эмоциональный интеллект: понятие, роль и формы интеграции в социокультурное общение // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. №3-2. С. 43-46.
3. Кулюткин Ю.Н. Сухобская Г.С. Личность внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды. М., 1996. 248 с.

## **РОЛЬ СТАНДАРТОВ КАЧЕСТВА НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**С.В. Калашников**

зам. директора «Воронежского центра сертификации и мониторинга»,  
эксперт по сертификации систем менеджмента качества

**(Можно катить тачку, а можно строить собор)**

Ориентация на рыночные отношения и развитие высокотехнологичного производства требуют, чтобы в системе СПО улучшилось качество подготовки специалистов. Это означает, что должны измениться структура и содержание образования, технологии и методики обучения, а также подвергнуться пересмотру перечень рабочих профессий и специальностей. Контроль качества подготовки специалистов тоже должен измениться, потому что возросли запросы населения к уровню образовательных услуг, усилились процессы регионализации образовательных систем, в образовании стала развиваться новая область научного знания – менеджмент, и появилась возможность использовать современные управленческие технологии и механизмы.

Безусловно, качественное образование – это результат качественного (результативного и эффективного) менеджмента. В рыночных условиях наиболее оптимально использовать модель менеджмента качества на основе требований стандарта ISO 9001:2008. Она опирается на положения, принципы и требования стандартов ISO серии 9000, является одной из самых распространенных и признана международным сообществом.

Для руководителей образовательных учреждений система менеджмента качества по стандарту ИСО 9001– это эффективная система внутреннего управления, позволяющая постоянно улучшать содержание и качество подготовки обучающихся под конкретные требования заинтересованных работодателей, чётко распределить ответственность и полномочия сотрудников, обеспечить систематический мониторинг качества работы структурных подразделений и преподавательского состава, совершенствовать организацию учебного процесса, обоснованно планировать финансовые средства на развитие учебно-методического, информационного, материально-технического оснащения.

Благодаря внедрению таких систем в образовательных учреждениях создаётся полноценный внутренний инструментальный контроля и оценки качества образовательной деятельности, отвечающий современным международным стандартам и требованиям рынка труда.

Более того, изменчивость требований рынка труда и законодательства заставляет образовательные учреждения быстро перестраиваться, открывать новые востребованные специальности и обеспечивать качество обучения, экспериментировать с формами обучения. Обновлять нормативную и лабораторную базу и повышать уровень компетентности преподавателей.

давательского состава, обеспечивать набор учащихся. При всем этом строго соблюдать требования государственных образовательных стандартов. Для эффективного контроля всех аспектов деятельности руководителю ОУ необходима полноценная, простая и гибкая система управления, в которой четко распределены ответственность и полномочия сотрудников, установлены единые правила выполнения работ и объективные критерии оценки.

Для образовательного учреждения стандарты ИСО серии 9000— это стандарты, применение которых обеспечивает удовлетворение ключевых потребностей учащихся и всех заинтересованных сторон в образовании и последующем трудоустройстве. Если в образовательном учреждении такой уровень не достигнут, то студенты просто не придут учиться в это учреждение из-за низкого имиджа и качества обучения, отсутствия дальнейших перспектив с работой.

*Что получают образовательные учреждения от внедрения СМК*

- Создание в образовательном учреждении эффективной внутренней системы оценки качества образования, включающей измерение и анализ всех аспектов деятельности образовательного учреждения, влияющих на качество подготовки;

- Имидж образовательного учреждения как надёжного поставщика образовательных услуг;

- Отсутствие проблем при подготовке и прохождении лицензирования и аккредитации;

- Эффективные оценочные критерии и доказательную базу, которые необходимы для проведения самообследования и подготовки Публичных докладов;

- Современные методы выявления и повышения степени удовлетворённости работодателей, учащихся качеством подготовки и эффективные инструменты выявления конкретных требований заинтересованных сторон для формирования планов и программ подготовки, отвечающих этим потребностям;

- Расширение спектра предоставляемых услуг профессионального образования, включая дополнительное профессиональное образование и подготовку, востребованных работодателями и, как следствие, улучшение внебюджетной финансово-экономической деятельности;

- Чёткое разграничение ответственности и полномочий всех сотрудников образовательного учреждения и прозрачность их работы

- Устранение проблем и ошибок в образовательном процессе;

- Наведение порядка во внутренней документации, включая систему прохождения изменений к документам, и контроля исполнения;

- Расширение партнёрства с наиболее перспективными работодателями для вовлечения их в образовательный процесс.

А также:

- повысится конкурентоспособность и имидж образовательного учреждения, а также качество услуг;

- задачи, которые решает образовательное учреждение, будут четко ориентированы на интересы потребителей;

- эффективнее распределятся внутренние ресурсы, ответственность и полномочия персонала;

- появится реальное видение достигнутых результатов и параметров процессов;

- возникнет возможность проводить мониторинг и отслеживать улучшения;

- при разработке учебно-методических комплексов, проведении занятий и проверке знаний будут использоваться тщательно продуманные и документально оформленные процедуры;

- снизятся непродуктивные затраты времени и труда на решение множества организационных вопросов;

- будут систематизированы документооборот и управленческая деятельность.

Таким образом, соответствие требованиям стандартов ISO 9001 представляет собой

минимальный уровень, который дает ОУ возможность вхождения на соответствующий рынок, а сертификат соответствия ISO 9001 является внешним независимым подтверждением достижения требований стандарта.

## **УЧЕНИЕ П. Ф. КАПТЕРЕВА О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА САМОРАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Л. Э. Заварзина**

Воронежский государственный педагогический университет; [Lyubovzavarzina@mail.ru](mailto:Lyubovzavarzina@mail.ru)

Петр Федорович Каптерев (1849–1922) – чрезвычайно значимая фигура в истории российской культуры. Его вклад в отечественную сокровищницу духовной культуры и, в частности педагогическую мысль и образование, огромен. Его педагогическое творчество поражает масштабностью направлений, разнообразием тем, разработкой которых он занимался. П. Ф. Каптерев был крупнейшим дидактом, методистом, школоведом, теоретиком и историком педагогики, одним из основоположников отечественной педагогической психологии, семейной педагогики, общественного дошкольного воспитания, гендерного подхода в образовании. Будучи председателем учебного комитета ведомства учреждений императрицы Марии, он приобрел богатейший опыт управления образовательными учреждениями. Уникален его опыт педагога-практика – на протяжении полувека преподавал в школах всех типов: духовной и светской, закрытой и открытой, частной и государственной, царской и советской, мужской, женской и смешанной, средней общеобразовательной, средней специальной, высшей. Он активно решал сложные в теоретическом и практическом плане вопросы профессиональной подготовки учителя для элементарной, начальной, средней общеобразовательной школы. В трудное для России послереволюционное время (1919 – 1922) возглавлял учебные заведения для подготовки педагогических кадров (в г. Острогжске Воронежской губернии и в Воронеже, см.: [1]).

Современная педагогическая наука немыслима без введенных П. Ф. Каптеревым в употребление понятий “*педагогическая психология*”, “*педагогический процесс*”, “*педагогический идеал*”. Учение П. Ф. Каптерева о педагогическом процессе является теоретической основой саморазвития субъектов образования.

Фундаментальному понятию отечественной педагогической науки *педагогический процесс*, прочно привившемуся в педагогике и отражающему длительность, динамичность и ряд других свойств воспитания и образования, посвящен одноименный труд П. Ф. Каптерева, публиковавшийся в журнале «Русская школа» в течение 1904 года, в следующем же году (1905) вышло книжное издание этого сочинения. С тех пор понятие *педагогический процесс* стало для российской педагогической науки основополагающим.

П. Ф. Каптерев писал: «Обучение, образование, приучение, воспитание, развитие, наставление, увещание и другие подобные многочисленные слова обозначают различные свойства, средства и моменты одного большого целого – педагогического процесса» [2, с. 1].

Педагогический процесс рассматривался многими педагогами, в частности Л. Н. Толстым, лишь с внешней стороны, как передатчик культуры от старшего поколения к младшему, от прежде жившего поколения к нынешнему. Полагали, что люди учатся за тем, чтобы усвоить знания более сведущих. Цель в занятиях была достигнута тогда, когда ученик равнялся в знаниях с учителем. Качество образования зависело от скорости приобретения учащимся необходимых сведений. Подобным образом трактовали и процесс воспитания. Если убеждения, взгляды, мнения, навыки, традиции будут старшим поколением переданы младшему и им усвоены, то воспитание достигнет цели. Такое понимание педагогического процесса передает его внешний характер, а потому неправильно, так как внутренняя его сторона остается совершенно не затронутой.

П. Ф. Каптерев в педагогическом процессе выделял внешнюю и внутреннюю сторо-

ны.

Принято считать, что юное поколение должно усвоить знания, убеждения, взгляды, мнения, навыки старшего. Однако такое понимание педагогического процесса, по мнению ученого, является неправильным, так как внутренняя сторона его остается незатронутой. Педагогический процесс, подчеркивал П. Ф. Каптерев, нельзя представить в виде трубки, по которой культура переливается из одного поколения в другое, от учителя – ученику. Подобный взгляд, справедливо утверждал ученый, противоречит большому количеству фактов, которые дает жизнь. Громадное большинство людей – это люди самообразовавшиеся, саморазвившиеся, а не образованные и развитые кем-либо другим.

Каждый ребенок сам учится смотреть, слушать, держать голову, сидеть, стоять, ходить, словом, владеть органами тела. Родители же и воспитатели могут лишь предупредить ушибы и т.п. мелочи. В духовном отношении каждый ребенок проходит такой же процесс саморазвития, как и в телесном. Ребенок сам учится говорить: никто ему не объясняет, в каком положении должен находиться голосовой аппарат. Правда, отметил П. Ф. Каптерев, «детский язык с внешней стороны представляющийся простым усвоением и подражанием языку взрослых, на самом деле, по существу, есть плод детской самостоятельности» [Там же, с. 4]. Прекрасно этот тезис педагога и психолога примерами типа *строганок, копатка, мазелин, кусарики, распаковать* и сотнями других позднее проиллюстрировал К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти». Писатель также не преминул отметить речевую одаренность детей и подчеркнуть, что самоё подражание в их речи является творческим актом [3, с. 85].

Ребенок сам учится наблюдать окружающие явления, мыслить, бороться со встречающимися препятствиями, осуществлять свои желания, быть сострадательным, любящим и т.д. Выходит, что и в духовном отношении дети «суть такие же саморазвивающиеся существа, как и в физическом» [2, с. 4].

Однако перечисленные факты относятся лишь к дошкольному, семейному, периоду в жизни ребенка. Совсем иную картину представляет школьное образование, потому что, как справедливо сетовал П. Ф. Каптерев, «это время формирования детей по шаблону, фабричным способом, когда они массами загоняются в учебные заведения и получают одинаковую духовную пищу, когда на них накладывается на всех одно и то же клеймо школьного образования» [2, с. 5]. При такой постановке образования школа не содействовала, а противодействовала развитию способностей многих учащихся, ставших впоследствии выдающимися деятелями культуры. Такие личности, утверждал педагог, почти всем обязаны лишь себе, а не школе. Школа, акцентировал П. Ф. Каптерев, своим учением тогда окажет наиболее глубокое влияние на учащихся, когда она будет *«следовать природным расположениям учащихся, их вкусам, склонностям и способностям, и будет предоставлять им возможно широкую свободу в занятиях любимыми предметами, т.е., другими словами, когда она образование поставит на почву самообразования и саморазвития* и лишь будет, по мере средств и возможности, помогать этому прогрессу» [2, с. 5. – Выделено мной. – Л.З.]. Если же школа не примет во внимание склонности и способности своих учащихся, будет требовать от всех равных успехов по всем учебным предметам, то толку будет мало; «тогда первые в школе окажутся последними в жизни и наоборот», – заключал П. Ф. Каптерев.

По мнению П. Ф. Каптерева, между образованием и самообразованием должно быть вот какое соотношение: главенствующим и господствующим должно быть самообразование, а вспомогательным – образование. Поэтому, заключал ученый: не школа и образование являются основой и источником самовоспитания и самообразования, как принято думать, а наоборот, саморазвитие есть та необходимая почва, на которой школа только и может существовать. Человек начинается с саморазвития, а не с воспитания; «последнее присоединяется к первому и может действовать только на его почве, по его образу и подобию» [2, с. 6].

Несколько ранее, в статье «О саморазвитии и самовоспитании», П. Ф. Каптерев, развивая эту мысль, писал: «Все существо школьника всегда на стороне самообразования; от товарищей, из книг, из живых наблюдений школьник научается гораздо большему, чем из казенных школьных уроков; последние – неизбежная повинность, которую так или сак нужно

отбывать, а первое – излюбленное душевное дело» [4, с. 2].

Таким образом, «не школа и не образование суть основа и источник самовоспитания и самообразования, как приятно думать, а наоборот, *саморазвитие* есть та необходимая почва, на которой школа только и может существовать. <...> *Человек начинается с саморазвития*, а не с воспитания; последнее присоединяется к первому и может действовать только на его почве, по его образу и подобию» [2, с. 6. – Выделено мной. – Л. 3.].

Еще до появления института школы главную роль играло самовоспитание. Первоначально учились лишь взрослые и учились так, как умели, без всяких методик, чаще всего методом подражания. Определенные знания, привычки, умения, которые нужны были взрослым, приобретались путем самообучения. «Великая польза таких знаний и навыков, – подчеркивал П. Ф. Каптерев, – побудила взрослых учить тому же и детей». Возникшие школы на первых порах пользовались приемами самообучения взрослых. Не удивительно, что разным ремеслам дети до сих пор обучаются простым подражанием действиям старших, обычным копированием их движений. Постепенно, в течение продолжительного времени школа переработала применительно к возрасту детей приемы самообучения взрослых. Эта переработка обусловила обособление школы от семейного обучения, состоявшего прежде всего в самообучении. Она получила особенный вид и характер, никогда, впрочем, подчеркивал П. Ф. Каптерев, «не порывая своей первоначальной зависимости от самовоспитания» [2, с. 6].

Каждый новый шаг в усовершенствовании школы, констатировал ученый, был применением начал самообразования к школьному образованию подростков. Он рядом примеров (введение наглядного обучения, звукового метода обучения грамоте, использование игр) аргументировал свой основополагающий тезис о том, что «основа школы и источник ее успехов и усовершенствования есть саморазвитие человека, применение к школьному обучению тех начал и методов, которыми совершаются самовоспитание и самообразование» [2, с. 8].

Легко убедиться в справедливости вывода ученого: каждый учился в школе и хорошо понимает, что если при объяснении учителя или при чтении учебника, ученик не напрягает свою волю, не активизирует внимание, не заставит свое воображение включиться в учебный процесс, не вспомнит ранее изученное, одним словом, не проявит необходимой собственной умственной деятельности, то он не поймет, в чем дело. Значит, все объяснение нового учебного материала будет напрасно: новые сведения, т.е. урок останется чуждым учащемуся, будет находиться вне его сознания. Чтобы добиться от школьников какого-либо успеха, например, заставить выучить таблицу умножения, стихотворение или внешним образом подчиниться требованию, необходимо привлечь их внимание к форме и последовательности цифр, слов, движений. Утверждения П. Ф. Каптерева совершенно справедливы, без внимания что-либо выполнить и запомнить невозможно, а внимание – это проявление самодетельности организма, требующее от человека напряжения воли. «Очевидно, – заключал П. Ф. Каптерев, – воспитание и образование в целом и каждый отдельный момент их могут удалиться только тогда, когда воспитатель при объяснении, внушении, доказательстве способен возбудить собственный самобытный процесс в сознании воспитываемого, который в известной степени был бы подобен процессу в голове воспитателя и имел бы таковую же силу убедительности» [2, с. 8]. Если же этого не происходит, то труд воспитателя окажется напрасным.

Без параллельной самодетельной работы учащегося ввести в его сознание (душу и тело) что-либо стороннее ему и готовое невозможно. «Воспитываемый есть организм, телесный и духовный. А организм – такое существо, которое живет и развивается по своим, присущим ему законам, все воспринимаемое изменяет и претворяет собственной деятельностью в подобное себе, возникающее под влиянием внешних возбуждений» [2, с. 9].

Внешняя природа, окружающие воспитанника люди дают растущему организму «лишь побуждения и материал для деятельности, но самая деятельность есть его собственная, своеобразная». П. Ф. Каптерев провел параллель между процессами принятия материальной и духовной пищи. Лишь только человек положил кусок пищи в рот, так сразу же начинается его измельчение зубами и смачивание слюной; проглотив пережеванное, человек

подвергает его действию желудочного сока и работе других органов. Принятая пища, согласно законам пищеварения, поступает в кровь в сильно измененном виде. Организм обогащается полезными веществами, содержащимися в пище, и отторгает то, что не может переработать.

Душа, подчеркивал П. Ф. Каптерев, – «такой же самобытный организм, как и тело; в душе нет окон, в которые могло войти в нее что-либо извне, стороннее ей. Все, что есть в душе, есть результат ее самостоятельности» [Там же].

Заключение П. Ф. Каптерева хорошо иллюстрирует пример И. Канта: «Няня английского короля Якова I, вскормившая его, обратилась к нему с просьбой, чтобы он сделал ее сына джентльменом (воспитанным человеком). На это Яков ответил: “Этого я не могу. Я могу сделать его графом, но джентльменом он должен сделать себя сам”» [5, с. 328].

Следовательно, сущность педагогического процесса с внутренней стороны заключается в саморазвитии организма; передача же важнейших культурных приобретений и обучение старшим поколением младшего есть внешняя сторона этого процесса.

Саморазвитие играет важную роль в становлении личности. Однако процесс саморазвития может сталкиваться с различными трудностями. Устранить их – задача педагога.

Человек, саморазвиваясь, проявляет все качества, заложенные в нем при рождении. Качества эти самые разнообразные: и хорошие и плохие, ведь человеческий организм очень сложен. Он – совокупность многих свойств. Не будем останавливаться на примерах телесной дисгармонии, свойственной практически всем людям, обратим внимание на духовную дисгармонию. «Мы постоянно наблюдаем, – писал П. Ф. Каптерев, – несоответствие между умом и чувствами людей, между умом и волей, разлад между стремлениями и силами для осуществления стремлений, перевес фантазии над рассудком и обратно, непропорциональность между памятью и умом и т. д. Духовно уравновешенного человека, пропорционально сложенного так же трудно найти, как и пропорционального в физическом отношении» [6, с. 166].

Итак, человек далеко не совершенное существо. И развивается в нем то, что есть, и хорошее и дурное, и развивается с равной силой. «В саморазвитии нет выбора; в нем слабое хорошее может быть совсем подавлено сильным дурным» [6, с. 167]. Явное несовершенство человеческой природы может быть исправлено педагогическими действиями.

Педагог, подчеркивал П. Ф. Каптерев, оставаясь в известных пределах служителем саморазвития организма, «вынужден взять на себя другую, труднейшую задачу – усовершенствование личности, должен стремиться сделать ее лучше, краше, гармоничнее» [6, с. 168]. Эта задача трудная: педагог должен знать, во имя чего, по какому идеалу совершенствовать личность. Идеал как нечто образцовое, должен быть взят вне саморазвивающейся личности и внесен в нее. До сих пор педагогический процесс стоял на личной почве, так как саморазвитие организма – дело чисто личное, а с требованием идеалосообразности воспитание вступает в общественную сферу.

«Таким образом, мы получаем две существенные черты педагогического процесса: саморазвитие организма и самоусовершенствование личности сообразно идеалу. Эти две черты находятся в тесной связи между собой и сливаются ... в один поток развития личности» [6, с. 169]. Воспитание должно оказывать систематическую, продуманную помощь как в саморазвитии, так и в усовершенствовании личности.

П. Ф. Каптерев подчеркивал, что воспитание не способно совершенно изменить человека, оно не является всемогущим. Взгляды многих выдающихся философов и педагогов (например, Лейбница, Локка, Гельвеция) относительно воспитания ошибочны, когда они заявляют, что «единственно воспитание есть причина различий между людьми». Не следует забывать, что «наряду с общечеловеческой природой у каждого есть еще наследственная природа, полученная от своих ближайших и отдаленных родичей и предков. Этой наследственной природой люди наиболее отличаются один от другого» [6, с. 171-172].

Тем не менее, воспитание – это сила, глубоко действующая на человека. Оно оказывает свое влияние не только в определенные годы, но и в целые периоды человеческой жизни:

младенчество, детство, отрочество, юность. «Воспитательные возрасты мягки и восприимчивы, а строго систематическая деятельность – великая сила. Воспитательные учреждения, школы суть как бы кухни души: в них заготавливается, сортируется и варится духовная пища. Если знать законы развития человеческого организма вообще и частную его наследственность, то человеку можно предлагать такую духовную пищу, которая нужна данному организму, предлагать в надлежащем количестве, правильной смене и с надлежащей приправой», – образно писал П. Ф. Каптерев [6, с. 172]. Поэтому обдуманное систематическое воспитание может значительно повлиять на физическое и духовное усовершенствование личности.

«Самое лучшее и самое сильное доказательство влияния педагогического процесса на усовершенствование личности в смысле насаждения новых свойств и искоренения недостатков есть влияние культуры на изменение человеческой природы». Каковы же пределы распространения влияния воспитания и культуры на усовершенствование личности? Чаще всего говорят о гармоническом развитии человека. Однако осуществить гармонию как равное развитие всех сил духа и тела невозможно. П. Ф. Каптерев гармонию развития понимал не как равное развитие сил, а как объединенное, связанное развитие, представляющее нечто целое при неравенстве сил, «в котором одно – главное, а другое – второстепенное и подчиненное, одно – сильное, другое – слабое, но все соединенное, связанное, прилаженное одно к другому, – словом, вроде музыкальной гармонии, в которой есть весьма различное, неравное, но в то же время все вместе есть гармоническое» [6, с. 176].

При таком гармоническом развитии необходимо определить, какие стороны у человека главные и какие второстепенные, что в первую очередь нужно развивать.

Итак, составляющими педагогического процесса являются помощь в саморазвитии и усовершенствование личности по идеалу. В каком отношении друг к другу находятся эти задачи воспитания? Саморазвитие – это нечто свое, личное, а усовершенствование – что-то внешнее, принудительное. Нет ли здесь противоречия?

Усовершенствование тесно связано с саморазвитием: саморазвиваясь, человек совершенствуется, делается сильнее, крепче, лучше. Усовершенствование – это продолжение и завершение саморазвития. Но между указанными элементами педагогического процесса есть значительное различие. Один элемент – личный, эгоистический, другой же – общественный, альтруистический; один черпается из антропологии, а другой из социологии. Но противоречия между этими элементами, полагал П. Ф. Каптерев, нет, есть дополнение одного другим. Без личного элемента педагогический процесс невозможен. Пренебрегать своей личностью, своей самобытностью человек не может. С другой стороны, человек – общественное существо и только в обществе полностью раскрывает свою природу: «... личность есть создание общества ... Физически человек может отделиться от других людей, но уединиться от них духовно не может: он умственно живет постоянно в обществе. Общество – это часть его самого: в нем самом живет общество, оно мыслит и действует через него» [Там же, с. 179]. Значит, хотя индивидуальный и социальный элементы педагогического процесса различны, они не противоречат один другому, а взаимно дополняются, они составляют одно органическое гармоническое целое.

Действительно, педагогический процесс – это всестороннее усовершенствование личности на почве ее органического саморазвития и в мере ее сил сообразно социальному идеалу.

Знания о сущности педагогического процесса помогут учителям и преподавателям понять, что в процессе обучения заучивание наизусть учебного материала не столь существенно, а важно то, чтобы учащиеся «работали самостоятельно, с интересом, приобретали любовь и вкус к умственной работе, усовершенствовали себя обучением» [7, с. 68-69]. Ученики с невозбужденной и неразвитой любознательностью, но нахватавшие благодаря памяти много различных знаний в школе по выходе из нее считают свое образование законченным и мало-помалу начинают терять имеющиеся знания. Не познав привлекательности умственного труда, такие учащиеся все теоретические вопросы и интересы забрасывают как нечто ненужное. Приобретенные знания, не пополняясь, идут на убыль, «печать образования все бо-



лее и более стирается, и, наконец, человек, продолжая по преданию и по диплому считаться образованным, впадает в рецидивизм необразования», – с горечью отмечал П. Ф. Каптерев [6, с. 387].

Без самостоятельности не может быть нравственного развития учащихся. В каждом учебном предмете имеются возможности такого развития. Так, полагал П. Ф. Каптерев, при преподавании любой дисциплины следует требовать: «1) отсутствия неряшливости и лени в рассуждении; 2) тщательного взвешивания всех доводов за и против, хотя бы и по отношению к любимой гипотезе; 3) устранения в рассуждении собственного самолюбия, пристрастий, слепой покорности авторитетам и принятым господствующим мнениям; 4) стремления учиться, расширять свои знания, совершенствовать свой ум; 5) смелого высказывания своих мнений и мужественной, энергичной защиты положений, признанных истинными» [6, с. 392].

Выполняя эти рекомендации, обучающиеся постепенно приучатся к самостоятельной умственной работе, у них разовьется умственная пытливость и любознательность. Однако, как и во времена П. Ф. Каптерева, так и в XXI веке, нравственно-образовательная сторона обучения не только упускается из виду, она даже намеренно заменяется безнравственной. В настоящее время многочисленные решебники, «помощники» в выполнении упражнений и заданий по разным предметам, сборники готовых сочинений, дайджесты крупных произведений русской классики, уместающие «Войну и мир» на одной страничке, целенаправленно пропагандируют иждивенчество, отучают школьников самостоятельно принимать решения, думать, словом, попросту учиться.

Выполнение любой учебной работы должно быть самостоятельным. Учащиеся должны понять, что умственная деятельность невозможна без настойчивости, систематичности действий, борьбы с препятствиями. Учение требует выдержки, упорства в труде, умения владеть собой. «Без воли, – подчеркивал П. Ф. Каптерев, – невозможно учиться, каждый урок есть собственно не только умственное, но и волевое упражнение» [6, с. 466].

Высокие требования предъявлял ученый к другому субъекту образовательного процесса – обучающему. Ему, прежде всего, необходимо обладать научными знаниями: преподаваемого предмета, родственных с ним наук, его методологии, обучающихся. Не случайно самым высшим заветом дидакта, даваемым учителям, П. Ф. Каптерев считал такой: «учиться, учиться и учиться» [6, с. 598]. Без саморазвития и самоусовершенствования не может быть учителя. Не развиваясь, постепенно отходя в сторону от культуры, учитель не может развивать других, он способен только учить, т.е. сообщать затверженные формулы и знания. Для педагога важны не только его умственные качества. Учитель, пребывая с учащимися долгое время, влияет на них как цельная самостоятельная, самодостаточная, энергичная личность.

## Литература

1. Заварзина Л.Э. Общественно-педагогическая и научная деятельность П. Ф. Каптерева в Воронежском крае. Воронеж, 2009.
2. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс. СПб., 1905.
3. Чуковский К.И. Соч.: В 2 т. Т.1. М., 1990.
4. Каптерев П.Ф. О саморазвитии и самовоспитании // Образование. 1897. №1.
5. Кант И. Собр. соч.: В 8 т. Т.7. М., 1998.
6. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.
7. Каптерев П.Ф. Об общественных задачах образования // Русская школа. 1892. №1.

# ОБРАЗОВАНИЕ КАК СФЕРА КУЛЬТУРЫ: ПУТИ ОБНОВЛЕНИЯ

Л.И. Хатунцева

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В современном мире образование рассматривается как социальный институт, как одна из социальных подструктур общества. Содержание образования отражает состояние общества, переход от одного его состояния к другому.

Развитие и функционирование образования обусловлено всеми факторами и условиями существования общества: экономическими, политическими, социальными, культурными и др. Наиболее тесной является связь образования и **культуры**.

В настоящее время существенный интерес представляет новый тип культуры, ориентированный на **достоинство**. В такой культуре ведущей ценностью является ценность **личности** человека, независимо от того, можно ли что-либо получить от этой личности для выполнения того или иного дела или нет.

Очевидно, что культура достоинства требует новой парадигмы образования – образования, ориентированного на воспитание чувства собственного достоинства, чувства свободы, профессиональной и общеобразовательной (общекультурной) компетентности. А для этого необходимо коренное изменение содержания и организационных форм **всей** образовательной системы.

ЮНЕСКО рассматривает 4 основополагающих принципа образования XXI века:

- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания;
- научиться работать;
- научиться жить;

## ***1. Научиться жить вместе***

Главную задачу, которую предстоит решать образованию в ближайшее время – это научить жить вместе, развивая знания о других, их истории, культуре, традициях. Это приведет к осуществлению совместных проектов, регулярному решению неизбежных конфликтов.

Такое образование носило бы творческий характер и стало основой нового мышления.

## ***2. Научиться приобретать знания.***

В современном мире общий культурный уровень является фундаментом для непрерывного образования на протяжении всей жизни. В традиционном смысле в понятие "общая культура" обычно вкладывается следующий смысл: багаж знаний, эрудиция, которые позволяют молодому человеку чувствовать себя комфортно в обществе.

В виду сложности современного мира, скорость происходящих изменений и их непредсказуемости, взрыва знаний, понятие "культура" обогащается гуманистическими составляющими, научными, технологическими, что позволяет молодым людям построить базу своей личной и социальной жизни, понять мир, по-настоящему в него вписаться и участвовать в его строительстве и переустройстве.

В условиях и развития новых форм экономической деятельности наиболее оптимальным является сочетание широкого **общекультурного** образования с глубоким усвоением конкретных специализированных знаний.

## ***3. Научиться работать.***

Что связано с необходимостью совершенствования в сфере своей профессиональной деятельности: приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями; учиться работать в нестандартных условиях, в группах и т.д.

## ***4. Научиться жить.***

Очень важно научиться жить, лучше познавая себя, востребуя все свои способности, которыми потенциально владеет каждый человек: память, воображение, эстетические чувства, физические возможности, возможности общения, различные способности и т.д. Смысл жизни человека – реализация себя.

Перечисленные аспекты являются основой создания образованного мирового сообщества, успешность которого обеспечивается приобретением и использованием знаний.

### **Основные тенденции современного образования.**

Основной тенденцией изменения приоритетных целей образования является **развитие личности** учащегося на основе его внутреннего потенциала и в соотношении с лучшими культурно-историческими и технологическими достижениями человечества.

Глобальная **цель** образования – всестороннее развитие человека. **Задача** образования – дать возможность всем без исключения проявить свой творческий потенциал для реализации личных планов. Эта цель является доминирующей в создании человеческого и справедливого мира.

**Первая тенденция.** Осознание каждого уровня образования как составной части системы непрерывного народного образования. Эта тенденция предполагает решение проблемы **преемственности** не только между школой и образовательной организацией, но и, учитывая задачу повышения профессиональной подготовки студентов, между образовательной организацией и будущей производственной деятельностью студентов. Это ставит задачу моделирования в учебной деятельности студентов производственных ситуаций.

В силу этих причин наиболее **перспективной** в **развитии** образования является концепция **образования на протяжении всей жизни человека**. Раньше было "образование на всю жизнь", теперь – "образование через всю жизнь".

Подобное образование представляет непрерывный процесс развития личности, знаний и умений. Оно обеспечивает человеку понятие самого себя и окружающей среды, реализацию себя в труде.

В этой связи можно говорить о движении к "обществу образования". **Роль** образовательной организации должна сводиться не только к передаче ЗУНов, но и в привитии вкуса к образованию, научить учиться, развить познавательную активность.

**Вторая тенденция.** Особенностью современного этапа развития образования в мире является ведущая роль **умственной деятельности**, переход к когнитивному (познавательному) обществу.

Компьютеризация обучения и сопровождающая ее технологизация позволяет усилить интеллектуальную деятельность современного общества.

**Третья тенденция.** Переход от **информационных** форм к **активным** формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, самостоятельной работы студентов. По А.А.Вербицкому эта тенденция перехода от "школы воспроизведения" к "школе мышления".

Сегодня образование практически осуществляется как трансляция студенту культурно-исторических ценностей, норм и традиций, как передача ему **готового содержания** образования.

Преобладание внешней заданности в целях, содержании и технологиях образования приводит к **ослаблению** внутренней мотивации учащихся, невостребованности их творческого потенциала и, как следствие, лишь к механистическому усвоению отдельных элементов опыта прошлых поколений.

Решение данной проблемы видится исследователями в переходе от образования как "передачи учащемуся знаний" к **продуктивному образованию**, когда приращение знаний учащегося происходит в процессе создания им собственных образовательных продуктов – гипотез, исследований, сочинений, правил и т.п.

Важной становится необходимость изменить **приоритеты** в учебном процессе, перейти от обучения **предметно ориентированного**, основная цель которого передача содержания данной предметной области, к обучению, ориентированному на **развитие** учащегося, на формирование его мотивационной сферы, независимого стиля мышления и общеучебных умений.

Намечается переход всей образовательной системы России с позиций технократического подхода, господствовавшего в XX в. не только в отечественном образовании, на пози-

ции подхода гуманистического.

Образование позволяет по-новому подойти к организации труда и положению трудящихся в обществе будущего, где человек реализует себя с позиций человеческого достоинства, а не является "главной производительной силой".

**Четвертая тенденция.** Поиск условий перехода от жестко регламентированных контролирующих способов организации УВП к **развивающим**. Это предполагает развитие, организацию творческой, самостоятельной деятельности студентов.

Главной отличительной чертой гуманистического образования является особое внимание к **индивидуальности** человека, его личности, четкая ориентация на социальное развитие самостоятельного критического мышления.

Такой подход рассматривается в мировой педагогической практике как альтернативный **традиционному**, основанному на новых знаниях и их воспроизведении.

Происходит смена приоритетов с усвоения новых знаний на самостоятельную, активную, познавательную деятельность каждого учащегося, с учетом его возможностей и особенностей. Это эволюционный, а не революционный процесс.

Общество информационных технологий заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны **самостоятельно**, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Системы образования в любой стране способствуют реализации основных задач социального, экономического и культурного развития общества, ибо образовательные учреждения готовят человека к активной деятельности и должны гибко реагировать на запросы общества.

На вопрос "Что вы хотите от выпускника?" работодатели отвечают: "Нам нужны люди, которые умеют учиться **самостоятельно**". Это и понятно: если выпускник

- ✓ знает как учиться;
- ✓ умеет думать самостоятельно;
- ✓ обладает критическим и творческим мышлением;
- ✓ способен достигать цели;
- ✓ умеет работать с клиентом;
- ✓ искать и находить необходимую информацию, чтобы решать те или иные проблемы;
- ✓ умеет использовать самые разнообразные источники информации для решения проблем, то ему будет легче повысить свой профессиональный уровень, переквалифицироваться, приобрести необходимые дополнительные знания. Именно это сейчас нужно. Научить этому гораздо сложнее, чем научить **усваивать** сумму разнообразных знаний по предметам.

**Пятая тенденция.** Социализация личности. Именно социализации принадлежит ведущая роль в способности общаться, обмениваться мнениями, сопоставлять позиции, признавать и принимать различия, учиться "жить вместе".

Организация обучения как коллективной деятельности студентов, где акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студента.

**Главное стратегическое** направление развития системы образования в разных странах лежит на пути решения проблемы **личностно ориентированного образования** – образования, в котором личность учащегося находится в центре внимания педагога, в котором познавательная, а не репродуктивная деятельность является ведущей в тандеме учитель-ученик.

Личностный подход в образовании провозглашен ведущей тенденцией современной педагогической теории и практики. Под личностно-ориентированным образованием понимается образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности учащегося, исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта познания.

Личностный подход рассматривается как построение особого рода педагогического процесса (со специфическими целями, содержанием, технологиями), который ориентирован

на развитие и саморазвитие личностных свойств учащегося.

Центральным понятием концепции личностно ориентированного образования является понятие личности. Понятие "личность" в психологии определяется как "человек в качестве субъекта отношений и сознательной деятельности".

Личностно ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций учащихся.

Цель личностно ориентированного образования – создание условий, при которых через содержание образования развивалась бы сфера личностных функций учащегося.

В личностно ориентированном образовании, опирающемся на понятие **индивидуальности**, иной подход к оценке учебных результатов. Проверяется не степень достижения внешних заданных результатов, скорее творческое отклонение от них. Продукт учащегося оценивается по **степени его отличия от заданного**: чем больше научно и культурно значимого отличия удалось добиться ученику, тем выше оценка результативности его образования.

В личностно ориентированном образовании основной параметр оценки образовательных результатов – **степень личного образовательного приращения** ученика, а не соответствие минимальным стандартным требованиям.

Указанные тенденции изменения общей ситуации образования XXI века совпадают с общими принципами его реформирования в мире: это интеграция всех воспитывающих сил общества; гуманизация – усиление внимания к личности каждого учащегося как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами; дифференциация и индивидуализация, создание условий для развития способностей каждого студента; демократизация, создание условий для развития активности, инициативы и творчества студентов и педагогов.

Реализация этих принципов предполагает изменение самого облика образовательной системы, ее содержания и организации.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**О.Я. Емельянова, И.В. Шершень**

Воронежский государственный университет

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ  
в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ № 15-06-10765

Формирование и развитие креативного потенциала региона в большой степени зависит от насыщенности территории специалистами, практикующими в своей профессиональной деятельности инновационные подходы и методы и имеющими желание и возможности для поиска оригинальных решений рабочих проблем и постоянного совершенствования профессиональных компетенций с ориентиром на инновации.

Желательными навыками для работающего человека в XXI веке являются творческое и критическое мышление, коммуникабельность и способность к сотрудничеству. Для критического мышления необходимо уметь видеть ситуацию в целом и дискретно. Для навыков сотрудничества требуется способность действовать отдельно от других и совместно с ними. Креативность требует объединения всех функций полушарий головного мозга человека. Для воспитания успешной гармоничной личности необходимо коренным образом изменить подход к формированию самомотивации молодежи, модернизировать систему образования от шаблонных тестовых форм к личностно-ориентированным, индивидуальным творческим. В обучении акценты следует обозначать не на получении результата, а на процессе. Жесткий

контроль родителей и преподавателей, загруженность структурированными плановыми занятиями, приводящую к дефициту свободного времени, оптимально заместить относительной свободой. Наличие свободы формирует ответственность, самостоятельность, независимость, чувство времени. Свободное время необходимо для спонтанной игры, что хорошо для любого возраста, ведь человек является самым медленно взрослеющим животным из всех, и игровым, кроме дельфинов. В тех племенах аборигенов, где отрицались и запрещались игры, культура оставалась в зачаточном состоянии, развитие членов общины также отличалось явной примитивностью. Современным учащимся игровые формы занятий нужны даже в большей степени, чем ранее, поскольку именно в игре реализуется имитационное моделирование ситуаций, развивается абстрактное и критическое мышление, наиболее ненавязчивым образом преподносятся логические цепочки, стратегические и тактические финансовые, производственные схемы, совершенствуются коммуникативные навыки.

В образовательном процессе школ, колледжей и вузов практические занятия целесообразно проводить в интерактивной форме (проекты, викторины, деловые игры, ролевые ситуации). Кроме активного естественного вовлечения учащихся в процесс обучения креативные формы занятий сохраняют интерес к изучаемому предмету, формируют самомотивацию, поддерживают самооценку учащегося, смещая акценты с культы высоких баллов в сторону подлинного интереса к науке.

Таким образом, только при условии генерирования и реализации комплекса творческих идей, мобилизации творческого потенциала студенчества и научно-педагогических коллективов можно будет считать среду образовательных профессиональных организаций подлинно креативной.

В данном контексте особую важность представляет система дополнительного профессионального образования, т.к. именно она призвана удовлетворять растущий спрос на новые знания и овладение современными востребованными навыками и умениями в динамичной экономической ситуации.

Образовательные учреждения, являющиеся региональными ресурсообразующими организациями, должны принять на себя инициативу в содействии реализации местной социальной политики в плане разработки перспективных направлений и предложения мероприятий социально-экономического развития территории, генерировании инноваций в различных сферах жизни региона. Именно крупные профессиональные образовательные организации обладают возможностями научно-исследовательских центров и социальных кампаний, реализующих общественно значимые проекты, в том числе образовательные.

Эффективность деятельности вузов в поддержке творческих инициатив определяется наличием в образовательной организации особого микроклимата - творческой «атмосферы», способствующей раскрытию потенциала студентов и научных работников, стимулирующей их познавательный интерес на профессиональном и личностном уровне, вдохновляющей на поиски решений актуальных житейских и умозрительных проблем. Таким образом, формированию креативного потенциала в образовательных организациях следует уделять особое внимание в контексте образовательной политики.

Однако, система подготовки педагогических кадров российских школ и профессиональных образовательных организаций, за редким исключением основана на традиционной дидактике, где обеспечивается передача уже известного знания, что отчасти нивелирует творческий потенциал специалиста. Многие преподаватели, чье профессиональное становление прошло в традициях индустриального общества, до сих пор придерживаются его постулата: знание есть конечная истина.

Исследование деятельности учителей школ и преподавателей профессиональных образовательных организаций продемонстрировало, что более 50% специалистов пока не выражают желания разрабатывать и осваивать новые подходы и хотели бы вернуться к прошлым формам организации управления, построения программ, форм контроля, взаимоотношения учителя и ученика (преподавателя и студента). Только 37% преподавателей готовы к

творческой работе, отмечая при этом необходимость создания благоприятных условий и поддерживающей социокультурной среды [8].

Переход преподавателя к работе в новой креативной дидактике представляется достаточно сложным процессом. Согласно исследованиям Анисимовой Т. и Назаровой Н. [8], только 10–17% специалистов не смогут освоить новую дидактику, они отказываются приступать к освоению конструирования блочно-модульных учебных программ, освоению технологий, повышающих мотивацию к обучению. Приоритетными направлениями в профессиональной деятельности этих преподавателей является работа исключительно по образцу, игнорирование интерактивных форм проведения занятий, нежелание осваивать возможностей Интернет-технологий.

Направления работ по развитию креативности преподавателей можно предложить следующие:

1. освоение креативной дидактики;
2. диагностика уровня креативности и прогноз возможностей;
3. изучение опыта освоения креативной дидактики и организации мотивационной среды.

Образовательным организациям можно предложить несколько направлений деятельности с целью научно-исследовательского и прикладного сопровождения креативных индустрий. Первостепенным нам представляется развитие творческого предпринимательства [1, 2]. На базе созданного структурного подразделения - центра или лаборатории творческого предпринимательства, бизнес-инкубатора – можно проводить очно-заочные образовательные программы разового характера (лекционно-образовательные циклы) или на постоянной основе (школа творческих предпринимателей), а также профессиональные мероприятия: тренинги, конкурсы, мастер-классы, форумы и стажировки. Центр творческого предпринимательства может оказывать консалтинговую поддержку стартапов в сфере творческих индустрий, в том числе консультации экспертов, предложения партнерства, ресурсное обеспечение и коворкинг.

Профессиональные образовательные организации в качестве ведущих образовательных центров и крупных игроков на рынке занятости способны привлекать молодежь, творческих предпринимателей к деловому сотрудничеству с действующими культурными институтами города. Учреждения культуры в результате подобного взаимодействия получают мощный импульс к модернизации, а молодые специалисты обретут уникальный опыт в сфере проектного менеджмента, в целом же, подобные проекты освежат социокультурную обстановку города, разнообразят традиционную программу местных культурно-массовых мероприятий, создадут новые интерактивные культурные площадки.

Важным вектором формирования креативных индустрий профессиональными образовательными организациями выступает качественная подготовка профессиональных кадров в сфере управления проектами различных профилей и активизация творческого потенциала студенчества (постоянно действующие творческие студии: театральная, танцевальная, хор и т.п., специальные курсы институтов дополнительного профессионального образования) [3]. Творческие индустрии являются сравнительно новым сектором экономики и, как следствие, испытывают серьезный недостаток в профессиональных кадрах. Специалисты в области творческого предпринимательства очень востребованы на столичных рынках труда.

На базе библиотек целесообразно организовать медиацентры, представляющие собой многофункциональное пространство для реализации образовательных, просветительских, досуговых и творческих проектов и программ, открытые площадки для независимых креативных инициатив, проектов и творческих групп. Для представителей третьего поколения можно организовать обучение компьютерным информационным технологиям, иностранным языкам и творческие клубы, для детей - разработать развивающие и образовательные программы, мастер-классы [2]. Студенты также могут выступить волонтерами и приобрести опыт ведения инициативных социальных проектов и профессиональной деятельности.

## **Литература**

1. Емельянова О.Я., Шершень И.В. Значение креативного потенциала в инновационном развитии городов // Великая победа: патриотическое воспитание молодежи – матер. Всерос. науч.-практ. конф. - Воронеж: ВГПГК, 2015. С.132-134.
2. Емельянова О.Я., Шершень И.В. Креативный менеджмент: уч.пособие. – Воронеж: «Роза ветров», 2012. – 215 с.
3. Емельянова О.Я., Шершень И.В. Коммерциализация искусства как проблема творческой индустрии // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика – сб. междунар. науч.- практ. конф. Воронеж: ВГЛУ, 2016, С. 25-30.
4. Емельянова О.Я., Шершень И.В. Развитие инновационного потенциала городов с позиций формирования креативности // Менталитет славян и интеграционные процессы: история, современность, перспективы, - матер. У111 междунар. науч. конф.- Гомель, Беларусь: ГГТУ им. П.О. Сухого, 2013. С. 271-273.
5. Емельянова О.Я., Шершень И.В. Роль образовательных учреждений в профессиональной адаптации молодых специалистов // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика – сб. междунар. науч.- практ. конф. Воронеж: ВГЛУ, 2016, С. 58-63.
6. Емельянова О.Я., Шершень И.В. Участие образовательных организаций в формировании креативных индустрий // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого- №3 – 2015, С.112 – 117.
7. Емельянова О.Я., Шершень И.В. Феномен креативности: природа, содержание и факторы развития // Проблемы развития инновационно-креативной экономики. - матер. междунар. науч.-практ. конф. – С-Пб: «Креативная экономика», 2009, С. 589-615.
8. Исследование роли образовательных организаций в формировании креативного пространства территории (на примере Воронежской области): монография /под ред. И.В. Шершень. - Воронеж: ВГПУ, 2015. – 246 с.
9. Шершень И.В., Емельянова О.Я. Актуальные проблемы развития российских моногородов // Парадигма. – матер. междунар. науч.шк. Т.3. Теоретическая и прикладная экономика.– Варна: ЦНИИ «Парадигма», 2015, С. 327-331.
10. Самсонов В.С., Шершень И.В. Специфика формирования креативного пространства в моногородах Воронежской области // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2; URL: <http://www.science-education.ru/129-23114> (дата обращения: 26.04.2016).

## **NHỮNG THÁCH THỨC CƠ BẢN ĐỐI VỚI CÔNG TÁC CAN THIỆP SỚM CHO TRẺ RỐI LOẠN PHỔ TỰ KỶ Ở VIỆT NAM HIỆN NAY**

**GS.TS. Nguyễn Thị Hoàng Yến**

Học viện Quản lý giáo dục, Hà Nội, Việt Nam

**TS. Nguyễn Nữ Tâm An**

**ThS. Trần Tuyết Anh**

Khoa Giáo dục đặc biệt, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Việt Nam

Trong khoảng 10 năm trở lại đây, ở Việt Nam, vấn đề rối loạn phổ tự kỉ (RLPTK) và công tác chăm sóc – giáo dục trẻ RLPTK được quan tâm nhiều hơn với các hướng nghiên cứu tập trung vào việc chẩn đoán và can thiệp sớm cho trẻ. Những nghiên cứu lớn nhỏ, trên diện rộng, đã khẳng định hiệu quả can thiệp sớm trẻ RLPTK tại Việt Nam hiện nay còn thấp do sự phát triển tự phát các mô hình can thiệp sớm, tình trạng thiếu nhân lực can thiệp sớm đặc biệt là các chuyên gia có kinh nghiệm, các nhà chuyên môn sâu về các lĩnh vực can thiệp, chưa có được các chính sách hoạt động rõ ràng cũng như chưa nhận được sự quan tâm, đầu tư thích đáng từ phía Nhà nước và các tổ chức; sự liên kết giữa các lực lượng tham gia (chủ yếu là cơ sở can thiệp với gia đình trẻ) và liên kết với



các ban ngành, cơ quan chức năng chưa được củng cố mạnh mẽ. Bài viết phân tích một số thách thức chính liên quan đến sự phát triển can thiệp sớm trẻ RLPTK ở Việt Nam hiện nay gồm: chính sách xã hội, nguồn nhân lực và thói quen truyền thống trong việc chăm sóc-giáo dục trẻ RLPTK tại gia đình và cộng đồng.

**Từ khóa:** can thiệp sớm, trẻ rối loạn phổ tự kỷ

## I. Đặt vấn đề

Việt Nam có khoảng 1,2 triệu trẻ khuyết tật, trong đó tỉ lệ trẻ khuyết tật trí tuệ chiếm 27.0%; trẻ khuyết tật vận động chiếm 20.0%; trẻ khuyết tật ngôn ngữ chiếm 19.0%; trẻ khiếm thính chiếm 12,43%; trẻ khiếm thị chiếm 12%; các loại khuyết tật khác chiếm 7%; trẻ đa tật chiếm 12,62 %. Trẻ khuyết tật nặng chiếm khoảng 31.0%. (Vũ Tiến Thành, 2011). Trong khoảng chục năm trở lại đây vấn đề trẻ RLPTK bắt đầu được quan tâm và có những nghiên cứu quy mô lớn nhỏ được thực hiện. Trong các hướng nghiên cứu về RLPTK ở VN hiện nay, các nghiên cứu về chẩn đoán và can thiệp sớm trẻ RLPTK rất được quan tâm.

Nghiên cứu của Nguyễn Thị Hoàng Yến thực hiện trên nhóm 94186 trẻ ở độ tuổi từ 0-6 tuổi tại ba địa phương đại diện là Hà Nội, Thái Bình, Thái Nguyên cho thấy tỉ lệ trẻ RLPTK chiếm 0.41% nhóm trẻ được nghiên cứu. Tuy nhiên tỉ lệ trẻ RLPTK được phát hiện trước 36 tháng thấp hơn nhiều so với tỉ lệ trẻ RLPTK được phát hiện sau 36 tháng [1].

Mặc dù được phát hiện các dấu hiệu bất thường từ 21,1 tháng nhưng tuổi trung bình được cha mẹ đưa đi khám là  $33,3 \pm 9,4$  tháng, trì hoãn 12 tháng ( $p < 0,05$ ) và tuổi chẩn đoán RLPTK của trẻ là 37,8 tháng, muộn sau 16 tháng ( $p < 0,05$ ) [2]

Kết quả can thiệp sớm trẻ RLPTK ở Việt Nam cũng được xác định còn gặp nhiều khó khăn và kết quả chưa cao. Một số đánh giá về kết quả khảo sát về đặc điểm mô hình can thiệp sớm tại ba thành phố Hà Nội, Đà Nẵng và TP.HCM cho thấy những tồn tại của công tác này như sau [3]:

(1) Sự phát triển tự phát của các mô hình can thiệp sớm cho trẻ RLPTK do thiếu quy định và những hướng dẫn cụ thể, phần lớn các cơ sở đều tự mày mò hướng đi cho riêng mình.

(2) Tình trạng thiếu nhân lực can thiệp sớm đặc biệt là các chuyên gia có kinh nghiệm, các nhà chuyên môn sâu về các lĩnh vực can thiệp như trị liệu ngôn ngữ, trị liệu cảm giác...

(3) Mặc dù các cơ sở đã đáp ứng được phần nào các nhu cầu của trẻ và gia đình trẻ RLPTK, nhưng đó mới chỉ là các nhu cầu cơ bản và cần thiết nhất. Để nâng cao hơn nữa chất lượng hoạt động và hiệu quả của các chương trình can thiệp sớm cho trẻ RLPTK, đòi hỏi các cơ sở can thiệp phải có sự đầu tư hơn nữa cả về mặt cơ sở vật chất và chuyên môn. Tuy nhiên, đây cũng lại là khó khăn chung của các cơ sở khi chưa có được các chính sách hoạt động rõ ràng cũng như chưa nhận được sự quan tâm, đầu tư thích đáng từ phía Nhà nước và các tổ chức. Với nguồn thu chủ yếu từ đóng góp của gia đình trẻ RLPTK thì việc tăng học phí của các cơ sở sẽ không phải là giải pháp tối ưu để tăng nguồn đầu tư.

(4) Trong các cơ sở can thiệp sớm, sự liên kết giữa các lực lượng tham gia (chủ yếu là cơ sở can thiệp với gia đình trẻ) và liên kết với các ban ngành, cơ quan chức năng chưa được củng cố mạnh mẽ, do đó mà chưa phát huy được thế mạnh của từng thành phần cũng như sức mạnh chung.

Vậy những thách thức cơ bản nào đối với can thiệp sớm cho trẻ RLPTK ở VN hiện nay? Nội dung của bài viết tập trung phân tích những thách thức được xác định là cơ bản dẫn đến thực trạng công tác can thiệp sớm trẻ RLPTK ở Việt Nam hiện nay.

## II. Nội dung nghiên cứu

Bài viết phân tích một số thách thức chính liên quan đến sự phát triển can thiệp sớm trẻ RLPTK ở VN hiện nay gồm: chính sách, nhân lực và thói quen truyền thống.

### 1. Về chính sách: RLPTK chưa được phân loại trong Luật người khuyết tật Việt Nam ban hành năm 2012

Theo luật người khuyết tật, quy định tại Khoản 1, Điều 3 Luật Người khuyết tật, có 6 dạng khuyết tật như sau:

- a) Khuyết tật vận động;
- b) Khuyết tật nghe, nói;
- c) Khuyết tật nhìn;

- d) Khuyết tật thần kinh, tâm thần;
- đ) Khuyết tật trí tuệ;
- e) Khuyết tật khác.

Như vậy, theo Luật Người khuyết tật hiện hành, RLPTK không phải là một dạng khuyết tật riêng biệt, mà sẽ được quy về một trong 6 dạng khuyết tật trên. Điều này gây khó khăn cho công tác chẩn đoán, xây dựng và thực thi chính sách về trẻ RLPTK. Các nhà chuyên môn, nhà quản lý và cha mẹ trẻ RLPTK đều thống nhất ý kiến nếu xếp RLPTK vào khuyết tật khác dễ gây tâm lý xem nhẹ những ảnh hưởng của RLPTK, nếu xếp RLPTK vào nhóm khuyết tật trí tuệ hay khuyết tật thần kinh, tâm thần thì không đúng với bản chất những khiếm khuyết của RLPTK và tất cả những điều này đều gây ảnh hưởng tới sự phát triển các dịch vụ hỗ trợ cho trẻ RLPTK và gia đình các em, thực tế số trẻ RLPTK và gia đình nhận được hỗ trợ chính sách của nhà nước còn rất ít [1].

## 2. *Nhân lực chẩn đoán và can thiệp sớm trẻ RLPTK còn thiếu và yếu*

Tại Việt Nam, hiện chưa có quy định cụ thể về nhân lực hành nghề can thiệp sớm trẻ RLPTK cũng như các dạng khuyết tật khác. Trên thực tế, nguồn nhân lực tham gia vào can thiệp sớm trẻ RLPTK tốt nghiệp từ các chuyên ngành khác nhau như: công tác xã hội, tâm lý học, tâm lý lâm sàng, giáo viên mầm non, giáo dục đặc biệt, giáo dục tiểu học...[4]. Trong khi đó, trừ ngành giáo dục đặc biệt với chuyên ngành Giáo dục trẻ RLPTK được triển khai từ năm 2012 tại trường ĐHSP Hà Nội (đến nay đã đào tạo được hai khóa cử nhân chuyên ngành giáo dục trẻ RLPTK) thì trong các chương trình đào tạo khác đối tượng trẻ RLPTK chỉ chiếm một tỉ trọng rất nhỏ với một chuyên đề riêng hoặc lẫn trong các chuyên đề khác về trẻ em khuyết tật nói chung hoặc trong vấn đề sức khỏe tâm thần trẻ em.

Với thực trạng về đào tạo nhân lực như trên, có thể thấy thực trạng nhân lực phục vụ can thiệp sớm trẻ RLPTK hiện đang là một thách thức. Kết quả khảo sát về nhân lực chẩn đoán và can thiệp sớm trẻ RLPTK trong khuôn khổ đề tài khoa học cấp nhà nước “*Nghiên cứu biện pháp can thiệp sớm và giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỉ ở nước ta hiện nay và trong giai đoạn 2011 – 2020*” đã phản ánh thực tế trên [1].

### 2.1. Nhân lực chẩn đoán trẻ tự kỉ

Tại Việt Nam, chưa có quy trình tiêu chuẩn về chẩn đoán RLPTK cũng như các rối loạn phát triển khác, cũng chưa có một qui định cụ thể về nhân lực chẩn đoán, việc thích ứng các công cụ chẩn đoán RLPTK cũng còn nhiều hạn chế. Điều này ảnh hưởng nhiều đến việc chẩn đoán, can thiệp trẻ RLPTK hiện nay cũng như các chính sách bảo trợ xã hội dành cho nhóm trẻ khuyết tật đang có xu hướng gia tăng một cách nhanh chóng này [5].

**Bảng 1. Thực trạng kiến thức, kỹ năng về chẩn đoán trẻ RLPTK của cán bộ quản lý và cán bộ chuyên môn [1]**

| Nội dung                           | Cán bộ quản lý<br>(N = 178) |         | Cán bộ chuyên môn (N = 70) |         |
|------------------------------------|-----------------------------|---------|----------------------------|---------|
|                                    | Số lượng                    | Tỉ lệ % | Số lượng                   | Tỉ lệ % |
| Chưa biết về chẩn đoán RLPTK       | 139                         | 78,1    | 46                         | 65,7    |
| Biết qua xem truyền hình, internet | 15                          | 8,4     | 10                         | 14,3    |
| Đã dự hội nghị về chẩn đoán RLPTK  | 5                           | 2,8     | 2                          | 2,85    |
| Được tập huấn về chẩn đoán RLPTK   | 12                          | 6,7     | 6                          | 8,6     |
| Đã tham gia chẩn đoán RLPTK        | 5                           | 2,8     | 4                          | 5,7     |
| Đã chủ trì chẩn đoán RLPTK         | 2                           | 1,2     | 2                          | 2,85    |

Bảng trên là số liệu được thu thập vào năm 2011 trên nhóm cán bộ quản lý và chuyên môn tại các cơ sở đại diện như các phòng khám và điều trị chuyên khoa nhi. Từ kết quả trên có thể thấy: Tỉ lệ khá cao cán bộ lãnh đạo (78,1%), cán bộ chuyên môn (65,7%) chưa có kiến thức về chẩn đoán

RLPTK; đặc biệt trong số các cán bộ hiện đang làm việc với trẻ RLPTK thì chỉ có số lượng nhỏ cán bộ lãnh đạo (2,8%) và cán bộ chuyên môn (5,7%) tham gia chẩn đoán RLPTK.

Kiến thức, kỹ năng của đội ngũ làm chẩn đoán RLPTK còn hạn chế phần nào giải thích tại sao ở Việt Nam, trẻ RLPTK được phát hiện muộn và can thiệp muộn.

## 2.2. Nhân lực can thiệp sớm trẻ RLPTK

RLPTK là một khuyết tật phát triển phức tạp, quá trình can thiệp sớm vì vậy cần sự tham gia của một nhóm đa chức năng trong đó bao gồm giáo viên giáo dục đặc biệt, chuyên viên trị liệu (ngôn ngữ, hành vi, cảm giác...)... Ở Việt Nam, chưa rõ vai trò của nhóm đa chức năng, phân bổ nhân lực tham gia vào can thiệp sớm cũng có nhiều bất cập:



**Biểu đồ 1. Phân bổ nhân lực tham gia can thiệp sớm trẻ RLPTK [1]**

Nhân lực tham gia can thiệp sớm chủ yếu là giáo viên (64%), các lực lượng khác chiếm tỉ lệ nhỏ (biểu đồ 1). Tại Việt Nam chưa chú trọng vào đào tạo kỹ thuật viên hay nhân viên trị liệu trẻ RLPTK, do vậy thiếu lực lượng làm đúng chức năng này tại các cơ sở can thiệp sớm. Thực tế này cũng phản ánh kết quả của các chương trình đào tạo hiện nay, trong các chuyên ngành chỉ có giáo dục đặc biệt đã định hướng cơ bản và đầy đủ các nội dung liên quan đến giáo dục trẻ RLPTK, tuy nhiên quy mô đào tạo của ngành này còn ít, tính đến thời điểm 2016 mới có khoảng 80 cử nhân chuyên ngành giáo dục trẻ RLPTK được đào tạo tại ĐHSP Hà Nội.

Cũng từ sự phân bổ nhân lực như trên mà việc trị liệu cho nhóm trẻ RLPTK về hành vi, cảm giác, ngôn ngữ... còn rất hạn chế.

## 3. Thói quen truyền thống không phù hợp của cha mẹ trong chăm sóc, giáo dục trẻ RLPTK

Người Việt Nam có câu nói cửa miệng “có bệnh thì vái tứ phương”, cùng với nhận thức về RLPTK còn hạn chế và việc tin vào các thể lực siêu nhiên nên khi phát hiện ra con bị RLPTK, nhiều gia đình vẫn chọn cách can thiệp cho con một cách thiếu cơ sở khoa học như: dùng bùa chú, uống thuốc, uống nước thánh, cúng lễ, châm cứu, bấm huyệt... [1].

Ngay cả đội ngũ giáo viên cũng vẫn còn một bộ phận chưa có nhận thức đúng về các phương pháp can thiệp trẻ RLPTK. Nghiên cứu về “Thực trạng năng lực của giáo viên can thiệp dựa trên thực chứng cho trẻ tự kỷ trên địa bàn thành phố Hà Nội” (Trần Văn Công, 2016) cho thấy đội ngũ giáo viên nhận thức về các phương pháp can thiệp dựa trên thực chứng vẫn còn hạn chế, chiếm một tỉ lệ tuy không nhiều vẫn còn tin vào hiệu quả của vào các phương pháp can thiệp chưa có nghiên cứu thực chứng, thậm chí cả những phương pháp như *đi cúng, giải hạn, xem bói, bùa chú*...

Với suy nghĩ “có bệnh thì vái tứ phương” và mong muốn “chữa khỏi” cho con, nhiều bậc cha mẹ sẵn sàng thử mọi cách can thiệp cho con, đặc biệt là ở giai đoạn đầu của quá trình can thiệp sớm. Do chưa có hiểu biết về các phương pháp dựa trên thực chứng nên nhiều cha mẹ chưa đủ niềm tin và kiên nhẫn để lựa chọn và duy trì các phương pháp can thiệp dựa trên thực chứng cho con, họ có xu hướng thay đổi các phương pháp can thiệp dựa trên sự giới thiệu của các cha mẹ khác hơn là xin ý kiến của các nhà chuyên môn. Chính tâm lý của cha mẹ và thói quen truyền thống trở thành một trong những rào cản đối với can thiệp sớm trẻ RLPTK.

## III. Kết luận và đề xuất

## 1. Kết luận

Kết quả nghiên cứu dự báo số lượng trẻ RLPTK ở Việt Nam sẽ không ngừng tăng nhanh trong những năm tới do nhận thức của cộng đồng và sự tiến bộ của công tác chẩn đoán RLPTK. Nếu được quan tâm đúng mức, Việt Nam có thể phát hiện RLPTK trong giai đoạn sớm hơn khoảng từ 1 tuổi rưỡi đến 2 tuổi. Việc phát hiện sớm sẽ đưa ra được các chương trình can thiệp phù hợp nâng cao hiệu quả của công tác chăm sóc, giáo dục trẻ RLPTK.

Kết quả nghiên cứu dịch tễ học tại các địa phương đại diện cho Việt Nam cho thấy có 0.41% trẻ RLPTK và nhiều trẻ được phát hiện RLPTK sau 36 tháng tuổi. Ngoài ra, RLPTK chưa có trong danh mục trẻ khuyết tật tại Việt Nam, sự thiếu và yếu nguồn nhân lực, chưa có đầu tư rõ ràng của nhà nước.... là những thách thức lớn cho vấn đề can thiệp sớm trẻ RLPTK ở Việt Nam.

Việt Nam cần một hệ thống can thiệp sớm cho trẻ RLPTK linh hoạt tức là bao gồm nhiều mô hình có thể vận dụng ở từng địa phương, trong từng hoàn cảnh và cho từng nhóm trẻ RLPTK với mức độ, thời điểm can thiệp sớm khác nhau.

## 2. Đề xuất

Công tác sàng lọc, chẩn đoán RLPTK cần trở thành một thành phần cơ bản trong chương trình chăm sóc trẻ nhỏ tại từng địa phương cũng như quốc gia. Triển khai nghiên cứu dịch tễ học tự kỉ với quy mô và chiều sâu nhằm hoạch định các chính sách quốc gia để giải quyết vấn đề trẻ RLPTK.

Mỗi địa phương cần thiết lập một hệ thống bao gồm bốn mô hình can thiệp sớm chính (tại gia đình, bệnh viện, trường chuyên biệt và trung tâm hỗ trợ hòa nhập) nhằm đáp ứng nhu cầu được can thiệp sớm cho trẻ RLPTK tại địa phương.

Xây dựng nguồn nhân lực can thiệp sớm cho trẻ RLPTK, chú trọng xây dựng nhóm đa chức năng. Chương trình đào tạo mỗi chuyên ngành cần xác định rõ ràng vai trò của nhân lực mình đào tạo trong can thiệp sớm trẻ RLPTK theo đúng mô hình nhóm đa chức năng, tránh hiện tượng phát triển nhân lực thiếu chuyên nghiệp thậm chí lẫn lộn vai trò của nhau. Tập trung phát triển đội ngũ chuyên viên trị liệu chuyên sâu cho trẻ RLPTK (về ngôn ngữ, hành vi, cảm giác...).

Nâng cao nhận thức cho cha mẹ và cộng đồng, thay đổi từng bước quan niệm và thói quen truyền thống không phù hợp bằng những kiến thức và kinh nghiệm khoa học, hiện đại, theo xu thế chung của thế giới.

## Tài liệu tham khảo

1. Nguyễn Thị Hoàng Yến (2014), *Nghiên cứu biện pháp can thiệp sớm và giáo dục hòa nhập cho trẻ tự kỉ ở nước ta hiện nay và trong giai đoạn 2011 – 2020*, Đề tài khoa học cấp nhà nước.
2. Nguyễn Thị Thanh Mai & Nguyễn Thị Tho (2013), *Phát hiện sớm của cha mẹ về các dấu hiệu phát triển bất thường trước chẩn đoán ở trẻ tự kỉ*, Tạp chí giáo dục số đặc biệt 12/2013
3. Nguyễn Thị Hoàng Yến & Nguyễn Nữ Tâm An (2015), *Models early intervention for children with ASD in Vietnam*, IMFAR Shanghai - China.
4. Trần Văn Công (2015), *Đánh giá hiệu quả của chương trình đào tạo cho giáo viên can thiệp cho trẻ tự kỉ*, đề tài cấp cơ sở, trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội.
5. Nguyễn Nữ Tâm An (2012), *Một số vấn đề cơ bản trong chẩn đoán rối loạn phổ tự kỉ*, Tạp chí khoa học – ĐH quốc gia Hà Nội số 3

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ АУТИЗМЕ В СОВРЕМЕННОМ ВЬЕТНАМЕ

Профессор Нгуен Тхи Хоанг Йен  
Академия управления образования, Ханой, Вьетнам  
Доктор *пед.* наук Нгуен Ньу Там Ан  
Спец. по психологии Чан Туэт Ань  
Факультет специальной педагогики,  
Ханойский государственный педагогический университет, Вьетнам

Проблема обучения детей с аутизмом, особенно вопросы ранней диагностики и раннего вмешательства при аутизме, во Вьетнаме получила наибольшее внимание исследователей в последнее десятилетие. Были проведены широкомасштабные исследования которые отметили, что результаты раннего вмешательства при аутизме во Вьетнаме сегодня не оценены по достоинству из-за спонтанного развития моделей раннего вмешательства для детей с аутизмом, нехватки людских ресурсов, дефицита внимания и неадекватных инвестиций со стороны государственных и других организаций, слабой связи между участвующими силами (главным основанием для вмешательства с семьей ребенка) и ссылками на департаменты, учреждения. Данная статья анализирует некоторые из основных проблем, связанных с работой в контексте раннего вмешательства при аутизме с учетом таких аспектов, как политика, людские ресурсы и традиционные привычки вьетнамцев по уходу за ребенком.

*Ключевые слова:* раннее вмешательство, дети с аутизмом

### III. Общая информация

В настоящее время во Вьетнаме насчитывается около 1,2 миллиона детей с особыми потребностями (детей с ограниченными возможностями), в том числе 27% детей с нарушениями интеллекта, 20% детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 19% детей с нарушениями речи, 12,43% от детей с нарушениями слуха, 12% детей с нарушениями зрения, 7% детей с другим нарушением, 12,62% детей с сложной структурой нарушения. Из них примерно 31% детей с тяжелыми формами нарушения. [Ву Тиен Тхань, 2011].

Примерно 10 лет назад проблемой детей с аутизмом стали интересоваться многие воспитатели, специалисты и ученые, и были проведены широкомасштабные исследования, которые коснулись буквально всех сторон жизни детей с аутизмом. В проблеме исследования аутизма во Вьетнаме в настоящее время изучение вопросов ранней диагностики аутизма и раннего вмешательства при аутизме представляет особый интерес.

*Исследование Нгуен Тхи Хоанг Йен, проведенное на выборке 94 186 детей в возрасте 0-6 лет в трех местных группах городов северного Вьетнама: Ханое (столице Вьетнама), ТайБинь (провинции в дельте Красной реки) и ТайНгуен (горной провинции), показало, что доля детей с аутизмом составляет около 0,41% исследованных детей. Однако частота диагностирования аутизма различна: у детей до 36 месяцев обнаруживается гораздо более низкий уровень аутизма по сравнению с данными диагностики через 36 месяцев [1].*

*Несмотря на то, что отклонение от нормы выявляется, когда ребенку исполняется около 21,1 месяцев, средний возраст, в котором родители детей обращаются за врачебной помощью составляет  $33,3 \pm 9,4$  месяцев (с задержкой на 12 месяцев ( $p < 0,05$ )) и возраст детей с диагнозом аутизма составляет 37,8 месяцев (позднее, чем за 16 месяцев ( $p < 0,05$ )) [2].*

Во Вьетнаме довольно сложно определить необходимость раннего вмешательства при аутизме, и его результаты также затруднительно оценить объективно. Обзор результатов обследования по вопросу характеристик моделей раннего вмешательства при аутизме в трех городах Ханое, Дананге и Хошимине показывает следующие проблемы [3]:

(1) Спонтанное развитие моделей раннего вмешательства для детей с аутизмом из-за отсутствия правил и конкретных рекомендаций, большинство учреждений должно само определить свое собственное направление.

(2) Нехватка людских ресурсов, в частности специалистов имеющих знания и опыт в области раннего вмешательства при аутизме (логопедов, тактильных терапевтов и т.п.).

(3) Несмотря на то, что учебные учреждения в настоящее время частично удовлетворяют потребности детей с аутизмом и их семей, это касается только основных потребностей и бытовой необходимости. В целях дальнейшего повышения качества работы и эффективности программ раннего вмешательства для детей с аутизмом, учреждения должны получать больше инвестиций для повышения квалификации персонала, работающего в области детского аутизма. До сих пор это общая проблема образовательных учреждений, не получившая должного внимания и адекватных инвестиций со стороны государственных организаций. Источники доходов преимущественно за счет взносов семей детей с аутизмом и повышение платы за обучение не являются оптимальным решением для увеличения инвестиций.

(4) В образовательных учреждениях, где осуществляется раннее вмешательство при аутизме, связи между участвующими силами (главным основанием для вмешательства с семьей ребенка) и департаментами, учреждениями не были значительно усилены, что не позволяет выделить сильные стороны каждого компонента, а также не способствует общей прочности структуры.

Таким образом, здесь можно задать такой вопрос: *Какие основные проблемы раннего вмешательства при аутизме наиболее актуальны сегодня во Вьетнаме?* Проанализируем некоторые из основных проблем, связанных с работой по раннему вмешательству при аутизме в современном Вьетнаме, рассмотрев различные направления исследований аутизма.

#### Содержание

В статье перечислены основные проблемы в работе с ранним вмешательством при аутизме детей, учитывающие ряд факторов, таких как политика, людские ресурсы и традиционные привычки вьетнамцев по уходу за ребенком.

#### 4. Аутизм не классифицирован в Законе инвалидности Вьетнама, обнародованном в 2012 году

По закону людей с ограниченными возможностями здоровья, как это определено в пункте 1 статьи 3 по Закону о людях с ограниченными возможностями, есть 6 видов инвалидности следующим образом:

- а) Физическая инвалидность;
- б) лица с нарушениями речевого развития;
- с) лица с нарушениями зрительного развития;
- д) инвалидность по психическому и неврологическому заболеванию;
- е) инвалидность по умственному развитию;
- ф) лица с другими ограниченными возможностями.

Таким образом, в соответствии с настоящим Законом инвалидности, аутизм не является отдельным типом инвалидности, что затрудняет диагностику, разработки и осуществление политики в интересах детей, страдающих аутизмом. Все специалисты, менеджеры и родители по консультированию были согласны, что если аутизм классифицируется в группе "лица с другими ограниченными возможностями", то он будет не получать достаточное внимание. Если аутизм классифицируется в группе "инвалидность по умственному развитию" или "инвалидность по психическому и неврологическому заболеванию", то не соответствует действительности в природе дефектов аутизма и все эти вещи будут влиять на развитие вспомогательных услуг для детей с аутизмом и их семей, фактическое число детей с аутизмом и их семьи получают при поддержке государственной политики является весьма ограниченным [1].

#### 5. Специалисты для диагностики и раннего вмешательства при аутизме

Во Вьетнаме не существует конкретных правил, касающихся возможностей специалиста практиковать раннее вмешательство для детей с аутизмом и другими нарушениями. На самом деле, персонал участвует в раннем вмешательстве детей с аутизмом, обладая знаниями и компетенциями дисциплин социальной работы, общей психологии, клинической пси-

хологии, дошкольного, начального и специального образования... [4]. Специализация в области образования учителей, работающих с аутизмом реализуется только с 2012 года на факультете специальной педагогики Ханойского государственного педагогического университета (на сегодняшний день подготовлено только два специализированных курса учителей со специализацией "обучение детей с аутизмом" для коррекционных и общеобразовательных школ). Кроме того, в других учебных программах, связанных объектных модулях, проблема обучения детей-аутистов имеет лишь очень небольшую долю, возможно, в отдельной теме или смешанной с другими темах про детей с ограниченными возможностями здоровья в целом или в проблемах психического здоровья детей.

При нынешнем состоянии подготовки людских ресурсов, как указано выше, можно отметить, что подготовка персонала, работающего с детьми с аутизмом на стадии раннего вмешательства является непростой задачей. Результаты обследования персонала, практикующего диагностику и раннее вмешательство для детей с аутизмом в рамках научных проектов на государственном уровне: "Исследование раннего вмешательства и инклюзивного образования детей, страдающих аутизмом в нашей стране сегодня и на период 2011 – 2020 гг. " частично отражает данный факт [1].

#### *5.1. Профессиональные кадры для диагностики аутизма*

Во Вьетнаме, нет никаких стандартных процедур для диагностики аутизма и других нарушений развития, не имеют специфического регулирования человека диагностики, адаптации инструмента диагностики аутизма также ограничено. Это отрицательно воздействуют на диагностику, вмешательство у детей с аутизмом, а также обеспечить соблюдение нынешней политики социальной защиты для этой группы детей. [5]

Результаты опроса по диагностике аутизма в рамках научных проектов на государственном уровне: "Исследование по раннему вмешательству и инклюзивного образования для детей, страдающих аутизмом в нашей стране сегодня и в период 2011 - 2020" показывает в следующем:

*Таблица 1. Знания и навыки в диагностике аутизма у специалистов и менеджеров образования [1]*

| <b>Знания и навыки</b>                                 | <b>менеджер образования<br/>(N = 178)</b> |          | <b>специалист (N =70)</b> |          |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|---------------------------|----------|
|                                                        | <b>N</b>                                  | <b>%</b> | <b>N</b>                  | <b>%</b> |
| не знаю о диагностике аутизма                          | 139                                       | 78,1     | 46                        | 65,7     |
| знаю о диагностике аутизма через телевидение           | 15                                        | 8,4      | 10                        | 14,3     |
| участвовал в заседании по проблеме диагностики аутизма | 5                                         | 2,8      | 2                         | 2,85     |
| обучался диагностике аутизма                           | 12                                        | 6,7      | 6                         | 8,6      |
| принимал участие в диагностике аутизма                 | 5                                         | 2,8      | 4                         | 5,7      |
| провел диагностику аутизма                             | 2                                         | 1,2      | 2                         | 2,85     |

В таблице показано, что: большинство менеджеров образования (78,1%) и специалистов (65,7%) не имеет достаточных знаний и навыков о диагностике аутизма, небольшое количество менеджеров образования (2,8%) и специалистов (5,7%) принимались участие в диагностике аутизма.

Таким образом, можно сказать, что знания и навыки персонала в плане диагностики аутизма у детей еще очень ограничены. Это объясняет, почему во Вьетнаме, детей, страдающих аутизмом выявляют достаточно поздно и поздно начинают вмешательство.

#### *2.2. Людские ресурсы для раннего вмешательства при аутизме*

Аутизм является сложным нарушением развития. В процесс раннего вмешательства при аутизме поэтому необходимо вовлекать многофункциональную группу специалистов,

включающую учителей специального образования и терапевтов (речевых, поведенческих, сенсорных и т.п.).

Во Вьетнаме, роль мульти-функциональных групп еще не до конца выяснена, распределения трудовых ресурсов участвующих в раннем вмешательстве имеет много недостатков. Данный факт показывает следующим образом:

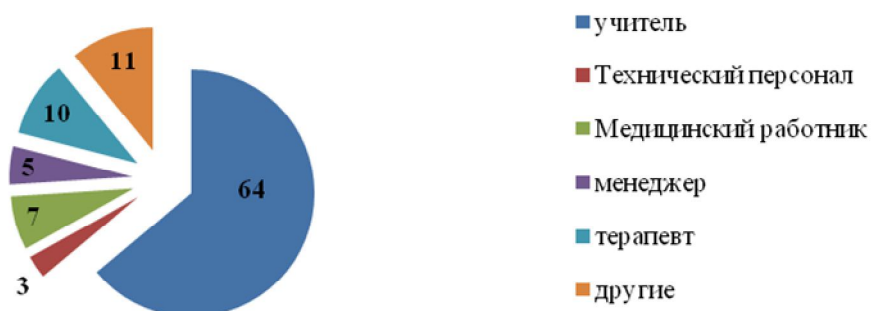


*Диаграмма 1. Распределение людских ресурсов раннего вмешательства для детей с аутизмом[1]*

Таким образом, из персонала, привлекаемого к работе при раннем вмешательстве при аутизме основную долю составляют учителя (64%). Во Вьетнаме уделяется меньше внимания технической подготовке или штатный сотрудник аутизм-терапии, поэтому отсутствие выполнения функций на базе раннего вмешательства.

Меньше внимания отведено подготовке технического персонала и терапевтов, поэтому они или совсем отсутствуют, или частично выполняют свои функции на базе раннего вмешательства. Этот факт также находит свое отражение в результатах текущей программы обучения, специализирующихся в области специального образования, где имеют только около 80 подготовленных бакалавров по области специального образования при аутизме в Ханойском педагогическом университете.

Кроме того, из приведенного выше следует, что число специалистов, составляющих группу терапевтов по поведению, ощущению, языку и т.п. для детей с аутизмом, очень ограничено.

#### *б. Традиционные привычки народа Вьетнама*

С точки зрения "пара от болезни", ограниченным вниманием к проблеме и знаниями об аутизме, верой в сверхъестественное, вьетнамцы, как правило, предпочитают вмешательства для детей с аутизмом с отсутствием научного основания, такие как: использование заклинаний, таблеток, питье святой воды, ритуалы, иглоукалывание, точечный массаж и т.п. [1].

Даже не все учителя достаточно осведомлены про научные методы обучения детей с аутизмом. Исследование «Положение о компетентности учителя на основе фактических данных вмешательств для детей с аутизмом в провинции Ханой» (Чан Ван Конг, 2016 г.) показало, что некоторые среди учителей до сих пор верят в эффективность вмешательств, основанных на каких-либо эмпирических исследованиях, даже такие методы, как Церемония Поклонения, гадание, колдовство...

С точки зрения "пара от болезни" при выборе "лечения" своих детей, многие родители готовы попробовать каждый метод вмешательства, особенно на ранних стадиях процесса раннего вмешательства. Из-за отсутствия научного понимания аутизма, многие родители не имеют достаточно уверенности и терпения, чтобы выбирать и поддерживать предлагаемые специалистами методы; они, как правило, часто изменяют способы вмешательства на основе рекомендации других родителей, не спрашивая мнения специалистов. Такие психологические черты и традиционные привычки родителей становятся одним из барьеров для раннего вмешательства при аутизме.

#### **IV. Выводы и рекомендации**



#### 4.1. Выводы

Можно прогнозировать, что число детей, страдающих аутизмом во Вьетнаме будет продолжать расти в ближайшие годы в связи с улучшением диагностики аутизма и осознанием сообществом данной проблемы. В случае пристального наблюдения можно обнаружить аутизм у детей в раннем периоде, начиная от 18 месяцев до 2-х лет. Раннее обнаружение аутизма предоставляет возможность разработать соответствующие программы помощи детям с целью повышения эффективности работы по уходу и воспитанию детей с аутизмом.

Результаты эпидемиологических исследований во Вьетнаме демонстрируют, что доля детей с аутизмом 0,41%; Наибольшее число детей диагностируется с аутизмом в 36-месячном возрасте. В числе основных проблем можно выделить следующие: аутисты не входят в список детей-инвалидов во Вьетнаме, на современном этапе недостаточная подготовка специалистов и педагогов, работающих с аутичными детьми, отсутствие четкого плана инвестиционной поддержки государства и т.п. Все это является серьезной проблемой для сопровождения процесса раннего вмешательства детей с аутизмом во Вьетнаме.

Вьетнам нуждается в разработке системы раннего вмешательства для детей с аутизмом, достаточно гибкой и включающей в себя ряд моделей, которые могут применяться в каждом населенном пункте, в каждой конкретной ситуации и для каждой группы детей, страдающих аутизмом с различной степенью, различным временем вмешательства.

#### 4.2. Рекомендации

Скрининг и диагностика детей с аутизмом должно быть основным компонентом программ по уходу за ребенком на местном и национальном уровнях. Необходимо осуществить эпидемиологические исследования аутизма с масштабом и глубиной, чтобы планировать национальную политику по решению проблем у детей с аутизмом.

В каждой местности необходимо создать систему, состоящую из четырех основных моделей раннего вмешательства (в семье, больницы, специальные школы и центры поддержки интеграции) для удовлетворения потребностей раннего вмешательства для детей с аутизмом на местном уровне.

Подготовка персонала для сопровождения процесса раннего вмешательства для детей с аутизмом, подчеркивая роль семьи в стадии реализации процесса раннего вмешательства, а также долгосрочные последствия, которые раннее вмешательство процесс дает в жизни детей с аутизмом и их семей. Акцентирование внимания на формировании многофункциональной группы специалистов: учителей, психологов, специализированных терапевтов для детей с аутизмом (речевых, поведенческих, чувствительных...).

Необходимо повышать осведомленность родителей и общества о проблемах аутизма и научно-обоснованных программах помощи детям с аутизмом, постепенно замещая традиционные ненаучные привычки вьетнамцев по уходу за ребенком.

### Литература

1. Нгуен Тхи Хоанг Йен (2014), *Исследования по раннему вмешательству и инклюзивного образования для детей, страдающих аутизмом в нашей стране сегодня, и в период 2011-2020 годов* (научной проект на государственном уровне).
2. Нгуен Тхи Хоанг Йен и Нгуен Ньу Там Ан (2015), *Модели раннего вмешательства для детей с аутизмом во Вьетнаме*, IMFAR Шанхай - Китай.
3. Нгуен Тхи Тхань Май и Нгуен Тхи Тхо (2013), *Раннее выявление у родителей о признаках аномального развития у детей, прежде чем диагностировать аутизм*, журнал образования, специальный номер 12/2013.
4. Чан Ван Конг (2015), *Оценка эффективности учебных программ для учителей, работающих в вмешательствах для детей с аутизмом*, (научной проект на уровне университета). Национальный университет Ханой, Вьетнам.

5. Нгуен Нью Там Ан (2012), *Некоторые основные проблемы в диагностике расстройств аутистического спектра*, научный журнал - Ханой национальный университет, № 3.

## **СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ МОДЕЛИ**

**Л.Е. Солянкина**

Волгоградский филиал образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный славянский институт», e-mail: uda\_saf@mail.ru

Мировой исторический опыт показывает, что не процветающая экономика является необходимым условием успешного развития образовательных систем, а наоборот – образование и наука создают необходимые предпосылки для общественного прогресса. Афоризм «взмах крыла бабочки в Китае может привести к урагану в Америке» весьма применим к системе образования, т.к. образование представляет собой одну из важнейших подсистем жизни общества, влияющую на другие подсистемы и общество в целом. Влияние это проявляется опосредованно и не сразу, а порой и в очень отдаленной перспективе. Тысячи молодых людей, обучающихся сегодня в ВУЗах, ССУЗах, через 15 – 20 лет займут ведущие посты во всех отраслях народного хозяйства. Им определять вектор развития экономики и от их решений будет зависеть процветание нашего государства. Какими они будут специалистами, насколько целесообразны будут их действия, будут ли они способны к самостоятельным и компетентным решениям, во многом зависит от действующей сегодня системы профессионального образования, от того, какую они получают профессиональную подготовку [5].

Поэтому одной из ведущих тенденций модернизации российского образования, проходящей на фоне активной интеграции России в мировое образовательное пространство (присоединение к Болонскому и Копенгагенскому процессам), является проблема подготовки специалистов нового типа. Сегодня востребованным выступает не «теоретик», а специалист-практик, умеющий самостоятельно решать поставленные перед ним производственные задачи и обладающий практико-ориентированными компетенциями, способный к творческому преобразованию действительности, а также профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию [2].

Безусловно, профессиональная компетентность специалиста как практико-ориентированный конструкт имеет сложное структурное строение, формирование и развитие которого происходит в определенной среде, при выполнении различных видов деятельности, процессе достижения некой конкретно поставленной цели. [4].

Считаем, что наличие в вузе стимулирующей, поддерживающей и корректирующей практико-ориентированной образовательной среды является значимым условием возможности осуществления продуктивного, успешного личностного и профессионального развития будущего компетентного специалиста, готового включиться в профессиональную деятельность без доучивания.

Рассмотрим сущностные характеристики практико-ориентированной образовательной среды, выступающей основной детерминантой развития профессиональной компетентности будущего специалиста как практико-ориентированного конструкта и условия построения ее модели.

Отметим, что процесс подготовки компетентного специалиста в вузе строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Традиционно практическая подготовка будущего специалиста осуществляется в ходе практикумов и различных видов практик. Именно под этими формами профессиональной подготовки обычно и понимают практико-ориентированную образовательную среду в вузе. Считаем, что это суждение очень узко и не соответствует современным требованиям [1].

Несомненно, включение студента в правильно организованную (с учетом психолого-акмеологических условий и принципов) практическую деятельность позволяет развивать в нём профессиональную компетентность. В профессиональном образовании практика определяется как вид учебных занятий, в процессе которых обучающийся (студент) самостоятельно выполняет в условиях действующего производства реальные производственные задачи, определенные учебной целью и программой.

В процессе практики теоретические задания используются в новых условиях для решения конкретных практических задач. Единство формирования системы знаний, умений и навыков в процессе учебных занятий и практики обусловлено тем, что теоретические знания функционируют в практической деятельности специалиста и сама практическая деятельность представляет собой единство теоретического и практического компонентов, т.е. *синтез теории и опыта*.

Задачи всех видов практик подчиняются основной цели, а именно: закреплению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения, а также формированию таких качеств личности будущего специалиста, как профессиональная самостоятельность, профессиональная мобильность, самоконтроль и других качеств, необходимых для выполнения профессиональных функций на должном уровне.

Безусловно, в процессе подготовки будущих специалистов практика выполняет важнейшую задачу – формирует систему профессиональных (специальных) знаний, умений и навыков, что и определяет уровень профессиональной компетентности специалиста. Но наряду с задачей по закреплению и совершенствованию профессиональных умений и навыков в процессе проведения производственных практик осуществляется также формирование новых знаний, умений и навыков, связанных со спецификой предприятий, а также приобретение практического опыта. Поэтому считаем, что важной задачей производственных практик, значение которых усиливается в условиях рынка труда, является профессиональная адаптация студентов-практикантов к производству.

Следует отметить, что эффективно и четко организованная практика (учебная, производственная, преддипломная), безусловно, сокращает разрыв между теоретическим обучением и практической деятельностью специалиста, но не является единственным результативным средством. [2, с. 79–86.].

В результате практической подготовки студент закрепляет, углубляет и расширяет теоретические знания, полученные в ходе аудиторных занятий, а также пытается применять и апробировать первичные, профессиональные умения и навыки на практике. Вместе с тем, как показывают опросы студентов, в первые дни производственной практики они находятся в стрессовом состоянии и не могут соотнести те знания, которые получили в аудитории с практическими задачами, поставленными перед ними реальной профессиональной ситуацией. Начиная действовать на ощупь и интуитивно, полагаясь на свой социальный и личностный опыт, студенты постепенно адаптируются. С такими же сложностями сталкиваются и молодые специалисты

Отметим, что, в условиях практико-ориентированной образовательной среды целью профессионального образования является компетентный специалист, обладающий практико-ориентированными компетенциями (исходными, функциональными и специальными), позволяющими ему решать определенный круг профессиональных задач, добиваться успеха и обеспечивающими карьерный рост.

В связи с заданной целью содержания образования в условиях практико-ориентированной образовательной среды, согласно нашим исследованиям, должно строиться в соответствии с деятельностной структурой личности. Ведущую роль, при этом, играет формирование практического опыта ввиду его интегративности и компетентностной сущности, поэтому содержание подготовки компетентного специалиста опирается на материал, включающий практические задачи, которые придется ему решать в своей профессиональной деятельности.

Считаем, что процессу организации профессиональной подготовки компетентного специалиста, обладающего практико-ориентированными компетенциями должна быть свойственна определённая специфика.

*Во-первых*, необходимо, чтобы образовательный процесс (содержание учебных дисциплин и всех видов практик, информационные технологии и технические средства обучения) обладал практико-ориентированной направленностью с постоянным использованием профессиональных компетенций, приобретаемых студентом в ходе обучения. Иными словами, в вузе необходимо создать такие условия, в результате которых студент будет самостоятельно обращаться к анализу своих собственных ресурсов (прежнему личностному опыту и приобретённым компетенциям) и стремиться к их совершенствованию. С этой целью преподавателем создаются проблемные ситуации, студенты ориентируются на решение профессионально важных задач, организуются акме-события, акме-ситуации профессионального характера.

*Во-вторых*, знакомство с реальной производственной ситуацией необходимо осуществлять, не дожидаясь выхода студента на практику, для чего необходимо привлечь в качестве полноправных субъектов образовательного процесса партнёрские организации, руководителей и сотрудников баз практики. Такая организация учебного процесса придаст образовательной среде квазипрофессиональный характер, и позволит не только стереть грань между теорией и практикой, но и преодолеть психологические блокаторы (неуверенность в достаточности своей теоретической подготовки, страх перед встречей с незнакомой обстановкой и новыми людьми, боязнь наказания за неверно сказанное слово, невыполненную работу и пр.)

Эмпирические исследования показали, что на эффективность развития профессиональной компетентности студентов оказывают влияние:

- педагоги-предметники, которые, передавая студентам профессионально важные знания, создают встречные информационные потоки между вузом и студентом;
- педагоги-тьюторы, сопровождающие работу студентов на практикумах;
- представители баз практик и наставники, раскрывая перед студентами особенности профессии и тайны профессионального мастерства, ориентируют их на практическую применимость и востребованность формируемых профессиональных компетенций;
- информационные технологии и технические средства обучения создают условия для самостоятельной адаптации студентов в профессиональной среде и обеспечивают постоянное воспроизводство знаний и развитие профессиональных компетенций у всех субъектов практико-ориентированной образовательной среды, за счёт их постоянного взаимодействия друг с другом в условиях специально организованной квазипрофессиональной деятельности;
- предметы труда, рабочее место, материально-техническая база партнёрской организации, которые, создавая реальные условия будущей профессиональной деятельности, выступают стимулами преодоления стрессовых ситуаций, связанных с вхождением в профессию.

Отсюда следует, что *практико-ориентированная образовательная среда* предполагает взаимодействие и взаимовлияние всех субъектов и объектов профессиональной подготовки как в вузе, так и на производстве (педагоги-предметники; педагоги-тьюторы; руководители баз практики; наставники, сопровождающие студентов на практике; информационные технологии и технические средства обучения; предметы труда; рабочее место; материально-техническая база вуза и партнёрской организации пр). [2].

Опросы педагогов-предметников, педагогов-тьюторов, руководителей баз практики и наставников показали, что при погружении в практико-ориентированную образовательную среду они также ощущали на себе влияние студентов. В ходе квазипрофессиональных ситуаций, имитирующих реальную производственную деятельность, студенты более открыто вступали в диалог со своими будущими «коллегами», высказывали сомнения, несогласие и даже неудовольствие рядом позиций. В результате чего, многие субъекты практико-ориентированной образовательной среды со стороны обучающихся признавали, что им необходимо было добывать дополнительную информацию, чтобы отвечать на вопросы студентов, повышая тем самым свой уровень профессиональных знаний и мастерства. Более того,

руководители баз практик, благодаря внедрению в их производственный процесс субъектов практико-ориентированной образовательной среды из вуза (студентов и педагогов-тьюторов), изменили своё отношение не только к работе своих лучших специалистов, выступавших в роли наставников, но и к объектам практико-ориентированной образовательной среды (предметы труда, рабочее место, материально-техническая база). В результате многие объекты были модернизированы: дополнено оборудование, усовершенствовано рабочее место, созданы комнаты психологической разгрузки, введены дополнительные ставки.

Очевидно, что *практико-ориентированная образовательная среда выступает как некое постоянно изменяющееся пространство, характеризующееся направленностью на самосовершенствование и саморазвитие всех участников, вступающих во взаимодействие, продвигающееся и развивающееся вместе со своими субъектами и объектами деятельности* (рис. № 1).

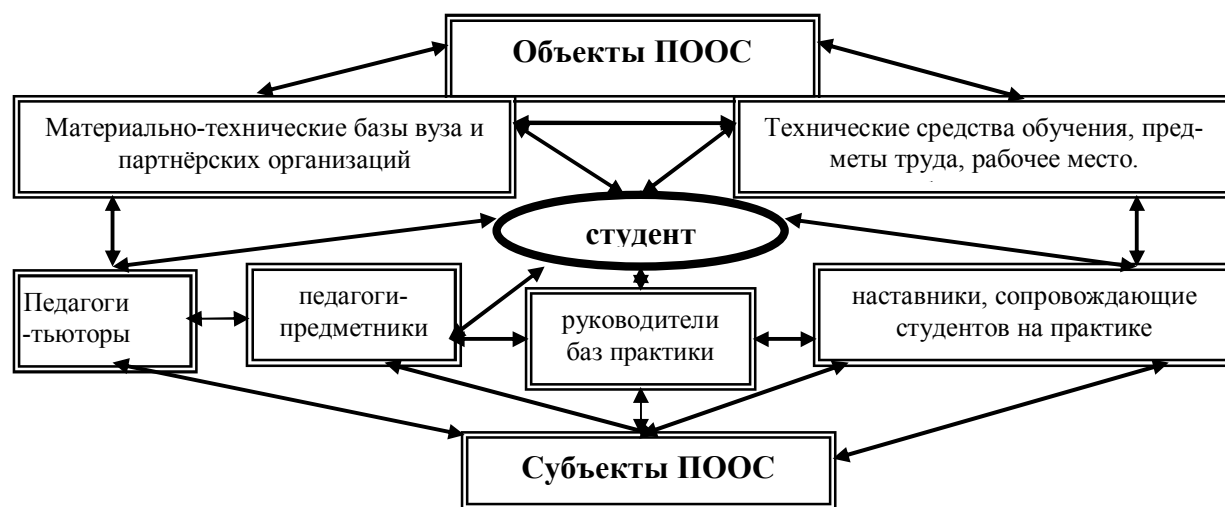


Рис. № 1. Взаимодействие объектов и субъектов практико-ориентированной образовательной среды.

Практико-ориентированная образовательная среда, детерминируя саморазвитие всех своих объектов и субъектов, предстаёт как динамическое пространство, ориентированное на акмеологическое взаимодействие всех участников разворачивающегося внутри процесса. Отметим, что взаимодействие объектов и субъектов образовательной среды друг с другом, а также взаимовлияние объектов и субъектов, и их влияние на саму среду подчёркивает её развивающий характер.

Теоретический анализ позволил нам выявить *сущностные характеристики практико-ориентированной образовательной среды* (далее ПООС), а именно:

- во-первых, ПООС определяется как специально организованное образовательное пространство, представленное *единством целевого, содержательного, процессуального, оценочно-корректировочного компонентов*, реализующее социально-коммуникативную, информационно-транслирующую, производственно-деятельностную и профессионально-ориентированную *функции*, обеспечивающие внутренний и внешний механизмы развития профессиональной компетентности специалиста;

- во-вторых, ПООС опирается на *деятельностный, преобразующий и творческий характер человеческих практик*, детерминированный изменяющими среду акме-событиями и ситуациями, в результате которых происходит самореализация и саморазвитие человека в профессии и жизни;

- в-третьих, ПООС отличается *акмеологической сущностью*, которая проявляется в дуалистическом характере самодвижения самой практико-ориентированной образовательной среды, её субъектов и объектов, детерминирующем саморазвитие специалиста и его продви-

жение к личностному и профессиональному самосовершенствованию за счёт интеграции приобретенных в процессе обучения профессиональных компетенций с условиями и особенностями будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, практико-ориентированная образовательная среда способствует межличностному взаимодействию субъектов коллективной деятельности, в ходе которого осуществляется достижение ими своего профессионального акме, что обеспечивает акмеологическое развитие среды в целом и выступает важным условием развития профессиональной компетентности специалиста [3, с. 79–86.].

*Признаками практико-ориентированной образовательной среды являются:*

- направленность на развитие практико-ориентированных профессиональных компетенций специалиста как показателя личностной и профессиональной зрелости;
- ориентация на акмеологические процессы в развитии практико-ориентированных компетенций;
- наличие акмеологических механизмов, обеспечивающих развитие практико-ориентированных профессиональных компетенций;
- возможность применения акмеологических технологий, способствующих саморазвитию практико-ориентированных компетенций специалиста;
- наличие условий и факторов, детерминирующих стремление студента к развитию и саморазвитию практико-ориентированных компетенций;
- акмеологический уровень преподавательской деятельности (включение в образовательный процесс педагога-акмеолога и тьютора);
- следование определённым ценностям, нормам и принципам, составляющим, в целом, акмеологическую культуру развития специалиста.

Следует отметить, что для организации акмеологической практико-ориентированной образовательной среды в вузе наиболее эффективным является *опережающее профессиональное образование*, которое определяется нами как процесс и результат взаимодействия будущего специалиста с практико-ориентированной образовательной средой, построенной на основе следующих принципов:

- взаимодействия будущего специалиста с вузом через практико-ориентированную образовательную среду (наличие встречных информационных потоков между вузом и студентом);
- функционирования вуза как научно-образовательно-производственного комплекса;
- ориентации на практическую применимость и востребованность формируемых компетенций;
- акмеологического роста практико-ориентированных компетенций будущего специалиста;
- взаимодополнения практико-ориентированной образовательной среды и формируемого в ней специалиста.

В таблице №2 нами представлен результат сравнительного анализа практико-ориентированной образовательной среды, обладающей акмеологическими характеристиками и традиционной образовательной среды, построенной на основе принципа реализации полученных в ходе аудиторных занятий теоретических знаний на практике [2].

Таблица № 2. Сравнительный анализ традиционной и практико-ориентированной модели образовательной среды

| КОМПОНЕНТЫ | ТРАДИЦИОННАЯ СРЕДА                                                                                                                                                                    | ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СРЕДА                                                                                                                                                                  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЦЕЛЬ       | Подготовка человека к выполнению профессиональных ролей в сложившихся социально-экономических условиях на основе приобщения к заранее запрограммированным знаниям, умениям и навыкам. | Компетентный специалист, обладающий базовыми, функциональными и специальными компетенциями, позволяющими решать ему определенный круг задач и добиваться успеха и роста достижений в профессии. |

| КОМПОНЕНТЫ | ТРАДИЦИОННАЯ СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ | Энциклопедичный характер знаний, перегруженность информационным и фактическим материалами, которые не связаны с изменениями и тенденциями современного общества. Программы начального, среднего и высшего образования наполнены определенными знаниями, умениями, навыками, направленными на прочное усвоение и применение в профессиональной деятельности. | Строится в соответствии с необходимыми компетенциями, на основе единства когнитивного, предметно-практического и личностно-профессионального опыта. Профессиональные знания, умения, навыки отражают опыт их приобретения и практического применения и включают пути и способы самостоятельного добывания, поиска и открытия, самообразования и саморазвития. |
| ПРОЦЕСС    | Традиционная лекционно-семинарская система, коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения. В связи с доминированием репродуктивных методов обучения, ориентированных на воспроизводство образцов прошлого опыта, навыки самостоятельной работы и поиска информации у студентов развиты слабо.                                                     | Практико-ориентированные образовательные технологии: индивидуальный образовательный маршрут; учебно-методический комплекс студента для всех уровней образования; технологии личностно-профессионального развития (предпринимательское обучение, социальный диалог, профессионально-ориентированная ситуация).                                                 |

Рефлексия указанных выше признаков, а также результат анализа моделей традиционной образовательной среды с практико-ориентированной позволили нам сформулировать определение категории «практико-ориентированная образовательная среда».

**Практико-ориентированная образовательная среда** – это специально организованное самодвижущееся образовательное пространство, представленное единством целевого, содержательного, процессуального, оценочно-корректировочного компонентов и реализующее социально-коммуникативную, информационно-транслирующую, производственно-деятельностную и профессионально-ориентированную функции, обеспечивающие развитие у специалиста практико-ориентированных профессиональных компетенций [2].

Исходя из результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной проверки, можно отметить очевидный рост и устойчивый характер динамики развития всех компонентов профессиональной компетентности студентов экспериментальной группы, чего нельзя сказать о результатах студентов контрольной группы (табл. № 3).

Таблица № 3. Показатели среднего абсолютного значения уровня развития профессиональной компетентности студентов – специалистов, очного обучения

| Группа                           | 3 курс             |                       | 4 курс                |                       | 5 курс                |                    |
|----------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
|                                  | начало             | конец                 | начало                | конец                 | начало                | Конец              |
| Экспериментальная группа (N =50) | <u>1,58</u><br>52% | <u>1,855</u><br>61,8% | <u>2,095</u><br>69,8% | <u>2,613</u><br>87,1% | <u>2,621</u><br>87,4% | <u>2,88</u><br>96% |
| Контрольная группа (N =60)       | <u>1,53</u><br>51% | <u>1,744</u><br>58,1% | <u>1,802</u><br>60%   | <u>2,211</u><br>73.7% | <u>2,22</u><br>74%    | <u>2,37</u><br>79% |
| Разность (Δ)                     | <u>0,03</u>        | <u>0,111</u>          | <u>0,293</u>          | <u>0,402</u>          | <u>0,401</u>          | <u>0,91</u>        |

| Группа | 3 курс |       | 4 курс |       | 5 курс |       |
|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
|        | начало | конец | начало | конец | начало | Конец |
|        | 0,01%  | 3,7%  | 9,8%   | 13,4% | 13,4%  | 16%   |

Это экспериментально доказывает, что практико-ориентированная образовательная среда способствует совершенствованию профессиональной компетентности будущих специалистов.

### Литература

1. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] / А. А. Деркач. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 752 с.
2. Психолого-акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде" [Текст] : Автореф. дис. ... докт. психол. наук: 19.00.13 / Л.Е. Солянкина; Тамбовский. гос. ун-т. им. Г. Р. Державина, 2011
3. *Солянкина, Л. Е.* Практико-ориентированная образовательная среда как детерминант развития профессиональной компетентности будущего специалиста [Текст] / Л. Е. Солянкина // Вестник Тамбовского университета. Серия гуманитарных наук. – 2010. – Вып. 11. – С. 79–86.
4. *Солянкина, Л. Е.* Профессиональная компетентность специалиста как практико-ориентированный конструкт: психолого-акмеологический аспект [Текст] : монография / Л. Е. Солянкина. – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2010. – 196 с.
5. *Шадриков, В. Д.* Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход [Текст] / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26–31.

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

**Е. А. Харитонов**

МКУ «Центр развития образования и молодежных проектов», [ooelizavetaoo@yandex.ru](mailto:ooelizavetaoo@yandex.ru)

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) - дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

К термину «дети с нарушениями в развитии» относятся дети, у которых физические и психические отклонения приводят к нарушению общего развития. Нарушения подобного рода не ограничивают детей в познании окружающего мира, в общении с другими людьми, не мешают им овладевать учебным материалом и обучаться в общеобразовательной школе. Ребенок же с проблемами в развитии вследствие своего нарушения нуждается в особых условиях, в специальном лечении и образовании.

Профориентирование детей с ОВЗ одно из направлений психолого-педагогического сопровождения. Процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями - это целенаправленная, организованная система деятельности психологов, педагогов, специалистов-дефектологов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В Российской Федерации государственная система профессиональной ориентации детей с ОВЗ представляет собой совокупность деятельности государственных органов испол-



нительной власти, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие здравоохранения, образования, воспитания, профессиональной ориентации и реабилитации, социально-педагогической защиты и психолого-педагогического сопровождения, занятости, адаптации и сопровождения карьеры.

Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ – это система мероприятий:

- медицинских и психофизиологических;
- социально-педагогических;
- психолого-педагогических;
- организационно-управленческих;
- социально-экономических;
- общественно-социальных.

По мнению Климова профориентация есть комплекс «социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, цель которых - формирование у личности профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. По своему содержанию она психолого-педагогическая по сфере действия социальная, а результаты сказываются на экономической жизни общества».

В профориентации можно выделить следующие аспекты: социально-экономический, психолого-педагогический и медико-физиологический, которые находятся в тесной взаимосвязи друг с другом.

- экономический аспект профориентации — процесс управления выбором профессии и места работы в соответствии с потребностями общества и возможностями личности.

- социальный аспект профориентации заключается в формировании ценностных ориентации в профессиональном самоопределении молодых людей. Представления о той или иной профессии виде труда, оценки и отношение к этим видам знаний складываются под влиянием оценок общественного мнения ближайшего с шального окружения.

- психологический аспект профориентации состоит в изучение структуры личности, создании методов изучения и оценки профессионально значимых ее свойств, а также различных типов деятельности и профессий. Психологические исследования призван вскрыть сущность процессов соответствия системы «человек профессия» и способствовать формированию профессионально направленности. Психологический аспект переплетается с педагогическим.

- педагогический аспект профориентации в полной мере проявляется при организации профессионального обучения учащихся, что ведет к формированию профессиональных интересов, соответствующих психофизическим и физическим особенностям, облегчает своевременное выявление и развитие их профессиональных наклонностей.

- медико-физиологический аспект профориентации выдвигает такие основные задачи, как разработка критериев профотбора в соответствии с состоянием здоровья.

Существует и ряд проблем в области профессиональной ориентации детей с ОВЗ:

- ослабление государственной координации деятельности по профессиональному самоопределению молодежи в целом и лиц с ОВЗ в частности;
- кадровый дефицит специалистов-профориентологов;
- размывание функциональных обязанностей специалистов по профессиональному самоопределению молодежи с ОВЗ;
- отсутствие штатных единиц в образовательных организациях по профессиональному сопровождению лиц с ОВЗ;
- слабые связи между социальными партнерами всей системы образования;
- отсутствие координационных действий по налаживанию соцпартнерских отношений;
- отсутствие разработанных критериев эффективности профориентационной деятельности с данной категорией;

- отсутствие научно-методических ресурсов по организации профориентации и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ;
- нерациональная структура занятости населения.

Кроме того, для решения возникших противоречий необходима реализация инновационного сценария развития экономики, повышение качества профессиональной подготовки и профессиональной ориентации молодежи. Основными чертами инновационной экономики, складывающейся в настоящее время во всем мире, являются: гибкость и нелинейность, опора на талант, креативность и инициативность человека. Высокая роль знаний во всех областях производства и социальных отношений, многократные и непредсказуемые изменения технологий. К 2020 году предусматривается не только резкий количественный рост экономики, но и качественный переход на инновационный тип хозяйствования, поведения, психологического мироощущения. Главное, чтобы Россия в итоге вышла на верный вектор развития, обеспеченный ресурсами, осознанный обществом, соответствующий интересам и возможностям страны и ее достойных граждан.

В приложении к постановлению Министерства труда РФ от 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» в ч. III о социальных гарантиях в области профессиональной ориентации п. 9 о гарантированном минимуме психолого-профориентационных услуг, отмечается, что гарантированный минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг включает в себя:

- предоставление профессиональной информации всем обратившимся за таковой независимо от места проживания, работы или учебы;
- проведение для учащихся общеобразовательных учреждений групповых профконсультаций и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора;
- оказание индивидуальной психолого-профориентационной помощи учащимся общеобразовательных учреждений, воспитанникам школ-интернатов и детских домов, инвалидам, учащимся образовательных организаций профессионального образования, работающей молодежи в первые три года трудовой деятельности, лицам с ограниченной трудоспособностью, гражданам.

В пп.2 п. 9 (того же постановления) обращается внимание, что дополнительный перечень психолого-профориентационных услуг, предоставляемых бесплатно или на льготных условиях, может устанавливаться органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом местных условий и возможностей.

Пп.4 п. 6 о компетенциях в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения отмечается, что образовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) и специальные (коррекционные) учреждения для учащихся с отклонениями в развитии совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

- обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
- формируют у учащихся общеобразовательных учреждений сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;
- привлекают учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;

- организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;

- используют возможности психологических служб, организуемых в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

На основании исследований Парсонса было дано следующее определение профориентации «Профессиональная ориентация — это процесс оказания помощи индивиду в изучении профессии и собственных личных качеств, процесс, завершающийся разумным выбором профессии».

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Общей целью системы профессионального образования является:

- формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности;

- способности к гибкому изменению деятельности и мышления;

- к освоению новых знаний;

- приобретению многофункциональных умений, отвечающих запросам современного и перспективного рынка труда, обеспечивающих профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников профессиональных образовательных организаций.

В соответствии с нормативными документами в деятельность психологических служб в образовательных учреждениях согласно пп. 5 п. 6 входит:

- активное содействие формированию личностного и интеллектуального потенциала учащихся;

- создание психологических условий для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;

- оказание психологической помощи педагогическим коллективам и родителям в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся, в разрешении конфликтных ситуаций;

- внедрение достижений психологии в практику образовательно-воспитательного процесса.

Пп. 6 п. 6 определяет компетенции образовательных учреждений профессионального образования:

- профессиональный отбор (подбор) поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности;

- мероприятия по усилению мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии.

В пп. 7 п.6 рассматриваются компетенции дошкольных учреждений в процессе реализации программ:

- осуществляют психолого-социальную ориентацию детей;
- проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда;
- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
- формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Пп.8 п.6 определяет круг деятельности организации здравоохранения в пределах своей компетенции:

- выявляют в ходе регулярно проводимых профилактических осмотров детей и подростков (учащихся образовательных учреждений), имеющих отклонения в состоянии здоровья, их профессиональную пригодность;
- проводят оздоровительные мероприятия, врачебно-профессиональное консультирование с учетом медицинских противопоказаний к занятию тем или иным видом деятельности, дают соответствующие рекомендации;
- осуществляют врачебный контроль за трудовым воспитанием и обучением детей и подростков, их профессиональной подготовкой и трудовым использованием;
- обеспечивают организацию мер профилактического характера, прежде всего, по отношению к лицам из групп повышенного риска, контроль за их выполнением;
- создают совместно с территориальными центрами профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, службами занятости, психологическими службами постоянно действующие или временные пункты медицинского консультирования.

Профориентация в психологии – очень объемное понятие и предполагает широкий, выходящий за рамки психологии и педагогики комплекс мер по оказанию помощи при выборе профессии. Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека. Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

Таким образом, поскольку профориентация по своей сути является комплексной, ее разработка базируется на данных многих научных дисциплин, что соответствует различным аспектам профориентации, выделяются следующие аспекты совместной деятельности:

- социальный;
- экономический;
- психологический;
- педагогический;
- медицинский;
- психофизиологический

Исходя из сказанного выше, определены условия успешности профориентационной работы с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ:

Первое условие: проведение комплексной профессиональной диагностики: медицинской, психофизиологической, психологической, социальной.

Второе условие: профессиональная ориентация для лиц инвалидностью и ОВЗ содержит комплекс мероприятий медицинских, социально-педагогических, психолого-педагогических и управленческих, направленных на:

- оптимизацию процесса реабилитации;
- оптимизацию процесса профессиональной подготовки;
- проб в профессии;
- коррекцию;
- профессиональную подготовку;
- трудоустройство;
- адаптацию на рабочем месте;

- сопровождение карьеры молодежи данной категории.

Подводя итог, можно сказать, что если у ребенка интеллектуальные способности сохранены, то можно говорить о разнообразном спектре для дальнейшего профессионального или высшего образования в той же мере, что и для людей с обычным развитием. Профессиональная ориентация, являясь многоаспектной системой, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностических и коррекционных мероприятий, происходит при прямом воздействии, способствующем самоопределению обучающегося через специально-организованную деятельность, такую как общение, игра, тренинг, организация курсов по дополнительным программам, проводимым как в группе, так и индивидуально.

## Литература

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья/ Психологические основы: учеб. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
2. Гончарова, О.Л. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся, в процессе преемственности начального и среднего профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. Научные исследования в образовании. - 2009. - № 2 - С. 7-11.
3. Гордиевская Е. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения.
4. Итоги деятельности Уполномоченного по правам человека в Новгородской области в 2006 году: доклад Уполномоченного по правам человека в Новгородской области [Электронный ресурс] Опубликовано: Admin, пт, 07/09/2007 - 21:59.
5. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М.А. Егупова // Право и образование. - 2010. № 2.
6. Егупова, М.А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: автореферат дис. к. ю. наук / М.А. Егупова. - Ростов-на-Дону, 2012. - С. 30.
7. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов. - СПб.: Спец. лит, 2001. С. - 463.
8. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Издательство МГУ, 1988. - С. 199.
9. Лузан, С.С. Современные технологии разработки и совершенствования программ профориентационной работы как способ повышения качества профессионального образования / С.С. Лузан
10. Лукина, А.К. Профориентология и планирование карьеры [Электронный ресурс] / А.К. Лукина. - <http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/umk/Lukina/u-lectures>.
11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) [Электронный ресурс] / Документ предоставлен Консультант Плюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Дата сохранения: 07.07.2014.
12. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: постановление Министерства труда РФ от 1996 г. N 1 (приложение).
13. О порядке и условиях признания лица инвалидом: постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (с 1 января 2010 г. настоящие Правила действуют без учёта «степени ограничения способности к трудовой деятельности»).

14. Романенкова, Д.Ф., Романович Н.А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования/ Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. - № 4.
15. Романов, М.Р. Реабилитация инвалидов. - М.: Вагриус, 2000. - 175 с.
16. Руководство по врачебно-трудовой экспертизе. Т.1. Под. ред. Ю.Д. Арабатской. М.: Медицина, 1981. – 559 с.
17. О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья: постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617.
18. Свод статистических данных (2013-14гг.) Министерства здравоохранения и социального развития по количеству молодежи с ОВЗТТТ.
19. Свистунова, Е.В., Ананьева, Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья/ Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева // Системная психология и социология. 2011. - №4.
20. Стратегия профориентационной работы в школе /С.С. Лузан// - Новосибирск: Сибирский учитель: заочный педсовет, 2011.- №1. [Электронная версия]: <http://www.sibuch.ru/>
21. Сорокина, И. Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования/ И.Р. Сорокина Профессиональное образование// педагогическое образование в России. - 2013. № 5.
22. Тюрин А.В. Психологическая адаптация инвалидов с последствиями детского церебрального паралича// - М.: Автореферат диссертации канд.психол.наук., 2000.
23. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597.
24. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Рабинович // Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – С. 15-24.
25. Шеманов, А.Ю. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / А.Ю. Шеманов - М.: 2012.
26. Шинкарева, Е. Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации: историко-правовое исследование/ Е.Ю. Шинкарева// - М.: РГСУ. - 2007.
27. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
28. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ.
29. ЭПОС – экономическая практико-ориентированная образовательная среда: профориентационный аспект / Н.В. Топешкина, С.Е. Урванцева // - М.: Экономика в школе: экономика плюс педагогика, 2012. №1 – С. 23-28.
30. <http://mybloginfo.ru/psychoped/psychonormdoc/98-polozhenie-o-professionalnoy-orientacii-i-psihologicheskoy-podderzhke-naseleniya-v-rossiyskoy-federacii.html>
31. [http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_48037.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_48037.html)
32. <http://doorinworld.ru/zakonodatelstvo/80-federalnyj-zakon-qob-obrazovani-licz-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovyaq->

**АКТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т.Н. Абилова**

БПОУ ОКТЭС [ogktes@mail.ru](mailto:ogktes@mail.ru); [oktes.ru](http://oktes.ru)

Одной из важнейших задач профессионального образования в настоящее время является его устойчивое инновационное развитие. Движущей силой такого развития является система среднего профессионального образования, призванная создать механизм обеспечения соответствия запросам личности и государства.

Это обстоятельство определяет постановку перед учреждениями среднего профессионального образования основной цели - формирование интеллектуальной, профессионально компетентной личности.

Субъектность студента предполагает его активность, ответственность за результаты саморазвития, что обеспечивает становление готовности будущего специалиста к самоорганизации, самообразованию, являющимся психологическим основанием формирования компетентностей, которые в большей степени есть продукт саморазвития субъекта, а не «научения извне».

С введением ФГОС нового поколения значение самостоятельной работы существенно возрастает. Необходимость ее в обучении обусловлена тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы деятельности корректируются и т.д. Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе – овладения компетенциями.

*Роль преподавателя* заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом ОК и ПК, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

*Роль студента* заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать и добывать знания, умения и навыки, формулировать проблему и находить оптимальный путь ее решения.

Самостоятельная работа обучающихся - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания ОПОП, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и под контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи организации самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- ~ мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- ~ повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- ~ способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- ~ создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Анализ и обобщение современных практик организации самостоятельной работы свидетельствует о многообразии видов и типов самостоятельной деятельности обучающихся, различных способах педагогического управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью со стороны преподавателя. Организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная, аудиторная, которая

осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и творческая, в том числе исследовательская.

Самостоятельная работа как форма организации обучения, возможна и необходима для получения любого образовательного результата. Ее виды для получения разных образовательных результатов будут различными:

- для овладения знаниями: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; работа с конспектами лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

- для формирования умений и владений: решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение и решение производственных ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ;

По охвату обучающихся формы самостоятельной деятельности можно разделить на дифференцированные (индивидуальные или в составе малых групп) и фронтальные формы. Самостоятельная работа в учебном заведении может быть организована индивидуально с каждым обучающимся, с несколькими обучающимися (например, проектными командами) и для учебной группы (лекционного потока), в целом.

Формирование самостоятельности у будущих специалистов, рабочих составляет одну из важных задач профессионального образования. Говоря о самостоятельности обучающегося в процессе обучения, мы, прежде всего, имеем в виду два аспекта этого понятия. Во-первых, самостоятельность как независимость действий от промежуточного контроля преподавателя, во-вторых, действия обучающегося уже с конкретным знанием своего дела.

Самостоятельная работа протекает успешно только в том случае, если обучающийся уже овладел достаточным объемом знаний, навыков и умений. Следовательно, опыт, накопленный в процессе исполнительской работы, необходим для подлинно самостоятельной деятельности. Причем, как правило, простая исполнительская работа создает условия для более сложных действий, а те, в свою очередь, создают условия для выработки навыков самостоятельной работы. И напротив, низкий уровень исполнительской работы не способствует созданию предпосылок для самостоятельной работы.

Умение работать самостоятельно проявляется в способности мобилизовать силы, необходимые для выполнения трудных задач. Это происходит тогда, когда обучающийся представляет степень ответственности. Если педагог постоянно внушает ему веру в собственные силы, он привыкает действовать самостоятельно. Активное преодоление трудностей только укрепит уверенность обучающегося в своих силах.

Главный смысл профессионального обучения и воспитания в том и состоит, что педагог, постепенно, но непрерывно развивая профессиональное мастерство и самостоятельность студентов, день ото дня все смелее «отпускает их от себя». Когда этот процесс протекает успешно, на производство приходит молодой рабочий, специалист, который быстро адаптируется к любым производственным условиям.

В общем виде работа обучающегося в процессе обучения включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- анализ задания педагога и подкрепление его указаний знаниями, опытом, наблюдениями;
- анализ рабочего места с точки зрения его соответствия поставленной задаче;
- подбор наиболее полезных для данного задания материалов, инструментов, приспособлений и т.д.

Степень умения обучающегося самостоятельно выполнять указанные виды конкретной профессиональной деятельности и характеризует уровень его самостоятельности.

*Низкий уровень* характеризуется тем, что обучающиеся могут изготовить продукт хо-



рошего качества только под руководством преподавателя. Они медленно овладевают навыками рациональной организации рабочего места и отдельными приемами самоконтроля.

*Средний уровень* – обучающиеся изготавливают продукт качественно и в срок, но только под руководством педагога. Они проявляют самостоятельность, если необходимо применить уже известный прием или несложное действие, используют рациональные приемы работ, умело организуют рабочее место и владеют необходимыми навыками самоконтроля.

*Высокий уровень* – обучающиеся не только проявляют соответствующую определенному периоду обучения самостоятельность при изготовлении продукта или выполнении определенного вида работы, но и используют при этом некоторые элементы творчества. Выполнение такого рода заданий дает широкие возможности для проявления самостоятельности.

Практика показала, что наиболее благоприятные условия для развития творческой активности создаются там, где в процессе обучения студент выступает как личность действующая, планирующая, оценивающая, общительная. Обучающийся мыслит и действует активно, когда он самостоятельно выполняет конкретные практические действия, поясняет то, что говорят или делают другие, делает выводы из конкретных практических действий, собирает и анализирует информацию, которая окажет ему помощь.

В своей практике использую постановку задачи перед студентами: изучив задание, составьте алгоритм или последовательность хода технологического процесса. При решении таких заданий обучающийся не выполняет работу согласно методических указаний, а имеет возможность самостоятельно мыслить, проанализировать как рационально выстроить этапы работы.

Активизируется творческая деятельность путем создания своеобразных «проблемных ситуаций», когда педагог сознательно изменяет обстановку, сообщая, что отсутствует тот или иной прибор, вспомогательный инструмент или продукт. Задания, способствующие формированию умения работать творчески, должны отвечать следующим требованиям: быть достаточно сложными, т.е. создавать условия для применения ранее приобретенных знаний и опыта; быть проблемными, т.е. побуждать к активным поискам более рациональных приемов трудовой деятельности и т.д.

Среди методов организации самостоятельной работы при обучении по специальности «Технология продукции общественного питания» более всего распространены:

- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа.

Очень важна внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Все большую популярность в организации внеаудиторной самостоятельной работе приобретают информационные технологии, которые могут использоваться для поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами.

Среди форм организации внеаудиторной работы обучающихся можно выделить следующие:

- написание реферата или доклада по теме,
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание,
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента,
- составление библиографического списка,
- подготовка фрагмента практического занятия.

Более целесообразно при планировании самостоятельной работы указывать не виды, а примерную тематику самостоятельной работы по ПМ. При этом тематика должна представляться в «задачной» формулировке, например:

- обоснуйте ход технологического процесса.
- оформите фрагмент технологической документации технологического процесса механической обработки по образцу.
- разработайте комплекс мероприятий по снижению травматизма на производственном участке.
- разработайте меры по минимизации отходов на производстве.
- составьте и оформите нормативно-технологическую документацию и т.д.

В рамках компетентностной модели образования задания на самостоятельную работу должны носить деятельностный характер. Усвоение знаний при этом становится необходимым условием (средством) решения конкретной учебно-профессиональной задачи (проблемы).

Наибольшую дидактическую ценность имеют учебно-познавательные задания с недостаточными условиями, когда часть информации необходимо найти в справочной литературе, сети Интернета и т.д.

Такие общие компетенции как «Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач» и «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» формируются в условиях работы с заданиями на обработку информации. К ним можно отнести задания на передачу информации (подготовка докладов, сообщений по теме, плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу, учебных пособий по теме и т.д.).

Целью своей педагогической деятельности считаю теоретическую и практическую подготовку востребованного технолога общественного питания сегодняшнего дня, конкурентоспособного специалиста.

В современной практике профессионального образования распространен такой вид самостоятельных занятий как *научно-исследовательская работа*, в рамках которой отрабатываются различные методы исследования, в том числе лабораторное наблюдение, эксперимент, а также грамотное представление полученных результатов в форме структурированного текста, оформления выводов и т.д.

Занятия самостоятельной и научно – исследовательской деятельности способствуют готовности будущих специалистов быть востребованными на рынке труда в современных условиях, а так же реализации творческого потенциала студентов. Так как в процессе научного поиска происходит сознание необходимости непрерывного профессионального самообразования и самосовершенствования.

В соответствии с реализацией ФГОС современный специалист среднего звена должен быть готов:

- к постоянному профессиональному росту;
- приобретению новых компетенций;
- обладать аналитическими и проекторочными умениями;
- иметь широкий кругозор;
- понимать социальную сущность и значимость профессии;
- проявлять к профессии устойчивый интерес и стремление к самосовершенствованию.

Поэтому научно-исследовательская работа представляет собой комплекс мероприятий учебно-исследовательского характера, который осуществляется для оптимизации учебно-воспитательного процесса, обеспечивает обучение, как студентов, так и преподавателей самостоятельной исследовательской деятельности в области избранной специальности. Результаты научной деятельности находят отражение в курсовых и дипломных работах, в выступлениях на научно-практических конференциях, сборниках, разработанных студентами, методических пособиях преподавателей.

Одним из видов самостоятельной работы студентов специальности «Технология продукции общественного питания» является исследовательская работа студентов.

Исследовательская работа – это один из способов формирования профессиональных

компетенций специалиста. Она позволяет актуализировать знания по определенной теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по дисциплинам с учетом особенностей профессиональной направленности.

В процессе исследовательской работы студенты приобретают следующие умения: общаться с разными людьми во время проведения анкетирования и тестирования; выполнять измерения и представлять их в виде таблиц, графиков, диаграмм; выдвигать гипотезы; описывать и интерпретировать результаты наблюдений; делать выводы и обсуждать результаты; выступать на научных конференциях разного уровня.

Научно-исследовательская работа организуется в группах студентов технологов общественного питания с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения учебного материала, приобретения студентами начальных навыков исследовательской работы. Начинается овладение технологией проведения исследований с первого курса.

Целью этой работы является подготовка технологов общественного питания компетентными специалистами.

Объектом исследования: формы исследовательской работы.

Предметом исследования: влияние исследовательской работы на развитие профессионального мышления.

Гипотеза: самостоятельная и научно-исследовательская работа является хорошим инструментом формирования будущего специалиста.

Задачи исследования:

- создание единого образовательного пространства;
- формирование профессиональных компетенций;
- воспитание ответственности и самостоятельности;
- организация исследований, поиска;
- развитие творческого потенциала будущих специалистов.

При выборе темы учитываются интересы студентов, подбираются посильные задачи, максимально способствующие развитию и становлению личности и формулируется тема.

Исследовательская работа состоит из нескольких этапов.

*Подготовительный этап.* На этом этапе предполагается формирование и развитие у студентов навыков осуществления научного исследования. Исследовательскую работу можно проводить как индивидуально, так и в группе. В процессе коллективной работы над исследованием формируются такие качества личности, как умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности, чувствовать себя членом команды, подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

*Непосредственная работа над исследованием.* Первоначально намечается ход исследования, рабочая формулировка темы, собирается информация по проблеме исследования, создается база данных (отрывки текстов, цитаты, библиография, иллюстративный материал).

Далее студент под руководством преподавателя определяет структуру исследовательской работы: обозначает актуальность проблемы; формулирует цель, задачи; определяет объект и предмет исследования; выбирает методы и методики, необходимые для осуществления исследования. На следующем этапе студент проводит литературный обзор по проблеме исследования и приступает к описанию его этапов, что в дальнейшем составит основную часть исследования. При этом студентам объясняется, что все предложенные ими мысли, новые идеи и информация должны быть доказаны.

*На заключительном этапе* подводятся итоги: формулируются результаты исследования; делаются выводы; анализируются итоги работы. В процессе оформления результатов исследования выявляются недоработки и намечаются пути их устранения, готовится необходимая документация, определяются формы его презентации. Главная наша задача на этом этапе – организовать процесс выявления и устранения недостатков выполненного проекта,

оказание помощи в организации его презентации. Кроме того, на данном этапе уточняется и окончательно формулируется тема исследования.

*Презентация исследования* – это его публичная защита. Публичная защита предоставляет студентам возможность продемонстрировать уровень развития исследовательских компетенций.

Поскольку работа технолога связана с пищевыми продуктами, то исследования и направлены на определение их качественных показателей и безопасность. Тематика их разнообразна:

- Влияние маринадов из фруктовых соков на качество готовых запеченных блюд из птицы;
- Влияние разных видов крахмала на качество изделий в кляре;
- Влияние способов предварительной подготовки полуфабриката на качество тушёных блюд из птицы и другие темы.

Таким образом, научно-исследовательская работа является важным инструментом и средством формирования будущего специалиста. Самостоятельная и исследовательская работа в нашем колледже органично вошли в учебный процесс и позволяют готовить профессионалов своего дела в современных условиях.

Достаточно распространены также такие формы организации самостоятельной работы как решение ситуационных задач и работа с компетентностно-ориентированными заданиями. Такие задания представляют собой описание конкретной ситуации из определенной сферы профессиональной деятельности. Ознакомившись с содержанием КОЗ, обучающиеся формулируют проблему, диагностируют причины ее возникновения и обосновывают способы решения поставленной задачи.

Например: Являясь шеф-поваром санатория «Омский», вам необходимо включить в меню завтрака блюда из яиц и творога и составить технологическую карту для повара горячего цеха.

Для выполнения задания необходимо воспользовавшись Сборником рецептур блюд и кулинарных изделий составить технологическую карту на 1 и 50 порций одного блюда из яиц и на 1 и 50 порций блюда из творога.

Задачная формулировка.

1. Используя Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий найти раздел «Блюда из вареных яиц», «Блюда из творога», далее «Омлет, фаршированный овощами и грибами», «Сырники по-киевски».

2. Определить стандартный выход одной порции, произвести расчет сырья и записать результат в бланк.

3. Произвести расчет сырья для приготовления 1 и 50 порций.

4. Описать технологию приготовления, требования к качеству и правила подачи блюд из яиц и творога.

5. Составить сырьевую ведомость продуктов на 50 порций.

6. Подобрать необходимое оборудование и инвентарь, составить карту технологического процесса приготовления блюда.

7. Рассмотреть риски при приготовлении блюда.

Рассмотренные выше задания на самостоятельную работу пригодны для достижения таких промежуточных образовательных результатов как знания и умения. Результаты более высокого порядка (опыт практической деятельности, субкомпетенции, общие и профессиональные компетенции) также могут формироваться в процессе самостоятельной обучающихся. В этом случае задания на самостоятельную работу должны быть оформлены как практические задания.

*Практическое задание* представляет собой набор организованных определенным образом требований (задач) по выполнению трудовых операций и действий, соответствующих содержанию трудовых функций и необходимых для их выполнения профессиональных и общих компетенций. Практические задания, которые используются на практических заняти-

ях могут быть связаны с изготовлением какого-либо изделия или другого материального продукта, что особенно ценно в профессиях, поскольку в них большая часть профессиональных компетенций имеет прикладной характер. Однако для таких компетенций, как правило, важны не только параметры изготовленного продукта, но и характеристики процесса практической деятельности (например, соблюдение правил техники безопасности).

*Проектное задание* - это связанная общей профессионально-трудовой ситуацией и «сюжетной линией» серия требований (профессионально-трудовых задач), соответствующих содержанию трудовых функций и необходимых для их выполнения профессиональных и общих компетенций. Одним из традиционных видов проектных заданий являются курсовые проекты - самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение учебного семестра (курса) под руководством преподавателя и направленная на решение частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, изучаемых в профессиональном модуле. Она представляет собой одну из форм учебно-исследовательской работы, ее выполнение является обязательным для всех обучающихся.

Примерная тематика курсовых работ для выбора обучающимися формируется, исходя из планируемых образовательных результатов профессионального модуля, и также должна иметь «задачную» формулировку.

Распределение заданий на самостоятельную работу сопровождается инструктажом преподавателя. В отдельных случаях инструкцию для обучающегося по выполнению задания целесообразно приложить к материалам задания в письменном виде. Как правило, инструктаж включает обозначение цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы и критериев, по которым будут оцениваться полученные продукты деятельности. Преподаватель может информировать обучающихся о типичных ошибках, которые встречаются при выполнении подобных заданий.

Контроль самостоятельной работы включает в себя оценку хода и получаемых промежуточных результатов с целью установления их соответствия планируемым. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется на практических, лабораторных занятиях по профессиональному модулю или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Одним из инструментов оценивания и учета продуктов самостоятельной деятельности обучающихся является формирование «портфолио достижений».

Портфолио достижений представляет собой личный выбор работ обучающимся, который сам отбирает и формирует свой «портфель». Собираются учебные продукты, выполненные в процессе самостоятельной работы, за определенный промежуток времени, которые обучающийся рассматривает как собственное достижение.

Вышеназванные условия способствуют развитию самостоятельности, самоконтроля, сокращению сроков адаптации выпускников нашего колледжа на производстве, повышению уровня их профессиональной подготовки и обеспечению конкурентоспособности на рынке труда.

## Литература

1. Мирсаетова Н. Условия формирования успешности в будущей профессиональной деятельности: статья / Наталья Мирсаетова // Среднее профессиональное образование. – 2010. №3. – С. 61 – 160
2. Орлов В. Об активности и самостоятельности учащихся. / В. Орлов // Специалист. 2001. – №3. – с. 31.
3. Прокопьев М. Компетентностный подход в образовании: статья / Михаил Прокопьев // Среднее профессиональное образование. Приложение. – 2009. – №4. – с. 29 – 160

## **ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Н.Ф. Бабина, Н.С. Пятаков**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Воронежский государственный  
педагогический университет», [www.vspu.ac.ru](http://www.vspu.ac.ru)

Огромное значение для становления личности, её достижений имеет самооценка. Самооценка, т.е. оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, являясь регулятором поведения человека, влияет на эффективность его деятельности. Потенциальную самооценку часто называют уровнем притязаний, который формируется под влиянием субъективных переживаний успеха или неуспеха в деятельности.

Вся работа школьных учреждений в конечном итоге направлена на то, чтобы подготовить маленьких граждан страны к вступлению в большую жизнь, помочь детям найти свое место в жизни, правильно выбрать свой путь, профессию, которая бы приносила человеку не только материальный достаток, но и моральное удовлетворение. Работая по выбранной специальности, человек должен иметь возможность реализовать свой потенциал.

Отличительной чертой трудового обучения и технологии является их практическая направленность, что дает большие возможности соединять теорию с практикой, соотносить возможности учащихся, развитие их умений и навыков в определенных областях деятельности с требованиями различных профессий, знакомить учащихся с миром профессий, путями профессиональной подготовки. Основу всей профориентационной работы составляет учет возрастных особенностей школьников и их индивидуальных различий.

Знакомство с профессиями, профессиональная ориентация всегда являлись целью трудового и технологического обучения и воспитания.

Педагогическое мастерство в новых социально-экономических условиях заключается в первую очередь в том, чтобы как можно раньше поставить обучаемого на путь осознания своего предназначения. Школьников необходимо учить проводить самоанализ своих способностей, качеств личности, интересов, потребностей, а студентов – анализировать свою будущую карьеру.

Как помочь учащемуся в выборе своего профессионального будущего?

Педагог, несомненно, должен знать, что такое интересы и способности, как они соотносятся с требованиями профессии, какую роль в ее выборе играют индивидуальные различия детей, что такое психологическая профессиональная пригодность и можно ли заранее определить, в какой области труда обучающийся сможет проявить себя лучше всего.

От квалификации, от позиции педагога во многом зависит тот путь, который выберет себе старшеклассник. Поэтому цена педагогической ошибки здесь особенно высока, так как, выбирая профессию, учащиеся определяют тем самым социальное окружение, пути материального продвижения и профессионального роста, режим труда и отдыха, уровень напряженности труда и т.д.

Усилия учителя должны быть направлены на формирование представлений школьников о самих себе, своих свойствах и качествах, на включение их в активную работу по пробке своих сил, т.е. на самопознание, на самоизучение, которое успешнее всего происходит в процессе собственной деятельности.

Учитель должен помочь учащимся сформировать адекватную самооценку своих возможностей и при необходимости скорректировать ее в соответствии с требованиями, предъ-

являемыми к выполнению конкретной деятельности. Это очень важная работа педагога по подготовке школьников к осознанному выбору профессии.

*Самопознание* – это процесс осознания себя как личности, осознанное отношение человека к самому себе, к своим способностям и потребностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям, на основе которого формируется «Я»-концепция, «Я»-образ.

*«Познай самого себя!»* – эта надпись украшала Дельфийский храм в Греции. Процесс самопознания свойственен всем людям. Но особенное значение он приобретает в юности. Каждому человеку в жизни приходится принимать ответственные решения. Выбор зависит не только от знаний, опыта, но и от уверенности в том, что ты прав. Здесь огромную роль играет *самооценка*.

Под самоопределением личности понимается сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях, заключающейся, прежде всего, в осознании смысла и цели своей жизни.

*Самосознание* – мысленный образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости. Представление человека о самом себе далеко не всегда адекватно (завышено, занижено). Самосознание формируется в процессе развития.

Одна из целей контроля – это обучение самоконтролю, самонаблюдению, что формирует привычку к самоанализу, т.е. способности отдавать себе отчет в своих действиях, умению владеть собой. Эти свойства способствуют самопознанию личности, в частности, формированию адекватной самооценки. Человеку, умеющему контролировать, а следовательно, и анализировать свои действия и поступки, легче ориентироваться в непредвиденной ситуации.

Самооценка личности входит в состав тех процессов, которые формируют самосознание человека. В процессе самооценки человек пытается оценить свои качества, свойства и возможности. Это осуществляется через самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, а также благодаря непрерывному сравнению себя с другими людьми, с которыми человеку приходится находиться в непосредственном контакте.

*Уровень притязаний относится к идеалу, так как он связан с целями, которые человек стремится достичь.* С целями он соразмеряет трудность текущих задач, избирая те, которые представляются ему не только преодолимыми, но и привлекательными. Учет уровня притязаний позволяет понять, почему человек подчас не радуется после удач и не огорчается после неуспеха. Такая, казалось бы, странная реакция объясняется имевшимся в данный момент уровнем притязаний. Ведь если расчет был на большие успехи, то нет причины радоваться, а если успехи не ожидались, то не от чего огорчаться.

*Уровень притязаний зависит от* веры человека в свои способности и проявляется в стремлении завоевать определенную репутацию, получить признание в глазах значимой для себя группы людей. Добиться этого, как известно, можно либо с помощью полезных для общества действий – особых достижений в творчестве и труде – либо, не прилагая особых усилий в этих областях – экстравагантностью в одежде, причёске, стиле поведения.

Люди с реалистичным уровнем притязаний отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью, критичностью в оценке достигнутого.

Таким образом, самооценка и связанный с ней уровень притязаний являются важнейшими мотивационными факторами, влияющими на результативность обучения. В связи с этим необходимо диагностировать учащихся на выявление уровня самооценки и уровня притязаний. Продуманная и отлаженная система диагностики позволит выявить «точки роста» и «болевые точки» как отдельного школьника, так и всего класса, школы в целом, а также создать условия для полноценного развития и предотвращения имеющихся проблем.

Однако, проведение диагностик, отнимает много времени и сил как у учащихся, так и у учителя. Это обуславливает появление цифровых методик. Такие диагностики проводятся с использованием электронно-вычислительных машин (ЭВМ). Данный способ облегчает прохождение методик, но главное, обработка результатов становится намного проще, она

осуществляется автоматически.

Такие диагностики позволяют предотвратить у детей психические проблемы, помогают направлять ребенка, стимулировать его деятельность и учебу. Опрос лучше всего проводить при помощи ИКТ. Такая форма проведения диагностики позволяет экономить силы и время, как преподавателя, так и учащихся. Интерпретация результатов происходит автоматически компьютером. Проанализировав различные методики диагностики самооценки и уровня притязаний, мы выявили наиболее оптимальные, которые можно использовать при помощи ИКТ: опросники С.В. Ковалёва и В. Гербачевского.

Использование ИКТ при проведении диагностики самооценки и уровня притязаний, намного облегчает труд современного учителя, а также экономит его время. Сейчас почти в каждой школе есть кабинеты информатики, в которых можно организовать процесс диагностики. В наше время учащиеся привыкли к компьютерным технологиям, и им будет в радость пройти методики с использованием ИКТ. Наиболее трудоемкое в проведении диагностики – провести обработку результатов. Использование ИКТ облегчает этот процесс.

Нами был проведен эксперимент по изучению самооценки и уровня притязаний у учащихся с использованием ИКТ. Экспериментальной базой является МБОУ СОШ № 90, учащиеся 8 «А» класса. В нашем эксперименте принимало участие – 20 школьников.

Экспериментальная работа заключалась в проведении исследования самооценки и уровня притязаний с использованием ИКТ, анализа результатов, разработке методических рекомендаций по организации исследования. При проведении эксперимента были использованы методики: «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёва, «Уровень притязаний личности» В. Гербачевского.

Скриншоты представлены ниже (рис. 1-6).

Скриншоты по диагностике уровня притязаний. Рис. 1: Инструкция к опроснику В. Гербачевского. Рис. 2: Форма ввода данных.

Опросник В. Гербачевского

Прочтите каждое из приведённых в опроснике высказываний и отметьте, в какой степени вы согласны или не согласны с ним.

если полностью согласны с высказыванием — +3;  
если просто согласны — +2;  
если скорее согласны, чем не согласны — +1;  
если вы совершенно не согласны — -3;  
если просто не согласны — -2;  
если скорее не согласны, чем согласны — -1;  
если же вы не можете ни согласиться с высказыванием, ни отвергнуть его, то отметьте — 0.

Начать тест

Введите ваши данные

Имя:\*

Фамилия:\*

Отправить

Рис. 1, 2. Скриншоты по диагностике уровня притязаний

Скриншоты методики по диагностике самооценки. Рис. 3: Описание методики. Рис. 4: Инструкция.

Определение уровня "самооценки"  
С.В.Ковалёв

Описание методики

Методика, разработанная С.В. Ковалевым, предназначена для определения уровня самооценки личности. Представляет собой 32 суждения, к которым необходимо выразить свое отношение предложенными вариантами ответов.

Начать тест

Инструкция

«Вам предлагаются 32 суждения и пять возможных вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Выражая степень своего согласия с суждениями, вы проставляете баллы:

4 – очень часто;  
3 – часто;  
2 – иногда;  
1 – редко;  
0 – никогда.»

Начать тест

Рис. 3, 4. Скриншоты методики по диагностике самооценки

Результаты пройденного опроса, включающие все ответы, автоматически отсылаются учителю на почту. При выявлении у испытуемого завышенного или заниженного уровня



притязаний, учитель изучает полученные бланки ответов и выявляет структуру мотивов личности тестируемого. Такой подход поможет выявить причины полученных результатов.

Данное исследование может проходить в любой общеобразовательной школе при наличии компьютерного класса. Компьютеры должны содержать стандартное программное обеспечение (office).

Организуя исследование, необходимо внимательно и тщательно подготовить компьютеры к исследованию. Составить инструкцию прохождения диагностики с использованием компьютера. При проведении исследования важно, чтобы никто и ничто не отвлекало учащихся от основного занятия.

В инструкции каждая фраза должна быть продумана с особой тщательностью. Так же как и в тексте вопросников, желательно, чтобы в ней не было длинных предложений. Предложение в тексте анкеты не должно содержать более 11 слов. В длинной инструкции лучше выделить смысловые блоки, либо с помощью пространственного кодирования (разнесением абзацев на листе), либо ключевыми словами. Перед началом проведения исследования учитель должен еще раз сделать акцент на том, что при выполнении задания не существует каких-либо правил, поэтому учащиеся могут чувствовать себя свободно и не бояться сделать что-нибудь не так.

Необходимо правильно объяснить задание. Объясняя, учитель должен позаботиться о том, чтобы все учащиеся поняли задачу, а само задание не показалось им слишком сложным. Если учащиеся неправильно поняли задание или просто в силу своих личностных особенностей не способны к творчеству, учителю важно не показать своего недовольства и раздраженности, а попробовать еще раз объяснить задачи или заменить эту методику другой.

До начала основного эксперимента необходимо опробовать составленную инструкцию, чтобы убедиться в ее понятности. Часто это можно сделать и без последующего проведения эксперимента, а лишь продемонстрировать стимульный материал. Желательно, провести опробование с 5-10 людьми, а сложную инструкцию с 10-15.

Опытный учитель воспринимает проведение исследования не как последовательные ответы учеников на запланированные вопросы, а как материал для дальнейшей интерпретации. Интерпретация результатов исследования зависит от профессионализма учителя. При проведении исследования учителю важно избежать авторитарного стиля руководства, стремиться не стать цензором, оценивающим ответы учеников. Наоборот, учитель должен вести себя таким образом, чтобы участники исследования почувствовали себя комфортно, свободно, не стеснялись. Только в этом случае учитель может рассчитывать на то, что он получит действительно необходимую информацию.

Проведение диагностики по выявлению самооценки и уровня притязаний следует проводить и со студентами в учреждениях профессионального образования. А использование представленных выше методик с применением ИКТ поможет сократить время на обработку результатов.

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Г.В. Басаргина, Н.А. Гальмук**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
образования Воронежской области «Институт развития образования»  
e-mail: otdel\_spo\_pk@mail.ru

В современных условиях развития профессионального образования основным показателем качества подготовки является конкурентоспособность выпускника и его востребованность на рынке труда. Что же делает бывшего студента колледжа или техникума конкурентоспособным? Прежде всего это уровень сформированности профессиональных компетен-

ций специалиста, владение современными видами профессиональной деятельности в профессии или специальности. От того насколько овладел состоявшийся специалист указанными видами деятельности, зависит его профессиональных успех и благосостояние. основополагающим показателем успешности выпускника является профессионализм и мастерство педагогов, обучавших его. Мастерство и профессионализм педагога среднего профессионального образования совершенствуется и развивается в условиях системы повышения квалификации педагога.

Повышение квалификации мы рассматриваем как целостную образовательную систему, предполагающую продуктивные изменения профессиональных и значимых качеств педагогов, способствующую саморазвитию и совершенствованию профессионального мастерства. Главным достижением педагога мы считаем высокий уровень подготовки будущих специалистов, их конкурентоспособность на рынке труда, что и определяет качество профессионального образования.

Прежде всего следует отметить требования работодателя к конкурентоспособности специалиста. В более обобщенном виде конкурентоспособность специалиста представляет собой интегративную характеристику, обеспечивающую более высокий профессиональный статус, высокую рейтинговую позицию в соответствующем отраслевом рынке труда. Конкурентоспособность определяется особенностями личности специалиста и качеством его профессиональной деятельности. Кроме того, следует выделить рыночные и корпоративные компетенции конкурентоспособного специалиста.

В современной рыночной российской экономике на предприятиях и фирмах все более активно в управленческой политике используется понятие стратегического менеджмента и менеджмента качества, что меняет и отношение работодателей к кадровой политике предприятия. Профессиональные знания и диплом выпускника СПО сегодня не единственное требование при приеме на работу и далеко не единственный фактор входа в компанию. Немаловажным становится тот факт, что необходимо владение еще и определенными видами деятельности специалиста, которыми сегодня недостаточно владеют нынешние выпускники. Что ждут работодатели от молодых специалистов, только что получивших профессию? Что может сделать неопытных выпускников конкурентоспособными в глазах работодателей? Ответы на эти вопросы явились предметом не только нашего исследования. Изучение ряда работ, посвященных социологическим исследованиям описательного и аналитического характера, а также материалы проведенного Томским государственным университетом социологического исследования [2], позволил нам выделить следующие положения.

Молодежь привлекает работодателей своей активностью, открытостью новому, свежими знаниями и меньшей стоимостью на рынке труда. Ряд работодателей выделяет, что современные молодые выпускники СПО неадекватны в восприятии себя и своих реальных возможностей; в значительной мере ориентированы на себя, а не на дело; не имеют социального опыта работы; ожидают завышенную оценку своего вклада.

Конкурентоспособными на рынке труда выпускников делают либо комплекс видов деятельности, рыночный спрос на которые высок, либо сформированные рыночные компетенции и личностные качества, которые требуются в рыночной экономике сверх знаний, полученных в образовательной организации. Рыночные компетенции, которые сделают молодых выпускников привлекательными в глазах работодателей, это «активная жизненная позиция», «серьезность мотивации к профессии», «склонность к саморазвитию», «трудолюбие и желание работать», «навыки коммуникации», «нацеленность на результат», «здоровье». Наиболее общие корпоративные компетенции, которым сделают выпускника «своим» в рыночном предприятии, это «системность мышления», «высокий профессионализм», «восприимчивость к новому», «умение работать в команде», «стрессоустойчивость», «умение соответствовать корпоративным нормам», «результативность», «добросовестное отношение к работе», «активная жизненная позиция» [3]. Таким образом, от того насколько качественно будет организован процесс обучения в образовательной организации зависит результативность взаимодействия работодателей и молодых специалистов на рынке труда.

Следующим направлением работы педагога является его методическая и исследовательская деятельность с профессиональными стандартами. Профессиональный стандарт сегодня - это уровень необходимых требований, предъявляемых специалисту в современных производственных и технологических условиях. Кроме того применение профессионального стандарта для работодателей любой формы собственности является обязательным исходя из определения термина «профессиональный стандарт», приведенного в ст. 195.1 ТК РФ. Полученные наблюдения сотрудников отдела организации повышения квалификации педагогических и инженерных кадров профессионального образования Воронежского института развития образования в ходе проведения курсов повышения квалификации, выявили следующие проблемы работы педагогов с профессиональными стандартами:

1. Не в полной мере педагоги осознают назначение и содержание профессионального стандарта и ФГОС СПО.

2. Испытывают затруднения в соотношении понятийного аппарата профессиональных стандартов с терминологией ФГОС СПО.

3. Не видят связи квалификационных характеристик, указанных в профессиональном стандарте с профессиональными компетенциями, формируемыми в образовательном процессе.

4. Не владеют в достаточной мере умениями по осуществлению рефлексивно-оценочной деятельности сопряжения квалификационных требований специалиста с требованиями к формированию профессиональных компетенций по ФГОС СПО.

5. Не имеют навыков работы по актуализации вариативных модулей ФГОС СПО, которые связаны с анализом формируемых трудовых операций специалиста.

Таким образом актуальным направлением как курсов повышения квалификации, так и самого педагога является активное внедрение профессиональных стандартов профессий в содержание и практику учебного процесса.

Сегодня меняются и квалификационные требования к современному педагогу в связи со значительными изменениями состава профессиональных задач, решаемых в педагогической деятельности. Это требует расстановки иных акцентов в традиционной обучающей деятельности педагога и реализации новых функций: содействия образованию студентов, а не просто преподавания предмета; совместного со студентами проектирования индивидуального образовательного маршрута, участия в управлении образованием, что требует проявления активной личностной позиции в решении проблем сферы образования, постоянного самообразования, основанного на профессиональной рефлексии.

Мастерство и профессионализм педагога среднего профессионального образования совершенствуется и развивается в условиях системы повышения квалификации педагога. Актуальность новых ролей преподавателя – это один из вызовов профессиональному образованию. Однако, готовы ли к нему педагоги?

Для выявления «дефицитов» профессионально-педагогических компетенций, сотрудниками отдела, проводилась диагностика преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения. В данном исследовании использовался следующий методологический инструментарий:

- самооценка собственной профессиональной позиции (просматривается в заявках на курсы повышения квалификации в собственной формулировке);
- анализ послекурсовых анкет, который уточняет остаточные проблемы преподавателей и мастеров;
- участие в конкурсах профессионального мастерства в составе жюри, результаты отборочных этапов чемпионата World Skills Russia;
- рецензирование методических разработок преподавателей и мастеров ПО;
- результаты анализа зачетных работ слушателей курсов повышения квалификации.

После курсовое анкетирование в котором приняли участие 354 педагога выявило следующие профессиональные затруднения в области методической деятельности. Так на во-

прос, что можно улучшить в организации образовательного процесса, были получены следующие ответы:

- материально-техническую базу – 104(37,5%);
- методическое обеспечение – 156 (57,7%);

Очевидно, что причины улучшения образовательного процесса видятся большинством педагогом с внешней стороны и лишь часть мастеров и педагогов считают, что позитивные изменения учебного процесса связаны с личностным развитием. 61% педагогов испытывают затруднения по использованию в учебном процессе технологии развивающего обучения, ИКТ технологии, организация проектной деятельности.

Педагоги испытывают потребность в вопросах, связанных с нормативно-правовым обеспечением – 30 человек (8,8%); электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для организации учебной деятельности- 51(14,8%). Значительная часть педагогов испытывает потребность в вопросах, связанных со стрессоустойчивостью, методами профилактики синдрома эмоционального выгорания, психологической помощи преподавателя.

Педагоги профессионального обучения испытывают затруднения, связанные с коммуникативной деятельностью: умение убеждать и аргументировать свою позицию, владение грамотной устной и письменной профессиональной речью, публичным представлением и описанием своего педагогического опыта.

119 педагогов профессионального цикла и мастеров производственного обучения (34,5%) испытывают потребность в темах, связанных с организацией образовательного процесса по дуальной системе: особенностью разработки образовательных программ, организацией процедур оценивания и др.

Немаловажны и выявленные затруднения в ходе анализа рецензируемых методических материалов (учебные пособия, методические рекомендации, методические материалы, планируемые для участия в конкурсах методических работ и др.). Следует выделить группы проблем педагогов при написании дидактических материалов:

- постановка цели обучения, развития, воспитания студентов;
- слабое владение методикой исследовательской деятельности студентов, проектной деятельностью обучающихся;
- неумение составлять оценочные средства разного уровня обученности студентов;
- неумение анализировать профессиональные стандарты и использовать их содержательные аспекты при организации учебного процесса.

Отмеченный массив затруднений позволяет нам прийти к выводу, что профессионально-педагогическая деятельность педагогов требует всесторонней работы по её совершенствованию. Ряд выделенных затруднений показывает, что часть трудовых функций, которые сегодня прописаны в профессиональном стандарте педагога, практически не развиты. Следует уделять внимание таким обобщенным трудовым функциям указанным в стандарте как: организация и методическое обеспечение изучения потребностей рынка труда и обучающихся с целью повышения качества образовательного процесса, организация разработки и разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и профессионального обучения, способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-педагогическое сопровождение разработки преподавателями и мастерами производственного обучения программно-методического обеспечения.

Таким образом, качественный подход к организации, проведению, а также самостоятельному образованию педагога в области повышения квалификации, является фундаментальным основанием для качества образовательного процесса и востребованности выпускников СПО на рынке труда.

## Литература

- 1 Профессиональный стандарт педагога. Приказ от 8 сентября 2015 г. N 608н . Министерство труда и социальной защиты российской федерации
2. Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей. Возврат к этике характера / Пер. с англ. – М.: Вече, Персей, АСТ, 1998. – 2-е изд. – 480 с.
3. Малышева А.А., Невраева И.В. Компетенции молодых выпускников ВУЗов, обеспечивающие конкурентоспособность на рынке труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youwe.tom.ru/nauka-i-stati/stati-prosto-o-slozhnom/kompetencija-molodyh-vypustnikov-vuzov/>, свободный (07.12.2015).
4. Сравнительный анализ спроса и предложения трудовых ресурсов Воронежской области / Информационный лист отдела организации СПО ВИРО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.voipkipro.ru/nauka\\_files/nauka.html/](http://www.voipkipro.ru/nauka_files/nauka.html/), свободный (11.12.2015).

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Н.И. Бобрышева**

ГБОУ СПО «Воронежский музыкальный колледж им. Ростроповичей»,  
[bobryshevanatalya@yandex.ru](mailto:bobryshevanatalya@yandex.ru)

В последние десятилетия значительное развитие в России приобрела идея технологизации и информатизации учебного процесса как важного средства совершенствования образовательной системы и обеспечения прогресса общества в целом.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании – это совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в образовательном процессе.

Рассмотрим возможности использования информационно-коммуникационных технологий в основных видах деятельности преподавателя – учебной, методической, научной.

Учебник - наиболее привычный инструмент и помощник студенту и педагогу, но ИКТ-технологии - дополнительные возможности в образовании. Поэтому ИКТ и учебник – единое целое. С помощью ИКТ интенсифицируется информационное взаимодействие между субъектами информационно-коммуникативной предметной среды, результатом является формирование более эффективной модели обучения. Применение ИКТ-технологий на уроке необходимо - это требование времени, которое разнообразит урок, позволяет увеличить его плотность, активизировать работу учащихся; ИКТ, как средство доступа к учебной информации, обеспечивает возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению, в том числе, и на формирование и развитие информационной культуры учащихся.

Успех обучения зависит от творческой личности учителя, от его умения:

- использовать компьютерные презентации;
- использовать ИКТ как средства организации проектной деятельности школьника;
- использовать дистанционное обучение;
- проводить интерактивные лекции с использованием мультимедиа-технологий;
- использовать интерактивную доску;
- использовать учебники-навигаторы как дидактическое средство;
- организовывать самостоятельную учебно-познавательную деятельность и др.

И самое главное: используя ИКТ нельзя забывать о здоровьесберегающих технологиях. При этом надо всегда помнить, что компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Наверное, многие используют в своей работе компьютерные презентации. Это могут быть и уроки по биографиям писателей с богатым иллюстративным материалом, а могут быть и тесты и игры, обобщающие пройденный материал. Любую презентацию можно анимировать, с помощью анимации объяснять материал.

Не всегда удовлетворяют имеющиеся в наличии учебные документальные фильмы по биографиям писателей и поэтов. Часто они даже морально устаревшие. Поэтому я создаю свои документальные фильмы. Часто, каюсь, использую в них где-то найденный видеоматериал, но звук накладываю свой. Не могу сказать, что все они мне нравятся, со временем некоторые из них по разным причинам переделаю.

Часто на уроках литературы мы рассказываем не только о литературе, но и о смежных видах искусства. Вот почему необходимо использование видеофильмов, содержащих исторические справки о различных исторических личностях, рассказы о картинах по литературным произведениям.

На уроках литературы я использую возможности фонохрестоматии. Её можно использовать как эталонное прочтение, к которому следует стремиться, может даваться как иллюстрация, может даваться в познавательных целях, чтобы познакомиться с голосом знаменитых писателей, актёров.

Кроме традиционных фонохрестоматий, которых собрано множество в моём кабинете, я использую аудиозаписи, созданные мной. Как правило, это я делаю на уроках русского языка. Записывается текст диктанта с помощью микрофона, можно это сделать и на два варианта с помощью мужского и женского голоса. Затем на уроке включается аудиозапись в ходе проведения работы с перфокартой, словарного диктанта, проверочной, тестовой работы. В это время учитель наблюдает, чтобы учащиеся не списывали, или проверяет предыдущую работу учащихся. Такую работу можно проводить в ходе уплотнённого опроса. Например, несколько учащихся работают у доски с карточками, ещё несколько – с карточками на местах, а остальные – с аудиозаписью. Учитель в это время может направлять работу учащихся у доски. Это повышает эффективность урока, наполняемость оценок в журнале, урок проходит динамично и разнообразно.

Создание заочных экскурсий - документальных фильмов - важный момент в моей работе. Зачем нужны заочные экскурсии на уроках литературы?

Во-первых, они расширяют кругозор учащихся.

Во-вторых, сейчас в каждом классе по литературе предлагается совершать заочные экскурсии по литературным местам. Таким образом, эти фильмы - видеоподдержка таких уроков.

В-третьих, не всегда можно съездить в отдалённые от нас места, такие как Тарханы, Ивановка, поэтому такие экскурсии замещают "живые".

Использование компьютера в школе может осуществляться на различных этапах: подготовка к уроку, проведение урока, внеурочная работа.

При подготовке к уроку учитель может:

- Быстро найти необходимый материал
- Подготовить презентацию к уроку (особенно это необходимо, когда на уроке используется большой иллюстративный материал)
- Подготовить звуковой материал (это возможно при наличии диктофона в компьютере и микрофона. Записав текст словарного или выборочного диктанта, перфокарты, и т.д., учитель может освободить себе время на уроке и разнообразить формы урока)
- Можно создать документальный фильм, используя изображения, звукозаписи, видеозаписи компьютера
- Также можно создавать таблицы, опорные конспекты, алгоритмы рассуждений (это может быть и домашним заданием для учащихся)

Второй этап - проведение урока.

- Фотографии, видео, рисунки дают возможность эстетизировать урок, сделать материал наглядным
- Слайды могут сопровождать лекцию учителя
- С помощью заранее созданных тестов могут проводиться разные виды контроля (цифровые диктанты, выборочные диктанты, тесты)

Третий этап - внеурочная работа (на факультативах, дополнительных занятиях, занятиях кружка).

Учитель выступает организатором творческой поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Есть опыт создания совместных проектов по лирике поэтов серебряного века. Учащиеся разбиваются на группы: художники, музыканты, чтецы - и готовят анализ стихотворений. Это интерпретация произведений, которая создаётся не в виде сочинения, а в виде творческой работы. Художники в виде образов, изображая стихотворение построчно, создают анимационный ряд. Музыканты подбирают музыку, под которую может прочитываться данное стихотворение, и обосновывают свой выбор. Чтецы добиваются как можно более точного прочтения. Потом вся работа собирается воедино, и создаётся один проект - фильм. (Рисунки сканируются и включаются в презентацию).

Также учащиеся могут создавать документальные фильмы, заочные экскурсии, рассказы о писателях, медиасочинения, библиотеку школьных наглядных пособий, справочники, опорные конспекты.

На занятиях данного типа используются также материалы, скачанные из сети Интернет и представленные в виде текстов и рисунков.

Использование информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности преподавателя способствует повышению эффективности учебного процесса, повышению уровня их методической и научно-исследовательской работы.

### **Литература**

1. Кручинина Г.А. Методическая работа преподавателя в условиях использования новых информационных технологий обучения / Проблемы теории и практики в подготовке современного специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. – Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2003. С. 126 - 136 .
2. Канянина Т.И. Организация творческой деятельности учащихся лицея средствами информационно-коммуникационных технологий. Автореф. дис... канд. пед.наук. Н.Новгород, 2005. - 24 с.
3. Чеченина С.И. Совершенствование информационной подготовки учителей средних общеобразовательных школ в условиях региональной системы повышения квалификации. Автореф. дис...канд. пед. .наук. Н.Новгород, 2005. - 27 с.

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ**

**И.В. Валикова, С.Л. Межова**

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 188», [smejova@yandex.ru](mailto:smejova@yandex.ru)

Современный детский сад уже немыслим без ориентировки на формирование системы управления качеством образования: это заложено в федеральных и региональных программах развития образования.

Понятие «качество» многогранно и емко. Развитие системного подхода к управлению качеством берет свое начало с разработки стандартов качества продукции (система Тейлора, 1905). Под «качеством продукции» понимается совокупность ее потребительских свойств,

значимых для потребителя. Набор этих качеств определяют стандарты. Затем выбирают эталоны качества, и достигнутое качество сопоставляется с эталоном.

В статусе такого временного государственного образовательного стандарта дошкольного образования действовали «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОО» (приказ Минобразования России от 22.08.1996 № 448). В них были сформулированы основные требования к условиям пребывания детей в детском саду, а обеспечение качества образовательных услуг рассматривалось как соблюдение требований к программному обеспечению педагогического процесса и педагогическим технологиям, характеру взаимодействия взрослого и ребенка, а также к развивающей среде. В 2010 г. к нему были добавлены ФГТ к условиям и ФГТ к содержанию общеобразовательной программы дошкольного образования, которые стали основанием для оценки качества дошкольного образования. В 2013 г. дополнены стандартом дошкольного образования и стандартом профессиональной деятельности педагога образовательного учреждения.

В соответствии с ними под понятием качества образования понимается комплексная характеристика образования, выражающая:

- степень его соответствия потребностям заказчика образовательных услуг - родителей дошкольников - и меру их удовлетворенности;
- соответствие кадрового потенциала, развивающей предметной среды и образовательной программы государственным требованиям.

В этом аспекте проблемой управления качеством дошкольного образования занимаются многие современные исследователи: К.Ю. Белая, Т.И. Голубева, Л.В. Поздняк, Л.И. Фалюшина, П.И. Третьяков, Р.М. Чумичева, Т.И. Шамова и др. Однако конкретных механизмов ее решения в детском саду в науке пока не разработано. По этому вопросу чаще всего обращаются к анализу методической литературы по созданию системы менеджмента школы. Характерным для такой литературы, по мнению Л.И. Фалюшиной, служит то, что в ней в качестве универсального средства решения всех проблем даются рекомендации по осуществлению педагогического контроля и педагогического анализа. Причем одни авторы акцентируют внимание на результатах педагогического труда (М.М. Поташник, Т.П. Третьяков и др.), другие (Ю.А. Конаржевский и др.) – на самом процессе педагогической деятельности.

Функция управления в ДОО, естественно, принадлежит заведующему и заместителю заведующего по методической работе детского сада. Однако сегодня, в условиях реализации государственно-общественной системы управления образованием, в управлении ДОО участвуют и сотрудники, и родители воспитанников. Формы такого самоуправления могут быть различными: от традиционного педагогического и попечительского советов до управляющего совета ДОО. При этом интеграция всех управленческих и педагогических сил ДОО и семьи должна быть направлена на соотнесение целей и результатов:

- воспитательно-образовательного процесса;
- деятельности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- функционирования и развития ДОО.

Ради этого в ДОО может быть создан общественный совет по качеству. Его деятельность может быть связана с разработкой стратегии (например, управления качеством воспитательной работы, формирования социокультурных связей образовательного учреждения и т.д.), определением оптимальной модели управления качеством и разработки мониторинга.

Однако на вопрос: «Как можно повысить качество образовательного процесса?» однозначных ответов быть не может. Все зависит от особенностей ДОО, контингента воспитанников и условий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Например, система управления качеством коррекционно-педагогического процесса в детском саду с группами компенсирующей направленности для детей с ОНР включает систему управления качеством:

- условий (модель предметно-развивающей среды, экспресс-диагностика языковой способности как методический инструмент для анализа «точек роста» и проблемных



областей коррекционно-педагогического процесса, модель лингвистической лаборатории, сайт-программы); процесса (методики развития языковой способности в разных возрастных группах, комплекс функциональных и структурных методов развития языковой способности воспитанников с ОНР);

- результатов (метод прогноза результатов коррекционно-педагогической работы в зависимости от уровня развития языковой способности, система индикаторов качества коррекционно-педагогического процесса),

- технологий (индикаторной, опережающего управления и управления качеством по результатам).

В детских садах, имеющих группы компенсирующей и общеразвивающей направленности, данная система будет работать по-другому – ее нужно модифицировать и адаптировать к новым условиям, учитывая варианты полной, неполной или частичной, смешанной интеграции воспитанников в процессе организации разных форм организованной или самостоятельной образовательной деятельности. Таким образом, на первый план выходит управление качеством процесса.

Современная наука и практика выделяет следующие направления совершенствования качества процесса дошкольного образования:

1. Управление качеством образовательного процесса возможно только в условиях развивающего взаимодействия между педагогами, детьми и родителями.

Оптимизация данного процесса представляет собой первый путь совершенствования системы управления качеством образования в ДОО. Она может касаться либо изменения условий протекания общения, либо системы форм и способов его реализации.

2. Воздействие на компоненты системы управления качеством – целевой, содержательный, деятельностный, результативный.

Это значит, что повышение эффективности проводимых мероприятий будет зависеть от качества воспитательно-образовательной работы взрослых (педагогов и родителей) и собственной деятельности ребенка на каждом этапе образовательного процесса.

3. Воздействие на главные характеристики самой системы управления качеством в ДОО – целостность, общность компонентов, их единство, –подчеркивающие подчинение всех составляющих его процессов (развития, воспитания и обучения) единой цели. На первый план здесь выходит формирование системы управления качеством через целевые установки и учет факторов эффективности.

Все генеральные факторы, действующие на эффективность образовательного процесса и формирование системы управления его качеством, можно условно разделить на факторы эффективности обучения и воспитания (по И.П. Подласому).

К первым, относятся следующие факторы:

- изучаемого материала. Он может охватывать все направления развития детей и задаваться комплексной образовательной программой для ДОО, или наоборот, затрагивать только одно-два направления развития ребенка и определяться парциальной программой. Кроме того, данный фактор предполагает организацию соответствующей предметно-развивающей среды;

- организационно-педагогического влияния. Он предполагает использование организованных форм обучения нерегламентированных видов детской деятельности и свободного времени, предусматриваемого для ребенка в течение дня, в целях обучения;

- обучаемости ребенка;

- времени, затраченного на подготовку и достижение эффективных результатов обучающего процесса.

С точки зрения анализа факторов обучения, влияющих на качество образования, в некоторых случаях возможно синонимическое использование данных понятий. В.П. Беспалько, например, считает, что качество образования может быть охарактеризовано как качество обучения, если успеваемость ребенка по основным разделам программы и учебного плана обеспечивается за счет диагностической постановки целей обучения, овладения методикой

объективного контроля качества достижения этих целей и техникой стимулирования детей, родителей и педагогов к их достижению.

Ко вторым, т.е. к факторам эффективности воспитания, относятся

- детско-родительские и детско-воспитательские отношения;
- соответствие организации действий намеченной цели;
- соответствие практического опыта детей приобретенным знаниям;
- фактор испытываемости и самовоспитания.

Благодаря изучению соотношения генеральных и специфических факторов на практике становится возможным эффективное разрешение многих проблем воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Наибольшее воздействие на эффективность системы коррекционно-развивающей работы оказывают факторы:

- влияющие на «перенос» навыка в другие условия и его «творческое преобразование» (организационно-педагогическое воздействие; обучаемость дошкольников и сложность структуры дефекта; уровень взаимодействия участников педагогического процесса);

- на «применение» знаний и их «перенос» в другие условия (мотивация к осуществлению деятельности; психологические условия коррекционно-развивающей работы; постановка целей через прогнозируемые результаты и соответствие действий организации поставленной цели; содержание учебного материала);

- на усвоение знаний и их «применение» в данных условиях (распределение времени на усвоение языкового материала; понимание родителями принципов коррекционно-развивающей работы и умение использовать их; самообучаемость и самовоспитываемость дошкольников с нарушениями в развитии).

При учете данных факторов в процессе формирования системы управления качеством воспитания и обучения необходимо учитывать критерии оценки методической работы в ДОО. Современные исследователи считают, что это может быть:

- результативность методической работы (развитие педагога и воспитанника, повышение результативности работы педагогического коллектива);

- рациональность затрат времени на ее осуществление (большой результат при меньших затратах) или, согласно Т.И. Оверчук, цена результату управления качеством образовательного процесса ДОО;

- стимулирующая роль методической работы в развитии самообразования педагога и их творчества.

Наконец, методическая работа ДОО должна быть органичной частью ее управления. Здесь тоже существуют свои факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности старшего воспитателя и заведующего. При их выявлении и анализе руководителям, согласно В.И. Терещенко, необходимо ответить на пять «почему»: «Почему и зачем ДОО это делает?», «Какие функции руководства ДОО будут востребованы и почему?», «Почему это делает тот, а не иной сотрудник ДОО?», «Почему это делается именно в данное время?», «Почему это делается так, а не иначе?».

Среди генеральных причин, влияющих на процесс управления в ДОО на уровне действий администрации, отмечают:

- факторы, блокирующие новаторство (недоверие администрации к выдвигаемым сотрудниками идеям, создание жестких механизмов контроля за деятельностью педагогов, строгая временная регламентация выполнения работы новатором, непризнание возможности ошибок со стороны заведующего (директора) и т.д.); поддерживающие новаторство (поддержка новаторов со стороны администрации, делегирование самоуправления в образовательный процесс, допущение возможности поисковых ошибок, поддержание координационных связей с другими ДОО и т.д.);

- усиливающие новаторство (поддержание стремления сотрудников постоянно учиться и повышать квалификацию, проведение регулярных совещаний «рабочих групп», предос-

тавление гибких условий и режимов труда, поощрение совмещения профессий и т.д.). Заведующий и старший воспитатель могут организовать круглый стол по выявлению факторов управления нововведениями на педагогическом совете может быть поднят вопрос о переводе ДОО в статус экспериментальной площадки.

Затем следует разработка программы экспериментальной деятельности ДОО, оформление проекта приказа «О проведении апробации и экспертизы адаптированных, авторских образовательных программ»; разработка пакета документов, обеспечивающих проведение экспертизы авторских образовательных программ; критериев оценки уровня эффективности образовательного процесса; заседание методического (экспертного) совета.

К концу учебного года проводится заседание педагогического совета, на котором подводятся итоги деятельности педагогического коллектива по экспертизе авторских образовательных программ и утверждается проект соответствующего приказа («О результатах экспертизы образовательных программ»). Таким образом, ДОО переводится из режима функционирования в режим развития по собственным авторским программам и технологиям.

### Литература

1. Терещенко В.И., Глушков В.М., Дебров Г.Н. Беседы об управлении. М., 1974.
2. Тейлор Ф. Принципы научного менеджмента. М., 1991.
3. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №4/2015.

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

**Р.М. Валиулин, Н.В.Зиброва, А.А. Пологно, Л.И. Петрина,  
Э.Ш. Мамедов, Л.А. Колосова**  
ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж)

**Аннотация:** в статье изложено использование компьютерных технологии в образовательном процессе ВУЗА.

**Ключевые слова:** компьютерные технологии, образовательный процесс, ВУЗ, эффективность.

Современный этап развития цивилизации ставит перед системой образования ряд принципиально новых проблем, среди которых следует выделить необходимость повышения качества образования и его доступность, создание оптимальных образовательных систем и усиление связи между различными уровнями образования. Одним из результативных способов решения этих проблем является применение компьютерных технологий.

В современных условиях появление компьютерных технологий дало возможность создать качественно новую образовательную среду как основу для развития и модернизации системы образования. Компьютерные технологии имеют ключевое значение на всех ступенях образовательной системы. На каждом этапе познавательной деятельности, научных исследований и во всех отраслях знаний компьютерные технологии выполняют функции, как инструментов, так и объектов познания. Таким образом, инновации в компьютерных технологиях обеспечивают революционное развитие образовательного процесса. Компьютерные технологии относятся к классу инновационных технологий, которые обеспечивают быстрое накопление интеллектуального потенциала, гарантирующего устойчивое развитие общества.

Передовая система образования опиралась и опирается на последние достижения в области науки и технологий. Трудно утверждать о результативности образовательного процесса, если использовать устаревшую научно-образовательную информацию, методы организации обучения и технологий. Объем информации с каждым годом увеличивается, инфор-

мация становится важным фактором, влияющим на развитие образования, науки и культуры. В настоящее время переход на электронные формы представления, хранения, передачи и обработки научно-образовательной информации стал объективной реальностью. Использование баз данных на различных носителях или онлайн-доступ через интернет в тысячи раз повышает эффективность работы.

Эффективность использования компьютерных технологий в образовательном процессе, особенно иллюстрированных средств обучения, реализация их дидактических возможностей, несомненно, является важнейшим требованием. Применение форм наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и выступают носителями информации, должно способствовать повышению мыслительной активности обучающихся. Таблицы, графики, диаграммы, аудиовизуальные средства и т.д. являются составными элементами печатных и электронных учебных материалов и играют существенную роль в развитии интеллектуальной и познавательной деятельности обучающихся.

Целесообразность применения компьютерных технологий в образовательном процессе определяется тем, что с их помощью эффективно реализуются такие дидактические принципы как доступность, наглядность, сознательность, активность и т.д.

Компьютерные технологии предоставляют следующие возможности для образовательного процесса:

- рационально организовывать познавательную деятельность в образовательном процессе;
- вовлечь в процесс активного обучения категории обучающихся, которые отличаются способностями и стилем обучения;
- сделать образовательный процесс более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия обучающихся;
- обретения и закрепления профессиональных навыков;
- повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности;
- обеспечить обучающегося большим количеством знаний;
- развить интеллектуальные, творческие способности;
- работать с различными источниками информации;
- реализовать мировые тенденции в образовании;
- получить доступ в единое мировое информационное пространство.

Благодаря использованию компьютерных технологий появляется возможность построения открытой системы образования. Совершенствуются методы и технологии формирования содержания образования. Система образования становится более гибкой, за счет автоматизации многих рутинных процессов, ее реакция на изменения в окружающем мире ускоряется. Современные методы организации учебного материала повышают эффективность его использования, а внедрение компьютерных технологий дает возможность выбора оптимального набора технологий для организации образовательного процесса, повышается оперативность и адекватность механизмов управления системой образования.

Компьютерные технологии открывают возможность преподавателям отказываться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, предоставив ему возможность использовать интеллектуальные формы труда, освобождая от изложения значительной части учебного материала. Использование новых технологий дает возможность обучающемуся не только лучше выучить предмет, и научиться владеть полученными навыками.

В рамках использования компьютерных технологий в образовательном процессе существуют две тенденции – персонализация процесса обучения и его технологизация.

Персонализация предполагает обратную связь, с использованием техники контакт обучающегося с преподавателем. Вторая – значительное расширение аудитории обучающихся. Если в контексте персонализации обучения обучающийся выступает активным участником информационного обмена, при включении в масштабные электронные образовательные проекты его роль ограничена потреблением и усвоением информации. Оба этих подхода

встречаются и при очной форме обучения, однако лишь в сочетании с компьютерными технологиями они переходят в другое качество, обретают «вторую жизнь».

Так, лекционный материал можно прослушать не только в аудитории, но и в любом другом месте при наличии соответствующих устройств и каналов цифровой связи. При этом на смену обычной подаче учебного курса приходит электронная система изложения материала, в рамках которого основное содержание текста может дополняться заметками статьи по заданной теме. Кроме этого существуют другие дистанционные формы общения, все более популярные в наше время: полемике, интеллектуальные и ролевые игры, совместное проектирование, творчество, беседы на форумах образовательных учреждений. Таким образом, использование компьютерных технологий в учебном процессе повышают его эффективность, что способствует активизации обучающихся.

### **Литература**

1. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном обучении: Специальный учебный курс / пер. с англ. Майкл
2. Г. Мур, У. Макинтош, Л.Блэк и др. М.: Издат. дом «Обучение-Сервис», 2006.
3. Л.В. Бендова Педагогическая деятельность компьютера в сети открытого дистанционного образования: автореф. дис. канд.пед.наук. М., 2006.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ЦЕЛЯХ РЕЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА К СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**О.Е. Говорухина**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Образование – важнейшее из земных благ, если оно высокого качества.

Иначе оно просто бесполезно»

Р. Киплинг

Важной задачей повышения качества обучения в системе профессионального образования является поиск таких форм и методов организации учебного процесса, которые позволяют обеспечить его максимальную эффективность.

Современное общество предъявляет высокие требования к подготовке конкурентоспособного специалиста: профессионализм, компетентность, повышение интеллектуального уровня будущего специалиста и расширение его кругозора.

Выпускник профессионального учебного заведения должен обладать следующими качествами: компетентность, профессиональная мобильность, владение навыками самообразования и повышения квалификации, инициативность, самодисциплина, способность к самоанализу и принятию ответственных решений, повышение интеллектуального уровня будущего специалиста и расширение его кругозора.

Но наряду с этим набором качеств немаловажную роль играет и профессиональное творческое мышление. Оно позволяет находить нестандартные решения в обычных ситуациях. И эти решения расширяют известные границы, принося в производство что-то новое. Именно благодаря хорошей профессиональной подготовке и творческому подходу возможно развитие производственной сферы, как в экономическом, так и в техническом плане.

В связи с этим важное значение приобретает информатизация образования, внедрение в учебный процесс современных информационных и телекоммуникационных технологий,

что непосредственно связано с процессом модернизации образования.

Применение современных образовательных технологий обучения на занятиях в отличие от традиционного урока несет в себе элемент необычности и новизны, а вследствие этого повышает интерес к уроку, более активно вовлекает учащихся в познавательный процесс, способствует лучшему усвоению материала и проявлению творческого мышления.

Использование информационно-коммуникационных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании дисциплины, что способствует развитию интереса студентов к учебным занятиям. Различные виды уроков в сопровождении с мультимедийными презентациями, on-line тестами, электронными учебниками и другими программными продуктами позволяют студентам углубить знания, повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень обучающихся, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом

При использовании преподавателем, знающим свою дисциплину и в совершенстве владеющим методикой использования ТСО в учебно-воспитательном процессе, такие средства обучения помогают:

- реализации главных принципов дидактики – наглядности, доступности, достоверности;
- подаче информации в более полном объеме;
- ускоренно темпа изложения учебного материала;
- комплексному воздействию на органы чувств обучаемых и, как следствие, активизации их мыслительной деятельности, формированию учебно-познавательной мотивации;
- созданию проблемных ситуаций и организации поисковой деятельности студентов.

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностями (профессией).

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Важной задачей в подготовке квалифицированных специалистов является формирование у выпускников такой компетенции как «использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности».

Современные студенты должны в учебном процессе:

- использовать электронную почту для обмена информацией между педагогическими работниками и обучающимися;
- участвовать в on-line семинарах (вебинарах), телеконференциях, где обсуждаются различные проблемы профессионального образования;
- иметь доступ к сети Internet, чтобы осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- осуществлять удаленный доступ к базам данных, библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек при подготовке учебных работ и проведении научных исследований;
- собирать, оценивать и использовать информацию электронных периодических изданий по избранной тематике;
- выполнять самостоятельное и контрольное тестирование;
- уметь работать с средствами информационных технологий;
- быть коммуникативным и уметь работать в коллективе;
- быть способными к самообразованию и потребности в регулярном повышении квалификации.

Для того чтобы будущие специалисты осваивали информационно-коммуникационные технологии и активно применяли их в своей профессиональной деятельности, преподавателю в процессе обучения необходимо использовать активные методы обучения, внедрять в учебный процесс новые информационные технологии. Это отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся.

Наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. По мнению многих специалистов, новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20-30%. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют студентам углубить знания, полученные ранее.

В процессе подготовки к учебным занятиям по профессиональным модулям ПМ. 02 Техническая эксплуатация информационно-коммуникационных сетей связи и вещания и ПМ.03 Обеспечение информационной безопасности в телекоммуникационных системах и сетях вещания специальности 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение, а так же подготовки к дисциплине Электротехника мною разработаны и активно применяются мультимедийные лекции и презентации MicrosoftPowerPoint, методические указания по выполнению лабораторных и практических работ, электронные тесты для контроля качества знаний и для самоконтроля.

На своих уроках при объяснении нового материала я использую программу Microsoft Power Point.

MicrosoftPowerPoint обладает следующими преимуществами:

- с ее помощью можно представить различные виды наглядности;
- большая возможность управления вниманием учащихся;
- влияние на познавательный интерес и повышение мотивации учащихся;
- способствует эффективному восприятию и запоминанию предлагаемого материала;
- большое поле деятельности, как для работы в аудитории, так и для самостоятельной работы;
- экономит учебное время.

Это вносит в урок элементы разнообразия, красочности (иллюстрации, анимации, таблицы, видео и звуковое сопровождение). Информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность.

Проверка знаний проводится с применением информационных технологий. Каждая тема имеет тестовую базу – комплекс тестов и заданий.

Компьютерное тестирование позволяет заинтересовать студентов, которые любят выполнять задания на компьютере, и таких немало. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определять темы, в которых имеются пробелы в знаниях.

Опыт использования компьютерного контроля знаний, особенно с использованием персональных компьютеров, позволяет выделить его позитивные моменты:

- повышается объективность оценивания знаний студента;
- изменяется роль преподавателя, который освобождается от функции «наказания», связанной с выставлением оценок. Преподаватель перестает быть источником негативных эмоций, а приобретает роль консультанта;
- улучшается психологическая атмосфера в учебных группах, понятие «любимчиков» автоматически теряет смысл;
- резко возрастает оперативность получения результатов оценивания по сравнению с другими методами (устным и письменным опросом);
- ликвидируется возможность подказки и списывания.

Материально-техническая база нашего колледжа располагает серьезным компьютерным оснащением, которое позволяет студентам в полной мере освоить программы обучения и использовать полученные знания на лабораторных и практических работах.

Современные студенты большую часть нужной информации получают с помощью Интернета, это позволяет им проявить творческий подход к выполнению любого задания, самостоятельно работать с информационными источниками.

Проведенное анкетирование среди обучающихся выявило положительное отношение обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения, повышение интереса к изучаемому предмету.

Таким образом, используемые информационно-коммуникационные технологии положительно влияют на развитие мотивации студентов в процессе обучения.

В свою педагогическую деятельность я внедряю современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии. Использование мультимедийных средств обучения, нетрадиционных форм урока повышают качество знаний студентов, заинтересованность их в изучении профессиональных модулей и дисциплин

Информационно-коммуникационные технологии делают каждое занятие необычным, интересным, располагают к использованию различных форм и методов обучения, тем самым повышая интерес к предмету, поэтому использование данных технологий в процессе обучения не только облегчает доступ к информации, открывает возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяет по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой студент становится активным и равноправным участником образовательной деятельности.

С использованием сетевых средств информационно-коммуникационных технологий становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени. Это еще раз подтверждает, что сегодня образование приобретает новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара.

В профессиональной подготовке студентов информационно-коммуникационные технологии выполняют не только позитивную динамику обученности, но и формируют профессионально важные компетенции выпускников и их востребованность на современном рынке труда.

## Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 58-64
3. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2009. – №10. – С. 51-55.



4. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. – М., 2010. – С. 360-362.

5. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. – М.: «Когито-Центр», 2009. – 142 с.

## **НАУЧНЫЕ ОБЩЕСТВА СТУДЕНТОВ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКИХ ВУЗОВ)**

**О.В. Денисова**

ассистент кафедры общей и социальной педагогики  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Существует утверждение, что лучшие годы человек переживает в период студенчества. Это происходит за счет получения свободы выбора, которой у него фактически не было в школьные годы. Выбор заключается в реализации своих интересов в рамках образовательной и воспитательной среды вуза.

Ведущая функция студента, прежде всего, учебная. Для тех, кто проникся наукой, решил углубить свои изыскания в той или иной области знаний, двери открывают научные общества студентов и аспирантов вуза – одна из форм социальной активности студентов. Создание таких обществ является очень актуальным, т.к. вузу, прежде всего, нужны новые кадры для продолжения научных исследований, а также выпускники, которые понесут науку «в массы».

Современные условия требуют от молодого специалиста быстрого, четкого и правильного действия в профессиональной ситуации, анализа и перспективного проектирования своей деятельности, быстрой реакции в условиях неопределенности, стремления к саморазвитию, а также творческой самореализации [2, с. 173]. Все эти аспекты могут быть раскрыты в рамках правильно организованного научного общества студентов и аспирантов вуза.

Н.В. Примчук рассматривает Научное студенческое общество (НСО) как общественное объединение студентов университета, принимающих активное участие в научно-исследовательской работе (НИР) [5, с. 93]. Это приблизительное, рабочее определение, исходящее из Положений о НСО учебных заведений.

Если в советский период с работой научных обществ не было серьезных проблем, то сегодня она прослеживается – это проблема функционирования НСО, т.к. не всегда администрация вуза подходит к организации подобных обществ с полной ответственностью. Приобщение студентов к НСО на факультетах, зачастую, происходит формально: через необходимость участия в общественных собраниях, круглых столах. Формальность приводит к тому, что студенты, активно ведущие научно-исследовательскую деятельность на своих факультетах (публикуют статьи, работают в лабораториях, разрабатывают проекты и т.д.), не имеют должного представления о работе НСО и перспективах участия в нем.

Так правильно выстроенное и курируемое со стороны администрации вуза научное общество студентов будет обеспечивать информирование обучающихся о научных мероприятиях, в которых заинтересованные студенты смогут принять участие. Для реализации НСО функции содействия студентам в продвижении полученных научных результатов, как следствие привлечение в общество студентов, активно занимающихся научно-исследовательской работой, становится целесообразным создание студенческих активов, отвечающих за организацию научных мероприятий и за участие в них студентов [5, с. 93]

Результативное участие в том или ином научном мероприятии позволяет обучающемуся создать собственное электронное портфолио научно-исследовательской деятельности, которое размещается на официальном сайте университета. В данном портфолио будет нака-

пливаться вся информация о научно-исследовательской деятельности студента. При этом каждому мероприятию присваивается свой оценочный бал, который складывается в рейтинг успешности НИР. Портфолио призвано предоставить следующие возможности:

- для студента – учет всех научных достижений, объективное оценивание его научно-исследовательской деятельности, возможность на получение каких-либо привилегий, регулярное консультационное сопровождение;

- для вуза – систематическая оценка результатов НИР, развитие мотивации у студентов к научно-исследовательской деятельности [5, с. 95].

Портфолио научно-исследовательской деятельности следует рассматривать как один из разделов портфолио достижений студента, где в полной мере освещается разносторонняя деятельность обучающегося. Подобный учет результатов работы, консультативное сопровождение и поддержка студента станут успешными условиями мотивации для вступления в Научное студенческое общество.

Основная цель научного студенческого общества – создание условий для полноценного развития научного творчества студентов, а также вовлечение их в научно-образовательное пространство. Данная цель может быть достигнута путем гармоничного сочетания двух аспектов: 1. участие в НСО должно стимулировать интерес студентов к научно-исследовательской деятельности; 2. результаты этой деятельности, представленные на высоком уровне, отражают эффективность работы НСО.

Выделим 3 основных направления задач, стоящих перед НСО:

1. организационное: обеспечение непосредственно научно-исследовательской работой студентов вуза;

2. развивающее: стимулирование и развитие у студентов мотивации к дальнейшим научным практикоориентированным и социально значимым изысканиям;

3. обучающее: формирование навыков проведения научно-исследовательской работы [8, с. 54].

Рассмотрим нюансы осуществления представленных задач.

Организационный аспект очевиден, сюда будет входить своевременное информирование студентов о всесторонней возможности реализации собственного научного творчества, о вариантах публикации своих изысканий, о прохождении конференций, конкурсов, грантов, программ на различных уровнях (внутривузовский, межвузовский, региональный, федеральный и т.д.). Реализация данной задачи упростилась благодаря техническому совершенствованию и оснащению вузов. Миссия непосредственно информирования будет возложена на преподавателей, курирующих НСО. Сами же преподаватели узнают обо всем благодаря личным контактам, либо знанию проверенных образовательных учреждений, предоставляющих те или возможности реализации студентам своих научных изысканий.

Мода на получение высшего образования упрочилась в нашей стране достаточно давно. Однако государству необходимы не просто дипломы об окончании высшего учебного заведения, нужны ценные специалисты. Но проверить эту ценность можно только на практике. В связи с этим, последнее время, упрочил свои позиции компетентностный подход в образовании и обучении: овладение студентом определенных знаний, умений и характеристик, которые позволят ему заниматься планируемой деятельностью [6, с. 21]. На практике это выражается в увеличении всевозможных конкурсов и проектов, имеющих обязательный практический компонент, для того, чтобы результат исследований можно было сразу внедрять в деятельность тех или иных компаний. Эта тенденция значима не только для заказчиков, она перспективна для самих студентов, поэтому в сфере мотивации занятия в НСО намечены положительные тенденции [8, с. 54]. Не менее мотивирующими могут быть поощрения участников НСО, к примеру, рекомендации к поступлению в аспирантуру, бесплатная публикация статей в вузовском сборнике и т.д. [4].

Больше всего работы предстоит именно в рамках задач третьего направления – непосредственного развития навыков научно-исследовательской деятельности. Здесь могут возникнуть некоторые сложности:

- разграничение научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы;
- привлечение студентов всех курсов и налаживание между ними коммуникаций таким образом, чтобы первокурсники понимали, к чему им стремиться, увидеть перспективы своего творчества, а старшекурсники могли получить навыки организации командной работы, распределив исследовательскую деятельность на всех участников;
- сохранение контингента участников НСО, а в связи с этим – создание многоуровневой системы организации самой научно-исследовательской деятельности, где будут учтены возможности и интересы студентов разных лет обучения (дифференцированный подход);
- привлечение специалистов различных областей знаний, демонстрирующих многогранность применения научных знаний на практике.

На примере двух воронежских вузов (Воронежский государственный педагогический университет (ВГПУ) и Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко)) проследим возможные варианты организации НСО.

С 2015 года в ВГПУ функционирует Общество молодых ученых (ОМУ). Это общественное объединение студентов, магистрантов, аспирантов и молодых научно-педагогических работников (до 35 лет), принимающих активное участие в научно-исследовательской и научно-методической работе. Координатором деятельности является Проректор по научной работе [3, с. 1].

Ведущими целями ОМУ являются активизация молодежной научно-исследовательской и научно-методической деятельности в Университете, развитие молодежных научных инициатив и инновационной деятельности, распространение и пропаганда результатов научных исследований, интеграция этих результатов в научно-образовательное пространство, создание условий для развития научного творчества.

Задачи, способствующие осуществлению данных целей можно разделить по направлениям:

1. Организационные (привлечение студенчества к научному творчеству; вовлечение обучающихся и молодых научно-педагогических работников в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов университета; научно-исследовательское сопровождение самостоятельного научного поиска обучающихся; участие в организации и проведении внутривузовских и внешних научных конкурсов; содействие в реализации научного творчества; привлечение к инновационной деятельности);

2. Воспитательные (воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через научно-исследовательскую деятельность);

3. Развивающие (формирование мотивации к научно-исследовательской работе, содействие овладению студентами научным методом познания и углубленному, творческому освоению учебного материала; повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов; развитие интереса к фундаментальным и прикладным научным исследованиям в рамках научных направлений университета);

4. Информационного обеспечения (информирование обучающихся и молодых научно-педагогических работников о событиях научной жизни: конкурсы, конференции, стажировки, публикации и пр.; организация сотрудничества с научными центрами других образовательных организаций; содействие осуществлению международного сотрудничества; освещение деятельности ОМУ в СМИ, средствами Интернет, популяризация научных достижений с целью поднятия престижа молодежной науки).

Структура и управление ОМУ следующие:

- на факультетах и других структурных подразделениях университета ведут деятельность различные научные студенческие кружки, секции, творческие объединения обучающихся и молодых научно-педагогических работников;

- Совет ОМУ со сроком полномочий на 1 академический год формируется представителями факультетских ОМУ;

- возглавляет ОМУ Председатель, который выбирается большинством голосов открытым голосованием и по согласованию с Проректором по научной работе.

Помимо ОМУ, каждый факультет ежегодно проводит неделю науки, итогом которой становится конференция, в ней принимают участие не только студенты, аспиранты и преподаватели вуза, но и школьники, занимающиеся научной работой.

Теперь рассмотрим **Медицинский Университет**, где научной активности студенчества уделяется особое внимание. Студенческое научное общество (СНО) Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н.Бурденко является добровольным некоммерческим объединением студентов ВГМА, занимающихся научно-исследовательской работой на кафедрах и подразделениях ВГМА по любым направлениям образовательной программы ВГМА в свободное от учебы или специально предоставленное время [1].

Целью работы СНО ВГМА является повышение качества подготовки специалистов путем овладения студентами передовых достижений медицинской науки и практики. Научное общество ВГМУ выделяет шесть блоков направленности работы [1]:

*1. Научный:*

- создание условий для научной деятельности студентов;
- проведение комиссии по свободному дню студентов;
- контроль за соблюдением свободного дня;
- проверка ежемесячного документального и фото отчета о ведении свободного дня.

*2. По внешним связям:*

- поддержание контактов и взаимодействие со студентами, кружками, СНО медицинских вузов РФ;
- сбор сведений о предстоящих конференциях в медицинских вузах РФ;
- приглашение на конференции ВГМУ иногородних студентов.

*3. По внутренним связям:*

- организация и проведение конференций ВГМУ с привлечением студентов Студенческого научного комитета (СНК), интернов, ординаторов, практикующих врачей;
- курация СНК;
- организация и проведение совместных заседаний СНК;
- привлечение иностранных студентов в научную деятельность;
- создание фотобанка мероприятий заседаний кружков, конференций, встреч СНО;
- сбор информации о предстоящих заседаниях СНК ВГМУ и публикация объявлений в официальных группах (соц. сети) и на сайте ВГМУ в разделе СНО;
- предложение кафедрам ВГМУ единой (минимальной) формы ведения и организации СНК, с учетом количества студентов, которые посещают кружок, структуры кружка и формы проведения заседаний;
- организация и проведение конференций на иностранных языках. Проведение заседаний СНК совместно с кафедрой иностранных языков.

*4. Информационного обеспечения:*

- наполнение и обновление группы в соц.сетях;
- наполнение и обновление сайта, добавление новой, достоверной, исчерпывающей и интересной информации.

*5. Проектной деятельности:*

- организация для студентов ВГМУ проведения мастер-классов по ораторскому искусству, техники публичных выступлений и др. образовательные программы;
- реализация медико-социального проекта: «Помоги мне»;
- помощь в реализации проектов студентов вуза;
- проведение круглых столов и семинаров в рамках цикла: «Встреча с интересными людьми».

*6. «Всероссийская Бурденковская конференция»* (организация и проведение конференции).

Согласно Уставу СНО, только студенты, имеющие отличную и хорошую успеваемость, стремление к науке и рекомендации научного руководителя, могут вступить в научное общество [7].

Интересной особенностью является право студента на один свободный день в неделю (кроме субботы) для занятий научной деятельности. Для этого он должен подать заявку в соответствии с образцом, доказать свое прошение: указать название осуществляемой работы, авторов, научного руководителя, название кафедры, контактные данные заявителя, далее кратко излагается суть работы. Затем студента приглашают на Совет НСО, где он выступает по изложенным в Заявке пунктам [1].

Структурными подразделениями Студенческого научного общества ВГМУ им. Н.Н. Бурденко также являются: Молодежный инновационный центр и Совет молодых ученых.

Подведем итог, НСО – это некий организм, который постоянно функционирует, развивается и совершенствуется в соответствии с запросами времени, развивая научный потенциал и возможности студентов. Работа в НСО на различных кафедрах вузов позволяет молодым ученым не только удовлетворить научные изыскания, определиться с выбором будущей специальности, овладеть необходимыми навыками, но и научиться работать самостоятельно, подходить ответственно к выбранной работе, а это, в свою очередь, повышает уровень образования не только самих студентов, но и обеспечивает развитие науки в целом. Таким образом, Научное студенческое общество можно назвать одной из форм социальной активности студенческой молодежи.

### Литература

1. Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко: Научное студенческое общество [сайт]. – Режим доступа: <http://www.vsmaburdenko.ru/academy/structure/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo/>
2. Петрова С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов [Текст] / С. Н. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – №10. Т.2. – С. 173-175.
3. Положение «Об обществе молодых ученых ФГОУ ВПО ВГПУ» от 10 октября 2014 года / Воронежский государственный педагогический университет. - Воронеж, 2014. – 3 с.
4. Положение «О студенческом научном обществе» [Электронный ресурс] / Институт открытого бизнес-образования и дизайна. – М., 2010. – Режим доступа: <http://www.obe.ru/images/documents/polozeniya4.pdf>
5. Примчук Н.В. Студенческое научное общество как институт продвижения результатов научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / Н.В. Примчук // Человек и образование. – 2010. - №1. – С. – 92- 96. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo-kak-institut-prodvizheniya-rezultatov-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti>
6. Сенашенко В. С. О компетентностном подходе в высшем образовании [Электронный ресурс] / В.С. Сенашенко // Высшее образование в России. – 2009. - №4. – С. 18 – 24. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-kompetentnostnom-podhode-v-vysshem-obrazovanii>
7. Устав студенческого научного общества ВГМА им. Н.Н. Бурденко от 12 марта 2014 года [Электронный ресурс] / Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж, 2014. – Режим доступа: <http://www.vsmaburdenko.ru/upload/iblock/aab/aab62e54a466d12ca41aed0fe8303528.pdf>
8. Янутш О.А. Студенческое научное общество и научно-исследовательская деятельность студентов: точки расхождения и соприкосновения [Электронный ресурс] / О.А. Янутш // Информационно-аналитический научно-образовательный журнал Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2011. - № 6 (92). – С. 53-55. – Режим доступа: [http://www.herzen.spb.ru/img/files/uchsovet/W\\_6\\_kn9.pdf](http://www.herzen.spb.ru/img/files/uchsovet/W_6_kn9.pdf)

## К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ

Н.Н. Деньга

Кременчугский педагогический колледж имени А.С. Макаренко, [denga\\_n@ukr.net](mailto:denga_n@ukr.net)

Существует множество определений профессиональной рефлексии, которое в своих трудах исследует А. Бодалёв [2], И. Зимняя [4], Е. Кузьмина [7], Н. Сас [15].

Результатом теоретического анализа может стать утверждение о том, что профессиональная педагогическая рефлексия - это осознание преподавателем самого себя субъектом педагогической деятельности; оценка ситуации, в которой находится; определение степени соответствия собственных педагогических действий и форме поведения в профессионально значимых ситуациях. Рефлексия педагога подлежит диагностированию и развитию.

В контексте исследования профессиональной рефлексии педагога важным представляется вопрос создания условий, приемлемых для развития этого свойства.

Философский словарь определяет „условие” как категорию, в которой отражено универсальное соотношение явления и тех факторов, благодаря которым оно возникло и существует [17, с.703].

В психологии под „условием” подразумевается совокупность явлений внешней и внутренней среды, которые определенным образом влияют на развитие конкретного психологического явления [6, с.206].

В словаре педагогических терминов „условие” определяется как совокупность сменяемых природных, социальных, внешних и внутренних, факторов, которые влияют на физическое, психическое и моральное развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирует личность [12, с.36].

По-разному определяются педагогические условия.

Ю. Бабанский определяет педагогические условия как соответственные педагогические обстоятельства, которые способствуют (или противодействуют) проявлениям педагогических закономерностей, обусловленных действием различных факторов [1, 80].

А. Семенова в словаре-справочнике по профессиональной педагогике определяет „педагогические условия” как обстоятельства, от которых зависит и благодаря которым проходит продуктивный педагогический процесс профессиональной подготовки специалистов, который обуславливается активностью личности или группы людей [16, 243].

Учитывая изложенные выше определения понятий „условие” и „педагогическое условие”, термин „педагогические условия развития профессиональной рефлексии педагога” понимаем как совокупность явлений внешней и внутренней атмосферы педагогического заведения, которые способствуют развитию профессиональной рефлексии педагога, что в свою очередь обусловлена активностью личности, группы педагогов.

Профессия педагога требует постоянного самосовершенствования, саморазвития как профессиональных, так и личностных качеств, а значит, подразумевает развитие педагогической рефлексии.

Как отмечают О. Даутова и С. Христофоров, „педагогическая рефлексия в действии – это процесс последовательных действий на пути от трудностей (сомнений) к самоанализу и поиску выхода из сложившейся ситуации” [3].

В зависимости от функции рефлексия рассматривается в следующих формах: ситуативная, ретроспективная и перспективная.

Ситуативная рефлексия выступает в виде „мотивации и самооценки”, обеспечивает непосредственное участие субъекта в ситуации, которое позволяет ему осмысливать свои составляющие. Субъект анализирует процесс, который идет в данный момент, при этом субъект способен координировать свои действия в зависимости от изменения условий.

Ретроспективная рефлексия способствует анализу и оценке деятельности, событий, которые имели место в прошлом. В этом случае рефлексия направлена на более полное осоз-

нение, понимание и структурирование приобретенного опыта. При этом учитываются все предпосылки, мотивы, условия и результаты всей деятельности или отдельных её этапов. В результате ретроспективной рефлексии есть возможность для выявления гипотетических ошибок, поиска причин собственных неудач или успехов.

Перспективная рефлексия включает в себя планы на будущую деятельность, представление о времени деятельности и выбор наиболее эффективных ее методов.

Педагогическую рефлексия академик И. Зязюн рассматривает как такую, которая подчинена опыту преподавателя и упорядочена им. Зависит она также от содержания и обстоятельств деятельности. Ученый отмечает, что «...только тот может быть педагогом, кто владеет технологией педагогической рефлексии»[10, с.9].

Л. Митина характеризует педагогическую рефлексия как профессионально значимую особенность личности. Данный фактор входит в группу рефлексивно-перцептивных способностей учителя[8].

И. Зимняя прослеживает связь между педагогической рефлексией и профессиональным самосознанием учителя как субъекта педагогической деятельности, социально ответственного за воспитание и обучение[5].

Педагогическая рефлексия учителя обеспечивает как объективацию собственного опыта, так и понимание опыта других[9, с. 77-78].

Т. Яблонская определяет педагогическую рефлексия как осмысление предпосылок, закономерностей и механизмов собственной деятельности, обращение к своему внутреннему миру, опыту жизнедеятельности, обуславливает осознанное, ценностно-определенное отношение педагога к профессии, к своему месту в ней, а, значит, и её ценности для себя[19].

Значит, педагогическая рефлексия является одной из самых важных, профессионально значимых технологий педагога, которая дает возможность объективно анализировать собственный опыт, упорядочивать его и понимать, использовать в своей деятельности опыт других, что обуславливает ценностно-определенное отношение педагога к своей профессии.

На основе анализа теоретических источников выделены такие условия развития педагогической рефлексии преподавателей педагогических колледжей:

- осознание специфики профессиональной рефлексии преподавателями различных предметно-цикловых комиссий. Очевидно, что особенности профессиональной рефлексии преподавателей различных учебных предметов определяются содержанием предмета и доминирующими методами преподавания, немаловажное значение имеет обратная связь – уровень знаний учащихся по предмету.

- развитие рефлексии должно происходить целенаправленно и обоснованно. Импонирует мнение Ж. Елентаевой о том, что «...цель рефлексии не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими результатами...» [14]

- рациональное использование таких методов рефлексии, как понимание, проблематизация, корректировка деятельности, оценка и обсуждения полученного результата.

В контексте исследований Е. Пискуновой – следует вести речь о рефлексивно-проектной деятельности педагога. Рефлексия является основой педагогического проектирования на всех его этапах: от замысливания цели до получения и анализа результата, что может быть представлено в виде следующей цепочки: цель педагогической деятельности – рефлексивный анализ ситуации – выбор, проектирование и конструирование средств педагогической деятельности на основе рефлексии на адекватность этих средств поставленной цели – реализация проекта – рефлексия на различие проекта и реализации (цели и результата)[11].

Наглядной иллюстрацией данного условия развития педагогической рефлексии может служить развивающаяся среди американских учителей практика проведения исследования какой-либо практической профессиональной проблемы. Школьные учителя в течение учебного года осуществляют теоретическое и практическое экспериментальное изучение проблемы, следуя установленным научным стандартом стадиям планирования исследования, его

проведения и подготовки научного отчета. Подготовка и презентация учителем такой исследовательской работы составляет одну из возможных стратегий повышения его профессиональной квалификации. Подготовленные научные отчеты публикуются в специальных сборниках. [13]

– наличие рефлексивной среды;

В своем исследовании мы опираемся на трактовку рефлексивной среды А.Бизяевой, Г.Ермаковой А. Хлусова характеризующих её как систему условий развития личности, открывающую возможность самоисследования и самокоррекции социально-психологических и профессиональных ресурсов и способствующую возникновению потребности к рефлексии. Рефлексивная среда характеризуется максимальным учетом запросов и потребностей всех участников педагогического процесса, и на основе этого регулируются отношения субъектов между собой и с окружающим социумом. При установлении межличностных взаимодействий формируется определенная, свойственная лишь данным взаимодействиям рефлексивная среда. Правильно выстроенная рефлексивная среда сама начинает действовать и становится активной. [18]

– использование различных мероприятий для развития рефлексии (заседания предметно-цикловых комиссий, самоанализ проведенных уроков и занятий, анализ открытого урока или занятия, семинары, тренинги, дебаты, аттестация).

### Литература

1. Бабанский Ю. К. Интенсификация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. – М.: Знания, 1987. – С. 80.
2. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды / А. А. Бодалев. – М.: Педагогика, 1983. – 272 с.
3. Даутова О. Самоосвіта для особистого та професійного розвитку / О. Даутова, С. Хрістофоров // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2012. – № 2 (206). – С. 59–61.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2000. – 382 с.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / Ирина Алексеевна Зимняя. – М.: Логос, 2000. – 383 с.
6. Конюхов Н. И. Словарь-справочник практического психолога / Н. И. Конюхов. – Воронеж: Модэк, 1996. – 224 с.
7. Кузьмина Е. И. Оптимум рефлексии – условие свободы в общении / Е. И. Кузьмина // Рефлексия, образование и интеллектуальные инновации. – Новосибирск, 1995. – С. 230–233.
8. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М.: Логос, 2004. – 320 с.
9. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1990. – 104 с.
10. Педагогічна майстерність: підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. – [2-е вид., допов. і переробл.] – К.: Вища шк., 2004. – 422 с.
11. Пискунова Е. В. Профессиональная педагогическая рефлексия в деятельности и подготовке педагога [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2005. – Вып. № 1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-pedagogicheskaya-refleksiya-v-deyatelnosti-i-podgotovke-pedagoga>.
12. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
13. Профессиональная рефлексия как исследовательская деятельность учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mydocx.ru/10-61397.html>. – Название с экрана.



14. Профессиональная рефлексия как фактор развития инновационного потенциала педагога [Электронный ресурс] // Коллеги: педагогический журнал Казахстана. – Режим доступа: <http://collegu.ucoz.ru/publ/67-1-0-19896>.
15. Сас Н. Н. Профессиональная рефлексия как критерий результативности профессиональной подготовки к инновационному управлению в условиях магистратуры «Специфические категории. Управление учебными заведениями» [Текст] / Н. Н. Сас // Инновационное развитие – от Й. Шумпетера до наших дней: экономика и образование: статьи и доклады участников международной научно-практической конференции (г. Калуга, 1–2 октября 2015 г.) – М.: Научн. консультант, 2015. – С. 352–354.
16. Словник-довідник з професійної педагогіки / [ред.-упоряд. А. В. Семенова]. – Одеса: Пальміра, 2006. – 272 с.
17. Філософський словник / за ред. В. І. Шинкарука. – 2 вид., перероб. і доп. – К.: Голос. ред. УРЕ, 1986. – 800 с.
18. Хлусова А. А. Рефлексивная среда как компонент технологии формирования рефлексивной компетентности студентов [Электронный ресурс] // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – Вып. № 3. – Режим доступа к журналу: <http://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnaya-sreda-kak-komponent-tehnologii-formirovaniya-refleksivnoy-kompetentnosti-studentov>.
19. Яблонська Т. М. Тренінг педагогічної рефлексії для студентів та вчителів / Т. М. Яблонська // Практична психологія та соціальна робота. – 1999. – № 3. – С. 9–12.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА**

**Г.В. Егорова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина**

Ресурсный центр педагогического образования Московской области,  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»  
[irina leto79@bk.ru](mailto:irina leto79@bk.ru)

В настоящее время Московская область является одним из ключевых регионов Российской Федерации с точки зрения экономического потенциала. Выгодное географическое положение и наличие емкого рынка сбыта обусловили важную роль Московской области в экономике страны и стимулировали значительный приток инвестиций в регион. По объему привлеченных инвестиций в основной капитал регион занимает 2 место среди всех субъектов Российской Федерации после Москвы.

Удержание имеющихся темпов экономического роста и их последующий рост невозможны без продуманной и перспективной кадровой политики. Профильные образовательные организации среднего профессионального и высшего образования Московской области осуществляют подготовку квалифицированных специалистов по всем востребованным в регионе специальностям. Однако не следует забывать, что образование будущего специалиста начинается значительно раньше, чем наступает его обучение будущей профессии. Именно обучение в школе закладывает в ребенке те важные личностные компетенции, которые позволяют ему эффективно осваивать образовательные программы профессионального обучения, успешно социализироваться в современном обществе, овладевать сложными информационными технологиями. Огромное место в достижении учащимися результатов обучения занимает личность педагога, профессиональная компетентность которого позволяет максимально эффективно реализовать требования современных образовательных стандартов.

Все это обуславливает необходимость развития всей системы образования, в том числе и педагогической его составляющей. За последние годы в Российской Федерации в этом направлении произошли качественные изменения, определившие вектор модернизации системы подготовки педагогических кадров в стране и Московской области. В этой связи рег-

ламентация новых требований к результатам школьного образования, нашедших отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного и основного общего образования, утверждение профессионального стандарта педагога, обусловили необходимость изменения в организации, содержании и технологиях подготовки педагогов.

С мая 2014 г. вступила в действие Комплексная программа «Повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций», ставшая основой для запуска проекта модернизации педагогического образования в Российской Федерации. В реализации проекта принимают участие 12 вузов из 7 Федеральных округов, 35 субъектов Российской Федерации. Полученный в ходе первого этапа реализации федерального проекта опыт, а также практический опыт подготовки педагогических кадров в образовательных организациях, подведомственных Министерству образования Московской области, дает основание для разработки и реализации собственного проекта модернизации педагогического образования. Он должен способствовать динамичной аккумуляции и внедрению передовых достижений в сфере подготовки педагогических кадров.

Профессиональный стандарт «Педагог» работодатели Московской области, как и всех регионов Российской Федерации смогут начать применять только с 1 января 2017 г. при формировании кадровой политики, в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, для разработки должностных инструкций и установления систем оплаты труда. Данный профессиональный стандарт, принятый в рамках перехода на новую систему оценки квалификации работников, охватывает педагогическую деятельность в сфере дошкольного и общего (начального, основного и среднего) образования и содержит описание компетенций, необходимых учителям и воспитателям для полноценного выполнения трудовых функций.

Согласно тексту документа, подробно раскрывающему трудовые функции педагогических работников, задействованные в данной отрасли специалисты делятся на пять групп занятий: преподаватели средней школы, преподаватели в системе специального образования, персонал дошкольного воспитания, преподавательский персонал начального образования, преподавательский персонал специального обучения. Для соответствия нормам стандарта представители каждой отдельной группы должны овладеть определенным набором знаний и умений. Некоторые из утвержденных нормативов ничем не отличаются от действовавших ранее квалификационных требований, иные же представляют собой принципиально новую практику. Необходимость ее внедрения вызвана поликультурностью среды, в условиях которой педагогам приходится применяться навыки преподавания, а также научно-техническим прогрессом, изменением стандартных представлений об используемых учителями источниках информации и другими факторами.

В целом профессиональный стандарт педагога является рамочным документом, в котором определяются основные требования к его квалификации, может быть дополнен региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и др. особенности данной территории, а также внутренним стандартом образовательного учреждения в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ.

Профессиональный стандарт педагога является уровневый, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.

Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, среди которых готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

В системе образования существуют следующие наименования профессий: «педагог»,

«педагог дополнительного образования детей и взрослых», «педагог дошкольного образования», «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «педагог-дефектолог», «педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Они соответствуют Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, преподаватель, мастер производственного обучения и т.д. – всего 14 классификаций.

Согласно Общероссийскому классификатору занятий специалисты в области образования относятся к специалистам высшего уровня квалификации.

Предполагается установить дифференцированные уровни квалификации педагогов. Дифференцированные уровни квалификации педагога (учителя, воспитателя) определяют требования к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы, необходимым для выполнения определенной трудовой функции и имеют иерархически упорядоченную структуру:

- «нулевой» – ассистент учителя/педагога (уровень образования – СПО);
- первый – учитель (уровень образования – СПО, переподготовка по профилю деятельности / бакалавриат);
- второй – учитель со стажем (уровень образования – СПО, переподготовка по профилю деятельности, стаж 5 лет/ бакалавриат, стаж 2 года);
- третий – учитель-методист (уровень образования – магистратура, специалитет, профильное дополнительное профессиональное образование (72 ч.), практический опыт работы 5 лет);
- четвертый – учитель-наставник (уровень образования – магистратура, профильное дополнительное профессиональное образование (144 ч.), практический опыт работы более 5 лет).

Для педагогов становятся возможными два варианта карьеры: «вертикальная карьера» (движение вверх по служебной лестнице учитель – завуч – директор); «горизонтальная карьера» (ступени профессионального мастерства: от ассистента воспитателя – к учителю-наставнику).

Современный педагог – это не просто учитель-предметник, а человек, обладающий универсальным набором компетенций в области педагогики, психологии, управления, информатизации и воспитания. Еще одним важным качеством современного педагога выступает открытость к инновациям и стремление к самообразованию и самосовершенствованию, а также умение и желание работать в команде.

Профессиональный стандарт педагога четко определяет его общепедагогические функции:

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Важнейшей функцией педагога остается воспитание. Правительство Российской Федерации 12 марта 2016 г. (распоряжение №423-р) утвердило план мероприятий по реализации в 2016-2020 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. в частности, Стратегия определяет векторы воспитательной работы педагога:

- формирование у детей и молодежи гражданской позиции, устойчивости к антиобщественным проявлениям, в т.ч. экстремистского характера;
- выявление и предупреждение девиантных и антиобщественных проявлений у детей;
- поддержка деятельности детских движений и ученического самоуправления.

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) приказом №54 от 21 марта 2016 г. утвердило систему ключевых показателей реализации государственной молодежной политики региональным органам исполнительной власти. Система ключевых показателей определяет, в том числе, и направления развития молодежной политики в Российской Федерации: вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность; вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество; патриотическое воспитание молодежи; вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация безопасности в молодежной среде; вовлечение молодежи в занятие творческой деятельностью; развитие молодежного самоуправления; формирование у молодежи традиционных семейных ценностей; формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу.

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» учитывает требования ПС и ФГОС ВО при разработке ООП направлений бакалавриата «44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и «44.03.01. Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)» в части перечня профессиональных и специальных компетенций выпускника педагогической программы, увязанных с трудовыми функциями педагога; увеличения объема подготовки по дисциплинам психолого-педагогического цикла; переориентирования подготовки будущего педагога на системно-деятельностный подход, предполагающий решения педагогических задач и моделирование его будущей педагогической деятельности; определения баз практической подготовки будущего педагога из числа школ, детских садов, где есть эффективные образцы учебной и воспитательной деятельности.

В ГГТУ разработана общая схема организации подготовки учителя в соответствии с профстандартом, ставшая базой ООП по направлениям подготовки «Дошкольное образование», «Начальное образование» и подготовки учителей-предметников.

Требования профстандарта к знаниям педагога, составляющим конкретные трудовые функции, нашли отражение в перечне дисциплин учебного плана как базовой, так и вариативной частей.

Требования профстандарта к умениям педагога, составляющим конкретные трудовые функции, заложены в программах практик и практикоориентированных видов занятий.

Технология профессиональной подготовки педагогов опирается на положения системно-деятельностного подхода, в связи с чем значительная часть учебных занятий по дисциплинам учебного плана проходит в интерактивных формах.

В связи с необходимостью высокой технологической компетентности педагога связи площадками для проведения педагогической, преддипломной практик становятся образовательные организации, имеющие самую современную научно-методическую и материально-техническую базу. В рамках прохождения преддипломной практики обучающиеся готовят научно-исследовательские проекты с учетом социальных и научно-методических запросов, потребностей образовательной организации, региональных особенностей.

В дальнейшем в учреждении предполагается адаптировать документ с внесением определенных изменений в систему обучения и переподготовки педагогов на уровне вузовского образования и курсов повышения их квалификации.

Московская область, как наиболее динамично развивающийся регион РФ, имеющий потребность в педагогических кадрах, сохраняет систему высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, подведомственную Министерству образования Московской области

В 2015 г. завершилось начатое в 2014 г. формирование региональной системы непрерывного педагогического образования (колледж-вуз), что привело к созданию на базе трех старейших вузов области (МГОУ, ГСГУ (г. Коломна), ГГТУ (г. Орехово-Зуево) крупных региональных центров подготовки педагогов, реализующих программы среднего, высшего и дополнительного образования.

Объединение региональных университетов и педагогических колледжей по принципу преемственности образовательных программ способствовало повышению качества педагогического образования, обновлению его содержания и технологий с учетом требований профессионального стандарта педагога и ФГОС общего образования, обеспечению его доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Совместными усилиями региональные университетские комплексы выстраивают систему профориентации школьников с целью привлечения наиболее талантливых выпускников на педагогические специальности (направления подготовки), реализуют программы поддержки и сопровождения молодых специалистов, работающих в системе образования.

В настоящее время подготовку педагогических кадров для системы образования Московской области осуществляют 5 образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области:

1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет – ГОУ ВПО МГОУ, имеющий филиал в г. Ногинске, реализующий программы СПО.

2. Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» ГОУ ВО МО ГСГУ, имеющий филиалы в городе Егорьевске «Колледж педагогики и искусства», в г. Зарайске – Зарайский педагогический колледж.

3. Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» – ГОУ ВО МО ГГТУ, имеющий филиал в г. Истре Истринский профессиональный колледж и Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ в г. Орехово-Зуево.

4. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» – ГБОУ ВО МО АСОУ, приступившая в 2015г. к подготовке педагогов.

5. Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Губернский профессиональный колледж» – ГАОУ СПО МО «ГПК».

Контингент обучающихся по педагогическим специальностям (направлениям подготовки) в системе высшего образования региона – 11937 человек, из них на бюджетной основе 9227 человек, в системе среднего профессионального образования – 2028 человек, из них на бюджетной основе 1645 человек (по данным на 01 января 2016 г.).

Контрольные цифры приема на педагогические специальности (направления подготовки) за счет средств бюджета Московской области, формируются на основе регионального мониторинга прогнозной потребности в педагогических кадрах и распределяются на конкурсной основе.

Министерство образования Московской области гарантирует обеспечение сферы образования региона через целевую подготовку, устанавливая ежегодно квоту целевого приема для получения высшего образования. Количество первокурсников – целевиков за период с 2011 по 2015 гг. увеличилось практически втрое. В 2015 г. в рамках целевой подготовки на

обучение было принято 421 (МГОУ – 147, ГГТУ – 132, ГСГУ – 142) человек. В настоящее время в образовательных организациях Московской области обучается 1005 человек целевиков, из них 898 человек на программах высшего образования, 107 человек – среднего профессионального образования (по данным на 01.01.2016 г.).

В соответствии с потребностями регионального рынка образовательные организации расширяют спектр образовательных программ подготовки педагогов. В 2015 г. количество таких программ подготовки бакалавров в организациях высшего образования составило 84. Образовательные организации среднего профессионального образования принимали абитуриентов на 17 образовательных программ. С 2012 г. на базе МГОУ открыта магистратура по направлению подготовки «Педагогическое образование», а с 2014 г. на базе ГГТУ, с 2015 г. на базе АСОУ началось обучение по программе магистратуры «Педагогическое образование (иностранный язык)». Таким образом, в регионе сложилась многоканальная система подготовки педагогических кадров в условиях непрерывного педагогического образования. Выпускники колледжей имеют возможность продолжить обучение по программам бакалавриата, бакалавры – по программам магистратуры, а магистры и специалисты могут продолжить обучение в аспирантуре.

В 2015 г. произошло существенное обновление содержания основных профессиональных образовательных программ с учетом внедрения ФГОС ДОО, ООО и профессионального стандарта «Педагог». Вводятся дисциплины учебных курсов подготовки студентов к педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде. Например, «Этнокультурное воспитание младших школьников», «Межкультурные взаимодействия в современном мире» и др.

Акцент в подготовке педагогов делается на развитие практико-ориентированного подхода к обучению. Для этого на базе школ и дошкольных образовательных организаций создаются специализированные кафедры и профильные педагогические классы. Новой формой организации производственной практики студентов-педагогов стала деятельность стажировочных площадок университетов на базе школ (ГСГУ – 5 площадок, МГОУ – 2, ГГТУ – 1).

В рамках задачи 4 «Модернизация ресурсов «опорных» профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Московской области как основы качественного развития, включая создания условий по безбарьерной среде» Перечня мероприятий подпрограммы IV «Профессиональное образование» государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018 гг., утвержденной постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 г. №657/36 во всех образовательных организациях высшего образования были созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. При реализации программ для таких студентов активно используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Активно внедряются программы обучения студентов педагогических специальностей технологиям инклюзивного образования, такие как «Инклюзивное образование в начальных классах», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми и молодежью», «Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» др.

Образовательные организации Московской области активно ведут профориентационную работу. Так, за 2014-2015 уч. г. профориентационными мероприятиями были охвачены 2341 образовательная организация общего образования, из них 1653 школ в городских поселениях, 331 в поселках городского типа и 357 в сельской местности. Показателем осознанности выбора педагогической профессии становится средний конкурс на педагогические специальности (более 6 человек на одно бюджетное место) и увеличение абитуриентов, поступающих на условиях целевой подготовки. Наиболее высокий конкурс сохраняется на профили «Дошкольное образование» (более 10 человек на место) и «Начальное образование» (более 8 человек на место).

В 2015 г. активно развивалась многоканальная система получения педагогического

образования в регионе для лиц с непрофильным высшим образованием. Подмосковные университеты реализуют 28 программ профессиональной переподготовки педагогического профиля. Среди них наиболее популярные «Педагогика и психология дошкольного образования», «Содержание и методика начального образования», «Педагогика и психология дополнительного образования детей».

Современные условия развития региона требуют вовлечения и удержания в системе образования, прежде всего, молодых специалистов, профессиональные компетенции которых максимально адаптированы к быстроменяющейся среде. В 2015 г. образовательные организации педагогического профиля по очной форме обучения закончили 1202 выпускника, из них 760 с высшим образованием, 442 со средним профессиональным образованием. Процент трудоустроившихся выпускников по полученной (педагогической) специальности в системе образования региона выше, чем средний показатель по РФ. В среднем в 2015 г. он составил 62%.

Вузы и колледжи совместными усилиями выстраивают систему сопровождения молодых специалистов, что способствует закреплению в профессии более 80% выпускников. К этой работе подключилась Ассоциация педагогов Подмосковья, созданная в начале 2015 г. В рамках таких мероприятий как Фестивали педагогических идей, Предметные недели признанные мастера передают свой опыт молодым. В декабре 2015 г. на базе старейшего вуза Подмосковья в г. Орехово-Зуево прошел Форум молодых педагогов, призванный подвести промежуточные итоги и определить основные перспективы в развитии системы поддержки начинающих учителей региона. В Форуме приняли участие 170 молодых учителей со всех муниципальных районов Московской области.

Совместными усилиями образовательные организации Московской области, готовящие педагогов, интегрировались в движение профессионального мастерства молодых WorldSkills Russia. В 2015 г. были впервые проведены региональные соревнования по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста». В мае 2015 г. студентка колледжа ГГТУ (г. Орехово-Зуево) заняла второе место по этой компетенции на Национальном чемпионате WSR в Казани.

Московская область презентовала на Национальном чемпионате WSR 2015 г. новую компетенцию «Преподавание в младших классах». В настоящее время компетенция, поддержанная 15 регионами РФ, включена в список основных компетенций Национального чемпионата WSR 2016 г.

Региональные вузы осуществляют научно-методическое сопровождение процессов модернизации муниципальных систем образования.

Университеты выступают базой для деятельности областных центров, в задачи которых входит поддержка и развитие приоритетных направлений в сфере образования Подмосковья.

В МГОУ успешно функционируют:

- Региональный центр профориентации и трудоустройства выпускников;
- Ресурсный центр русского языка, созданный с целью осуществления системной деятельности по обеспечению реализации инновационных образовательных программ по русскому языку и литературе;

- Центр по работе с одаренными детьми Московской области;

- Региональный Центр поддержки олимпиадного движения.

На базе ГГТУ осуществляют деятельность:

- Московский областной центр дошкольного образования;
- Ресурсный центр педагогического образования Московской области, который в том числе осуществляет поддержку функционирования и актуализации регионального сетевого Интернет-ресурса поддержки модернизации педагогического образования – портала «Педагогическое образование в Московской области» (<http://pedagog-mo.ru>);

- Московский областной центр дистанционного образования.

В АСОУ функционируют следующие областные центры:

- Центр сопровождения развития образования;
- Центр качества образования;
- Научно-методический центр педагогической рискологии.

Университеты активно взаимодействуют с Федеральным институтом развития образования, выступая его экспериментальными площадками по ключевым темам модернизации системы образования в Московской области. Так, МГОУ совместно с ФИРО реализует проект «Разработка и апробация инновационной модели регионального исследовательско-образовательного кластера». ГГТУ является экспериментальной площадкой по двум программам: «Организация ресурсного Центра по сопровождению деятельности стажировочных площадок на базе дошкольных образовательных организаций Московской области, реализующих программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в контексте ФГОС дошкольного образования», «Разработка нормативно-правового и научно-методического обеспечения функционирования Московского областного Центра сертификации педагогов».

Таким образом, в настоящее время в Московской области в целом имеются все необходимые предпосылки для того, чтобы перейти к решению основных задач Программы на 2016-2020 годы.

## **ПРОБЛЕМА КОНКУРЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**О.Я. Емельянова, И.В. Шершень**

Воронежский государственный университет

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ № 14-06-00597

Специфические знания и высокая степень обучаемости работника чрезвычайно высоко ценятся в современном мире информационных технологий, в том числе и как орудия конкуренции, поскольку информация – ключевой ресурс экономики, а обучение и образование – одно из главных условий ее приобретения и последующего профессионального успеха. Понимание данного факта ведет к усилению конкурентной борьбы между участниками образовательного процесса.

Как показывает практика, человек, впервые столкнувшийся с некоторыми проявлениями конкурентной борьбы в обучении, теряется и даже испытывает психологический шок, так как абсолютно не готов к тому, что обучение – эта, по определению, светлая, просвещающая деятельность, может иметь темные завуалированные стороны [68]. В то же время использование мощного позитивного потенциала, заложенного в честной конкурентной борьбе, способно значительно повышать качество обучения.

Анализ ключевой роли знания в процессе обучаемости может привести к двум разным стратегиям поведения. Конкурентные преимущества в любой области могут достигаться, с одной стороны, усилением собственного потенциала (соревновательная конкуренция), а с другой – путем целенаправленного ослабления соперника посредством механизмов хищнической конкуренции.

Соревновательная конкуренция в процессе обучения проявляется в повышении собственной профессиональной компетентности и обучаемости, а хищническая – в ослаблении чужой. Если способность учиться быстрее конкурентов действительно является единственным надежным источником превосходства над ними, то удар по этой способности, по процессам обучения и овладения новыми видами деятельности – один из наиболее эффективных, чтобы сделать конкурента несостоятельным в меняющемся мире. «Темной» стороной обучения выступает скрытое противодействие обучению другого субъекта, а также «троян-



ское обучение» – обучение конкурента тому, что для него невыгодно, вредно, опасно, но одновременно соответствует интересам организатора обучения.

В силу качественного изменения структуры общества и его резко возросшей дифференциации на разнообразные группы появилось значительное число индивидуальных и групповых субъектов, имеющих качественно различающиеся системы жизненных ценностей и свои интересы в сфере обучения и образования, причем, эти интересы в некоторых случаях даже прямо противоположны. Повседневная практика обучения и образования становится ареной борьбы конфликтующих субъектов разных уровней, преследующих несовпадающие и часто противоположные цели (в том числе – безнравственные, антисоциальные).

Целенаправленное противодействие обучению и развитию, которое одни люди осуществляют по отношению к другим, не только распространено, но и может оказывать различные, часто непредвиденные эффекты на результаты обучения и процессы познавательного и личностного развития.

Преднамеренное противодействие обучению нередко осуществляется при отсутствии конфликта: обучающийся может вообще не знать об оказываемом ему противодействии или не знать, кто именно противодействует. Противодействующий субъект может находиться вне пределов досягаемости учащегося, тогда возможность конфликта как взаимодействия-столкновения исключается. Кроме того, обучающийся может сознательно идти на бесконфликтное обучение в условиях частичного противодействия, чтобы научиться хоть чему-то, в расчете добрать недостающее в другом месте и т.д. Или он может полностью соглашаться с необходимостью ограничений и противодействий в обучении (например, из соображений безопасности, секретности).

Анализируя общекультурные формы фиксации и передачи значимого социального опыта, начиная с тех, которые усваиваются с детства — мифы, сказки, поговорки, устойчивые языковые выражения, становится очевидным, что уже в них достаточно широко представлены ситуации противодействия обучению и использования обучения в целях, противоположных интересам обучающегося.

Наиболее сложное соотношение поддержки и противодействия наблюдается в таких ситуациях, когда обучаемые могут стать конкурентами самих обучающихся или лиц, чьи интересы преподаватель почему-либо защищает (интересы любимых учеников, протеже, родственников и т.д.). Это особая ситуация, которая обычно не рассматривается ни в психолого-педагогических теориях, ни в теориях конфликта. Утверждается, что в конфликтах в области образования цели преподавателя исключают достижение его личной выгоды. По мнению А.Н. Поддьякова [5], в тех случаях, когда обучаемый является потенциальным конкурентом, преподаватель может преследовать в обучении и цели личной выгоды, требующей недопущения ученика выше определенного уровня мастерства. Здесь человек, взявший на себя по тем или иным причинам роль обучающего, старается обучить по возможности наименее значимому материалу, скрыть наиболее ценные стратегии высокого уровня или даже сориентировать обучаемого так, чтобы он как можно дольше их не обнаружил сам. При этом задача обучающего осложняется тем, что определенный уровень обученности все-таки должен быть достигнут (по крайней мере, создано такое впечатление), а истинные цели не должны стать явными.

Прецеденты противодействия обучению других субъектов и их «троянского обучения» встречаются в самых разнообразных возрастных, социальных и профессиональных группах.

Под «троянским обучением» понимается процесс, в ходе которого организатор обучения преднамеренно дезориентирует обучаемого для достижения тех или иных скрытых целей [3].

Главная причина появления ситуаций «троянского обучения» такова - знания и компетентность являются ключом к успеху. Явное или даже только интуитивное понимание этого факта побуждает некоторых участников образовательного процесса к продвинутому стра-

тегическому поведению. Его цель - сделать соперника менее успешным, используя ситуацию обучения, и получить, таким образом, конкурентные преимущества.

«Троянские» обучающие технологии способны паразитировать на развитии средств добросовестного обучения. Одним из наиболее перспективных образовательных средств в настоящее время считается дистанционное обучение, опосредствованное компьютерными Интернет-технологиями. При этом именно оно может оказаться весьма уязвимым для «тро-янских» обучающих технологий, так как, по сравнению с ситуацией использования обычного учебника, субъекты образовательного процесса получают намного более широкие возможности для скрытого вторжения в учебный процесс конкурента, искажения или подмены учебного материала, контрольных заданий и т.п. Шутки студентов-программистов, выводящих друг другу на дисплей произвольную информацию через свой терминал, в перспективе могут перестать быть иронией.

Поскольку в любых обществах подавляющее большинство деятельности требует обучения, содействие и противодействие ему становятся инструментами культурной политики, орудиями влияния на чужое развитие. Можно помогать или противодействовать обучению деятельности в целом, помогать обучению одних субъектов и мешать обучению других, помогать обучению одним компонентам, стратегиям и приемам деятельности и одновременно противодействовать обучению другим компонентам, стратегиям и приемам, влияя тем самым на «профиль» этой деятельности, и т.д. В результате этого в обществе возникают и развиваются разные цели, методы и средства помощи, а также противодействия обучению и развитию в тех или иных областях, в различные периоды времени, представителям определенных национальных, социальных, половых и возрастных групп, групп здоровья и т.д. В одних случаях противодействие или прямые запреты могут быть оправданы и обоснованы, в других - нет, причем границу между ними трудно провести однозначно.

В числе причин противодействия обучению и развитию других субъектов образования можно выделить:

1. Прежде всего, общество предпринимает усилия по пресечению приобретения и передачи опасных видов социального опыта. Эти причины противодействия обучению - одни из самых обоснованных. Система образования и подготовки кадров выступает субъектом и объектом информационно-психологической безопасности личности, общества и государства, и безопасности в целом, куда информационно-психологическая безопасность входит как составная часть.

Основная цель системы образования - трансляция ценностей. Если учащийся воспринимает и разделяет транслируемую систему, это рассматривается как успех обучения и воспитания, даже если этот учащийся пока не в совершенстве овладел конкретными знаниями, умениями, навыками в той или иной предметной области. И напротив, приверженность учащегося противоположным ценностям рассматривается как одна из самых серьезных неудач обучения и воспитания, даже если учащийся в совершенстве овладел конкретными предметными областями. Ведь он может использовать приобретенное мастерство во враждебных целях [5].

Универсальной закономерностью является то, что все общества препятствуют приобретению и передаче такого опыта, который разрушает моральные и культурные ценности данного общества; опыта, связанного с преступностью, с социально неодобряемыми видами пристрастий (курение, пьянство, наркотики), нарушением возрастных норм приобщения к определенным знаниям и практическому опыту и т.д. Это те случаи, когда «преемственность поколений», по мнению большей части общества, должна быть нарушена.

2. Возникновение новых видов деятельности, для которых еще не сформулированы или плохо сформулированы нормы и правила, требует от изменяющегося общества активного управления и регулирования, в том числе путем противодействия и ограничений по отношению к обучению этим видам деятельности. Таким методом общество пытается приспособиться к данным видам деятельности и приспособить их к себе.

3. Другое направление приспособления к новым условиям - препятствия передаче и распространению такого опыта, который считается устаревшим, ненужным в новых условиях. На государственном уровне такое противодействие может выразиться, например, в закрытии части учебных заведений определенного профиля, готовящих к работе в свертывающейся, умирающей отрасли производства. На уровне межличностного взаимодействия данный вид противодействия может принять форму запрета обучению тому или иному предмету.

4. Противодействие обучению может быть вызвано необходимостью выполнения деятельности, более важных, чем учебная, с точки зрения противодействующего субъекта. Например, отвлечение учащихся на сельскохозяйственные работы, военную службу и т.п. Необходимость таких мер очевидна лишь во время угрозы голода или войны, а в обычных условиях она требует специального обоснования. На уровне межличностного взаимодействия также может осуществляться противодействие обучению из-за необходимости выполнения более важных дел.

5. Часто причиной противодействия обучению является необходимость экономии и сохранения тех или иных ресурсов, расходуемых при обучении (в том числе финансовых). Нехватка может касаться не только материальных, финансовых, но и людских ресурсов, то есть не хватать может самих учащихся.

Иерархия опасных - безопасных, важных - неважных видов деятельности меняется со временем, причем нередко на противоположную. Может запрещаться или ограничиваться неформальными средствами обучение атеистическим научным концепциям, религии, генетике, кибернетике, карате, языку соседнего государства и другим учебным предметам, которые были разрешены ранее или будут разрешены и приветствуемы впоследствии.

6. Противодействие обучению — один из видов социальных противодействий, которые в настоящее время оказывают друг другу субъекты социальных взаимодействий всех уровней из-за дифференциации общества на группы с противоречивыми интересами и возрастания межгруппового и межличностного соперничества и конкуренции. Основными причинами противодействия обучению других субъектов, вызванными конкуренцией, являются получение тех или иных выгод, преимуществ от некомпетентности соперника и избегание трудностей, неудач, связанных с грамотным и компетентным выполнением им своей деятельности.

Мотивация обучающихся в ситуациях острой конкуренции разнообразна. Наивные и (или) честные учащиеся мотивированы просто учиться. Обучающиеся, которые распознали, что ситуация связана с «борьбой за выживание», могут использовать разные стратегии. Некоторые из таких учащихся сами становятся инициаторами нечестной борьбы. Реакцией на нечестные действия конкурентов (учащихся или преподавателей) может быть несколько:

1 – уход учащегося из ситуации обучения и изучаемой области;

2 – пассивное принятие условий;

3 – активное исследование ситуации. Защита и борьба явным или скрытым образом.

На основе проведенных экспериментов А.Н. Подьяков [5] выделил следующие стратегии противодействия обучению конкурента и его «тройного» обучения:

– ограничение возможностей доступа соперника к информации и знаниям;

– преднамеренное предъявление ему в обучении больших объемов малосущественной (пустой) информации;

– предъявление информации, выглядящей трудно для понимания;

– нарушения естественной логики подачи учебного материала, перескоки в содержании;

– преднамеренная дезинформация.

Одним из эффективных средств нейтрализации чужого противодействия, средством ориентации вопреки чужой дезориентации является самостоятельная, критическая и осмысленная работа обучающегося с предлагаемым ему учебным содержанием, самостоятельное исследование ситуации.

Таким образом, основные средства борьбы с этически неоправданным противодействием обучению и троянским обучением таковы:

- активное самостоятельное исследовательское поведение субъектов учебной деятельности;
- учет целей участников образовательного процесса;
- критическая и осмысленная работа обучающегося с предлагаемым ему учебным содержанием.

Во многих случаях одни люди специально создают трудности для других – чтобы те их преодолевали (или так и не преодолели бы – при жесткой и нечестной конкуренции, например). Эффективным средством решения своей проблемы становится создание трудностей для другого человека.

Можно выделить, как минимум, три типа отношения человека, создающего проблемы и трудности, к другому человеку, для которого он их готовит:

- как к подопечному, нуждающемуся в помощи;
- как к равному партнеру в диалоге;
- как к сопернику, продвижение которого надо тем или иным способом остановить.

Первый тип отношения реализуется посредством изобретения учебных и развивающих задач, решение которых должно пойти на пользу решающему, способствовать его развитию и повышению компетентности. Задачники именно такого типа высоко ценят учащиеся и преподаватели, а их авторы пользуются широкой популярностью и уважением — за соответствующие способности, талант и компетентность.

Отношение к другому человеку как равному партнеру в мыслительной деятельности нередко включает постановку перед ним проблем и взаимный «обмен» задачами. Особенности и потребности партнера здесь также могут учитываться, но обычно в меньшей степени, чем в варианте целенаправленной помощи другому.

Отношение к другому человеку как к сопернику требует разработки и изобретения таких проблем и трудностей, преодолевая которые, он остановится в своем продвижении, будет отброшен назад или даже сломается.

Таким образом, следует провести различие между трудностями, возникающими в результате действия объективных («физических») факторов или в результате чьей-то деятельности, но непреднамеренной, и трудностями, преднамеренно создаваемыми одними людьми для других в тех или иных целях.

Поэтому имеет смысл различать способности к преодолению объективных трудностей и способности к преодолению трудностей, специально созданных кем-то. С точки зрения А.Н. Поддьякова, эти способности имеют разную структуру. Они могут быть связаны между собой неоднозначными, в том числе отрицательными связями — человек, успешно справляющийся с объективными трудностями, может пасовать перед трудностями, созданными кем-то преднамеренно, и наоборот.

Фундаментальный факт, что противодействие обстоятельств может способствовать личностному развитию, анализировался в гуманистической психологии и отражен в термине «гиперкомпенсация». Р.Х. Шакуров рассматривает барьер как главный фактор любого развития и ставит задачу типологии различных барьеров по специфике их развивающего потенциала. О.К. Тихомиров анализирует повышение творческой активности личности в условиях обострения конфликта. Исследование способности личности противостоять обстоятельствам, складывающимся в обществе, и развиваться вопреки им, проведенное Л.И. Анцыферовым, доказало, что существуют такие стратегии поведения, которые значительно более эффективны в условиях противодействия, чем без него [11].

Важнейшее качество творческого мышления состоит в его дивергентности – способности рассматривать объекты и явления с разных сторон, выявлять все многообразие их проявлений, способности генерировать множество разнообразных решений. В ситуациях противодействия и борьбы заложена установка на потенциально бесконечное разнообразие, усложнение и упрощение создаваемых ситуаций и выходов из них, поскольку целью каждой из

сторон является поиск неожиданного выпада, непредсказуемого для противника. Создание ситуаций непредсказуемости для соперника, изобретение таких стратегий и средств, которые противнику неизвестны и являются полной неожиданностью для него - это не единственный путь развития при конфликте. Возможен и прямо противоположный путь - уподобление более успешному и развитому противнику, попытки подражания ему. Противостояние выступает как форма диалога - хотя и отнюдь не мирного. Отдельные люди и целые общества, цивилизации активно заимствуют у более успешных противников идеи, технологии, военные и политические решения для того, чтобы более успешно противостоять сопернику.

Сотрудничающее обучение, вызывающее эффект развития, в силу самой сущности развития будет неизбежно сталкиваться с положительными и отрицательными эффектами спонтанности и непредсказуемости этого развития, но не в такой степени и не в таких острых формах, как противодействие.

Хотя содействие и противодействие по многим характеристикам (прежде всего – по целям) противоположны друг другу, у них имеется и существенно общее. И эффективная помощь, и эффективное противодействие развитию требуют свободного владения той областью, в которой они осуществляются, а также высокого уровня социального творческого мышления. Противодействие, как и помощь, предполагает способность учитывать потребности, интересы и цели другого субъекта, его индивидуальные особенности и используемые им стратегии.

## Литература

1. Емельянова О.Я., Шершень И.В. Моделирование процесса адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности // Междунар. науч. школа «Парадигма», - сб. науч. ст. Т.5. – Варна: ЦНИИ «Парадигма», 2015. - С. 300-303.
2. Емельянова О.Я., Шершень И.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации выпускников вузов и молодых специалистов // Исследование адаптационных механизмов в профессиональной деятельности молодежи: монография / под ред. Емельяновой О.Я. - Воронеж: ВГПУ, 2015. С. 194-246.
3. Емельянова О.Я., Шершень И.В. Тренинги по формированию профидентичности и управленческих качеств личности // Инновационные доминанты социальной сферы, - сб. междунар. науч.- практ. конф. – Воронеж: ВГУ, 2014. С. 52-56.
4. Емельянова О.Я., Шершень И.В., Самсонов В.С. Проблема профессионального становления и адаптации выпускников вузов и молодых специалистов, // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6; <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=23140> (дата обращения: 20.04.2016).
5. Исследование адаптационных механизмов в профессиональной деятельности молодежи: монография / отв. ред. Емельянова О.Я. - Воронеж: ВГПУ, 2015. – 288 с.
6. Самсонов В.С., Шершень И.В. Особенности использования методов кластеризации при изучении динамики и прогнозирования численности безработных, учащихся и трудовых ресурсов // Адаптационные механизмы и практики в трансформирующихся обществах. – матер. междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж: ВГПУ, 2014. С. 84-94.
7. Трансграничные миграции и принимающее общество: механизмы и практики взаимной адаптации - коллективная монография / науч. ред. В. И. Дятлов. Екатеринбург, 2009.
8. Самсонов В.С., Шершень И.В. Исследование мотивирующих факторов в профессиональном самоопределении молодых специалистов, Адаптационные механизмы и практики в трансформирующихся обществах: материалы третьей международной научно-практической конференции / под ред. И.В. Шершень – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015, С. 94 – 102.
9. Шершень И.В. Профессионально значимые личностные качества как адаптационный потенциал молодых банковских служащих // Адаптационные механизмы и практики в

трансформирующихся обществах. – матер. междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж: ВГПУ, 2014. С. 152-155.

10. Шершень И.В. Системный подход к изучению коммуникаций в банковском менеджменте // Вести высших учебных заведений Черноземья. 2009. №1. С.85-88.

11. Шершень И.В., Емельянова О.Я., Программы адаптации молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-15907> (дата обращения: 20.04.2016).

## **ИКТ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Я. А. Жигалкина**

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

e-mail: [zhigalkina.yana@yandex.ru](mailto:zhigalkina.yana@yandex.ru)

Неграмотным человеком  
завтрашнего дня будет не тот,  
кто не умеет читать,  
а тот, кто не научился учиться  
А. Тоффлер

Стремительный рост систем автоматизированного проектирования (САПР) на машиностроительных предприятиях способствует увеличению числа профессиональных образовательных организаций, в которых преподается САПР. Наблюдается быстрое развитие систем автоматизированного проектирования (САПР) в таких отраслях, как авиастроение, автомобилестроение, тяжелое машиностроение. САПР в машиностроении используется для проведения конструкторских, технологических работ, работ по технологической подготовке производства.

С помощью САПР выполняется разработка чертежей, производится трехмерное моделирование изделия и процесса сборки, проектируется вспомогательная оснастка, составляется технологическая документация и управляющие программы (УП) для станков с ЧПУ. Современные САПР применяются для сквозного автоматизированного проектирования, технологической подготовки, анализа и изготовления изделий в машиностроении, для электронного управления технической документацией.

Одна из важнейших задач современных САПР – избавление инженера от рутинной работы, предоставление ему возможности заниматься творческими проектами. Сейчас машиностроительные заводы используют большую номенклатуру САПР: от небольших графических программ до мощных специализированных пакетов. В зависимости от возможностей, современные САПР можно условно разбить на три уровня: нижний, средний и высший. При разделении по возможностям предполагается, что системы нижнего уровня (например, AutoCAD, VersaCAD, CADKEY) обеспечивают выполнение чертежных работ. Системы среднего уровня (например, T-FLEX CAD, Solid Edge) сокращают сроки выпуска документации и время разработки проектов за счет автоматизации выпуска конструкторской и технологической документации, программирования 2,5-координатной обработки заготовок на станках с ЧПУ. Эти системы позволяют создать объемную модель изделия, по которой определяются инерционно-массовые, прочностные характеристики, контролируется взаимное расположение деталей в сборке, моделируются все виды ЧПУ-обработки, отрабатывается внешний вид по фотореалистичным изображениям, выпускается документация. Системы высшего уровня (EDS Unigraphics, Pro/Engineer, CATIA или CADDs) обеспечивают интеграцию всего цикла создания изделия от проектирования, подготовки к производству до изгото-

товления. Они позволяют конструировать детали с учетом особенностей материала, проводить динамический анализ сборки с имитацией сборочных приспособлений и инструмента, проектировать оснастку с моделированием процессов изготовления (штамповки, литья, гибки), что исключает брак в оснастке и делает ненужным изготовление натурных макетов, то есть значительно уменьшаются затраты и время на подготовку к производству изделия. Программы математического анализа таких САПР могут включать прочностной, кинематический и динамический анализ. Моделирование механообработки позволяет оценить качество деталей с точки зрения их деформации.

Значительная часть современных САПР состоит из нескольких модулей: сборки, механообработки, управления инженерными данными и т.п. Их объединяет общая методология и инструментальные средства. Высокая степень интеграции модулей конструирования и технологической подготовки производства обеспечивает преобразование графической информации об объекте в табличную, используемую при технологическом проектировании. Геометрические объекты, имеющие математическое описание, аппроксимируются с заданной точностью кривыми и поверхностями.

В процессе обучения студенты отделения «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» работают в различных САПР: от простейшей 2D графики на втором курсе, до сложных сборок, выполняемых в САПР высшего уровня – на четвертом курсе. Сетевые учебные лицензионные продукты позволяют обучающимся выполнять расчетно-графические, курсовые работы и дипломные проекты на высоком уровне.

Дипломное проектирование, предусмотренное учебным планом как вариант итоговой аттестации студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», необходимо рассматривать как важнейший этап профессиональной подготовки. При работе над проектом студенты на базе имеющихся знаний и умений должны научиться решать комплексные производственные задачи, соответствующие служебным обязанностям техника. Проектируемые детали должны быть посильны для самостоятельного решения студентом всех вопросов на дипломном проектировании. Дипломный проект состоит из пояснительной записки, комплекта технологической документации, графических документов и экономической части в объеме, установленном типовым заданием. По усмотрению руководителя проекта и по согласованию с цикловой комиссией, содержание и объем могут незначительно меняться.

Выполняемые дипломные проекты, содержат специальные индивидуальные задания. Как правило, такие задания предусматривают углублённую проработку отдельных пунктов типового задания. Часто при выполнении таких проектов используется работа студентов группами. Создание групп происходит ещё на этапе преддипломной практики. Студенты создают небольшое бюро, в котором имеется определённая специализация. Общие вопросы решаются совместно, а детальная проработка частей проекта проводится индивидуально. Такое распределение обязанностей позволяет тщательно проработать все этапы дипломного проекта, выполнить большой объем работы, проанализировать работу своих товарищей. Дипломники показывают умение работать в команде, решать совместно вопросы, возникающие при проектировании. Это позволяет приблизить работу над дипломным проектом к реальным производственным условиям.

Выполнялись групповые проекты исследовательского типа: создание малых предприятий, сравнение вариантов обработки одной и той же детали на разных типах технологического оборудования с экономическим анализом и т.п. Дипломы такого типа позволяют укрепить и углубить межпредметные связи, дают возможность студентам анализировать выполненные проекты, делать необходимые выводы.

Выполнение нестандартных дипломных проектов позволяет студентам, имеющим высокий уровень теоретической подготовки, решать более сложные вопросы, выполнять больший объем работы, повышает интерес при проектировании. В результате выпускники имеют возможность на этапе дипломного проектирования повысить уровень профессиональной подготовки и лучше подготовиться к решению комплексных производственных задач.

Так, с помощью современных САПР можно решать следующие задачи в дипломном проектировании:

- двумерного моделирования достаточно сложных изделий с указанием их размеров.
- твердотельного пространственного моделирования, позволяющего получать изображения видов чертежей, их разрезов, сечений и т. д.
- разработки и изготовления конструкторской документации.

Однако внедрение САПР еще не полностью решает задачу повышения эффективности и качества обучения. Это необходимое, но недостаточное условие подготовки высококвалифицированных специалистов. Чтобы условие было достаточным, требуется гибкая система, обеспечивающая оперативное получение информации о новых разработках по той или иной дисциплине или области производства. Таким средством оперативной доставки необходимой информации служит сеть Internet, позволяющая осуществлять ее поиск не только в пределах России, но и в более широких масштабах, ежегодное участие студентов и преподавателей в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах по профессиональному мастерству.

### **Литература**

1. Интернет-ресурс <http://www.eidos.ru/journal/2006/0723-4.htm>
2. Интернет-ресурс <http://nsportal.ru/>
3. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.
4. Интернет-ресурс <http://www.openclass.ru/node/79809>

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Я. А. Жигалкина**

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

e-mail: [zhigalkina.yana@yandex.ru](mailto:zhigalkina.yana@yandex.ru)

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Человечество вступило в новый этап своего развития – формируется информационное общество, в котором информация и информационные процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного уклада их жизни и профессиональной деятельности.

Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым с вычислительной техникой. По мнению многих специалистов, новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20-30%. Примером успешной реализации информационно-коммуникационных технологий стало появление Интернета – глобальной компьютерной сети с ее практически неограниченными возможностями сбора и хранения информации, передачи ее индивидуально каждому пользователю.

Научные и образовательные серверы становятся самым надежным и всесторонним источником информации. При этом все многообразие информации можно разделить на несколько типов:

- Web-страницы учебных заведений, дающие различную информацию о работе данного заведения, специализации, расположении и прочая административная информация;



- страницы, где представлены различные учебные материалы, например курсы, тесты, методические материалы и прочее;
- сайты, которые предоставляют возможность дистанционного образования;
- сайты, позволяющие пройти психологические тесты и определить вашу профессиональную ориентацию, при этом вам укажут так же, в каких учебных заведениях страны вы могли бы продолжить образование;
- а также любимые всеми студентами и нелюбимые преподавателями сайты, где можно просто «скачать» любой доклад, реферат или курсовую, распечатать и выдать за свою.

Анализ проблемы управления качеством в процессе подготовки специалистов среднего звена показал, что подходы к решению этой актуальной задачи весьма вариативны и единой позиции по данному кругу вопросов в науке не выработано.

Вместе с тем, существующие концепции и модели позволяют выделить ряд характерных черт, раскрывающих содержание понятия «качество профессионального образования» в научном и прикладном аспектах: культурно-историческая обусловленность, комплексность, системность, междисциплинарность, целенаправленность, стандартизированность, субъектность.

Изучение состояния проблемы управления качеством современного образования определяется сегодня факторами внешней среды, а именно социально-экономическими условиями деятельности субъектов, важнейшей составляющей которых выступает рынок труда.

Поддерживаемая в настоящее время государством и многими исследователями цель оценки качества образования на уровне заданных стандартов, не умаляет национальные традиции, богатый опыт и приоритеты российской системы образования.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

**Во-первых**, внедрение информационных технологий (ИТ) в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

**Во-вторых**, современные ИТ, повышая качество образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

**В-третьих**, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

Конечной целью информатизации системы образования является новая модель подготовки специалистов, ориентированная не столько на получение конкретного знания, сколько на способность самостоятельно пополнять его, умение ставить и решать профессиональные задачи, изменять трудовые функции в зависимости от требований, предъявляемых современным обществом, владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением.

Стратегия развития системы образования до 2020 года предусматривает возможность «получения качественного образования в современных условиях каждым обучающимся». Качественное образование сегодня – требование времени. Чтобы быть уверенным в завтрашнем дне, в каждом образовательном учреждении должна быть реализована разумная система управления качеством образования.

От чего зависит качество образования? Можно выделить несколько направлений.

1. Качество субъекта получения образования (студента).
2. Качество объекта предоставления образовательных услуг:
  - качество управления;
  - качество предоставляемых образовательных услуг (программ обучения);
  - качество ресурсного обеспечения процесса (материально-технических, кадровых,

финансовых ресурсов);

3. Качество процесса предоставления образовательных услуг:

- качество организации и реализации применяемых технологий;
- качество контроля за процессом предоставления образовательных услуг;
- качество контроля результатов предоставления образовательных услуг.

Создание и развитие систем оценки качества образования в последнее время становится наиболее актуальным и востребованным направлением реформы системы образования в Российской Федерации. Именно оценка образовательных достижений обучающихся и анализ ее результатов позволяют замкнуть цепь обратной связи в управлении качеством образования. Очевидно, что для достижения значимых результатов такая оценка должна быть систематической и регулярной. Это требование приводит к необходимости проведения большого объема педагогических измерений в рамках процедур мониторинга различного уровня (регионального, образовательного учреждения), а эта деятельность в современных условиях немыслима без автоматизации.

Известно, что функциональную основу мониторинга как технологии составляет актуализация и оперирование информационными потоками, что обуславливает высокую эффективность автоматизации его функций. Автоматизация процессов мониторинга приводит к построению более гибкой системы управления качеством, и одновременно качественному улучшению отдельных показателей.

Основными целями создания информационной системы оценки качества профессионального образования являются автоматизация и разработка комплексного информационно-методического и технологического обеспечения процессов организации мониторинга и оценки качества образовательного процесса и механизмов автоматизации анализа его результатов. Такая система имеет двухуровневую структуру.

Нижний уровень, являющийся автоматизированной системой, устанавливается в профессиональной образовательной организации и используется руководителем образовательной организации, заместителем по учебно-воспитательной работе или преподавателем. Это дает возможность автоматизировать большинство операций, связанных с построением системы мониторинга образовательного процесса внутри.

Второй уровень системы – региональный – работает в режиме хранилища резервных копий всех локальных баз и различной статистической информации о деятельности работников образовательной организации. Второй уровень координирует нормативно-справочную информацию и инициирует проведение оценочных мероприятий в рамках региональных мониторинговых исследований.

Информационные системы оценки качества образования позволяют собирать и хранить в базе данных подробную информацию об образовательной организации (общая информация об ОО, лицензия и аккредитация, информация о директоре, профильные языки), учебных планах, аудиториях, обучающихся, сотрудниках образовательной организации.

Отличительной особенностью данной системы является возможность учета информации о тематическом планировании преподавателей с указанием используемых ими учебников по каждой дисциплине (курсу), а также использование для проведения любого оценочного мероприятия полных кодификаторов элементов содержания и требований для основных общеобразовательных дисциплин, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений. Основным элементом подсистемы сбора первичных данных является комплекс аппаратных средств контроля (АСК), который позволяет существенно оптимизировать затраты на организацию оценочных мероприятий и обработку их результатов и является независимой самостоятельной системой. Использование АСК позволяет сочетать многие преимущества как компьютерного (быстрая обработка результатов, отсутствие ошибок верификации ответов испытуемых, исключение человеческого фактора при оценивании), так и бланчного (экономия ресурсов компьютерных классов, возможность выполнения работы испытуемым в комфортных условиях) тестирования.

Информационная система оценки качества образования позволяет техникуму достичь

открытости результатов образовательной деятельности; внедрить механизм независимой оценки деятельности преподавателя по результатам оценочных мероприятий; организовать учет внеучебных достижений преподавателей и студентов; обеспечить руководству образовательной организации мгновенный доступ к текущей успеваемости и механизмам ее сравнительного анализа; создавать и хранить в локальной базе данных ОО банк собственных заданий (в том числе для оценки компетенций обучающихся).

Для преподавателей информационная система в сочетании с АСК дают возможность оптимизировать временные затраты на обработку результатов оценочных мероприятий; работать с любыми образовательными технологиями и методиками; иметь полную картину текущей успеваемости обучающихся и использовать ее как инструмент самоанализа деятельности.

Особое внимание при разработке информационной системы оценки качества образования уделяют совершенствованию механизмов оценочных мероприятий и подготовке отчетной документации.

Обработка результатов включает в себя анализ уровня подготовленности обучающихся индивидуально, так и по группе в целом на конкретный момент (по результатам одного оценочного мероприятия) или в динамике (по результатам серии оценочных мероприятий), анализ (самоанализ) работы преподавателей. Предполагается разработка интерфейсов, позволяющих строить лучевые диаграммы индивидуально для обучающихся или группы в целом, на лучах которых могут откладываться различные показатели – уровни подготовленности, средний процент успешности выполнения и т. п.

### Литература

1. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.
2. Осипова С.И., Соловьева Т.В. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: Монография. М.:ИНФА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 140 с. – (Научная мысль).
3. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года, утвержденная коллегией Минобрнауки России 18.06.2013;
5. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации / Т.Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. Д. Садохин // Учебник для вузов. М., 2007.
6. Михайлов. В.А. Особенности развития информационно-коммуникативной среды современного общества. / В. А. Михайлов, С. В. Михайлов // Сборник научных трудов "Актуальные проблемы теории коммуникации". СПб. - Изд-во СПбГПУ, 2008. - с. 34-52.
7. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

# СТРАТЕГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТОВ И КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ГЛОБАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В.В. Зинченко**

Институт высшего образования Национальной академии наук Украины, г. Киев,  
zinchenko@kiev.com.ua

Определив национальные образовательные приоритеты и присоединиться к работе над созданием модернизированной модели высшего образования европейского образца, многие страны бывшего СССР присоединились к Болонскому процессу (в том числе и Украина, – с мая 2005 г.). Стоит заметить, что к «болонизации» системы национального высшего образования отношение неоднозначное: от восторга до уничтожающей критики, от умеренной взвешенности и прагматизма к неприятию ее принципов вообще. Ключевым в этой декларации было провозглашение идеи превращения Европы в «Европу знаний» и создание такой общей системы образования, которая была бы направлена на облегчение мобильности студентов, а также на расширение их трудоустройства.

Подготовка в системе высшего образования конкурентоспособного на рынке труда специалиста является стратегической целью Болонского процесса, реализация которой предусматривает академическую и трудовую мобильность студенчества для расширения возможностей обучения (или повышения образовательного уровня) в разных европейских вузах. Учитывая нынешние реалии глобального экономического кризиса, при которой насущной проблемой является необходимость расширения спектра профессиональных компетенций будущих специалистов, возникает ряд логичных, но, к сожалению, риторических вопросов о реальной, а не декларативной ее реализации на постсоветском образовательном пространстве. В частности, какая часть отечественного студенчества (и каких специальностей) испытывает (и испытает) потребность совершенствовать свою профессию за границей; способна ли интеллектуально и/или финансово эта часть студентов реализовать возможность обучения в европейских вузах; готова ли нынешняя Европа принять на обучение этих студентов и на каких условиях; насколько вероятна академическая мобильность данной группы студенчества в пределах родного Отечества?

До недавнего времени в континентальной Европе можно было говорить о доминировании так называемой «Гумбольдтовской модели университета» – это модель, восходящая к Берлинскому университету, который основал 1809 знаменитый немецкий филолог, историк и философ Вильгельм фон Гумбольдт, строилась на принципе двух свобод: *Lehrfreiheit* (свободы преподавания) и *Lernfreiheit* (свободы обучения) [2,41]. Со стороны преподавателя это прежде означало возможность автономно определять то, что, на которой методологической базе, в каком направлении и на каком уровне он будет преподавать. Со стороны студента эта модель предполагала прежде свободу выбора дисциплин, семинаров и способность студента автономно формировать свой учебный план. Согласно гумбольдтовской модели, студент мог выбирать семинары, которые он хотел посещать и даже до поры до времени сочетать в своем учебном плане совершенно разные дисциплины: право и философию, биологию и литературу.

Фактически, Гумбольдтовская модель означала отказ от идеи «предметного» обучения, при которой студент имел жесткий учебный план и изучал «предметы» или «дисциплины». Это был переход от старой системы обучения, центрированной на предмете (что изучается) к образованию, центрированного на личности (обучающего и обучаемого). И в такой системе традиционные «предметы» превращались очень часто в семинары профессоров – которые студенты, а также и люди извне университетов, могли свободно посещать. И, несмотря на то, что она родилась в Германии, с конца XIX в. она начала проникла и распространилась во всех странах Западной Европы и ныне базируется на модели создания новых знаний в самом образовательном процессе – и, как следствие, воспитания не только

добросовестного гражданина, но и *амбициозного исследователя* [1,75]. Уже тогда, начиная с середины XIX века гуманитарное образование во многих немецких университетах (и, в дальнейшем, – во всей Западной Европе) строилось вокруг профессорских семинаров. Их задача состояла не в том, чтобы передать готовые знания, созданные прошлыми поколениями, а в том, чтобы дать возможность профессору презентовать и обсудить конкретные результаты своих исследований. Такие семинары являются, собственно, презентацией и обсуждением результатов самого исследовательского процесса, который осуществляет профессор – один или вместе со своей исследовательской группой. Они могут длиться годами – и при этом никогда новый год не повторяет предыдущий.

Этой автономии не знала ни традиционная догумбольдтовская (средневековая и ранне-модерная) система образования, ни советская система – в рамках которой студент, поступая в университет, получал четкий список обязательных дисциплин.

В рамках созданного *Европейского пространства высшего образования (European Higher Education Area – EHEA)* должны действовать единые требования для признания дипломов об образовании, трудоустройства и мобильности граждан, что существенно повысит конкурентоспособность европейского рынка труда и образовательных услуг. Итак, Болонская декларация стала фундаментом консолидации европейских стран вокруг идеи создания «зоны европейского высшего образования», определив основные принципы, на которых должно основываться структурирование национальных систем высшего образования, что дало бы возможность гармонизировать архитектуру системы высшего образования в Европе.

Однако привлекает внимание и опасения массового оттока высококвалифицированных профессионалов – «*утечки мозгов*», хотя в последнее время прослеживается тенденция не только толерантно рассматривать эту проблему, но и интерпретировать ее как «естественный» процесс. На нынешнем этапе интеграция постсоветских стран в европейское образовательное пространство во многом ускорит эмиграционные процессы, поскольку определенная часть студентов связывают свою будущую профессиональную деятельность с европейскими странами или США, а также с т.н. «новыми индустриальными государствами» (в первую очередь, Южной Кореей, Тайванем, Китаем, Сингапуром). При прочих равных неблагоприятных условиях развития современного общества и в Европе, и в бывшем СССР, европейские страны будут выполнять стратегическую задачу конкурентоспособности в мире за счет иммиграции специалистов.

Поэтому в материалах международных образовательных организаций неоднократно подчеркивалась необходимость сдерживать «утечка мозгов», поскольку он лишает страны, переживших переходный период, высококвалифицированных специалистов, которые нужны для ускорения их социально-экономического развития. Должны заметить, что проблема отъезда за границу актуальна не только для постсоветских стран, но и для развитых европейских, в частности для Германии. Так, по данным М.Кампа, ежегодно в поисках лучших для профессиональной деятельности условий из Германии выезжает около 120 тыс. высококвалифицированных специалистов продуктивного возраста [7,25]. Одновременно в Германии благодаря целенаправленной деятельности в рамках кампании «Международный маркетинг высшего образования и научно-исследовательской работы в Германии» было создано более тысячи учебных программ, успешное завершение которых гарантирует немецким и иностранным студентам получение степени бакалавра или магистра международного уровня. Об эффективности государственной образовательной политики Германии свидетельствует то, что она занимает сегодня третье место после США и Великобритании по привлекательности обучения для иностранных студентов.

В Украине целевого финансирования болонских реформ не было. Специалисты указывают, что «на финансирование болонских реформ в переходный период странами-участницами Болонского процесса, как правило, используется до 60% бюджета национальных министерств образования и отдельных вузов» [4,103]. Проблемы, связанные с нехваткой финансирования образовательной отрасли и реформационных мероприятий в ее системе, довольно типичны и для европейских стран. В 2003 году в одной из статей журнала «Эконо-

мист» отмечалось, что «университеты в Великобритании переполнены, запущены и деморализованы, существуют они за счет финансовых и интеллектуальных инвестиций предыдущих лет. Академические зарплаты низкие, уровень преподавания примитивен. Подобная ситуация – следствие недостатка финансирования университетов. Количество студентов значительно возросло, а уровень финансирования как со стороны государства, так и со стороны частного сектора остался на прежнем уровне» [6,15]. Специалисты Ассоциации европейских университетов на основании обследования 62 университетов в различных странах Европы пришли к выводу, что «большинство расходов, связанных с Болонским процессом, учебные заведения несут самостоятельно», которая была воспроизведена в докладе ассоциации в мае 2005 года на Бергенском саммите [5,26]. Ахиллесовой пятой отечественного постсоветского образования остаются устаревшая материально-техническая база, нехватка современных технических средств и новейших технологий в большинстве вузов. Не решен до сих пор вопрос массовой компьютеризации обучения.

Одна из проблем реализации принципов и идей Болонского процесса – несогласованность новой структуры учебного процесса, которая предусматривает увеличение самостоятельной работы студента, и реальной нагрузки преподавателей. Новая система учебного процесса, за которым формально уменьшается количество аудиторных часов, имеет целью постоянный контроль за уровнем подготовки студентов, готовность преподавателя выступать в роли тьютора, нацеленность на «консультационное присутствие». Учитывая увеличение реальной нагрузки на профессорско-преподавательский состав возникает насущная необходимость пересмотра соотношения количества преподавателей и студентов в вузах III-IV уровня аккредитации. В лучших университетах мира оно составляет: 1 преподаватель на 2-4 студента (в Московском и Санкт-Петербургском государственных университетах – 1:4, Колумбийском университете – 1:2, Стэнфордском университете – 2:1). Экономия на преподавателях – путь к кадровому обвалу в вузах и их интеллектуальной нищете, что, в свою очередь, предопределяет прекращение преемственности, ухудшению качества подготовки специалистов, снижение концентрации знаний во всем обществе [См.:3;4].

Одной из важнейших составляющих, определяющих успех Болонского процесса, является обеспечение соответствия новых квалификаций потребностям и интересам рынка труда. В современных постсоветских вообще, а в украинских условиях в частности, система бакалавриата и магистратуры остается еще недостаточно востребованной, что можно объяснить некоторой поспешностью распространения системы бакалавриата на всю систему высшего образования, и инженерные, технологические, педагогические вузы.

Настораживает и то, что даже в Европе, где Болонский процесс действует с 1999 года и имеет надлежащее социально-экономическую подоплеку, продвижение на рынке труда обладателей новых степеней является достаточно проблематичным. К этому привлекли внимание Международной организации образования, которая в своем политическом заявлении по Болонскому процессу в феврале 2005 года подчеркнула: «поскольку новые квалификации еще не полностью приняты частным и общественным сектором работодателей, профсоюзы призывают к продолжению работы над внедрением программы на получение степени бакалавра и магистра» [8].

В последние годы в системе образования проявляются тенденции, и отечественные, и общемировые, в определенной степени противоречат евроинтеграционному курсу. Во-первых, это резкий рост региональной неоднородности образования и ярко очерченная *регионализация* в целом. Во-вторых, новая парадигма высшего образования, которая сориентирована не на квалификацию специалиста, а на его *компетентность*, что усложняет согласованность прагматической направленности европейского образования с курсом на сокращение сроков обучения.

В контексте принципов свободы обучения и современной Болонской реформы параллелью к этой *Lehrfreiheit (свободой преподавания)* в *гумбольдтовской системе образования* является *Lernfreiheit – свобода обучения*, то есть собственно свобода студенческого выбора. В современных европейских университетах студент, как правило, не имеет четкого плана

предметов. Он может выбирать те семинары, в которых он заинтересован; причем семинары могут посещаться одним-двумя студентами или целой сотней. Корни акцента на **свободе обучения** (*learning freedom*), который ставит Болонский процесс, можно искать в *гумбольдтовской модели университета*. Однако, что отличает Болонскую реформу от гумбольдтовской – это определенное ослабление *Lehrfreiheit* (свободы преподавателя) и еще большее усиление *Lernfreiheit* – свободы студента [10,59].

Действительно, в рамках Болонской системы серьезно повышается автономия студента – в частности географическая автономия. До Болонской реформы студент мог формировать свой учебный план между несколькими университетами; эта практика была особенно распространена в Германии с ее разнообразием университетских городков. Сейчас же эта свобода формирования своего плана преодолевает пределы отдельной страны и распространяется на всю Европу. Благодаря гармонизации образовательных уровней и системы взаимозачета кредитов студент сможет формировать свое образование между несколькими университетами.

Однако, повышая эту автономию студента, Болонская реформа рискует уменьшать автономию преподавателя. Она создает зависимость содержания преподавания от спроса на образовательном рынке, – а значит, делает значительно колеблющимися позиции гумбольдтовской фигуры «*автономного профессора*», чей исследовательский уровень позволяет ему самому определять содержание преподавания. Наконец, этот процесс имеет позитивы и негативы. Позитив – в том, что студент, выбирая дисциплины, несет большую ответственность и большой интерес к предмету своего выбора. Негатив – в том, что массовизация образования, зависимость содержания преподавания от массового спроса непременно уменьшит глубину и качество образования в менее популярных направлениях – в частности в фундаментальных науках и гуманитарных дисциплинах.

Во многих постсоветских странах, где система образования до сих пор зависит от планов, которые определяются «наверху» – в правительстве, министерстве, руководстве университета, деканате – в зависимости от уровня решения – переход к Болонской системе зачастую приводит к болезненным последствиям – и именно к тому, что, несмотря на многочисленные декларации, настоящая свобода преподавания и обучения так и останется пока еще призраком и надеждой [2,618].

Социально-экономические и политические сдвиги в постсоветском обществе, на фоне глобализационных вызовов времени детерминируют необходимость своевременной модернизации системы высшего образования. Глобальноинтеграционные и, в частности, евроинтеграционные стремления обуславливают необходимость глубинного реформирования национальной образовательной системы для ее распознавания в европейском пространстве. актуальной задачей европейского образования является обязательное тесное взаимодействие учебного процесса и науки в высших учебных заведениях, необходимость привлечения талантливой студенческой молодежи к научно-исследовательской деятельности, формирование научного потенциала, «культурного генофонда» в университетской среде.

Глобальная интернационализация высшего образования и Болонский процесс открывает возможности развития *инновационной модели высшего образования*, которая была бы способна не только адекватно реагировать на вызовы времени, но и работать на перспективу, закладывая основы для социального прогресса [11,63]. Вхождение постсоветских стран в мировое и европейское образовательное пространство ускоряет переход от образовательной модели индустриального общества к модели образования общества информационного.

Что получают постсоветские страны, присоединившись к Болонскому процессу и реально реализуя его принципы, и какие перспективы открываются перед образовательным сообществом сообществом? Специфика постсоветского и, в частности, украинского контекста, состоит в том, что наши страны еще не прошли очень важного этапа развития европейского образования – а именно этапа «**гумбольдтовского университета**».

В большинстве постсоветских стран сейчас почти неизвестна модель двойной свободы, согласно которой образовательный процесс строится через сочетание свободы препода-

вания и свободы обучения. В постСССР и современной Украине *гумбольдтовская идея свободы обучения и преподавания* только начинает реализоваться в некоторых университетах; целом система образования продолжает копировать советскую модель – а, значит, отстает от европейской минимум на полтора века.

Вместе с тем следует понимать, что призывы вернуться к принципам гумбольдтовского образования и строить новый университет, который бы наконец опирался на эти два принципа, является несколько запоздалыми. Следует учитывать, что в современной Европе гумбольдтовская модель является хотя и чрезвычайно ценным достоянием – но явлением, постепенно уходящим в прошлое. Она уступает место университету, где знания приобретают инструментальный характер, а образование, перестав быть элитарным явлением, все больше ориентируется на потребности рынка труда и технологического развития. Вместе с тем, гумбольдтовская модель привила очень важный элемент европейскому образованию – а именно, автономизацию и преподавателя, и студента.

### Литература

1. Зинченко В. В. Интернационализация моделей и технологий социальной философии образования в онтологизации педагогического гуманизма и антропологической аксиологии//Социальная онтология в структурах теоретического знания. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. – 302 с.- С.72-84.
2. Зінченко В.В.Соціальна філософія менеджменту і освіти в інституційному вимірі глобального розвитку (інтегративна концептологія). – К.: Люксар, 2011.- 664 с.
3. Деланти Д. Новые модели университетов // <http://socio.tamp.ru/1.htm>
4. Квик М. Національна держава, глобалізація та університет як модерний заклад // Ідея Університету: Антологія. – Львів: Літопис, 2008. – С. 267-291.
5. Четвертый доклад о тенденциях развития Болонского процесса // Alma mater. - 2005. – № 6. - С. 26.
6. Drowning spires//Economist.– 2009. – № 8352. – P. 15-16.
7. Kamp M. Nichts wie weg! / M.Kamp, S.Wettach // Wirtschaftswoche. – Dusseldorf, 2002. – № 22. - S. 24–29.
8. Policy Statement on the Bologna Process in the «Bergen Round» // Conference «From Bologna to Bergen: A mid-term review from the Academics's point of view». 11-12 February 2005, Brussel. – Brussel, 2005. – 10 p. – <http://ec.europa.eu/education/policies/educ/bologna/bologna.pdf>.
9. The European Higher Education Area-Achieving the Goals Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Bergen, 19-20 May 2005. – [http://www.bologna-bergen2005.no/ Docs/00-Main\\_doc/050520\\_Bergen\\_Communique.pdf](http://www.bologna-bergen2005.no/ Docs/00-Main_doc/050520_Bergen_Communique.pdf).
10. Sintschenko V. Ein beitrag zur rekonstruktion des wissensgesellschaft. – Vědecký průmysl evropského kontinentu. – 2011. – Díl 14. – Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o., 2011. – S.52-61.
11. Zinchenko V. Institutional transformations systems of society and perspectives of critical theory in the social philosophy of education //Pedagogika Filozoficzna. – № 1. – 2015. – S.59-68.



## **ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

**Р.А. Ионин**

ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»

Ведущим стратегическим направлением развития системы школьного образования в мире, на сегодняшний день является, личностно – ориентированное образование. Личностно ориентированное обучение понимается, как обучение, выявляющее особенности ученика – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка, выстраивающее педагогические воздействия на основе субъектного опыта учащегося.

Личностно ориентированное обучение имеет глубокие корни. Стремление к возвышению человека, наиболее полному воплощению в нем человеческой сущности прослеживается с древних времен. Еще Протагор говорил: «Мера всех вещей - человек». Идея всестороннего гармоничного развития личности провозглашалась и в советский период. Человек объявляется главной ценностью. «Все для человека, все для блага человека».

Как уже отмечалось выше, личностно ориентированное обучение - это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Если в традиционной философии образования социально-педагогические модели развития личности описывались в виде извне задаваемых образцов, эталонов познания (познавательной деятельности), то личностно ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ученика, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании. Тем самым признается, что в образовании происходит не просто интериоризация ребенком заданных педагогических воздействий, а «встреча» задаваемого и субъектного опыта, своеобразное «окультуривание» последнего, его обогащение, приращение, преобразование, что и составляет «вектор» индивидуального развития. Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно ориентированная педагогика.

При проектировании образовательного процесса нужно исходить из признания двух равноправных источников: обучения и учения. Последнее не есть просто дериват первого, а является самостоятельным, личностно значимым, а потому очень действенным источником развития личности.

Технологизация личностно ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектности образования, можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса. Кратко сформулируем основные требования к разработке дидактического обеспечения личностно ориентированного образовательного процесса:

- учебный материал должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение знаний в учебнике (учителем) должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на постоянное преобразование наличного субъектного опыта каждого ученика;
- в ходе обучения необходимо постоянное согласование субъектного опыта учеников с научным содержанием задаваемых знаний;
- активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

- конструирование и организация учебного материала, предоставляющие ученику возможность выбирать его содержание, вид и форму при выполнении заданий, решении задач;

- выявление и оценка способов учебной работы, которыми пользуется ученик самостоятельно, устойчиво, продуктивно. Возможность выбора способа должна быть заложена в самом задании. Необходимо средствами учебника (учителя) стимулировать учащихся к выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;

- при введении метазнаний, т.е. знаний о приемах выполнения учебных действий, необходимо выделять общелогические и специфические предметные способы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии;

- необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения, т. е. тех трансформаций, которые выполняет ученик, усваивая учебный материал;

- образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексию, оценку учения, как субъектной деятельности. Для этого необходимо выделение единиц учения, использование в целях организации учения учителем на уроке, в индивидуальной работе (различные формы коррекции, репетиторства).

Рассмотрим теперь, как можно реализовать эти требования при конструировании различных учебных материалов.

При составлении учебного текста необходимо, кроме отбора его по научному содержанию, целям усвоения, характеру изложения (описательному, объяснительному и т. п.) учитывать также личностное отношение ученика при работе с этим текстом.

Для выявления личностно значимого отношения к учебному тексту, важно при его конструировании учитывать тип научной информации, заложенной в тексте, который может содержать:

1) Информацию справочного характера, ставшую общепринятой, излагающей аксиомы, положения, не требующие доказательств, аргументации (например: «сумма углов треугольника равна  $180^\circ$ »; «Волга впадает в Каспийское море» и т. п.). Эта информация не принадлежит «никому», она «обезличена», хотя усваивается всеми школьниками, как обязательная;

2) Информацию, выражающую результаты чужого опыта (хотя и общественно значимого).

Изложенная учебником (учителем), она может соответствовать или не соответствовать результатам субъектного опыта ученика. К такой информации относятся фактологические (описательные) тексты (научные и художественные). Выраженные в них знания могут быть восприняты по-разному, т. е. они не обезличены. В них фиксируется точка зрения автора учебника, которая может не совпадать с точкой зрения читателя - ученика. Даже одна и та же научная информация, изложенная в учебнике, воспринимается учениками по-разному, в зависимости от характера и индивидуальной направленности их субъектного опыта.

Часто неприятие учеником информации учебника воспринимается и оценивается учителем как неусвоение учебного материала. Но ведь в этом может проявляться своеобразная личностная позиция, опирающаяся на субъектный опыт. Неприятие учеником информации учебника может быть связано с его попыткой защищать свой опыт, хотя и «отрицательный» по отношению к тексту учебника. При контроле и оценке усвоения материала учебника в личностно-ориентированном образовательном процессе необходимо пересмотреть существующие критерии усвоения. Следует заметить, что в содержании учебных текстов может быть заложена противоречивость суждений, разное эмоциональное отношение к излагаемым фактам (событиям, фактам), авторская позиция. Приведем простой пример: «Наполеон заходил в бараки солдат, зараженных холерой». Очевидно, что отношение к описываемому факту не может быть однозначным. Организация личностно-ориентированного подхода к работе с текстом учебника должна быть направлена в первую очередь на развитие не памяти, а само-

стоятельности мышления. Этому должна способствовать проблематизация, внутренняя противоречивость, неоднозначность учебного текста. К сожалению, пока учебник строится по принципу справочника, а критерием понимания выступает воспроизведение его текста. Понимание – сложный процесс, куда всегда включается личностное преобразование заданного текста на основе субъектного опыта.

3) Информация, помогающая самообразованию. Это имеющиеся в учебнике текстовые пояснения, указания, примечания, комментарии, смысловые таблицы, облегчающие субъектную обработку текста, его понимание.

Любой учебный текст есть своеобразная объективация «чужой» и «моей» мысли. Его усвоение не может быть обезличено так же как и требования к усвоению. В этом смысле весьма значимым для нас является различие программного и образовательного учебного материала.

При разработке дидактического материала (системы учебных заданий) важно учитывать не только объективную сложность предметного содержания заданий, но и различные способы их выполнения.

В содержание заданий должно входить описание приемов их выполнения, которые могут задаваться непосредственно (в виде изложения правил, предписаний, алгоритмов действий), или путем организации самостоятельных поисков (реши разными способами, найди рациональный, сравни и оцени два подхода и т. п.).

Все используемые в дидактике приемы (и складывающиеся на их основе способы) можно разделить на три группы: приемы первого типа непосредственно входят в содержание усваиваемых знаний. Обеспечивающие фактическое их усвоение, они описываются в виде правил, предписаний наряду с изложением предметного содержания знаний. На их основе складываются специфические предметные способы проработки учебного материала; приемы второго типа не вытекают непосредственно из содержания знаний по предмету. Это приемы умственной деятельности, направленные на организацию восприятия учебного материала, наблюдения, запоминания, создания образов. Они составляют основное содержание учения, как индивидуальной деятельности, поскольку в них отражаются особенности проявления личностных характеристик, обеспечивающих познание. На их базе формируются индивидуальные способы проработки учебного материала, которые, закрепляясь, превращаются в познавательные способности. Постоянная активизация этих способов в ходе учения – основной путь развития познавательных способностей, условие их проявления.

Ученик нередко сам является носителем этих способов; он может находить и использовать их самостоятельно, по собственной инициативе. Дидактика должна выявлять эти способы, объективизировать (описывать) их и наиболее рациональные предлагать в виде приемов для усвоения всеми учащимися. Поскольку в их основе лежит не предметное содержание (как в приемах первого типа), а организация психической деятельности, то работу по становлению способов (их выявлению, оценке, коррекции) должен вести психолог совместно с дидактом, а сами дидактические материалы выступают при этом как психодидактические.

Сложность заключается в том, что организация психических процессов, проявляемая в способе учебной работы, непосредственно не вытекает из предметных знаний, но не может и не учитывать их. Например, способность к созданию образов (оперированию ими) проявляется индивидуально, но ее проявление тесно связано с содержанием предметности. Общая способность к созданию образа на предметном содержании выступает как специальная (в образном мышлении выделяется мышление в художественных или математических образах). Следовательно, становление способа в значительной мере зависит от предметного содержания, но и не порождается им однозначно.

Источником становления способа является ученик (его индивидуальная перцептивная организация), но реализоваться способ не может вне конкретного предметного содержания. В этом вся сложность. Способ нельзя вывести из предметного содержания, но нельзя и не учитывать его. Способ не может быть задан извне как прием первого типа (только через предметное знание). Чтобы работать с ним, учитель должен располагать соответствующим

психодидактическим материалом, разработанным дидактом совместно (и обязательно!) с психологом.

Способ, будучи в основе своей психическим образованием, если он обеспечивает продуктивность усвоения, должен быть зафиксирован дидактом, а затем рекомендован как рациональный прием.

Как не парадоксально это звучит, но источником приемов наблюдения, внимания, памяти, т. е. интеллектуальных приемов, является не учитель, а сам ученик. Учитель только как бы помогает ученику их «опредмечивать». Анализ способов учебной работы школьников помогает обогатить дидактику, создает необходимые условия для проектирования процесса учения (а не обучения, как чего-то изначально заданного).

Приемы второго типа, в основе которых лежит анализ того, как работает интеллект, реализуются в учении, как процессе, и «исчезают» в его продукте (решенной задаче, выученном стихотворении, правиле, прочитанном тексте и т. п.).

Анализ работы интеллекта (на учебном материале) предполагает знание того, какие операции необходимо выполнить, чтобы успешно справиться с заданием, каковы должны быть их конкретное содержание и последовательность выполнения. Этими знаниями должен в первую очередь обладать сам учитель. На основе анализа собственной интеллектуальной деятельности он должен разобраться в том, каким путем можно наиболее рационально прийти к решению задачи, как определить общую стратегию ее решения, какие действия необходимо совершить, какие задания при этом использовать, а не только демонстрировать образцы решения.

Ведь учитель также является носителем способов проработки научного материала. Обмениваясь с учениками своими способами, как более профессионально продуктивными, он может сам стать источником становления способов, иллюстрировать их ученикам, создавая тем самым благоприятные условия для овладения ими, превращая их в рациональные приемы умственной деятельности. Работа со способами становится важным условием превращения их в закрепленные, специально отобранные, осознанно используемые приемы интеллектуальной деятельности.

В учебно-методической литературе они представлены пока явно недостаточно, так как их описание, работа с ними требует специальной психологической подготовки учителя. Источником способов является субъект учения – ученик. Учитель их «окультуривает», «опредмечивает», тем самым создает условия для разработки технологии мысли.

Работа со способами учебной работы школьника должна лежать в основе организации личностно-ориентированного образовательного процесса.

Приемы третьего типа, как и первого, задаются обучением, но в отличие от первых они тесно не связаны с предметным содержанием знаний. Они обеспечивают организацию учения, делают его самостоятельным, активным, целенаправленным. К этим приемам следует прежде всего отнести приемы целеполагания, планирования, рефлексии, что создает основу для самообразования, самоорганизации школьника в учении.

Описание трех типов приемов, выявление источников их формирования показывает сложную зависимость между обучением и учением. Одни способы складываются по механизму интериоризации приемов, задаваемых в обучении. Другие могут иметь вначале индивидуальный источник, а затем (при определенных условиях) превращаются в приемы, задаваемые для всех.

Таким образом, способ это не только усвоенный (нормативно заданный) прием, но и личностное образование, которое само может оказывать воздействие на обучение, превращать его как бы в производное от учения. Связь между обучением и учением становится взаимобратимой: не только обучение влияет на учение, но и учение (раскрытие его как субъектной деятельности) может способствовать повышению эффективности обучения, наполняя его знанием о построении процесса учения через анализ индивидуальных способов учебной работы.

Разработка дидактических материалов на основе использования приемов трех типов

предполагает особую подготовку учителя по работе с этими материалами; методических рекомендаций к их использованию. Одни из них предполагают их специфическое использование при раскрытии содержания предметных знаний. Другие – обращение к субъектному опыту самих учеников (его выявление, анализ) с целью выделения и описания способов учебной работы.

Конструкция этих материалов должна быть тоже разная. В первом случае ученик получает задания с указанием тех приемов, которыми он должен воспользоваться. Во втором, ему предлагается выполнить задание (решить задачу), а затем описать способы выполнения. Критерии продуктивности работы ученика при этом, конечно, будут различными.

Использование разнотипных дидактических материалов (не только по их предметному содержанию, но и по приемам выполнения) может служить основой для разработки критериально - ориентированных тестов. Кроме того, нужна особая организация и проведение урока, где учитель мог постоянно стимулировать учеников к анализу тех приемов (способов), которыми они пользуются в процессе учения.

Все сказанное позволяет утверждать, что конструирование и реализация личностно ориентированного образовательного процесса невозможны без учета психологических закономерностей. Психолог должен занимать при этом не столько позицию исследователя, сколько быть активным проектировщиком этого процесса.

### **Литература**

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования [текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с.
2. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография. [текст] / М.Е. Кузнецов – Новокузнецк, 2000. - 342с.
3. Кузнецов М.Е. Личностно ориентированное обучение школьников [текст] / М.Е. Кузнецов – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета. НМЦ «Технология» 1999. – 94с.
4. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) [текст] / Л.М. Митина– М.: «Дело», 1994. – 216с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [текст] / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256с.
6. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технология: Монография [текст] / В.В. Сериков – Волгоград: Перемена. 1994. – 152с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**О.Н. Ковырягина**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области «Воронежский политехнический техникум», e-mail: pteis@comch.ru

Россия в данный момент переживает социально-экономические изменения. Сейчас происходит переоценка всей системы образования. Характерной чертой нашего времени является процесс инновации в образовании.

Инновационный процесс предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-

технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Задачей технологии как науки является выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных, последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения какого-либо результата. Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей, а степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций вряд ли когда-либо будет сопоставима с промышленным производством. В связи с этим наряду с технологизацией образовательной деятельности столь же неизбежен процесс ее гуманизации, что сейчас находит все более широкое распространение в рамках личностно-деятельностного подхода. Глубинные процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Доказано, что уровень развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любой фирмы. Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на

компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние.

Что же такое сегодня «инновационное образование»? – Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование.

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Происходит смена образовательной пирамиды: предлагается иное содержание, иные подходы, право, отношение, поведение, иной педагогический менталитет. Всё это свидетельствует о развёртывании инновационных процессов в системе образования.

Развитие общества подошло к этапу понимания необходимости повышения не только качества образования, но и его доступности. Это связано с возникновением в государстве новых проблем. Не только политических, но и экономических и социальных.

В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения.

Результатом внедрения инноваций в образовательный процесс станет человеческая личность, подготовленная к жизни в непрерывно меняющемся мире. Процесс обучения, ориентированный на потенциал человека и их последующую реализацию – вот сущность инновационного обучения.

Внедрение инновационных психолого-педагогических технологий в образовательный процесс способствует качественному изменению личности, что возможно благодаря использованию новейших методов и средств в образовательном процессе, которые позволяют преодолеть педагогический кризис.

Использование инноваций позволяет заметно ускорить процесс поиска, переработки, сохранения и передачи информации, оставляя свободным время для тщательного её осмысления, что формирует навыки творческого, нешаблонного мышления.

На современном этапе развития общества необходимость использования инновационных психолого-педагогических технологий обуславливается рядом причин.

Во-первых, те социально-экономические изменения, которые происходят в настоящее время, диктуют необходимость полного обновления системы образования, включая методы, средства и формы организации образовательного процесса. Деятельность педагогов должна включать создание, освоение и использование психолого-педагогических инноваций. Именно педагоги должны выступать субъектом обновления образовательной системы.

Во-вторых, происходящий процесс глобализации образовательного пространства ставит перед обществом задачу поиска технологий, позволяющих не только ускорить, но и упростить этот процесс.

В-третьих, изменение характера отношения педагога к инновациям в педагогическом процессе. Если раньше инновации в процессе обучения сводились лишь к рекомендуемым, то теперь педагог вправе сам выбирать наиболее приемлемые из существующих. Это создаёт

условия для возможной разработки и применения более современных инноваций в процессе обучения.

Таким образом, процесс образования на современном этапе развития общества уже является инновацией. Новейшие психолого-педагогические технологии делают процесс образования насыщенным, интересным, что положительно сказывается на эффективности всего образовательного процесса.

В настоящий момент в образовательной системе применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

#### 1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания студентов и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации образовательных учреждений: от освоения школьниками начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении различных дисциплин, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий.

#### 2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность студента в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

#### 3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса

Применение такой инновационной технологии, как информационно – аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого студента в отдельности, группы, образовательного учреждения в целом.

#### 4. Мониторинг интеллектуального развития

Анализ и диагностика качества обучения каждого студента при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

#### 5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного студента

Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения студентов в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах творчества и др.

#### 6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ

Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

#### 7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ

Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области.

Таким образом, опыт современной системы образования должна располагать широ-



чайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

Время стремительно... Особенно замечаешь его бег по тем переменам, которые происходят в жизни. Перемены эти связаны, прежде всего, с внедрением в повседневную жизнь достижений науки и техники.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

Поэтому инновационные методы обучения способствуют развитию познавательного интереса у учащихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию ребенка, учат его самостоятельности в познании и принятии решений.

Главной задачей инновационных технологий образования на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире.

В связи с этим система образования должна нацеливаться на формирование нового типа специалиста, который умел бы самостоятельно добывать, обрабатывать, анализировать необходимую информацию и эффективно использовать ее в нужный момент.

Сегодня нет такого преподавателя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь обучающихся своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого студента?» Какой современный преподаватель не мечтает о том, чтобы студенты на его уроке работали добровольно, творчески; мажорно познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности

И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к образовательной организации. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление обучающимся определённой суммы знаний, умений, навыков, но и его подготовка как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и преподавателя, и, что не менее важно, студента. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что обучающемуся урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

## Литература

1 Адольф В. А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина // Высшее образование в России. – 2010. – № 1. – С. 81–87. – Библиогр.: 10 назв.

2 Бычко, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2012. - № 6. - с. 83.

3 Дебердеева Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2011. - № 3. – с. 79

4 Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2010. – 289с.

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СТРУКТУРИРОВАНИЕ КАФЕДР ДЛЯ СЕВАСТОПОЛЯ**

**А. Б. Кондрашихин**

Институт экономики и права (филиал)

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе

Качество образования является фундаментальным социально-экономическим приоритетом развития современных социально-экономических систем [1]. Качеством работы образовательных организаций (ОО) во многом предопределяется прогресс в отраслях хозяйственной деятельности, устойчивость и сбалансированность функционирования федеральных и муниципальных образований, отдельных территорий, всех звеньев государственного управления. Системой высшего профессионального образования (ВПО) для большинства обучаемых завершается образовательный цикл и обеспечивается переход в систему общественного производства товаров, услуг, информации. В период трансформационных изменений [2] ускоряются процессы реструктуризации производственной системы регионов, которым должна отвечать структура кафедр и номенклатура специальностей системы ВПО. При этом форматирование пространства ВПО путем вовлечения определенного набора научно-педагогических работников (НПР) в заданную структуру кафедр, рассматриваемое как динамический и диалектически непрерывный процесс, становится мощным рычагом управления качеством ВПО в регионе.

Образовательные организации ВПО в своей работе сориентированы на конкретные виды профессиональной деятельности будущих выпускников (бакалавров, специалистов, магистров), определяемые потребностями регионального рынка труда и совокупностью ресурсов ОО – научно-исследовательских, материально-технических [3], конкретно исторических и других. Подбором состава НПР кафедр для ОО предопределяется интеллектуально-образовательный потенциал, главным образом, через научно-исследовательскую составляющую ресурсного потенциала, почти не затрагивая материально-техническую базу, финансовые потоки, электронную информационно-образовательную среду. В условиях города Севастополя функцию ОО выполняют государственный университет, филиалы университетов и академий, аккредитованные для реализации образовательных программ согласно действующей процедуре.

Севастополь является уникальным местом на карте мира по своему геополитическому, историческому, духовному значению, структуре производительных сил. Состоянием на 01.01.2014 г. в городе проживало 385,7 тыс. жителей [4]. Развитие системы ВПО для него рассматривается не только в преемственности поколений студентов, преподавателей, ученых и интеллигенции города, но и в неразрывной связи с промышленным потенциалом, природно-рекреационными возможностями и особенностями территории [5, 6]. Всего в образовательной системе города на начало 2015/16 учебного года функционировало 9 организаций ВПО, из них 6 – филиалы вузов. Конкурсы для структурирования кафедр объявлялись по 6 организациям [7].

Структурирование кафедр – систематизация научно-педагогических работников университета (филиала ОО) в соответствии с заданной номенклатурой выпускных специальностей, уровнями подготовки, требованиями по реализации образовательных программ в условиях ограничения материально-технических ресурсов и финансового сопровождения на уровне, не ниже предусмотренных образовательными стандартами. Достигнутые в результате этого структура кафедр и их персональные составы  $Q_{rk}$  должны отвечать аккредитационным требованиям ( $k = 1 \dots K$ , где  $K=41$  состоянием на 01.01.2016 г.), верифицированным по численным показателям: доля штатных и остепененных НПР, объемы дисциплин в часах и доля лекционных занятий, публикации в индексированных изданиях, оборудование и оснащенность помещений, лицензионные программы, библиотечный фонд, развитость электронных библиотечной системы и информационно-образовательной среды и другим.

Связь между персональным составом работников кафедр  $\{Q_r\}$  и качеством функционирования системы ВПО региона возникает исходя из индивидуальных возможностей преподавателей выполнять свои функции в образовательном пространстве, в частности:

1) соответствия квалификационным характеристикам для занимаемых должностей руководителей либо специалистов ВПО [8];

2) педагогического мастерства и качества изложения учебных дисциплин [9];

3) умений формировать набор компетенций будущего выпускника в номенклатуре общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) в области профессиональной деятельности [10];

4) осведомленности в объектах и видах профессиональной деятельности выпускников системы ВПО, регламентируемых государственными стандартами [11] и прогнозами потребности рынка труда;

5) соответствия требованиям кадровых условий в части базового образования, научной степени и звания, научно-педагогической и публикационной активности, позиционирования в научно-образовательном пространстве региона и мира [7];

6) наличия необходимых допусков, специальных разрешений, свидетельств и др.

Кафедра высшего учебного заведения остается базовым звеном системы ВПО [1, 12], представляя собою сложную микросистему обеспечения функций учебно-воспитательного процесса, создания научного продукта, формирования учебно-методического обеспечения и атмосферы вуза. При этом интеграционные процессы оказывают непосредственное воздействие на функционирование образовательного пространства, в том числе структуру кадрового состава университетов. Совокупность кафедр и иных подразделений вуза составляет производственную систему университета как образовательной организации, интегрированной в систему производительных сил региона.

Кафедры фундаментальной и естественнонаучной направленности ВПО формируются из ННР, наиболее полно отвечающих требованиям ОО для исполнения дисциплин (модулей) базовой части Блока 1 [3, 11]. Основной образовательной программой вуза устанавливается набор дисциплин, предлагаемый для реализации этими кафедрами, включая философию, историю, иностранные языки, безопасность жизнедеятельности, физическую культуру и спорт. Такой набор является достаточно консервативным, а возможность управления качеством ВПО, интегрированного в систему производительных сил региона, специальными структурными технологиями ограничена набором ОК и ОПК, заданных для реализации кафедрами в блоке Б1.

Выпускающая кафедра наряду с обычными функциями отвечает за подготовку выпускных работ, формирование компетентностей студента-выпускника согласно принятым государственным стандартам и сопутствующую организацию научных исследований, поддержки баз практики, взаимодействия с работодателями и другие – Блок 2. Для работы в составе выпускающих кафедр подбирают лиц из числа ННР с опытом практической работы в областях профессиональной деятельности выпускников. Например, для реализации программ ВПО в направлении подготовки «Экономика» целесообразно привлекать лиц, компетентных в практике поведения экономических (хозяйствующих) агентов (субъектов) предприятий и организаций региона, их отдельных подразделений, а также функционирования отраслей, региона, экономики в целом. Направление подготовки «Финансы и кредит» требует от ННР кафедры знаний и практических навыков в учётной и расчётно-финансовой деятельности, в банковском и страховом деле, владения тонкостями операций с ценными бумагами уже на уровне подготовки бакалавров.

Подбор и расстановка кадров в пределах кафедры становится действенным рычагом воздействия на показатели качества ВПО, например, при реализации Блока 3 – Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа (ВКР), являясь воплощением интеллектуального труда соискателя и его руководителя, представляет собою сложный объект для оценивания, однако можно выделить ряд показателей, которыми формально характеризуются способности преподавателя руководить ВКР и, как следствие, обеспечивать

формирование у выпускника компетенций ОПК, ПК для работы в регионе. На постсоветском образовательном пространстве такими показателями могут быть: общий объем текста ВКР; число задач, решаемых в работе; число и номенклатура источников в Списке литературы (Библиографии); число упоминаемых научных и учебно-методических работ, выполненных в регионе, где готовилась ВКР; число цитируемых печатных работ научного руководителя ВКР и других авторов региона; количество публикаций соискателя, использованных в ВКР и внесенных в Список литературы; оценка практической значимости ВКР, выполненная по числу представленных документов о внедрении ее результатов в хозяйственную практику, единиц; методологическая насыщенность исследования; другие количественные показатели, установленные органами управления ОО, протоколами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Объектом управления для ВПО в области естественных наук выступает текст ВКР и осведомленность её автора-выпускника в предмете исследования, методологии научного познания, насыщенность текста аналитическими данными, умение выпускника работать с информационными источниками, навыки исследовательской деятельности, публикационная активность и др. Аналогично осуществляется оценка качества подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации). Кафедры, структурированные под требования регионального образовательного пространства и системы производительных сил, легче адаптируют свой учебный процесс, методическое сопровождение, тематику научных исследований и публикаций под задачи рынка труда, объекты и виды профессиональной деятельности своих выпускников.

Основными субъектами управления качеством ВКР рассматриваются представители НПР, непосредственно участвующие в подготовке ВКР, осуществляющие научное руководство проектами, практикой (особенно на выпускных курсах), состоящие с вузом в трудовых отношениях, а также председатель, члены ГЭК из числа лиц, не имеющих трудовых отношений в системе высшего образования. Коллектив кафедры на своих заседаниях может квотировать структуру показателей, вводить дополнительные, осуществлять мониторинг и сравнительный анализ с работами других выпускающих кафедр. Гибкость управления достигается привлечением в процесс написания ВКР результатов интеллектуального научного труда НПР, а также объектов (их частей) права интеллектуальной собственности работников кафедры. Как правило, такие технологии закрепляются не только решениями кафедры, а и находят своё отражение в методическом сопровождении выпускных работ, практики студентов, организации устойчивых многолетних контактов с субъектами хозяйственного комплекса региона.

Нацеленность на эффективное управление качеством ВПО в регионе предполагает использование опыта работы с органами государственного и муниципального управления в период работы ГЭК и на других этапах реализации программ. Так, для результативной организации практики по всем её разновидностям преподаватели выпускающей кафедры должны владеть навыками постановки научного эксперимента и проведения научных исследований, проектно-экономической деятельности, выполнения аналитических и организационно-управленческих функций в хозяйствующих агентах, а также основами педагогических знаний и образовательных технологий в заданном направлении подготовки выпускника.

Соответствие НПР режиму регионального образовательного пространства оценивается проведением конкурса на замещение вакантной должности в вузе (его подразделении) путем формального сопоставления качеств соискателя, изложенных в документальной форме, таким требованиям, в т. ч. используя шифры, коды, персонификацию и иные атрибуты научной идентификации ученого [8]. Особый акцент конкурсных процедур должен уделяться структурированию выпускающих кафедр, состоянию их кадров и способности решать перспективные задачи в образовательной среде. Рассматривая кафедру как социально-экономическую микросистему, в период структуризации можно учитывать комплексы производственных, учебно-педагогических, правовых, информационных, морально-этических,

психологических, иных отношений претендентов, объединяя их в устойчивую совокупность с синергетическими свойствами в образовательной среде.

С точки зрения структурирования кафедр в ходе конкурсной процедуры выполняется совокупность приемов обращения с научно-педагогическими кадрами, обработки их персонализированных данных, генерируется принятие решений о трудоустройстве, обнародуются результаты формирования НПП кафедры, достигается общественное их принятие, а также закладываются основы для устойчивого функционирования кафедры и вуза в целом. Потенциал конкурсной процедуры раскрывается в системе показателей результативности кадрового подбора применительно к территориальной локализации учреждений ВПО и не может ограничиваться исчерпывающим перечнем коэффициентов.

Структурирование кафедр Севастополя в 2014-2015 гг. проводилось в условиях адаптационного периода и трансформации системы ВПО под непосредственным влиянием открытого множества адаптационных особенностей. Так, впервые в новейшей истории города были опубликованы списки НПП с истекающими сроками трудовых договоров [13]. Кроме того, была начата работа по укрупнению городских образовательных организаций ВПО под требования федеральных стандартов, что повлекло поглощение большинства государственных вузов (частично – филиалов государственных вузов) вновь созданной структурой в образовательной системе города – Севастопольским государственным университетом [14].

В структуре университета идентифицирована 41 кафедра, которые распределены по 7 институтам, что составляет в среднем около 6 кафедр на каждый. Для работы привлечено 709 лиц НПП (в среднем около 101 преподавателя в каждый институт или около 17 НПП на одну кафедру). Общее распределение лиц по должностям НПП структурных подразделений ОО таково:

- 1) профессор (проф.) – 65 человек или чуть более 1,5 ставки в среднем на одну кафедру;
- 2) доцент (доц.) – 343 человека или несколько более 8 ставок в среднем на каждую кафедру;
- 3) старший преподаватель (ст. преп.) – 245 человек или около 6 ставок на одну кафедру;
- 4) преподаватель (преп.) – 21 человек или чуть более 0,5 ставки в среднем на кафедру;
- 5) ассистент (ас.) – 35 человек или 0,85 ставки в среднем на кафедру.

Результаты структурирования кафедр по институтам представлены в таблице.

Таблица

Структурирование кафедр Севастопольского университета состоянием на 01.01.2016 г.

| №  | Наименование подразделения | всего кафедр, ед.: шифр   | всего НПП, чел. | проф., чел. | доц., чел. | ст. преп., чел. | преп., чел. | ас., чел. |
|----|----------------------------|---------------------------|-----------------|-------------|------------|-----------------|-------------|-----------|
| 1. | Институт I                 | 4 : $Q_{r1} \div Q_{r4}$  | 85              | 6           | 43         | 32              | 0           | 4         |
| 2. | Институт II                | 8: $Q_{r5} \div Q_{r12}$  | 88              | 4           | 35         | 42              | 7           | 0         |
| 3. | Институт III               | 9: $Q_{r13} \div Q_{r21}$ | 109             | 9           | 67         | 23              | 3           | 7         |
| 4. | Институт IV                | 8: $Q_{r22} \div Q_{r29}$ | 202             | 17          | 88         | 79              | 7           | 11        |
| 5. | Институт V                 | 4: $Q_{r30} \div Q_{r33}$ | 69              | 6           | 30         | 29              | 2           | 2         |
| 6. | Институт VI                | 4: $Q_{r34} \div Q_{r37}$ | 91              | 16          | 42         | 25              | 1           | 7         |
| 7. | Институт VII               | 4: $Q_{r38} \div Q_{r41}$ | 65              | 7           | 38         | 15              | 1           | 4         |
| 8. | Всего 7                    | 41                        | 709             | 65          | 343        | 245             | 21          | 35        |

Результаты структурирования кафедр с учетом известных принципов управления ка-

чеством в ОО можно оценивать по следующим количественным показателям:

1) фактическая номенклатура выпускных специальностей вуза и соответствие профиля кафедр требованиям социально-экономической системы города –  $S_{01} - S_{1N}$ , где  $n = 1..N$  – численность выпускных специальностей (кафедр);

2) численность научно-педагогических работников кафедры –  $S_1$  с профильной дифференциацией по докторам наук (профессорам) –  $S_{11}$ , кандидатам наук (доцентам) –  $S_{12}$ , старшим преподавателям –  $S_{13}$ , преподавателям и ассистентам –  $S_{14}$ ;

3) индивидуальная преподавательская активность научно-педагогического работника ( $S_{21} - S_{2k}$ , где  $k$  – количество работников кафедры) и интегральная активность кафедры в научно-образовательном пространстве  $S_2 = \{ S_{21}; S_{22}; \dots S_{2k} \}$ ;

4) иные идентификационные показатели –  $S_3$ .

Детализация множеств показателей  $\{S_{0n}\}$ ,  $\{S_{11}\}$ ,  $\{S_{2k}\}$  и  $\{S_{3q}\}$  по персонифицированной выборке НППР может использоваться для решения перспективных целей университета. Обновление регионального образовательного пространства происходит под воздействием внешних и внутренних факторов, при этом важнейшим субъектом управления качеством выступает кадровый состав (потенциал) образовательных организаций, в первую очередь – сосредоточенный в государственном университете. Для управления качеством высшего образования в Севастополе сложились предпосылки на рынке труда в условиях переходного периода. Органы муниципальной власти также обязаны владеть информацией о кадровом потенциале для образовательного пространства региона, стимулировать процессы структурирования по кафедрам профессорско-преподавательского состава, иметь специальное подразделение, способное управлять качеством высшего образования и своевременно готовить для него кадры. Перспективным для роста качества университетского образования выглядит перевод научно-педагогических работников на современные формы трудовых отношений с образовательными организациями.

## Литература

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя / Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 № 6-ФКЗ.

3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) / Утвержден Приказом Минобрнауки РФ № 321 от 30 марта 2015 г. – 11 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/380401.pdf>. Время доступа 09.01.2016 г. 12-26 мск.

4. Главное Управление Государственного комитета статистики в Севастополе. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sevstat.sevinfo.com.ua/>.

5. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию / 04 декабря 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.dialog.ua/news/30692\\_1417689782](http://www.dialog.ua/news/30692_1417689782). – Время доступа 17.12.2014.

6. О признании российского правового статуса города Севастополь / Решение Севастопольского городского Совета от 23 августа 1994 г. №41.

7. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников // Слава Севастополя, 30.09.2015. – № 172. – С.4.

8. Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» / Приказ Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

9. Мельникова И. Н. Принцип оптимизации в формировании лидерского потенциала заведующих социально-гуманитарных кафедр // Организация деятельности выпускающей кафедры в условиях интеграции образования: Сб. матер. кругл. ст., 25.09.2014 г. / Ред. А.В. Онкович и др. – К.: Ин-т высшего образов. НАПН Украины, 2015. – 112 с. – С. 64-67.

10. Кондрашихин А. Б. Кафедра в пространстве высшего образования: монография. – К.: АМУ, 2013. – 375 с.

11. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) / Приказ Минобрнауки РФ № 1327 от 12 ноября 2015 г. – 23 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380301.pdf>. Время доступа 08.01.2016 г. 21-20 мск.

12. Закон України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 року № 1556-VII // <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

13. Список научно-педагогических работников, из числа профессорско-преподавательского состава, у которых в 2015 году истекает срок трудового договора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sevsu.ru/>. – Время доступа: 11.05.2015 – 15:38 мск.

14. О создании Севастопольского государственного университета. / Распоряжение Председателя Правительства РФ от 11.10.2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru>. – Время доступа: 10.12.2014.

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПОВАР, КОНДИТЕР» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**Н.А. Кузьменкина, Н.А. Митракова**  
БПОУ ОКТЭС

В поручениях Президента Российской Федерации четко определена задача по актуализации ФГОС и образовательных программ с учётом профессиональных стандартов. На сегодняшний день сформирована правовая база профессиональных стандартов, разработаны методические материалы по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Так в Постановлении правительства РФ от 22.01.2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» указано: «25. Профессиональные стандарты применяются: а) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления; б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ; в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования».

Для гармонизации требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов при разработке образовательных программ СПО, каждая образовательная организация и даже каждый преподаватель вырабатывает свой алгоритм и методику организации и ведения подобной деятельности.

Введение единиц профессионального стандарта «Повар» в образовательную программу «Повар, кондитер» во многом опираются на использование активных и интерактивных методов и технологий в обучении. И наша задача найти рациональные действия, определить

пути работы со студентами, создать эффективную систему обучения.

Первый этап: введение необходимых дидактических единиц в образовательную программу. Так, например, при анализе профессионального стандарта «Повар» выявлены такие единицы:

*Подготовка экзотических и редких видов овощей и грибов для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий,*

*Приготовление и оформление блюд из дичи,*

*Приготовление и оформление блюд из сыра, Приготовление и оформление мучных блюд из разных видов муки,*

*Приготовление и оформление блюд здорового питания и диетических (лечебных) блюд,*

*Презентация готовых блюд, напитков и кулинарных изделий потребителям,*

*Организовывать обучение помощников повара на рабочих местах технологиям приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий,*

*Кратко излагать концепции, оказавшие влияние на выбор и оформление блюд, напитков и кулинарных изделий.*

Эти единицы отсутствуют во ФГОС и были введены в соответствующие ПМ и УД за счет перераспределения часов вариативной части.

Второй этап: определение педагогических технологий, их элементов, методов, средств и способов их реализации, эффективного применения в образовательном процессе.

Одним из таких методов является кейс-метод. Необходимость использования кейс-метода обусловлена введением такой единицы профессионального стандарта как *Приготовление и оформление блюд здорового питания и диетических (лечебных) блюд*. Систематическая работа студентов с кейсами помогает выработать стратегию конкретной ситуации и принимать взвешенные решения. Решение кейса, детально отражающего профессиональную ситуацию, позволяет студентам научиться справляться с профессиональными задачами. Получение знаний, формирование умений и приобретение практического опыта у студентов по профессии «Повар, кондитер» при решении кейса сопровождается развитием профессионального интереса, мотивации, системы ценностей, самостоятельного мышления, навыков работы в команде, умения рассматривать и оценивать альтернативы, отстаивать свою точку зрения. Позволяет найти практическое применение теоретическим знаниям, выявить разные подходы и определить оптимальное решение проблемного вопроса.

Еще один метод интерактивного обучения, обеспечивающий целенаправленное формирование общих и профессиональных компетенций, умений, практического опыта, а также реализацию требований профессионального стандарта - это тренинги. Тренинги способствуют овладению приемами формирования компетенций через игровые компоненты, технику активного общения и слушания. Тренинги разработаны для внедрения следующих единиц профессионального стандарта: *Презентация готовых блюд, напитков и кулинарных изделий потребителям, Кратко излагать концепции, оказавшие влияние на выбор и оформление блюд, напитков и кулинарных изделий* в учебную дисциплину «Основы личной конкурентоспособности», «Профессиональная эстетика и дизайн». Задачей подобных занятий является попытка потренироваться адекватно реагировать на различные модели поведения, закрепить навыки обслуживания торжественных мероприятий для представителей различных культур, накоплению знаний о культуре, традициях народов России, выработке умений межкультурного общения, формированию профессиональных стилей поведения.

Кроме этого, все более актуальным становится использование элементов дуального обучения, ведь такие единицы профессионального стандарта, как *Подготовка экзотических и редких видов овощей и грибов для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий, Приготовление и оформление блюд из дичи* и многие другие попросту невозможно внедрить в образовательный процесс в учебном заведении по понятным причинам. И здесь на помощь приходит работодатель и технология дуального обучения. Дуальное обучение – это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образователь-



ной организации, а практическая – на рабочем месте. Дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах. Учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения. Потенциальный работодатель, имеющий собственное представление о специалисте, имеет возможность «вмешаться» в процесс обучения, дополняя содержание обучения кругом специфичных проблем для данного производства. Образовательное учреждение также заинтересовано в деловом партнерстве с производством, так как получает доступ к оперативной информации о текущем состоянии производственных процессов, а это позволяет внести коррективы в обучающие программы и актуализировать определенные дисциплины.

Активно используется и Метод проектов. В основе проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студентов на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой задачи. С помощью метода проектов осуществляется реализация следующих единиц профессионального стандарта «Повар»: *Презентация готовых блюд, напитков и кулинарных изделий потребителям. Составлять портфолио на блюда, напитки и кулинарные изделия.*

Нельзя забывать и о информационно-коммуникационных технологиях и дистанционном обучении. Так, например, для реализации требований профессионального стандарта: *Разрабатывать Портфолио блюда, презентовать блюда* студенты анализируют профессиональные сайты, сайты ресторанов города, изучают современные, инновационные способы оформления и презентации блюд, составляют аналитические отчеты, разрабатывают собственные проекты и отправляют на проверку преподавателям с помощью таких систем как СДО «Moodle», Дневник.ру. Такие способы и методы работы используются при изучении дисциплины «Профессиональная эстетика и дизайн», профессиональных модулей.

Единицы профессионального стандарта, которые необходимо внедрить в образовательную программу, возможно реализовать с помощью инновационных педагогических технологий или их элементов. Тандем профессиональных стандартов с образовательным стандартом позволит сформировать достойную базу качественных образовательных программ, учебных модулей, а также программ профессионального обучения, отвечающих современным тенденциям.

## **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 798 от 2 августа 2013 г.
2. Профессиональный стандарт «Повар»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 610н от 8 сентября 2015 г.

## **ВОПРОСЫ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОЗДАНИИ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**А.А. Никитина, Е.К. Бойкова**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В XXI в. концепция образования на протяжении всей жизни приобрела ключевое значение. Она является ответом на вызов, который бросает нам быстроменяющийся мир. Необходимость возобновлять образование, профессиональную подготовку возникает каждый раз, когда человек сталкивается с новшествами, появляющимися в его профессиональной и лич-

ной жизни. Подобная необходимость приобретает все большую актуальность. Для государства и общества непрерывное образование становится ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития человека, механизмом воспроизводства профессионального и культурного потенциала, условием развития общественного производства [2].

После получения среднего, высшего профессионального образования необходимо и дальше совершенствовать свои профессиональные навыки, а для этого необходим отлаженный механизм предоставления услуг в области образования. В этой связи становится актуальным вопрос о модернизации образования с целью подготовки соответствующих специалистов.

Непрерывное образование является оством гуманизации взгляда человека на самого себя и окружающий мир, направляет его, в первую очередь, профессиональную деятельность, в одно русло с общечеловеческими ценностями – решением проблем экологии человека, экологии биосферы и социосферы. Главная задача новой системы образования - предотвращение гибели духовной природы человека.

В передовых государствах таких как: Германия, Япония, США, Великобритания и др., непрерывное образование является одной из самых приоритетных задач. В то же время степень развития непрерывного образования является индикатором успешности государства.

Всесторонне развитая личность, хорошо представляющая всю меру ответственности не только перед собственной судьбой, но и перед судьбой человечества, может сформироваться только в процессе постоянного непрерывного образовательно-воспитательного процесса, основанного на принципе гуманизации, что в свою очередь, в будущем, поспособствует формированию стабильно развивающегося общества. Система образования, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, представление о способах, методах избежания стереотипов поведения, ошибок предыдущих поколений, даст в результате личность, четко осознающую ценность и хрупкость окружающего мира, необходимость не только потреблять, но и вкладывать свои собственные силы в будущее природы и человечества.

Главной задачей современной системы образования должно являться создание особого поля взаимодействия людей, основанного на принципах духовности, гуманности, общечеловеческих ценностей, способствующих дальнейшему развитию человеческой цивилизации, как целостной системы.

Основной целью образовательного процесса сегодня является становление человека как личности, его внутреннего потенциала, духовно-ценностных ориентиров, формирование мировоззрения на основе общегуманистических принципов, в первую очередь, через ценностную, когнитивную системы. «Личность – продукт общества и непосредственный социальный субстрат, посредством которого решаются вопросы, функционально присущие десяти сферам общественной жизни: экономике, экологии, управлению, педагогике, науке, искусству, медицине, физической культуре, обороне и общественной безопасности. Личность как субъект системы институциональных отношений порождает их своей профессиональной деятельностью и несет историческую ответственность за ее результаты» [1].

Современная система непрерывного образования России характеризуется низкими значениями комплексных показателей накопления новых знаний, а это в свою очередь приводит к разному уровню развития систем образования и, как следствие, к отставанию от других стран. Данная ситуация осложняется еще и тем, что государства с развитой системой непрерывного образования начинают диктовать свои условия, создавая таким образом «свою» мировую архитектуру социально-экономического развития. Странам с низким уровнем непрерывного образования в итоге приходится подстраиваться под уже созданные условия.

Такое положение дел создает колоссальные трудности не только в сфере экономики, но и в других жизненно важных сферах. Поэтому на первый план выходит концепция профессионализации управленческих кадров.

В рамках данной концепции эффективная деятельность ставится в прямую зависимость от профессионализации органов государственной власти, наличия карьерных (профес-

сиональных) чиновников, от уровня их профессионализма и компетентности.

Для подготовки специалистов соответствующего уровня требуется формирование государственного заказа. Например, сегодня реализация планов подготовки кадров и вопросов местного самоуправления осуществляется департаментом государственной службы совместно с учебными заведениями и включает в себя:

- подготовку государственных гражданских служащих;
- профессиональную переподготовку государственных гражданских служащих;
- повышение квалификации государственных гражданских и муниципальных служащих.

Также наряду с осуществляемыми мерами важное место занимает Президентская программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства, которая реализуется с 1998 г. Целью ее является подготовка высококвалифицированных, компетентных руководителей и формирование управленческого потенциала, способного обеспечить развитие предприятий всех отраслей экономики.

Анализ результатов реализации Программы показал их тесную связь с современной жизнью, высокую практическую отдачу, прикладной характер работ, выполняемых учащимися.

Таким образом, в настоящее время в Российской Федерации сформировалась целостная система профессионального развития управленческих кадров. Вместе с тем требуется значительно повысить ее эффективность.

Особую актуальность приобретает необходимость модернизации образовательных программ, которые должны отвечать требованиям современных реалий в области управления. Пока несовершенны и организационные механизмы, которые должны обеспечивать высококачественное обучение кадров, не сформирована нормативно-правовая база, закрепляющая единые требования к уровню подготовки кадров для государственной и муниципальной службы.

Следует отметить и то, что государственные образовательные стандарты по специализациям должностей государственной и муниципальной службы не всегда соответствуют реальным потребностям и требованиям государственной и муниципальной служб, что является одной из проблем, сдерживающих рост кадрового потенциала. Органам государственной власти и местного самоуправления необходимо активнее формировать региональный компонент учебных планов и программ с учетом специфики задач, стоящих перед конкретным регионом.

Развитие системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для местного самоуправления позволит не только экономить государственные средства, но и целенаправленно использовать их с большим эффектом. В частности, целесообразно вкладывать их, наряду с экстенсивным увеличением объемов подготовки кадров в вузах, численности лиц, получающих первое и второе высшее образование, и в качественное развитие системы дополнительного профессионального образования, получение уже работающими специалистами, выборными лицами дополнительной квалификации и права на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере управления.

В целом государственная политика должна заключаться и в том, чтобы обеспечивались все необходимые предпосылки для расширения участия общества в развитии системы образования, формирования гражданского заказа на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности за деятельность всех участников правоотношений в этой сфере.

Представляется, что без реализации указанных мероприятий создать профессионально подготовленный эффективный механизм управления не представляется возможным.

Следовательно, полученное образование и выработанные в процессе его получения манеры и стиль жизни, а также профессиональный статус и связанное с ним материальное вознаграждение дают индивиду основания претендовать на более высокую социальную по-

зицию и принадлежащий этой позиции престиж. Но профессиональный статус в условиях высокой конкуренции необходимо постоянно подтверждать, укреплять, повышать. Возможности курсового обучения (переаттестация, курсы повышения квалификации и т.д.) не создают прочного фундамента профессиональной мобильности, т.к. не формируют многоуровневость знания, а лишь определяют направленное линейное развитие на достигнутом уровне. Фактором, определяющим как профессионализм, так и профессиональную гибкость является непрерывность образования [3].

## **Литература**

1. Петров В.П. Социально-философский анализ особенностей формирования личности современной России (Текст): монография / В.П. Петров; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ. – 2011. – 108 с.
2. Чорная А. Д. Непрерывное образование как основополагающее условие развития современного общества [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 36-38.
3. Чуркина Л. Ю. Непрерывное образование как условие профессиональной мобильности // Молодой ученый. – 2015. – №11.1. – С. 19-22.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Н.А. Овчинникова**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Важное преимущество любого региона страны это - интеллектуальный потенциал не только преподавателей, но и студентов. Одним из основных направлений методической работы педагогического коллектива Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа можно назвать создание кадрового ресурса нашего города. Говоря о качестве государственного приоритета национальный проект «Образование», в нем большое значение уделяется не только стимулированию образовательных инноваций, но и нацеливание педагогического коллектива на достижение результатов и создание системной стратегии инновационного развития, в том числе и в методической работе. Педагогический коллектив работает под лозунгом «Качество образования сегодня – это качество нашей жизни завтра», об этом заявлено не только на наших педагогических советах, об этом говорит и наш президент.

Творчество педагога – это результат тяжелого, напряженного труда, который как показали проведенные в нашей стране исследования творческой инициативы, что существуют качественные уровни его проявления.

Первый уровень – пассивный, когда преподаватель работает в рамках заданного способа действия и никакой собственной инициативы не проявляет, хотя может работать более энергично. Прошлые исследования показали, что среди работников умственного труда с высшим образованием таких в среднем около 70-75%.

Второй уровень – эвристический, когда преподаватель осознает потребность в совершенствовании способа работы, ищет и находит улучшения, но не меняет принятый способ работы. Таких среди работников в среднем 15-20%.

Третий, высший уровень – креативный, когда человек ставит перед собой цель найти принципиально новый способ выполнения этой работы, хотя никто этого от него не требует, эта цель мотивирована им изнутри. Таких людей, проявляющих подлинно творческую инициативу, не более 10% [1. С. 25].

Изучив и проанализировав все три уровня администрация колледжа приняла решение создания в колледже атмосферу, которая будет способствовать воспитанию творческой инициативы не только у преподавателей, но и у студентов. Все это возможно при наличии в колледже высококвалифицированного научно-педагогического персонала, способного воспринять новые стратегические изменения и работать в инновационном режиме, используя современные формы и методы обучения и информационные технологии.

Нормативную основу научно-исследовательской деятельности в колледже создает разработанное и утвержденное Советом Положение о научно-исследовательской работе в ВГПГК, которое и определяет порядок планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы, а также порядок отчетности о результатах ее выполнения.

Вся научно-исследовательская работа колледжа опирается на основополагающие принципы: единства и взаимоусиления научно-исследовательской, образовательно-воспитательной деятельности; поддержки ведущих специалистов колледжа, которые способны обеспечить опережающий уровень образования и научных исследований в системе профессионального образования; поддержки и развития научного творчества преподавателей и студентов колледжа; доведения результатов исследований и проектов до пользователей через внедрение в педагогическую практику, представление на выставках, конференциях, семинарах, совещаниях, издательскую деятельность; интеграции в российское и международное научно-образовательное сообщество.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж традиционно сотрудничает не только с вузами и техникумами нашего города, но и с учебными заведениями других городов Российской Федерации.

В основе инновационной деятельности колледжа лежит принцип коллективного и индивидуального развития личности студента, который реализуется через дифференциацию, индивидуализацию образования, системность, проблемность, организацию проектной и исследовательской деятельности студентов и педагогов. В этих же направлениях ведется и вся методическая работа, которая стала основой для дальнейшей научной деятельности.

Наша образовательная модель – это опыт создания авторских программ, методических рекомендаций, мониторинг. С целью улучшения мотивации студентов к учебному процессу наши педагоги используют опыт развивающих систем обучения. Всю методическую работу колледжа можно представить следующими направлениями:

- **Инновационно-развивающее.** Это направление интересно тем, что его результат представляет педагогу возможность формировать систему знаний, повышает познавательную активность студентов, дает возможность развитию его исследовательских способностей. Как личностно-ориентированное направление оно так же позволяет преподавателю обучать студентов навыкам основных мыслительных операций и их сознательному использованию. Данное направление еще интересно для нас и тем, что ориентировано на активность студентов, развитие их самостоятельности в учебном процессе, а так же направлено на формирование способности самостоятельно корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

- **Проблемное** обучение представляет студентам возможность самореализации, формирует рефлексивную личность. Оно также формирует специалиста, способного проблемно мыслить, видеть и выбирать способы и средства решения поставленных перед ним задач.

- **Деятельностное** направление представляет возможность преподавателям активно сотрудничать с теми, кто ведет практику не только на территории «завода», но и вне зоны нашего колледжа. Результатом данного направления можно считать подготовку специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи, формировать профессиональные практические умения и навыки. На основе этой работы происходит интеграция практиков с курсами специальных дисциплин, базовыми предметами инновационной части учебного плана.

С целью совершенствования содержания и качества подготовки специалистов методист продолжает работу с преподавателями по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Совершенствуется система аттестации студентов. Курсовые проекты и

дипломные работы все больше отличаются творческим подходом исполнителей, привлечением современных материалов и технологией, увеличилось количество дипломных проектов, которые имеют реальную основу.

В нашем колледже создана единая информационная и научно-методическая обеспеченность образовательного процесса, функционирует электронная библиотека, разрабатываются, тиражируются и используются в учебном процессе электронные пособия для индивидуальных и групповых форм обучения.

Хочется отметить, что все службы колледжа, в том числе и методисты, подтверждают свою основную цель – удовлетворение образовательных потребностей личности студента, запросов работодателей через темы дипломных работ, а также через участие преподавателей и студентов в региональных конференциях, международных выставках, активную печать статей во Всероссийских и Международных научно-практических конференциях.

### **Литература**

1. Л.И. Анищева, А.И. Донских «Формирование единой информационно-образовательной среды регионального колледжа» Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Обучение и воспитания личности в свете концепции непрерывного образования: практика, инновации, качество», 28-29 марта 2007, Воронеж / Воронежский энергетический техникум.- Воронеж: ВЭТ, 2007.- 328 с.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**Н.А.Пахомова**

ГБПОУ СПО ВО «ВГПГК», [vgpgk@comch.ru](mailto:vgpgk@comch.ru)

В нашей стране происходят резкие изменения в экономической, политической, социальной жизни. Сегодня можно предвидеть, что эти изменения приведут к появлению новых социальных проблем, которые в первую очередь скажутся на воспитании, развитии, социальном формировании детей, подростков, молодежи. В связи с этим возникла острая потребность в развитии социально-педагогической службы помощи детям и подросткам, возрождение социальной педагогики как науки и области педагогической практики.

Профиль социально-педагогической деятельности определяется регионально-этническими особенностями, потребностями конкретного социума – города, района, села, а также личностными и профессиональными возможностями специалистов. Наиболее распространенными и востребованными в нынешних социальных условиях является социальный педагог, специализирующийся на социальной работе с семьей, оказании ей разносторонней помощи непосредственно в социуме.

Название специалиста «социальный педагог» является производным от слова «педагог», которое ассоциируется, прежде всего, с учителем. Поэтому не удивительно, что после введения такой должности первыми социальными педагогами стали учителя. В профессиональной деятельности учителя и социального педагога есть много общего. Прежде всего, эти две профессии роднит то, что объектом их внимания является ребенок, его развитие и социальное становление.

**Социальный педагог** – это, прежде всего, посредник, связующее звено между личностью ребенка (в данном случае) и государственно-общественными социальными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о ребенке и его семье.

Социальный педагог – своеобразный духовный наставник, который на протяжении ряда лет как бы «ведет» ребенка, семью, осуществляет социальный патронаж, заботится о формировании нравственности, общечеловеческих ценностей в социуме, помогает превосходить и разрешать конфликтные ситуации своих подопечных, содействуя им в контактах с

соответствующими специалистами.

Цель деятельности социального педагога - создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

***В своей работе социальный педагог руководствуется следующими документами:***

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства;
- общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию;
- основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены.

***Социальный педагог в своей деятельности применяет такие методы и технологии как:***

- социально-педагогические и диагностические методики;
- методы и способы использования образовательных технологий, в т.ч. дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного и развивающего обучения;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с учащимися, их родителями, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции.

***В обязанности социального педагога колледжа входит:***

- осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.
- изучать особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни.
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.
- выступать посредником между обучающимися и колледжем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
- определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся, работает с различными категориями студентов: инвалидами, сиротами, студентами с аддиктивным поведением.
- организовывать различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.
- способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в соци-

альной среде; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

- организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

- осуществлять индивидуальную работу по трудоустройству, патронату, обеспечению пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов обучающихся из числа сирот, находящимися под опекой, многодетных семей, инвалидов, социально незащищенных.

- взаимодействовать с преподавателями, родителями (лицами, их заменяющими), психологической службой колледжа, специалистами социальных служб, служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

- осуществлять контроль за получением в установленные сроки стипендии, материальной помощи учащихся отделения.

- участвовать в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, заседаний старостата, стипендиально-бытовой комиссии, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся.

- организовывать дежурство учащихся по колледжу, питание в столовой, контролирует санитарное состояние закрепленных аудиторий.

- осуществлять контроль за прохождением комплексного медосмотра и флюорографическим обследованием учащихся отделения

- участвовать совместно с кураторам учебных групп в выработке индивидуальной траектории обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

- иметь доступ к персональным данным учащихся отделения, необходимым для выполнения своих должностных обязанностей и конкретных функций.

- соблюдать режим конфиденциальности в отношении полученных персональных данных и не имеет права передавать полученную информацию третьим лицам, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что профессия «социальный педагог» в образовательной организации становится востребованной, и никто, практически, уже не сомневается в необходимости и целесообразности осуществления социально-педагогической деятельности с детьми, оказании им помощи и поддержки в решении различных социальных проблем.

Как в капле росы отражается весь мир, так в учителе, социальном педагоге, должна отражаться вся культура. Каждый педагог должен нести в себе всё богатство культуры, как любой кусочек голограммы хранит информацию о целом. Только тогда учитель получает право стать образцом, матрицей, передающей эстафету знаний, культуры.

## Литература

1. Вульф В.Б., Иванов В.Д., Ермоленко Л.В., Ермоленко М.Н. Педагогика. – М., Высшее образование, 2008.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1995.
3. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. – М.: Знание, 1989.
4. Мейдер В.А., статья //Личность педагога в образовательном пространстве» // «Здра-



вый смысл». – 2007. – № 3 (44).

5. Василькова Ю.В. «Методика и технология работы соц. Педагога», М., 2001г.

6. Методика работы социального педагога. Сост. Г.С.Семенов, М 2003

7. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. - М.: ВЛАДОС, 2005. С. 10-15.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО**

**Т.В. Позднякова**

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум» [yurina.tatyana@mail.ru](mailto:yurina.tatyana@mail.ru)

Диагностика и оценка сформированности профессиональных компетенций является достаточно сложным и объемным направлением деятельности образовательных учреждений СПО и требует от педагогических коллективов пересмотра сложившихся модели, методик оценочных процедур.

При реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов и рабочих, система оценивания новых образовательных результатов в образовательном учреждении СПО не может ориентироваться только лишь на традиционный внутренний контроль. Педагогические коллективы должны активно искать и использовать инновационные подходы к формированию оценочных процедур, которые позволяли бы вести непрерывное отслеживание качества учебных достижений и формирование личных качеств, творческих характеристик обучающихся.

Так, например, зарубежный опыт оценивания рекомендует применять для описания результатов обучения таксономию Б. Блума [1, с. 12]. Она включает шесть категорий обучения – знание, понимание и интеллектуальные навыки (умение, анализ, синтез и оценивание). Первые две категории характеризуют уровень освоения знаний. Остальные четыре относятся к интеллектуальным качествам более высокого уровня деятельности. Сформулируем более подробно содержание указанных уровней таксономии. Знание – воспроизведение важной информации. Понимание – объяснение важной информации. Умение – решение закрытых проблем. Анализ – решение открытых проблем. Синтез – нахождение эвристических ответов на проблемы. Оценивание – вынесение критических суждений, основанных на фундаменте знаний. К категориям, описывающим практические навыки, относят предметно ориентированные и универсальные навыки.

Система оценивания по таксономии Б. Блума позволяет отслеживать продвижение обучающихся по индивидуальной образовательной траектории к профессиональным и общим компетенциям. Категории обучения, обозначенные в таксономии, являются составляющими компетенций.

Следующей инновационной системой оценивания, в условиях российского профессионального образования, является аутентичное оценивание.

Оценка является тем ориентиром, по которому обучающийся оценивает себя по эталонам требований, а также объективность этих требований. При традиционной системе оценивания допускается высокий процент ошибок, оценка не учитывает индивидуальных особенностей обучающегося, следовательно, не является стимулом к успешному обучению.

Оценивание определим как процесс вынесения суждений о ходе и результатах образовательного процесса, содержащий качественный и количественный анализ, имеющий целью стимулирование качества. Термин «аутентичный» переводится как «подлинный» и понимается как «подлинная оценка» или «оценивание реальных достижений обучающихся» [4, с. 140].

Аутентичное оценивание – это вид оценивания, предусматривающий оценивание

сформированности умений, навыков, компетентностей обучающихся в ситуациях, максимально приближенных к реальной повседневной или профессиональной жизни.

Аутентичное оценивание способствует формированию культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Данный вид оценивания позволяет увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Применение аутентичного оценивания повышает образовательную активность обучающегося, уровень осознания им своих целей и возможностей самореализации.

Аутентичное оценивание характеризуется направленностью на конкретного обучающегося, представление его результатов работы в группе и ориентацию на оценку коллектива; достижение результата через целеполагание; самоанализ, успешность и инициативу личного роста; рефлексию результата.

Аутентичное оценивание позволяет выявить: затруднения в усвоении учебного материала и внести коррективы; интерес к специальности; уровень сформированности профессиональных компетенций и на их основании усовершенствовать образовательный процесс.

Таким образом, оценивание аутентичным методом предполагает: усиление мотивации учебной деятельности; переориентацию с внешней оценки на самооценку; акцентирование положительных результатов учения.

Традиционная система оценивания направлена на выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках, акцентирование которых приводит к «эффекту неудачника».

При аутентичном оценивании меняется содержание деятельности: преподаватель, кроме традиционных функций контроля и оценки, выполняет принципиально новые – организацию, консультирование и помощь; обучающийся не только действует по заданному преподавателем алгоритму, но самостоятельно собирает материал, анализирует, оценивает и представляет результаты своей работы. Это приводит к качественному изменению результата учебной деятельности и повышает мотивацию учения.

Следующей системой оценивания, которая в наибольшей степени соответствует особенностям компетентного подхода, является модульно-рейтинговая система.

Модульно-рейтинговая система оценивания образовательных результатов представляет собой комплексную систему поэтапного оценивания уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей ОПОП, при которой осуществляется структурирование содержания учебной дисциплины на модули и проводится регулярная оценка знаний и умений обучающихся в течение семестра. По профессиональному модулю этот процесс осуществляется в рамках междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, в которых оцениваемыми элементами являются знания, умения, виды работ.

При рейтинговой системе все знания, умения и практический опыт, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения и фиксируются путем занесения в ведомость учета рейтинговых баллов студентов.

Целями внедрения модульно-рейтинговой системы являются: повышение мотивации обучающихся к систематической работе по изучению дисциплин, профессиональных ОПОП в течение семестра; активизация их самостоятельной деятельности через вовлечение их в систему управления оценкой качества их учебной работы; повышение уровня организации учебного процесса в образовательном учреждении.

Рейтинговая система оценки базируется на следующих принципах: структурирование содержания каждой учебной дисциплины на обособленные части – модули (содержание профессиональных модулей уже структурированы стандартом); открытость результатов оценки текущей успеваемости обучающихся; регулярность и объективность оценки результатов работы обучающихся путем начисления рейтинговых баллов; наличие обратной связи, предполагающей своевременную корректировку содержания и методики преподавания дис-

циплины, профессионального модуля; соблюдение исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса; интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студентов, предусмотренных компетентным подходом, стандартами нового поколения.

Абсолютно новым способом оценки профессионализма выпускника является защита портфолио. Основная цель формирования портфолио – представить собственные достижения студента в процессе обучения. Портфолио является не только современной эффективной формой самооценки результатов образовательной деятельности студента, но и способствует мотивации к образовательным достижениям, стремлению к самообразованию, развитию профессиональных компетенций, выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетенций, повышению конкурентоспособности будущего специалиста. Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства знаний, принятые в образовательном учреждении, позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетенций студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде.

Система оценивания «Портфолио»-это способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио нечто большее, чем просто папка работ; это заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в различных областях; поэтому, конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам учебной деятельности.

Использовать портфолио можно в следующих вариантах: Документационное портфолио – портфель документированных индивидуальных достижений. Здесь предполагается возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио. Документы или их копии должны быть помещены в портфолио. Портфолио этого типа дает представление о результатах, показывает процесс индивидуального развития профессиональной деятельности обучающегося, но не описывает его творческой активности, его творческого стиля, интересов.

Портфолио «работ» представляет собой собрание различных творческих и проектных работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, прохождение курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др. В данном разделе портфолио дается качественная оценка: например, по размерам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ. Портфолио этого типа дает представление об учебной и творческой активности обучающегося, направленности его интересов.

Выставочное портфолио демонстрирует способности обучающегося в лучшем свете. В него включаются все материалы, свидетельствующие о процессе обучения. Эта форма портфолио дает возможность самооценки обучающемуся, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением. В данный вид портфолио предлагается собирать отзывы на творческие работы и на практики, фотографии изделий выполненных собственными руками, чтобы показать потенциальному работодателю. Кроме того, возможны комбинированные варианты, соответствующие поставленной цели.

Таким образом, портфолио является современной эффективной формой оценивания, дополняет традиционные контрольно-оценочные системы и может в перспективе стать реальной альтернативой традиционным формам оценивания.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные комплексные за-

дания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции.

Разработка фонда оценочных средств в рамках компетентного подхода обладает своими особенностями.

Во-первых, оценка производится независимо по каждой дисциплине и каждому профессиональному модулю. Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые знания, умения и компетенции, сформулированные в задачах по дисциплине и данному модулю, и могут осуществлять все требуемые умения и действия в рамках данной компетенции.

Во-вторых, оценка базируется на критериях, при этом критерии оценки заранее определяются и формулируются в терминах результатов деятельности - задач дисциплины и модуля.

Оценка умений и компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Под оценкой результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений будем понимать процесс сбора свидетельств деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных критериев. Оценка освоения модуля предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные по каждому конкретному модулю, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Оценка освоения практического опыта ближе по характеристикам к оценке сформированности профессиональной компетенции. Практический опыт является результатом прохождения учебной практики или производственной практики.

Аттестация проводится в форме зачета. На зачет должен быть предоставлен аттестационный лист оценки профессиональной деятельности студента во время прохождения практики с приложениями.

Таким образом, формирование фондов оценочных средств является обязательным условием реализации ФГОС. Для успешного выполнения данного требования ФГОС в образовательном учреждении должны быть разработаны положение о фондах оценочных средств, методические указания по созданию контрольно-оценочных средств, проведены обучающие семинары для педагогов, организовано взаимодействие с другими образовательными учреждениями для проведения общественной экспертизы ФОС.

## Литература

1. Айтпукешев А.Т. Оценивание результатов обучения / А.Т. Айтпукешев, Г.М. Кусаинов, К.М. Сагинов. – Астана: Центр педагогического мастерства, 2014. – 108 с.
2. Богословский В.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентном подходе / В.А. Богословский. - М.: Изд-во МГУ, 2007. – 123 с.
3. Логинова О.Б. Место и роль портфолио в системе контрольно-оценочной деятельности / О.Б. Логинова // Практика образования. – 2010. - №1. – С. 32-38.
4. Психолого-педагогические проблемы образования в условиях инновационного развития / Под ред. С.К. Исламгуловой. - Алматы: Туран, 2012. - 224 с.

# **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

**М. Н. Провоторова**

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

e-mail: [vgpgk@comch.ru](mailto:vgpgk@comch.ru)

Профессиональным образовательным учреждениям необходимо внедрять и развивать системы карьерного коучинга, где не даются жёсткие рекомендации и советы, а совместно с выпускником ищутся решения, способствующие выявлению основного вектора профессионального развития обучающихся и выстраиванию реального плана достижений профессиональных целей. Руководить карьерой выпускников - значит помочь выпускникам самим управлять своим профессиональным развитием и ростом. Данное управление подразумевает развитие способности рассматривать собственную карьеру в постоянно меняющейся ситуации на сегодняшнем рынке труда.

Консультации по карьере - широко распространенная услуга для выпускников, которые представлены следующими направлениями:

- карьерный ассессмент (анализ карьерной ситуации), включая интервью по компетенциям, в процессе которого обсуждаются профессиональный опыт, навыки и умения обучающегося, а также дается обратная связь в виде рекомендаций по профессиональному развитию;

- карьерное консультирование (коучинг), в том числе:

- а) консультирование по технологии поиска работы;

- б) консультирование по составлению резюме, его коррекции; подготовке нескольких резюме, ориентированных на конкретные вакансии;

- в) консультирование по вопросам профессионального прохождения собеседования с работодателем.

Для построения профессиональной карьеры выпускников следует уделить особое внимание ключевым моментам:

- требованиям к развитию профессиональных и личностных качеств выпускника со стороны работодателя;

- мотивации профессиональных достижений;

- направлениям профессионального развития обучающегося (ознакомление с перспективами роста) с четко сформулированными этапами и временными ориентирами профессионального роста;

- текущему уровню развития профессиональных, социально-психологических и деловых качеств выпускника;

- контролю и самоконтролю выполнения программы, ее корректировке в соответствии с текущими планами кадрового резерва или запроса работодателя.

В соответствии с нормативным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № АК-763/06 от 24.03.2015 «О направлении рекомендаций по организации мониторинга трудоустройства выпускников» и «Методическими рекомендациями образовательным организациям, реализующим программы СПО, по содействию трудоустройству выпускников в Воронежской области с учетом индивидуальных перспективных планов профессионального развития выпускников» Базового центра содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций Воронежской области ГБПОУ ВО «ВЮТ» разработан индивидуальный перспективный план профессионального развития выпускника.

План отражает последовательность действий по трудоустройству и разрабатывается совместно (выпускник, куратор, заведующий отделением, руководитель производственной практики) в начале последнего года обучения и обсуждается на заседании кафедры.

Индивидуальный перспективный план профессионального развития выпускника (ИПППРВ) включает следующие пункты:

- индивидуальные персональные данные;
- цели деятельности выпускника;
- план достижения выпускником поставленных целей и мониторинг его реализации;
- сведения о трудоустройстве выпускника и/или продолжении обучения;
- выводы по результатам мониторинга достижения выпускником поставленных целей.

Перед разработкой плана выпускнику необходимо пройти обучение технологиям поиска работы и трудоустройства, ознакомиться с требованиями, которые предъявляют работодатели к соискателям, используя различные источники, в том числе и в сети Интернет, например, на сайте Координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования (<http://kcst.bmstu.ru/>), сайтами по поиску работы: [astrajob.ru](http://astrajob.ru), [superjob.ru](http://superjob.ru), [hh.ru](http://hh.ru), [rabota.ru](http://rabota.ru) и др.

При заполнении блока персональных данных выпускника указывается подробная информация на каждого обучающегося: фамилия, имя, отчество; год рождения; наименование специальности; номер учебной группы; контактные сведения (адрес, телефон, адрес электронной почты). Особое внимание уделяется сведениям о полученных за время обучения дополнительных квалификациях (указывая год обучения, количество часов обучения, документ, удостоверяющий квалификацию).

Учет сведений о местах прохождения производственных практик (практики по профилю специальности и преддипломной) производится с указанием: периода прохождения, наименования предприятия, учреждения, организации, должности/вида занятости, результатов деятельности, достижений и освоенных компетенций. Следует осуществлять мониторинг выполнения ИПППРВ и в случае необходимости его корректировать. ИПППРВ дополняется по мере трудоустройства, карьерного роста, поступления в вузы, сертификации квалификаций и т. д. Таким образом, осуществляется отсроченный мониторинг профессионального развития выпускника.

Для выстраивания целей во время планирования необходимо проанализировать сильные и слабые стороны выпускника, чтобы в дальнейшем выстроить правильную стратегию поведения. Цель должна быть соизмеримой, конкретной и достижимой. При этом необходимо учитывать сроки её реализации с краткосрочной и долгосрочной перспективами. Для достижения обозначенных персональных целей должен быть разработан перечень мероприятий, участие в которых позволит реализовать задачи, в том числе во внеучебное время и каникулярный период.

По итогам сопровождения профессионального становления и карьерного сопровождения рекомендуется отразить мотивы трудовой деятельности выпускника, уделяя особое внимание оценке готовности выпускника к трудовой деятельности. За основу можно взять следующие индикаторы отношения к работе:

- а) высокий уровень мотивации - работа интересна и важна независимо от оплаты, ярко выражена творческая самореализация выпускника;
- б) позитивное отношение к работе в сочетании с другими интересами;
- в) работа рассматривается как средство к существованию;
- г) работа воспринимается как неприятная обязанность, что говорит о низком уровне мотивации.

По мере реализации запланированных этапов профессионального становления портфолио выпускника дополняется документами, подтверждающими достижения (как учебные, так и личностные). Это могут быть рецензии курсовых работ, тексты докладов на научно-практических конференциях, отчеты, характеристики, аттестационные листы, отзывы о прохождении производственных практик, результаты экзаменов (квалификационных по профессиональным модулям), отзывы и рецензии на выпускные квалификационные работы, грамоты, благодарности и сертификаты за участие в различных мероприятиях.

Таким образом, индивидуальный перспективный план профессионального развития

выпускника является технологией планирования профессиональной карьеры выпускника, который поможет выпускникам самим управлять своим профессиональным развитием и ростом и рассматривать собственную карьеру в постоянно меняющейся ситуации на сегодняшнем рынке труда.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОМАТИЗАЦИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**О.В. Прокопьева**

ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»

Открытое образование – система организационных, педагогических и информационных технологий, в которой архитектурными и структурными решениями обеспечиваются открытые стандарты на интерфейсы, форматы и протоколы обмена информацией с целью обеспечения мобильности, интероперабельности, стабильности, эффективности и других положительных качеств, достигаемых при создании открытых систем.

Придание системе образования качеств открытой системы влечет кардинальное изменение её свойств в направлении большей свободы при планировании обучения, выборе места, времени и темпа, в переходе от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь», в переходе от движения обучающегося к знаниям к обратному процессу – знания доставляются человеку.

Открытое образование (ОО) – система, в которой реализуется процесс обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение образовательного ценза. Основу образовательного процесса в ОО составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, факсу, электронной или обычной почте, а также личного контакта. Важным моментом является то, что в ОО образовательные функции могут выполнять не только традиционные институты, но и любой другой элемент социальной и культурной среды при использовании его соответствующим образом.

Открытая модель образования результат исторического эволюционного пути развития и становления информационной цивилизации, как неотъемлемой её части, не зависит от политики государства в области образования.

В начале XX века традиционная форма образования не могла удовлетворить возросшие потребности населения в образовании. Поэтому стала зарождаться новая модель образования, которая получила название открытой. Эта модель образования исходит из открытости мира, процессов познания и образования человека.

Традиционные формы получения образования очная, заочная, экстернат в системе открытого образования интегрируются в единое образовательное пространство.

Цель открытого образования – подготовка обучаемых к полноценному и эффективно-му участию в общественной и профессиональной областях в условиях информационного общества.

Принципы открытого образования:

1. Бесконкурсное поступление в высшее учебное заведение.
2. Открытое планирование обучения – свобода составления индивидуальной программы обучения путем выбора из системы курсов.
3. Свобода выбора времени и темпа обучения – прием студентов в вуз в течение всего года, отсутствие фиксированных сроков обучения.
4. Свобода в выборе места обучения – студенты могут физически отсутствовать в учебных аудиториях основную часть учебного времени, могут самостоятельно выбирать, где

обучаться.

5. Переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь».

6. Переход от движения обучающегося к знаниям к обратному процессу – знания доставляются человеку.

7. Свободное развитие индивидуальности – основополагающий фактор ОО.

Особенности ОО:

1. Использование специализированных технологий и средств обучения – применение компьютеров, сетевых средств, мультимедиа технологий, специализированного программного обеспечения для подготовки учебных курсов и обучения студентов;

2. Тестовый контроль качества знаний – использование тестовых систем на базе компьютерных технологий;

3. Экономическая эффективность – улучшение соотношения достигнутого результата к затратам времени, денег и других ресурсов на его достижение, по сравнению с традиционными формами обучения;

4. Гибкость – возможность обучаться в удобное для обучаемого время, в удобном месте и удобном темпе.

5. Модульность – возможность формировать индивидуальный учебный план, отвечающий личным потребностям, из набора независимых учебных курсов.

6. Параллельность – возможность обучения при совмещении с основной профессиональной деятельностью.

7. Асинхронность – реализация технологии обучения по удобному для каждого обучаемого расписанию.

8. Новая роль преподавателя – возложение на него функции координирования познавательного процесса, корректировки содержания дисциплины, консультирования при составлении индивидуального учебного плана, руководства учебными проектами с помощью компьютерных и сетевых технологий.

9. Новая роль обучающегося – повышение требований по самоорганизации, мотивированности, навыкам самостоятельной работы и трудолюбию.

10. Внедрение информационных технологий – технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах.

11. Интернациональность – возможность экспорта и импорта образовательных услуг.

Оптимизация процесса обучения – это один из наиболее важных ключей для развития образования в любой стране. Роль преподавателя является доминантной в процессе обучения. Способность преподавателя контролировать учебный процесс напрямую определяет успешность обучения. Таким образом, если преподаватель сможет овладеть основными принципами и методами системы оптимизации учебного процесса, то он сможет улучшить свои контролирующие способности в процессе обучения и, соответственно, повысить свой профессиональный уровень преподавания своего предмета.

1. В процессе занятия должна постоянно присутствовать задача, поставленная преподавателем.

Цель обучения является наиважнейшим моментом в оптимизации процесса обучения. Она основывается на базе изучения основных принципов и целей обучения в высших учебных заведениях. При подготовке к занятиям, следует ясно представлять конечную цель каждого урока. Это достигается при тщательном изучении предлагаемого вами материала, составления поурочных планов, знания уровня владения предметом ваших студентов, их внутренней мотивации и т.д. При постановке своей преподавательской задачи, необходимо выбрать именно тот материал, методы преподавания и составления планов занятий, которые бы полностью соответствовали и удовлетворяли интересам и мотивации вашей группы студентов. Это достигается практикой, которая постоянно варьируется в соответствии с поставленной задачей для каждого отдельного курса и группы учащихся. Таким образом, студенты всегда могут ощущать новизну и живую атмосферу на каждом занятии. Это также может по-



высвить интерес студентов к процессу обучения.

2. На занятии должны четко прослеживаться самые важные аспекты изучаемой темы.

Занятие в аудитории – это процесс, который в большой степени строиться на креативной работе преподавателя. Цель оптимизации учебного процесса состоит в том, чтобы при обучении всегда отсутствовали неясность и двусмысленность предлагаемого материала. При правильном сокращении и соответствующей организации изучаемого материала, преподаватель может добиться более ясного представления у студентов о главных моментах, идеях и структуре излагаемого материала. Прежде чем начинать процесс непосредственного обучения, следует провести полный анализ предлагаемого материала и полностью определить для себя основные моменты, сложности и различные «подводные камни», которые могут проявиться на самих занятиях. Зачастую, для разных групп студентов приходится переорганизовывать один и тот же материал, чтобы добиться большей эффективности в процессе обучения.

3. Артистизм преподавателя также играет важную роль в процессе обучения.

Обучение может в полной мере считаться одним из видов искусств. Это двусторонний процесс, в котором между преподавателем и его студентами происходит обмен знаниями и мыслями, но при этом не последнюю роль играет визуальное и слуховое восприятие. При обучении, вы не только должны приложить все свои силы, чтобы научно и систематично предоставить материал, но и при этом постараться сделать свою речь ясной, логичной и интересной. Ваш язык, жесты, мимика, внешний вид должны соответствовать возрасту и характеру вашей аудитории. При правильном использовании невербальных способов общения можно достаточно сильно повысить интерес студентов к процессу обучения и тем самым оптимизировать этот процесс.

Информатизация образования – комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий. Теоретической основой информатизации образования является в первую очередь информатика, затем кибернетика, теория систем и, конечно, дидактика. Информатика, как известно, – отрасль знаний, изучающая производство, переработку, хранение и распространение информации в природе, обществе, техносфере.

Проникновение в образование новых информационных технологий заставляет посмотреть на дидактический процесс как на информационный процесс, в котором происходит получение информации учащимися, ее переработка и использование. Программированное обучение и вслед за ним технология обучения показали, что учение, понимаемое как процесс переработки информации, может быть строго управляемо, подобно процессам в сложных системах, которыми занимается кибернетика. Поэтому информатизацию образования следует рассматривать не просто как использование компьютера и других электронных средств в обучении, а как новый подход к организации обучения, как направление в науке,<sup>1</sup> которое ученые называют педагогической информатикой. Информационный подход к обучению ставит перед дидактикой и в целом перед педагогикой ряд проблем.

Кроме того, возникает ряд общепедагогических и социальнопедагогических проблем или аспектов информатизации образования. Появился термин "визуальное образование", который означает, что в обучении изображение, образ, модели, знаки будут играть все большую роль, оттесняя привычные тексты. Работа со знаками и знаковыми системами, перевод из одной знаковой системы в другую, кодирование и декодирование – эти и другие процедуры должен уметь делать человек информационного общества. В связи с этим возникает вопрос об информационной культуре личности, под которой понимают наличие знаний в области информации и умения работать с информацией. Информационную культуру личности, считают ученые, надо формировать в школе. Поэтому во второй половине XX века в педагогике формируется направление – медиаобразование, которое исследует вопрос об изучении школьниками средств массовой коммуникации.

Главные задачи медиаобразования ученые понимают так: подготовить школьников к жизни в информационном обществе, сформировать у них умения пользоваться информацией

в различных видах, владеть способами общения с помощью информационных технологий и средств, то есть осуществлять коммуникации, осознавать последствия воздействия на человека средств информации, в особенности средств массовой коммуникации. В школах развитых стран изучается специальный предмет, призванный решать эти задачи. Его содержание примерно такое: понятие о коммуникации, знаковые системы, представление информации, средства массовой коммуникации. В последние годы к этому добавляют и компьютерную грамотность, что дает название предмету – "Основы компьютерной и медиаграмотности". Можно сказать, что информационной культуре школьники обучаются самостоятельно, работая с домашними электронными средствами.

### **Интернет – источники**

<http://www.p-lib.ru/pedagogika/pedagogika-pidkassistyj/informatizaciya-obrazovaniya.html>  
[http://pravmisl.ru/index.php?id=1073&option=com\\_content&task=view](http://pravmisl.ru/index.php?id=1073&option=com_content&task=view)  
[http://cyclowiki.org/wiki/Открытое\\_образование](http://cyclowiki.org/wiki/Открытое_образование)

## **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК ФАКТОР ТВОРЧЕСКОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**В.Г. Прокудина**

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

В профессиональном росте преподавателей не малую роль играет их участие в работе научно-практических конференций, роль которых многообразны. Научно-практические конференции способствуют более эффективному осмыслению участниками актуальных проблем педагогической практики. Актуальные проблемы конференций обостряют внимание педагогов, создают необходимость теоретического анализа этих проблем и предоставляет возможность познакомиться с пониманием этих проблем другими коллегами.

Подготовка научных статей педагогами, раскрывающих тему научно-практической конференции, обостряет их личные наблюдения, развивает их творческую самоактуализацию, обращает их к многочисленным источникам, словарям, что способствует углублению формулирования изучаемых проблем. Кругозор преподавателей в процессе подготовки статей, тезисов расширяется. Статьи в сборнике материалов конференции концентрируют внимание исследователей проблем на более точное использование научных понятий. В подготовке к написанию статьи преподаватель совершенствует навыки своей научно-исследовательской деятельности, развивается потребность в ней, углубляются научно-педагогические знания.

Не менее важным помимо написания статей, является очное участие педагога в пленарных заседаниях, круглых столах конференции, что можно рассматривать как ознакомление всех участников с новыми концепциями, с новыми акцентами в формировании проблем, с новыми научными выводами, полезные для практической педагогической деятельностью. За круглым столом и на пленарных заседаниях участники могут обратить внимание на замеченные в процессе собственных наблюдений стороны рассматриваемой проблемы. Сконцентрировать свое внимание на научном осмыслении практических проблем, которое подобно «мозговому штурму». Для каждого участника научно-практической конференции есть возможность найти новые аргументы для подтверждения собственного мнения, так и осмыслить аргументы других коллег, опровергающую сформулированную собственную точку зрения. На конференции докладчиками высказываются небесспорные мнения, что стимулирует участников к дискуссии. В процессе конференции может совершенствоваться дискуссионное общение преподавателей. Цель дискуссии заключается в том, чтобы общими усилиями участников обнаружить и сформулировать истину в понимании того или иного явления. Резуль-

татом дискуссии является приближение участников к истине. Осмысление педагогами разных концепций является дополнительным условием возникновения нового этапа их творческого, профессионального роста. Следовательно, конференции полезны тем, что они обостряют внимание участников к осмыслению проблем, которым они не придавали особого значения. Благодаря конференциям преподаватели обогащаются профессиональными знаниями.

Научно-практические конференции имеют значительный потенциал для совершенствования лекционного и дискуссионного стиля преподавателя. Доклады участников интересны не только с точки зрения их содержания, они представляют собой этико-культурологические образцы изложения авторами своих научных позиций, в которых предметом осмысления присутствующими участниками являются стиль обращения докладчика к слушателям, и стиль изложения им научных позиций, и степень точности использования научных понятий. Для каждого педагога, прослушавшего мысли докладчика, важны в качестве материала для повышения своей профессиональной квалификации как высоконравственные риторические приемы, так и привычные для докладчика, но утратившие свою эффективность способы общения со слушателями.

Участие преподавателей в работе научно-практической конференции обогащает объем его знаний, совершенствует навыки научно-исследовательской работы, повышает творческую самоактуализацию, стиль общения с участниками конференции и увеличивает степень соответствия средств изложения материала его целям и задачам.

Преподаватель – это специалист своего дела и эффективный менеджер образовательного процесса и его стремление к профессиональному самосовершенствованию, творческой самоактуализации через участие в научно-практических конференциях очень важен. Если педагог будет профессионально расти, то и учебное заведение будет успешно развиваться и повышение качества образования станет делом всего коллектива этой образовательной организации.

## **СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В КОЛЛЕДЖЕ**

**В.Г. Прокудина, Л.И. Анищева**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Проблема качества образования становится одной из ведущих при определении стратегии и тактики развития образовательных организаций среднего профессионального образования. Управление качеством образования – это целенаправленный, ресурсообеспеченный процесс взаимодействия управляемой и управляющей подсистем по достижению качества запрогнозированных результатов личностью и обществом.

Необходимость внедрения системы менеджмента качества в практику образовательной организации обусловлена такими показателями как наличие в ней эффективно действующей системы управления и контроля качества.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (принятым Государственной думой от 29.12.12г. (ред. 02.03.2016г.) №273-ФЗ.) в статье 28 «Компетенция, права, обязанность и ответственность образовательной организации» определена компетенция образовательной организации как «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования». Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования трактуется как «комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека».

Под качеством образования в колледже понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Различные общественные группы – потенциальные абитуриенты колледжа, обучающиеся, родители, работодатели, представители деловых кругов, общественные и гражданские организации и институты - хотят иметь больше информации об образовательной организации и быть уверенными, что организации системы профессионального образования эффективно функционируют и предоставляют качественное образование.

Обеспечение открытости (транспарентности) образовательной системы и постоянное совершенствование стандарта качества образования на региональном уровне обеспечивается двумя составляющими системы оценки качества образования:

- общественная экспертиза качества образования, организуемая силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов, и включенность в управленческие механизмы образовательных учреждений;
- профессиональная экспертиза качества образования, организуемая профессиональным образовательным сообществом на основе систем мониторинга и диагностики, иных процедурах оценки качества образования.

В рамках программы по созданию системы оценки качества образования в колледже был определен стандарт качества включающий:

- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся колледжа; – качество профессиональной компетентности педагогов колледжа;
- качество образовательного процесса в колледже, включая качество материально-технического обеспечения и учебно-методического оснащения образовательного процесса;
- качество результатов социализации обучающихся колледжа;
- качество дополнительных образовательных условий;
- качество финансово-экономической деятельности колледжа.

Система менеджмента качества позволяет объединить основные и вспомогательные процессы, функции и уровни управления в единую интеграционную систему, все элементы которой способствуют достижению заданного качества образования, где предусматривается процесс постоянного взаимодействия образовательной системы с системой труда, корпоративными партнерами и другими группами социального окружения. Внедрение системы менеджмента качества в образовательные организации приводит к созданию единой государственной системы оперативного анализа и оценки основных показателей качества образования.

В связи с присоединением РФ к Болонскому соглашению внедрение системы менеджмента качества будет способствовать интеграции среднего профессионального образования России в Европейское образовательное пространство. Использование опыта и идеологии системного управления качеством, представленного в Международных стандартах качества ISO, Концепции Всеобщего управления качеством (TQM) позволяет создать теорию управления качеством профессионального образования, включающую достижения педагогических теорий, теории управления, квалитологии, теории систем и психологии.

В колледже разработана, внедрена и эффективно функционирует система менеджмента качества (СМК). Создание СМК в колледже основано на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов и международных стандартов ИСО серии 9000. Управление качеством в колледже осуществляется на 8 принципах:

*а) Ориентация на потребителя*

Колледж зависит от своих потребителей и поэтому должен понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания.

*б) Лидерство руководителя*

Директор обеспечивает единство цели и направления деятельности колледжа. Создает и поддерживает внутреннюю среду, в которой сотрудники могут быть полностью вовлечены в решение задач колледжа.

*в) Вовлечение работников*

Сотрудники всех уровней составляют основу образовательной организации, поэтому их полное вовлечение в решение задач дает возможность колледжу с выгодой использовать их способности.

*г) Процессный подход*

Желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом.

*д) Системный подход к менеджменту*

Выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействуют повышению результативности и эффективности колледжа при достижении её целей.

*е) Постоянное улучшение*

Постоянное улучшение деятельности колледжа в целом следует рассматривать как ее неизменную цель.

*ж) Принятие решений, основанное на фактах*

Эффективные решения должны основываться на анализе данных и информации.

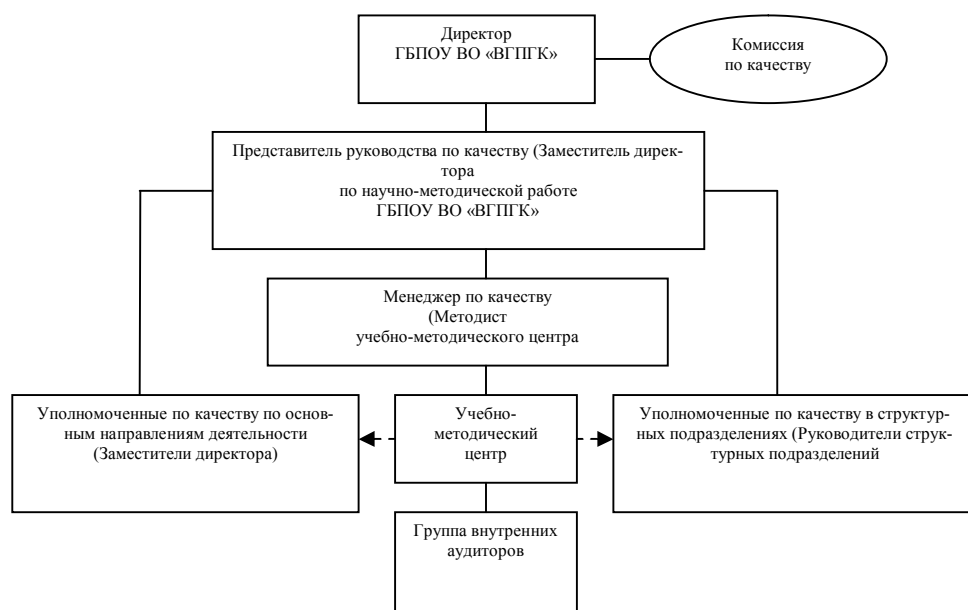
*з) Взаимовыгодные отношения с партнерами*

Данный принцип требует открытых связей, обмена информацией и планами на будущее между образовательными организациями и работодателями.

*Система менеджмента качества* – совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для общего руководства качеством.

В связи с этим в колледже создана и функционирует организационная структура колледжа.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМК КОЛЛЕДЖА



Комиссия по качеству создана с целью совершенствования системы менеджмента качества колледжа. Комиссия является коллегиальным руководящим органом, координирующим деятельность в рамках системы менеджмента качества, направленная на повышение качества подготовки выпускников колледжа, постоянное совершенствование процессов СМК. Задачи комиссии:

- формирование современных подходов к менеджменту качества образовательной деятельности колледжа, а также механизмов их реализации;
- разработка методических и нормативных документов, регламентирующих эту деятельность;
- формирование программ и проектов в области менеджмента качества образовательной деятельности, а также разработка конкретных мероприятий по их выполнению.

Функции комиссии по качеству:

- координация и контроль работ по совершенствованию системы менеджмента качества и подготовке к аудитам СМК колледжа;
- формирование критериев эффективности процессов СМК;
- анализ соответствия системы качества требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008);

- анализ эффективности функционирования системы качества путем планирования внутренних аудиторских проверок, формирование группы внутренних аудиторов, анализа результатов мониторинга показателей эффективности и внутренних аудиторских проверок, оценки эффективности корректирующих и предупреждающих мероприятий;

- определение приоритетных направлений совершенствования деятельности и установление соответствующих целей по повышению качества образовательных услуг;

- разработка методов совершенствования системы внутриколледжской оценки качества образования и контроля образовательной деятельности в соответствии со стандартами.

Представитель руководства по качеству:

- обеспечивает планирование качества посредством установления целей в области качества, необходимых процессов и ресурсов к ним, а также определение необходимого документированного сопровождения деятельности в области качества;

- обеспечивает установление возможностей для повышения результативности системы менеджмента качества;

- координирует деятельность по разработке документации СМК, внедрению процессов и изменений в них, а также проектированию предупреждающих действий и мероприятий по улучшению;

- координирует вопросы качества образовательной деятельности колледжа посредством планирования процессов, направленных на его повышение;

- осуществляет координацию деятельности структурных подразделений колледжа, обеспечивая поддержание процессов в рабочем состоянии и достижение запланированных результатов;

- формирует требования к мониторингу эффективности деятельности колледжа и его структурных подразделений;

- анализирует данные результатов внутренних аудитов, функционирования процессов и соответствия услуг, удовлетворенности потребителей, состояния корректирующих и предупреждающих действий и изменений в СМК, предложений по улучшению и определяет направления научно-методических разработок и практических действий для повышения результативности СМК и ее процессов, улучшения услуг, формирует потребности в ресурсах;

- предоставляет отчеты директору колледжа о функционировании СМК и рекомендации по ее улучшению.

Эффективность СМК во многом зависит от того, насколько хорошо документирована такая система. Одним из первых документов которые разработаны комиссией по качеству является Руководство по качеству.

**Руководство по качеству** - это концептуальный главный документ, содержание которого дает представление об образовательной организации, является его визитной карточкой и подлежит изучению всеми сотрудниками колледжа.

**Разрабатывая документацию СМК мы основывались на таких подходах как:**

**1. Системность** – документация должна быть структурированной с указанием четких взаимосвязей между документами;

**2. Функциональная полнота** – документация должна отражать все аспекты деятельности в СМК и содержать исчерпывающую информацию обо всех процессах и процедурах;

**3. Адекватность** – соответствие требованиям стандартов ISO серии 9001;

**4. Адресность** – каждый документ должен быть адресован конкретным исполнителем;

**5. Доступность** – текст документа должен быть краток и точен, однозначен и понятен для исполнителя;

**6. Актуализированность** – все изменения должны своевременно отражаться в каждом документе.

Структура документации СМК представляет собой иерархическую систему взаимосвязанных документов. Часть этих документов оговорена в стандарте, другая часть подразумевается. Поэтому структура системы менеджмента качества имеет «постоянную» составляющую, определенную стандартом и «вариативную» составляющую, зависящую от конкретной образовательной организации.

«Постоянная» составляющая структуры документации СМК:

- политика в области качества;
- цели в области качества колледжа и цели в области качества структурных подразделений. Цели формируются на каждый учебный год;
- руководство по качеству;
- шесть обязательных процедур системы менеджмента качества (Управление документацией; Управление записями; Внутренний аудит; управление несоответствиями; Корректирующие действия; Предупреждающие действия);
- записи по качеству.

«Вариативная» составляющая структуры это – «документы, необходимые колледжу для обеспечения эффективного планирования, осуществления процессов и управления ими (например, ДП Проектирование и разработка программ подготовки специалистов среднего звена и т.д.)».

*Документированная процедура* – это документ, устанавливающий единый для всей образовательной организации порядок описания процессов, полномочия и ответственность должностных лиц, информационные потоки, включая регистрацию данных и записей по качеству.

Другими словами, ДП – это такой документ, который устанавливает, что, где, когда, кем, с помощью чего и как что-то должно делаться, в частности, должна осуществляться какая-либо деятельность или процесс.

ДП означает, что процедура:

- разработана;
- документировано оформлена;
- внедрена;
- поддерживается в рабочем состоянии.

ДП является алгоритмом действия структурных подразделений.

В колледже разработано 20 ДП (6 обязательных и 14 – вариативных).

Для постоянного улучшения качества образования на основе процессного подхода в колледже разработаны и утверждены процессы СМК, в который включены процессы: процесс организации, управления и развития системы менеджмента; процесс планирования оказания образовательных услуг; процесс предоставления услуги; процесс контроля качества предоставляемой услуги; процесс коммуникации с потребителями; процесс менеджмента персонала; процесс закупки и складирования покупных материалов.

Для каждого из них определены владельцы, в которых отражены общие сведения по процессам, результаты и их потребители, поставщики, входы и выходы, требуемые ресурсы, показатели функционирования и критерии результативности. Ежегодно в конце учебного года владельцы процессов готовят отчет о реализации, в которых указываются несоответствия по процессам, корректирующие и предупреждающие мероприятия по их устранению с указанием сроков и ответственных, предложения по улучшению качества процессов, что дает возможность контролировать и оценивать результативность каждого процесса. Результаты анализа обсуждаются на Комиссии по качеству. Владельцы процессов и структурные подразделения используют системный подход к решению проблем и улучшению результатов работы, согласно которому деятельность планируется, выполняются запланированные мероприятия, осуществляется контроль их выполнения, разрабатываются корректирующие мероприятия по устранению выявленных несоответствий.

### ***Что же дает система менеджмента качества колледжу?***

1. Обеспечение опережающего удовлетворения запросов потребителей.
2. Оптимизацию деятельности колледжа и рациональное использование всех ресурсов.
3. Обеспечение прозрачности процессов.
4. Повышение рейтинга и конкурентоспособности колледжа и выпускников на рынке труда.
5. Повышение имиджа колледжа.

Система менеджмента качества в колледже стимулирует совершенствование деятельности по всем основным направлениям, а самое главное – повышает и укрепляет позиции в конкурентной среде.

## **ВАЖНЕЙШЕЕ ЗВЕНО В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ – УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Р.В. Пырьев**

ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж»

Качество образования в широком смысле – основа качества жизни. Управление качеством образования, мониторинг качества образования - важнейшее звено в управлении качеством жизни.

Оценка качества образования - одна из сложнейших проблем Казахстанского образования. В теории социального управления качество определяется как уровень достижения поставленных целей, как соответствие неким стандартам, как степень удовлетворения ожиданий потребителя. Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне школы необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса.

Говоря о внутришкольной диагностике уровня достижения учащимися знаний, умений и навыков, которые составляют базовую подготовку учащихся по учебным предметам на конкретном этапе обучения, прежде всего ориентируемся на определение и оценку уровня знаний, умений и навыков школьников как читателей, уровня развития их как личности.

Одной из актуальных проблем управления качеством образования в современной школе является система внутришкольной диагностики уровня обученности.

Объектами внутришкольной диагностики могут быть:

Уровень начитанности и потребности школьников в чтении книг.

Уровень овладения главными понятиями, опорными знаниями по изученному материалу, уровень освоения и умения применять важнейшие из этих знаний.

Степень освоения изученного материала.

Качество практических умений и навыков.

Общеучебные умения и навыки: учебно-организационные (умение работать по образцу, алгоритму, оценивать ответ, проверить работу и т.д.); учебно-информационные (техника чтения, умение работать с дополнительной литературой, составлять разные планы, конспектировать); учебно-коммуникативные (монологическая и диалогическая, устная и письменная речь); учебно-интеллектуальные (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять главную мысль, ставить вопросы и отвечать на них, использовать знания при решении практических задач и т.д.)

Определение уровня сформированности конкретных качеств учащихся школы и факторов, влияющих на это состояние на данном этапе, позволит принять конкретные меры по коррекции образовательного процесса и педагогической деятельности учителей.

Диагностика уровня обученности внутри каждого образовательного учреждения направлена, с одной стороны, на выявление и определение уровня владения учащимися базо-



выми знаниями, умениями на конкретном этапе обучения (в 5,6,7,8, 9,10-11 классах). С другой стороны, позволяет изучить уровень сформированности определенных умений и навыков использования системы теоретических знаний, в третьих,- определить степень прочности, глубины, системности ключевых знаний, понятий, необходимых для решения практических задач.

Главная задача диагностики уровня обученности – своевременное выявление конкретных пробелов учащихся и установление причин их появления, точная и объективная оценка знаний, умений и навыков и определение системы мер по коррекции образовательного процесса, т.е. определение «пирамиды» успехов и проблем в образовании школьников и выработка программы внутришкольной диагностики.

Методы, используемые на занятии:

- изучение материалов по истории наук;
- реферирование научной литературы;
- решение творческих упражнений;
- практическое исследование.

Сложные процессы, происходящие в современной школе, не могут протекать без сопутствующего анализа результатов этой деятельности, оценки и самооценки совместного труда учителей, учащихся и их родителей, руководителей образовательного учреждения.

Последнее время стало для школьного образования периодом интенсивного поиска новых идей развития. В теории и на практике активно разрабатывались вопросы дифференциации, профилизации, гуманизации, интеграции. Но ни одну из этих концепций нельзя рассматривать как главную, всеохватывающую в сложной системе школьного образования.

Качество образования, выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе директора школы.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект (Приложение 1).

Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой школьный коллектив.

От качества поставленной цели, зависит успех всего образовательного процесса. Целью и результатом качества образования в школе должно стать целостное развитие растущего человека, его готовность к самоопределению, саморазвитию и творчеству, к самоорганизации своей жизни.

Директор школы, как правило, рефлексирующий цели и способы действия, умеющий предвидеть результаты своих действий и действий школьного коллектива должен грамотно направлять школьный коллектив на достижение цели по улучшению качества образования, опираясь на запросы учеников, родительского сообщества и создать в школе условия для воспитания человека современно образованного.

Качество образования, зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения – это, прежде всего, правильная кадровая политика руководителя образовательного учреждения, а так же его деятельность по сохранению и поддержанию здоровья детей, важным является и создание материально-технической базы школы.

1. В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

2. Важна сфера деятельности директора школы по созданию ресурсов сохранения и

поддержания здоровья детей, т.к. именно здоровый ребенок – хороший ученик, он хорошо учится, радуется жизни, обладает высокой работоспособностью и огромным творческим потенциалом.

В связи с внедрением новых технологий обучения, проблема здоровья обучающихся становится приоритетной, приобретает особую важность в том, чтобы каждый ученик стал способным реализовать себя всюду, т.е. быть конкурентоспособным и здоровым.

3. Для успешной организации образовательного процесса в школе руководителю необходимо создать достойную материально-техническую базу. Оснащённость школы современной компьютерной сетью с выходом в Интернет, оборудование компьютерного класса и других учебных кабинетов школы с учетом санитарно-гигиенических норм, требований техники безопасности и противопожарных норм, режим функционирования столовой, соответствие мебели и посуды санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам, возрастным особенностям детей – помогают создать условия в школе для творческого саморазвития личности, сохранить и поддержать здоровье детей.

Деятельность директора по ресурсообеспеченности способствует готовности школы выполнить социальный заказ, обеспечивает успешность обучения и качественность образования, способствует социальной адаптации учащихся.

В обобщенном виде качество образования можно представить в виде двух основных блоков:

1 блок. Качество основных видов деятельности

- Качество управления
- Качество педагога
- Качество педагогической деятельности
- Качество ученика

Первый вид деятельности. Качество управления

Процесс управления в школе организуется директором на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организационную, образовательную и воспитательную деятельность. Создание нормативных документов, программы развития школы, годового и ежедневного планирования – это всё компетенция руководителя образовательного учреждения.

Второй вид деятельности. Качество педагога

В школе через систему мероприятий по достижению целей организуется самообразовательно-творческая деятельность педагогов. Важную роль в профессиональном становлении педагога играют правильно спланированные и хорошо организованные мероприятия по достижению целей.

Это важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива. Для повышения профессионального роста учителя используются следующие формы: самообразование, курсы повышения квалификации, заочное обучение, постоянно действующие семинары, педсоветы, работа в методических объединениях.

Третий вид деятельности. Качество педагогической деятельности

Качество педагогической деятельности определяется хорошей организацией учебно-воспитательного процесса: учебной деятельностью, внеклассной и воспитательной работой.

Четвёртый вид деятельности. Качество ученика

Качество ученика руководитель школы может определить через накопление статистической информационной базы и управление качеством:

- Уровень образования;
- Уровень воспитания;
- Состояние физического здоровья;
- Уровень социального благополучия семей.

2 блок. Качество результатов деятельности

Центральное место в процессе определения результатов принадлежит руководителю школы, которому приходится сталкиваться с возрастающей сложностью новых задач и нести

все большую ответственность за принятые решения и конечные результаты.

Итак, чтобы грамотно и оперативно управлять качеством образования, необходимо владеть точной информацией о деятельности школы. Для этого внедрена система педагогического мониторинга в управление школой. Фундаментальной основой механизма управления качеством образования выступает психолого-педагогический, медицинский и социальный мониторинг. В нашей школе разработана структура педагогического мониторинга, составлена мониторинговая карта по различным направлениям деятельности.

Мониторинговые исследования осуществляются с учетом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); внедренческих циклов, жизненных циклов образовательных концепций и программ; основных этапов школьного образования (начальная, основная, средняя школа). В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- экспертное оценивание;
- контент-анализ документов;
- квалитетические методики и процедуры;
- заключения, решения и оценки официальных структур разных уровней.

Таким образом, качество образования – это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Управлять данной системой необходимо комплексно, чтобы добиться успеха. Для директора школы управление качеством образования в условиях модернизации и улучшения качества образования, становится приоритетным в работе. Руководителю необходимо умение быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям образования, умение овладевать обновляющимся содержанием и технологиями обучения. Он становится профессионально мобильным. Осваивает новые социальные роли.

О некоторых факторах, влияющих на качество образования

Термин «взрыв образования» был принят к обращению, чтобы охарактеризовать количественное развитие в сфере образования, занимающую все более продолжительную часть в жизни человека, и имеющую тенденцию распространяться на всю жизнь. В этой связи есть основание спросить: становятся ли количественные изменения в образовании настолько велики, чтобы количество, по словам Гегеля, перешло в качество?. Недостаточно. Следует повысить: адаптированность образовательного сектора к требованиям времени, качественное обновление содержания образования, степень реагирования на инновационные процессы и использование альтернативных учебных методик. В настоящее время в окружающем мире происходят глубокие преобразования, связанные с интенсификацией международных отношений, ускорением научно-технического прогресса, обновлением производственных структур, изменением образа жизни. Развитие системы образования в будущем будет прямо влиять на позиции страны в мировой экономике и в мировом сообществе.

Сейчас, когда, находясь в центре внимания общества, система образования не смогла выполнить свою исследовательскую и аналитическую функцию, которую она выполняет в обществе, можно говорить о кризисном состоянии всей образовательной политики, характеризующейся разрывом между:

- а) результатами образования и предъявляемыми к нему требованиями;
- б) все возрастающим спросом на образование и острой нехваткой средств (суммы, выделяемые на нужды образования, учебное оборудование, учебники и т.д.).

Именно кризис образования является первопричиной всех глобальных проблем современности.

Кризисное состояние разрешается признанием наличия нового качества, которое ранее не учитывалось.

Осознание своих новых качеств и перестройка своей жизнедеятельности с учетом

уже осознанной новой системой ценностей, нового представления о себе, об окружающем мире и способствует разрешению кризиса. Таким образом, кризисное состояние сопряжено с процессами осознания принципиальных изменений, происходящих или на уровне жизнедеятельности индивида, или социума, или же в окружающем его мире. /1/.

И, наконец, кризис – это процесс осознания поворотной точки развития личности, социума, культуры, этап, когда старый исчерпавший себя стиль мышления уходит в прошлое, а на смену ему приходит новый.

Такой поворотной точкой в образовательной политике Казахстана явился поиск оптимальных форм организации и деятельности системы образования, исследование и апробация инновационных преобразований в сочетании с уже имеющимся опытом.

Качество образования в широком смысле – основа качества жизни. Управление качеством образования, мониторинг (оценка) качества образования – важнейшее звено в управлении качеством жизни. Без мониторинга (оценки) качества образования невозможны политика качества и управление качеством в сфере образования. Качество образования рассматривается как философская категория и педагогическая проблема с позиции квалитологии – триединой науки, включающей теорию качества, теорию оценки качества (квалиметрия) и теорию управления качеством. Следовательно, качество образования как сложная категория и многоаспектная проблема может быть раскрыта через категории свойства, структуры, системы, количества, эффективности, оценки и управления /2/.

Определяющим фактором системы образования в целом является уровень качества образовательных учреждений, а точнее – уровень качества оказываемых ими образовательных услуг.

Деятельность вузов, сегодня, в период становления рыночной экономики, осуществляется и развивается в условиях все возрастающей конкуренции. Число вузов как производителей образовательных услуг, учебно-методической и научно-технической продукции велико. В этой связи вузы вынуждены вести конкурентную борьбу за своих потребителей, в лице которых выступают (абитуриенты) студенты.

Однако, адаптация высшего образования к современным требованиям, подчеркивает французский деятель образования М. Годэ, состоит сегодня не в расширении доступа к нему, а в совершенствовании его качественных параметров.

И, действительно, количественный рост высшей школы имеет определенные границы, но не существует предела повышения качества и уровня образования.

А значит каждый вуз, стремящийся заработать, удержать и повысить свою известность, стать максимально конкурентоспособным, должен идти к своей цели посредством предоставления качественных образовательных услуг. Важность института образования не ставится под сомнение ни в одной стране мира. При его отсутствии невозможно решение ни одного комплекса проблем, обеспечивающих устойчивое развитие человечества в целом, и каждой нации в отдельности.

Савельев А., Романкова Л., считают, что качество образования опирается на три ключевых основания:

- цели и содержание образования
- уровень профессиональной компетентности преподавательского персонала и организации их деятельности
- состояние материально-технической и научно-информационной базы процесса обучения

Специалисты в области качества выделяют следующие составляющие качества образования:

- качество содержания образования (качество знаний, качество способов решения задач),
- качество методов обучения и воспитания (качество организации познавательной деятельности),

- качество мотивации познавательной деятельности,
- качество контроля за осуществлением учебной деятельности (коррекция),
- качество контроля за результатом учебной деятельности (диагностика),
- качество образованности личности,
- качество усвоения знаний,
- качество умений и навыков
- качество усвоения нравственных норм.

Свой взгляд на составляющие качества образования представил Качалов, выделив ряд переменных, обеспечивающих уровень обучения и воспитания личности:

- содержание образования
- формы организации учебного процесса
- педагогические технологии
- подготовка и переподготовка кадров
- мотивация их деятельности
- инфраструктура их деятельности
- инфраструктура учреждений и организаций.

Красноженова, рассматривая процессы изменения в образовательных системах, особое значение придает:

- форме и содержанию образовательных процессов;
- структуре взаимодействия субъектов в образовательном процессе;
- функциональному назначению образовательной системы

Основными факторами, влияющими на качество высшего образования, являются:

- качественный состав абитуриентов (контингент студентов-первокурсников),
- качество образовательных программ,
- технология обучения,
- учебная литература,
- отношение студента к учебе (НОТ)

## Литература

1. А.Ф. Колчин, М.В. Овсянников, А.Ф. Стрекалов, С.В. Сумароков «Управление жизненным циклом продукции» Анахарсис, 2002. - 304 с
2. Азаров В.Н., Леохин Ю.Л. «Интегрированные информационные системы управления качеством» Европейский центр по качеству, 2002.- 64 с.
3. В.А. Азарьева, В.И. Круглов, В.М.Кутузов, С.А.Степанов, В.В. Ященко «Системы гарантии качества образования». СПбГЭТУ "ЛЭТИ", 2012. 44 с.
4. В. А. Васильев, Ш. Н. Каландаришвили, В. А. Новиков, С. А. Одинокоев «Управление качеством и сертификация» Издательство: Интермет Инжиниринг, 2002 г.- 416 с.
5. С.А.Степанов, В.В.Азарьева, И.В.Степанов, В.В.Ященко «Сертификация персонала». СПбГЭТУ "ЛЭТИ", 2012. 148 с.
6. Сайт «Wikipedia» <https://ru.wikipedia.org>

# **РОЛЬ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОЦЕНКЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

**Н.Б. Самойленко**

Севастопольский государственный университет, <http://www.sevsu.ru/>

Гуманитарная подготовка является важной в двух аспектах: последующего усовершенствования высшего образования с выделением особенного значения гуманитарной составляющей, которая является необходимым условием сохранения и развития культуры мира и подготовки специалистов гуманитарного направления, которую стоит усилить педагогическим образованием, поскольку в качестве преподавателей, учителей они будут распространять идеи гуманизации молодежи.

Переход на ФГОС ВПО поставил перед российскими вузами сложную задачу, обеспечивающую получение образовательного результата – формирования всех видов компетенций. Первой частью этой задачи является создание современных образовательных технологий для формирования у обучающихся требуемых компетенций. Второй частью – создание фондов оценочных средств, позволяющих проводить объективную комплексную оценку сформированных компетенций [1].

Одновременно с этим при организации учебного процесса российские вузы стремятся учитывать требования, предъявляемые к высшей школе Болонским процессом: повышение «прозрачности» высшего образования, способствующей росту академической и профессиональной мобильности профессорско-преподавательского персонала; достижение совместимости, сравнимости дипломов, степеней и квалификаций, тесное сотрудничество между системами признания и аккредитации; расширение диверсификации образовательных структур, программ, форм обучения, а также индивидуализация образовательных маршрутов [5].

Базовыми характеристиками формирования компетентностей студентов гуманитарного профиля в системе философских и психолого-педагогических понятий есть: формирование личности, которая владеет комплексом коммуникативно релевантных знаний о родной и других культурах; умение адекватно использовать эти знания во время контактов и взаимодействия с представителями других культур [3].

Федеральные государственные образовательные стандарты в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы на выработку у студентов *компетенций* – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры [5].

Таким образом, стоящая перед российскими вузами в ближайшие годы задача – выработать образовательные технологии и научиться формировать оценочные средства, которые позволяют: формировать у обучающихся требуемые образовательной программой универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, проводить объективную комплексную оценку сформированных компетенций [1].

Международный проект Tuning Educational Structures («Настройка образовательных структур») видит свою роль в том, чтобы создать инструменты для проектирования и реализации образовательных программ. Формы контроля должны еще более, чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло [2].

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы [1].

Исходя из этого, оптимальным путем формирования систем оценки качества подготовки студентов при реализации компетентностного подхода мы считаем сочетание tradi-

ционных методов и средств проверки знаний, умений и навыков и инновационных подходов, ориентированных на комплексную оценку формирующихся компетенций [1].

Достоинствами контроля с помощью технических средств и информационных систем является: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля студентов.

Инновационными оценочными средствами в условиях компетентного подхода являются тесты разного уровня сложности: тесты по узнаванию, тесты-подстановки, задания, содержащие продуктивную деятельность, проблемы, решение которых есть творческая деятельность [2].

В ФГАОУ ВПО Севастопольского государственного университета (СевГУ), Гуманитарно-Педагогического университета (ГПИ) созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, для формирования общекультурных (социально личностных) компетенций студентов [5].

Нами рассмотрены системы оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения, создан банк контрольных и учебных заданий, способствующий определению уровней сформированности профессиональных компетенций студентов; дается их характеристика, способы и формы оценки, уровни сложности. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Основной целью дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации» является развитие способности к самоорганизации, деловому и межкультурному общению. Предлагаемый курс направлен на овладение студентами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения коммуникативных и профессиональных задач в области академической самореализации [4].

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);
- умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-16).

Данная дисциплина предназначена для обучения студентов 5 курса (первый год обучения), проходящих программу подготовки магистра. Изучение дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Основной иностранный язык» бакалавриата. Данный курс является одним из звеньев системы школа – вуз – послевузовское обучение, и как таковой предназначен как для студентов, которые обучались по программе бакалавра, то есть изучали ранее курс «Основной иностранный язык», так и для студентов, которые получили степень бакалавра в других ВУЗах и поступили в магистратуру СГУ. Дисциплина «Практикум по межкультурной коммуникации» (М1.В.1.2) относится к базовой части блока дисциплин «Общенаучного цикла» ФГОС ВПО по направлению подготовки магистров. Знания, приобретенные навыки и умения, способности и компетенции, сформированные в курсе «Практикум по межкультурной коммуникации» будут использованы при написании выпускной магистерской работы, при работе с аутентичными источниками профессиональной направленности.

Английский язык в магистратуре изучается как прикладная дисциплина. Обучение языку проводится в связи с изучаемыми студентами основными и специальными дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности. Данная связь нашла отра-

жение, как в структуре программы, так и подборе учебного материала. Учебный материал соответствует тематике основных и специальных курсов программы подготовки магистров. Это призвано обеспечить большую эффективность формирования и развития основных компетенций выпускника магистерской программы в рамках всех основных и специальных дисциплин.

Курс в первую очередь ориентирован на формирование у магистрантов системных (способность использовать теоретический язык знаний к анализу конкретных ситуаций; умение организовывать беседы, включая переговоры в многоязычной среде; способность к работе в международных организациях); и коммуникационных компетенций (получение, понимание и анализ информации профессионального характера; способность осуществлять перевод деловой беседы с использованием понятийного аппарата); перевод специальных текстов профессиональной направленности с русского языка на английский; использование иностранного языка как инструмента для профессионального развития; публичные выступления на профессиональные темы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся [3].

В соответствии целям и принципам обучения в заключении пятого года обучения студенты должны уметь формировать и развивать систему кросскультурных ценностей как результата кросскультурного сравнения различных языков.

В рамках учебного курса предусмотрены: встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов [3].

При проектировании оценочных средств оценивается способность обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач. В условиях компетентностного подхода используются тесты разного уровня сложности (тесты по узнаванию, тесты-подстановки, конструктивные тесты; задания, содержащие продуктивную деятельность; тесты действия (performance tests) – выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания): ситуационные тесты (имитационные методы учебной деятельности); кейс-метод; метод проектов [1].

Дидактичные материалы по межкультурной коммуникации включают: блоки проблемных вопросов с элементами эвристической беседы, связанные с межкультурным опытом студентов, систематизирующие таблицы по типологии культур и межкультурного сопоставления норм профессиональной коммуникации на основе ценностных ориентаций и их языкового выражения [3].

Процесс обучения межкультурной коммуникации построен на анализе конкретных примеров межкультурного общения, опыта межкультурного общения студентов (анкетирование участников международных образовательных программ).

В соответствии с программой по практике устной и письменной речи студенты 5 курса совершенствуют свою коммуникативную компетенцию до уровня C2 (профессиональный пользователь), доминирующими выступают социокультурная, межкультурная и профессионально-ориентированная компетенции [4].

Рассмотрим компоненты практической цели обучения иностранному языку – уровни владения общеупотребительным и профессионально-ориентированным ИЯ по данным Общоевропейских рекомендаций языкового образования (ОЕР)

Иноязычная коммуникативная компетенция – умение успешно решать задания взаимопонимания и взаимодействия с носителями языка, который изучается, в соответствии с нормами и культурными традициями в условиях прямого и опосредствованного контактов.

Итоговый экзамен проходит в формате международного экзамена по английскому языку уровня C1 и C2: Certificate of Proficiency in English (CPE) – CPE is a very advanced level



exam, for learners who have achieved a high level of language skills and are able to function effectively in almost any English-speaking context. This exam is at Council of Europe Level C2.

Представим процедуру подготовки к экзамену, проведения и оценки результатов проведения экзамена.

1 этап. Информация по подготовке к экзамену: формат экзамена соответствует международным требованиям по проведению экзамена по ИЯ (уровень C1/C2 advanced); анализ примеров и практика выполнения заданий для подготовки к экзамену (сайты Британского Совета и др.); тренировка (возможность проверить свои знания в режиме он лайн); на консультации – подробная информация о проведении экзамена.

2 этап. Проведение экзамена в формате: аудирование; письмо; чтение; говорение – монолог (запись на компьютер с помощью программы UV\_SoundRecorder\_w7\_setup); тест в режиме он лайн – лексика, грамматика ([http://www.englishtag.com/tests/level\\_test\\_upper\\_advanced\\_C2.asp](http://www.englishtag.com/tests/level_test_upper_advanced_C2.asp)); говорение – диалог.

Продолжительность экзамена-3-3,5 часа, дополнительно – проверка работ, прослушивание записи говорения и оценивание по критериям.

3 этап. Рефлексия со студентами.

Так как это выпускники магистерской программы и такая форма проведения итоговой аттестации была впервые, ценны рекомендации наших будущих коллег для студентов, которые будут сдавать экзамен в таком формате: you should work hard before the exam during the year, be attentive, concentrate on your work during the exam, to be in positive mood, not to be afraid making mistakes, don't hurry up; Practice! Don't be very shy and nervous while speaking; internet connection check; to use your imagination, express your opinion with confidence and listen to everything attentively; to make such kind of exams more often as students can feel themselves like the foreign students; тренироваться записывать свой голос; начинать с 1 курса.

Преподаватель, готовивший и проводивший экзамен считает, что удалось: смотивировать студентов сдать экзамен успешно, осуществить подготовку до экзамена, приобрести опыт (методический, технический, личностный) во время экзамена, в дальнейшем мотивация студентов продолжить совершенствовать языковые навыки после экзамена; усовершенствовать: техническое оснащение, подготовку заданий, критерии оценивания, апробировать тест, на практических занятиях тренировать студентов; подготовить дидактические и методические материалы.

4 этап. Представление результатов проведения итоговой аттестации на заседании кафедры. После представления результатов и опыта проведения итоговой аттестации в таком формате были приняты следующие рекомендации для преподавателей кафедры: проводить итоговую аттестацию в таком формате по другим курсам и другим ИЯ (по программному материалу, в соответствии с международным уровнем владения ИЯ и требованиям ФГОС ВПО).

При организации учебного процесса необходимо использовать новую систему к организации контроля качества приобретенных студентом во время занятий знаний, умений и навыков. Поэтому описанный формат итоговой аттестации может быть рекомендован как независимая итоговая оценка качества знаний студентов.

В настоящее время актуализируются проблемы межкультурного образования, формирования у молодежи представлений о разнообразии культур, позитивного отношения к национальным традициям народов. За рубежом наблюдается рост роли университетского образования и ее культурологического аспекта, возникает неотложная потребность в формировании поликультурной личности на принципах сотрудничества монокультурных групп; развития у студентов национального самосознания, навыков межкультурной коммуникации; формируются условия для сохранения и накопления опыта межкультурного педагогического образования.

## Литература

1. Кеннеди, Д. Написание и использование результатов обучения: практическое руководство / Д. Кеннеди. // Сравнительный анализ опыта разработки компетентностно-ориентированных образовательных программ в вузах Российской Федерации и ведущих европейских стран (в контексте Болонского процесса). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://main.isuct.ru/files/edu/umu/publ\\_result\\_obucheniya.pdf](http://main.isuct.ru/files/edu/umu/publ_result_obucheniya.pdf)
2. Ковтун, Е. Н. Способы оценки уровня сформированности компетенций / Е. Н. Ковтун // Доклад на семинаре «Совершенствование компетентностного подхода в НИУ СГУ», Санкт-Петербург – Пушкин. – Учебный центр подготовки руководителей, 10-11 июня 2014.
3. Самойленко, Н. Б. Межкультурная компетентность будущих специалистов гуманитарного профиля: монография. / Н. Б. Самойленко // Севастополь : Рибест. – 2013. – 400 с.
4. Самойленко, Н. Б. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов с использованием Интернет ресурсов / Н. Б. Самойленко // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. В 2 частях. – ч. 2. – М.: МАНПО, – Ярославль : Ремде. 2013. – 532 с. – С. 421–425.
5. Самойленко, Н. Б. Организация профессиональной педагогической поддержки преподавателя/учителя в современном вузе // Традиции и инновации в изучении и преподавании филологических дисциплин в вузе и школе: коллективная монография [Под ред. Л.В. Адониной, О.С. Фисенко]. М. : Перо. – 2015. – С. 86–106.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/spe\\_new\\_list.plx?substr=040400&st=2010](http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/spe_new_list.plx?substr=040400&st=2010)

## НЕОБХОДИМОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А. Сиденко, Е.К. Бойкова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Тенденции развития мировой экономики, ускорение информационно-технологического развития красноречиво говорят о все возрастающей роли образования в жизни человека. Это привело к формированию известной парадигмы «образование через всю жизнь», которая сменила существовавшую парадигму «образование на всю жизнь».

Реализация парадигмы «образование через всю жизнь» возможна для большинства людей только через дополнительное образование и прежде всего, через дополнительное профессиональное образование. По оценкам экспертов сегодня в наиболее развитых странах экономические затраты на дополнительное образование сравнимы с затратами на высшее образование, но и по совокупной продолжительности обучения дополнительное образование сравнимо с высшим образованием. Рост профессиональной конкуренции на рынке труда формирует новые требования к качеству профессиональной деятельности, новые компетенции, знания и умения, которые динамично меняются и которые невозможно учесть в традиционном классическом образовании.

И только дополнительное образование, как открытая образовательная система позволяет:

- оперативно реагировать на быстроменяющиеся запросы экономики и многообразие образовательных потребностей профессиональных групп и отдельных личностей;
- функционировать по типу обучающейся организации;
- достаточно быстро реагировать на инновационные технологии и идеи.

По мнению А.В.Леонтовича, можно выделить три главных аспекта в значении и ценности дополнительного образования в масштабах государства:

Во-первых, формирование системы направленностей, подразумевающих овладение конкретными видами деятельности.

Во-вторых, наличие особой полипрофессиональной образовательной среды, принципиально расширяющей интеллектуальные и творческие горизонты человека. В большинстве своем педагоги дополнительного образования – это специалисты из различных отраслевых структур (спорта, науки, культуры и т.д.), которые привносят в систему дополнительного образования качественный уровень, предлагая учащимся образовательную область не только с позиций общего развития, но и профессиональной ориентации.

В-третьих, гибкость системы дополнительного образования, позволяющая сформировать нишу широкой социокультурной инновационной деятельности, ориентированной на потребности развития личности – и качественное изменение окружающего социума.

При изучении психологических рисков образовательной среды на развитие личности было выявлено, что психологические риски, лежащие в основе комплекса межличностных отношений системы «личность – образовательная среда», могут нарушать эмоционально-личностное благополучие человека что, в свою очередь, приводит к формированию у них отрицательного отношения к образовательной среде (эмоциональное отношение к учению, поведенческие компоненты личностной адаптации) [2].

Адаптация личности всегда социальна, ее определяют активные на данный момент потребности человека и наличный уровень их удовлетворения. Человек всегда находится в процессе взаимодействия с другими, и понять человека можно только через его отношения с другими.

С социальной точки зрения адаптация – это процесс интеграции человека в общество, включающий в себя усвоение норм и ценностных ориентаций данного общества в процессе социализации [1]. В процессе адаптации происходит формирование самосознания личности, ее ролевого поведения и адекватных связей с окружающими, принятие и апробирование различных социальных ролей, самоконтроль и самообслуживание.

Социокультурную адаптацию людей во многом определяет, с одной стороны, их понимание, отношение к миру, с другой, поведение в нем, поэтому, предложенные автором критерии затрагивают не только межличностную, но и внутриличностную сферу человека. Межличностная сфера включает в себя комплекс всех «общественных навыков». Внутриличностная сфера касается способности человека понимать себя и управлять собой. А основной педагогической задачей выступает гармонизация взаимодействия личности подростка с окружающим социумом.

Таким образом, основной причиной деформации механизмов воспитания в обществе, возникших вследствие резких социальных и экономических изменений, можно назвать кризис идеалов и утрату духовных ценностей сразу нескольких поколений. Развитие и становление нравственного сознания молодого поколения в этих условиях, непосредственно связанного с их мотивацией и деятельностью, становится барьером для формирования истинных идеалов и ценностей личности.

Система дополнительного образования позволяет компенсировать описанные риски, предлагая широкий спектр различных видов деятельности, направленных на формирование универсальных компетенций личности – в первую очередь, общекультурной, социально-трудовой и коммуникативной.

Принятая Россией стратегия всесторонней модернизации страны требует формирования нового социально-психологического типа человека, готового и способного к переменам. Функции подготовки и формирования такого человека может взять на себя система дополнительно образования в широком смысле этого термина, которое должно научить умениям ориентироваться в огромном пространстве информации, обрабатывать ее в сжатые сроки, структурировать, осмысливать и применять в деятельности, самостоятельно достраивая информационные картины мира.

Дополнительное образование создает и укрепляет «обратную связь» между образовательным центром и производством, позволяет достичь целей взаимной «инновационной

диффузии» образования в производство и производства в образование.

Важно, что целью дополнительного образования является образование конкретного человека (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) и поэтому управление качеством образовательного процесса перестает быть проблемой и предметом ответственности только преподавателя, как субъекта процесса – в равной степени ответственность за качество процесса принимает на себя и слушатель.

Роль дополнительного профессионального образования возрастает с переходом высшего профессионального образования на двухуровневую систему «бакалавр-магистр», что бесспорно потребует создание системы эффективного доучивания бакалавров до уровня специалистов, способных работать на современных производствах. И эта проблема остро встанет через год, когда будет первый массовый выпуск бакалавров вузами страны.

Вместе с тем в 2012 г. в РФ системой дополнительного профессионального образования было охвачено только 10% специалистов, имеющих диплом вуза или учреждения СПО. В странах с развитой экономикой число людей, получающих дополнительное образование, доходит до 50%. Во всем мире лишь 40% специалистов продолжают к 40 годам жизни работать по специальности, указанной в дипломе.

Это говорит о колоссальном отставании дополнительного профессионального образования в России в последние годы. Основной из причин такой ситуации, по нашему мнению, является то, что государство полностью ушло из сферы дополнительного профессионального образования. И дело, конечно, не в том, что были отменены дипломы, удостоверения и свидетельства государственного образца, а в том, что это решение усугубило и резко сократило объемы финансирования дополнительного профессионального образования, привело к деградации и отставанию научно-методического обеспечения, материальной базы образовательных учреждений. Возникли неразрешенные до сих пор проблемы оценки качества и организации контроля деятельности образовательных учреждений, что привело к разрушению целостности образовательного пространства страны, к появлению сотен псевдообразовательных учреждений дополнительного профессионального образования, которые за скромные деньги, по демпинговым ценам «образовывают» в кратчайшие сроки (обычно за один-два дня) десятки тысяч специалистов по любой из мыслимых и немыслимых программ, выдавая при этом яркие и внешне эффектные дипломы, свидетельства, удостоверения, сертификаты любого содержания, которое пожелает заказчик. Это реальный ответ рынка на принятые государством решения [3].

## Литература

1. Баева И.А. Проблемы социализации подростка в постсоветском периоде развития России (психологический анализ молодежной субкультуры) // На пороге взросления. Сборник научных статей. / Ред.: Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова. – М.: МГППУ, 2011. – С.36-48.
2. Леонова О.И. Влияние психологических рисков образовательной среды на эмоционально-личностную сферу подростков: Дисс. ...канд. психол. наук. – Москва, 2011.
3. Тур В.И., Тур А.В. О развитии дополнительного профессионального образования в сфере архитектуры и строительства. Материалы международной н.-м. конференции 25-26 сентября 2013 г. «Архитектурное интерпространство 21 века: опыт, проблемы, перспективы». Санкт-Петербург, 2013 г.

# ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМАХ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

А.Н. Стародубцева

Воронежский музыкальный колледж им. Ростроповичей, [vmkr@mail.ru](mailto:vmkr@mail.ru)

В настоящее время идёт модернизация содержания образования, моделей обучения и управления. Российское образование, в том числе и среднее специальное должно формировать личность с современным научным мировоззрением, развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, создавать условия для освоения информационных технологий. Сегодня перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения качества образования, его адаптации к складывающимся жизненным процессам (экономическим, социальным, культурным, демографическим, и т.д.). Наиболее важная задача современного этапа реформы системы образования - управление качеством образования. А для повышения качества обучения педагогу необходимо уметь грамотно и к месту выбирать и применять существующие формы и методы педагогического контроля, четко определять его цели и функции.

При организации педагогического контроля рекомендуется соблюдать следующие принципы:

- связь с процессом образования и воспитания;
- объективность, справедливость и гласность;
- надежность, эффективность, соответствие методик и результатов поставленным задачам;
- системность и всесторонность.

В последнее время качественно изменяется положение педагога в системе образования. Это связано с интенсивной компьютеризацией всех сторон общественной жизни, в том числе учебного процесса. Существующая система оценивания должна распознавать таланты учеников, развивать их возможности, не тормозя тем самым их развитие.

Главные принципы систем оценки и управления качеством образования на уроках информатики.

1. Использовать как письменные формы оценки знаний, так и устную.
2. Использование индивидуального рейтинга как основного показателя успехов в обучении. Рейтинговая система контроля обучения рождает состязательность в учебе, положительно влияет на мотивацию учащихся, сводит до минимума случайность в оценивании.
3. Использование компьютерного тестирования с возможностью автоматического разбора результатов и формирование отчёта. Это освобождает преподавателя от рутинной части его работы и субъективного отношения к ученику.

Главная цель оценки – помочь ученику зафиксировать свои успехи и проблемы, нащупать свои сильные стороны и возможности роста. Необходимо постоянно совершенствовать систему оценивания, использовать новые формы качественного оценивания учебных достижений.

Проблема оценки качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Управление качеством образования – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

Педагогический мониторинг, осуществляемый в нашем колледже, основан на следующих принципах: открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования, широкого обсуждения содержания, процедуры, средств мониторинговых обследований, принятия и реализации управленческих решений на основе результатов.

Управление качеством образования как процесс предполагает планирование, организацию, руководство, контроль функционирования и развития основных и обеспечивающих процессов.

Информационные технологии способствуют повышению качества образования.

Для совершенствования систем оценки и управления качеством образования можно использовать технологию iSpring Suite. Инструменты iSpring Suite учебно-воспитательный процесс организуют таким образом, чтобы он соответствовал потребностям, интересам и способностям учащихся, благодаря чему обеспечивается повышение степени обученности и личностный рост учащихся.

В электронных образовательных ресурсах часто предусматривается тестирование, с помощью которого можно контролировать усвоение материала учащимися.

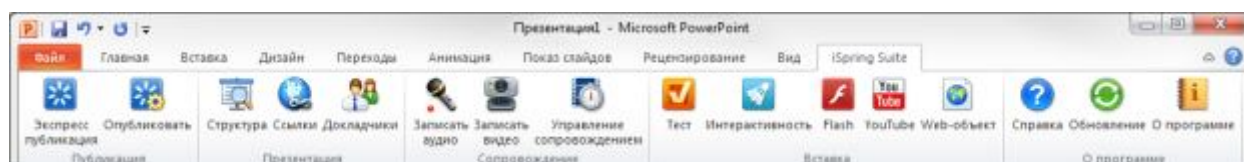
Рассмотрим возможности программных продуктов iSpring для проведения такого контроля знаний и повышения качества образования. Значительная доля существующих электронных образовательных ресурсов создается в программе Microsoft PowerPoint. Этот инструмент относительно прост в использовании и предоставляет множество возможностей для создания интерактивного, мультимедийного контента.

Однако возможностей PowerPoint недостаточно для создания полноценного электронного курса. Кроме того, на базе PowerPoint-презентации хотелось бы использовать такие дополнительные элементы, как тесты, задания, аудио- или видео-сопровождение и другие.

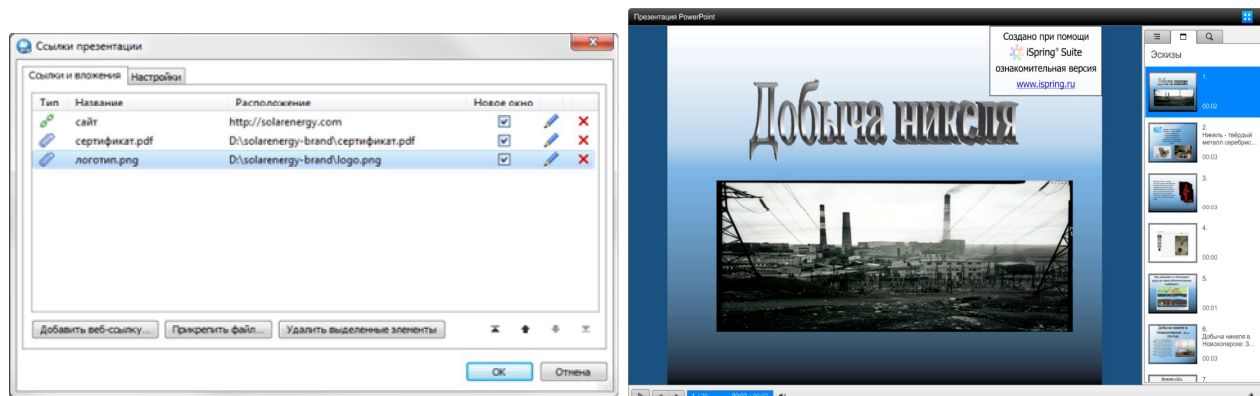
iSpring Suite – это профессиональный инструмент для создания электронных учебных курсов в PowerPoint. С помощью iSpring можно создать и опубликовать учебный курс в несколько этапов:

1. Построение учебного курса на базе PowerPoint-презентации.
2. Создание аудио- и видео-сопровождения.
3. Разработка интерактивных тестов.
4. Создание интерактивных блоков.
5. Публикация для СДО.

Инструменты iSpring для создания курсов устанавливаются в форме надстройки для PowerPoint. Все функции iSpring доступны на отдельной вкладке, что позволяет превращать презентации в учебные материалы прямо в PowerPoint.



Одним из плюсов электронного курса является возможность активного использования мультимедийных ресурсов. iSpring позволяет в один клик добавлять в презентацию мультимедиа объекты, которые достаточно сложно (или вообще невозможно) вставить средствами PowerPoint.



Наряду с информацией, включенной в учебный курс, студентам наверняка пригодятся дополнительные материалы по теме. Это могут быть методические указания, книги, чертежи. Кнопка «Ссылки» на панели инструментов iSpring позволяет с легкостью прикреплять

к курсу файлы и веб-ссылки.

Опубликованный учебный курс отображается в специальном плеере. Внешний вид и функциональные возможности плеера могут быть индивидуально настроены. Spring предлагает порядка 10 плееров, среди которых наиболее современным является плеер Streamline. Каждый элемент плеера Streamline можно настроить в соответствии с вашими предпочтениями.

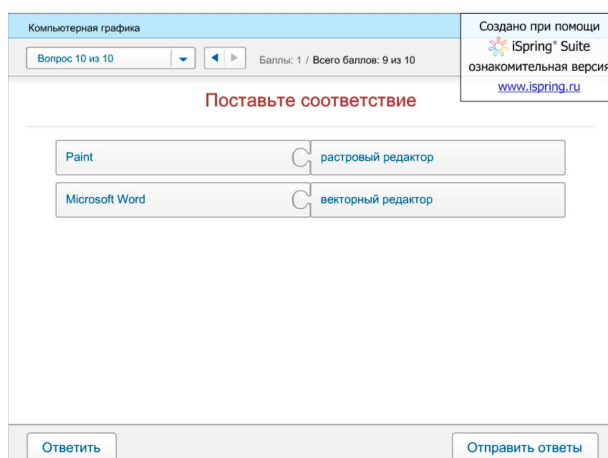
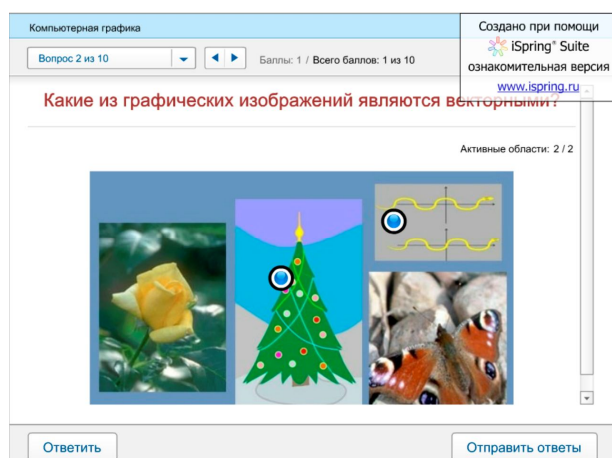
Разработка интерактивных тестов.

Эффективный электронный курс включает в себя не только слайды с учебными материалами, но и тесты для проверки знаний студентов. iSpring позволяет быстро создавать интерактивные тесты и опросы при помощи встроенного инструмента iSpring QuizMaker.

Наиболее простой и эффективный способ проверить знания студента – это оцениваемый тест. Этот вид теста позволяет оценивать правильность ответов студента и присваивать баллы за прохождение теста.

Доступны следующие типы вопросов:

- Верно/неверно. Оценка правильности утверждения.
- Одиночный выбор. Выбор наиболее верного варианта ответа.
- Множественный выбор. Выбор нескольких правильных ответов.
- Ввод строки. Ввод ответа на вопрос в специальное поле.
- Соответствие. Сопоставление подходящих элементов.
- Порядок. Расстановка предложенных вариантов в правильной последовательности.
- Ввод числа. Ввод правильного ответа в числовой форме.
- Пропуски. Заполнение пропусков в тексте подходящими ответами.
- Вложенные ответы. Выбор правильных ответов из выпадающих списков.
- Банк слов. Заполнение пропусков с помощью вариантов из «банка слов».
- Активная область. Указание правильной области на изображении.



Опрос.

С помощью этого вида теста вы можете создавать анкеты и опросники для сбора информации без оценивания правильности ответов.

Каждому типу оцениваемого вопроса соответствует вопрос-анкета (за исключением вопроса «Активная область»). Кроме того, в режиме создания анкеты есть специальные типы вопросов:

- Шкала Ликерта. Оценка степени согласия или несогласия с утверждением.
- Эссе. Ввод ответа в свободной форме.

iSpring QuizMaker также позволяет создавать смешанные тесты с использованием всех видов вопросов.

iSpring QuizMaker позволяет создавать сценарии ветвления для каждого теста. Вы можете задать определенное действие для случаев правильного, неправильного и частично правильного ответа. В случае правильного ответа, студент может перейти к следующему во-



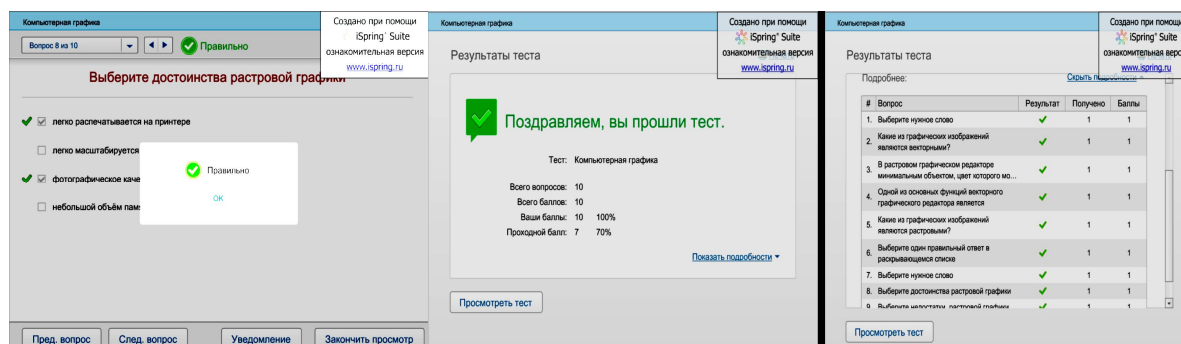
просу, а в случае неправильного – перейти на слайд с информацией по данному вопросу.

Кроме того, вы можете настраивать сообщения о правильности ответа на каждый вопрос теста. С помощью таких сообщений можно давать подсказки и дальнейшие инструкции.

Работа в области управления качеством образования стремится к максимальной открытости по отношению к непосредственным субъектам образовательного процесса (обучающие и обучающиеся) и внешним партнерам образовательного учреждения (родители, работодатели, социальные институты).

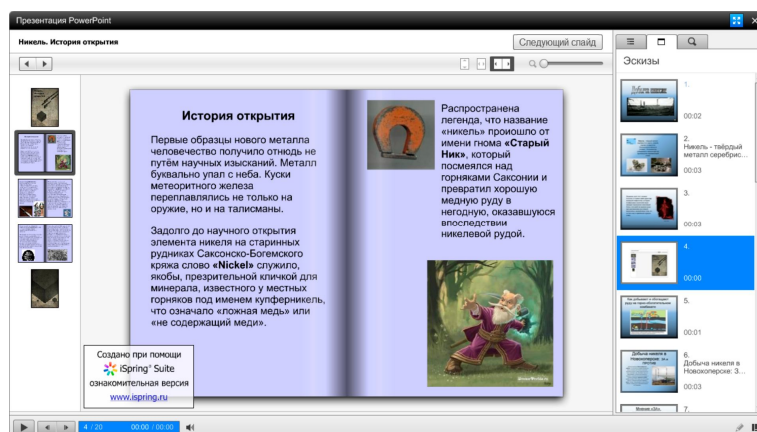
iSpring QuizMaker позволяет посылать подробные результаты тестов и анкет на email или сервер. Для этого достаточно указать адрес почты или сервера в настройках теста. Родители и другие заинтересованные лица могут отследить успеваемость обучающихся, увидеть пробелы в изучаемом материале.

После выполнения всех заданий студенты могут распечатать подробный отчет о прохождении тестирования.



Благодаря возможностям iSpring, повысить качество образования можно в интересной и удобной форме. Быстро и легко создаются интерактивные блоки (интерактивности) с помощью кнопки «Интерактивность» на панели инструментов iSpring.

1. **Книга.** С помощью этой интерактивности вы можете быстро создать собственную трехмерную книгу, украсить ее изображениями, оформить обложку и задать текстуру страниц. Эффект перелистывания страниц делает книгу особенно реалистичной.



2. **Часто задаваемые вопросы.** Интерактивность позволяет создать список часто задаваемых вопросов и ответов на них. Возможность поиска по ключевым словам обеспечивает быстрый поиск нужной информации.

3. **Каталог.** С помощью интерактивности «Каталог» вы можете создать глоссарий, справочник или каталог наименований. Возможна вставка изображений, аудио- и видеофайлов, Flash-роликов. Доступен поиск по ключевым словам.

4. **Временная шкала.** Эта интерактивность позволяет визуализировать хронологию событий в виде временной шкалы. Описание периодов и событий может сопровождаться изображениями, а также аудио и видео материалами



Любая интерактивность может быть вставлена в учебный курс или опубликована как отдельный Flash-файл. Если вы используете СДО iSpring Online, вы можете загрузить созданный учебный курс в СДО напрямую из PowerPoint – достаточно указать учетную запись iSpring Online в окне публикации. Если вы используете другую СДО, iSpring сохранит готовый к загрузке курс на вашем компьютере.

Возможности технологии iSpring высоки. Они делают урок информационно насыщенным, зрелищным, позволяют быстро проанализировать деятельность учеников и сразу дать оценку их работе.

Новые социально-экономические условия развития России влияют на современные тенденции образования, что проявляется в социальном заказе на выпускника, в высоких требованиях к качеству его образования. Основной целью управления в традиционном плане было повышение успеваемости и уровня воспитанности учащихся. В условиях действия личностно ориентированной парадигмы образования этого оказалось недостаточно, т.к. необходимо добиваться не только повышения степени обученности учащихся, но и содействовать их личностному росту.

### **Литература**

1. Абрамовская Л. Н. Система внутреннего мониторинга качества образования. // Управление качеством образования. 2012, №3, С. 73-82.
2. [https://ru.wikipedia.org/Федеральный\\_государственный\\_образовательный\\_стандарт](https://ru.wikipedia.org/Федеральный_государственный_образовательный_стандарт)
3. <http://edu-quality.ru>

## **УЧЕТ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА И СТАНДАРТОВ WORLD SKILLS В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 19.02.10 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

**Л.Ф. Сысолятина**

БПОУ ОКТЭС [ogktes@mail.ru](mailto:ogktes@mail.ru); [oktes.ru](http://oktes.ru)

Поиск путей подготовки конкурентоспособных специалистов приводит преподавателя к необходимости непрерывно совершенствовать образовательный процесс, использовать новые формы и методы обучения, повышать педагогическое мастерство. Подготовка кадров нужно осуществлять не как «специалистов вообще», а в контексте конкретных норм деятельности, определенных целей и задач, которые они должны решать. Данные нормы заложены в профессиональных стандартах как техническом регламенте, описывающем требования к квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Значимость современной профессиональной подготовки студентов – технологов общественного питания заключается в возможности разработки образовательных программ на основе профессиональных стандартов и требований WorldSkills, то есть с учетом запроса работодателей. Это – определение реальных и измеримых результатов обучения в системе профессионального образования.

В ФГОС область профессиональной деятельности выпускников по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания соответствует обобщенной трудовой функции профессионального стандарта для работников по профессии: Повар (четвертый квалификационный уровень).

Трудовые функции специалиста в профессиональном стандарте соответствуют видам профессиональной деятельности, указанным во ФГОС. Профессиональный стандарт перечисляет трудовые функции работников по профессии: Повар, который представлен в таблице 1.

## Реализация профессионального стандарта на УД и ПМ

| Трудовые функции                                                            | Перечень УД и ПМ, направленных на формирование трудовых функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация своего рабочего места                                           | ОП.01. Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве.<br>ОП.03. Организация хранения и контроль запасов и сырья<br>ОП.09. Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Приготовление, оформление и презентация блюд, напитков и кулинарных изделий | ОП.02. Физиология питания<br>ОП.08. Охрана труда<br>ПМ 01 «Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции»<br>ПМ 02 «Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной кулинарной продукции»<br>ПМ 03 «Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции»<br>ПМ 04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий»<br>ПМ 05 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных холодных и горячих десертов» |

На основе структуры международных требований «WorldSkills» к профессии «Поварское дело» определен перечень компетенций, и разработаны адаптированные под «формат» ФГОС их формулировки.

*Знание ингредиентов и меню.* Способность определить гастрономический уровень, соотношение цена/качество, соотношение качества ингредиента со сложностью меню, технические свойства ингредиентов, распределить ингредиенты по категориям согласно их пищевым свойствам и принципам обработки, способность выбрать правильный продукт при планировании меню.

*Здоровое питание.* Способность применять принципы здорового питания при приготовлении блюд, зная потребности потенциальных гостей.

*Контроль качества.* Способность проводить контроль качества на соответствие стандартам качества, сортировать ингредиенты по качеству, определять методы обработки продукта в зависимости от его качества, проводить отбраковывание ингредиентов.

*Особые вопросы.* Способность изучать кулинарные традиции мира, определять разницу между особыми и традиционными блюдами, подбирать продукты для особых блюд, составлять тематические меню и планы по приготовлению заложенных в нем блюд.

*Подготовка к приготовлению блюд.* Способность подбирать подходящее оборудование для приготовления блюд, применять энергосберегающие технологии, правильно выбирать технологии для сохранения питательных свойств продукта, правильно выбирать методы обработки ингредиентов, рассчитывать изменения веса продуктов в процессе приготовления, применять различные технологии нарезки, составлять рабочий план приготовления блюд.

*Порционное приготовление.* Способность приготавливать порционные блюда и гарниры по рецептам, перед клиентом, фирменные блюда; сочетать методы приготовления и выбор требуемого гастрономического уровня.

Учет особенностей профессионального стандарта и требований «WorldSkills» в тема-

тическом планировании ПМ 01 «Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции» и ПМ 03 «Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Отражение требований профессионального стандарта, стандарта «WorldSkills» и единиц ФГОС в тематическом планировании ПМ 01 и ПМ 03 по специальности:  
19.02.10 Технология продукции общественного питания

| <b>Профессиональный стандарт</b>                                                                                                                                                                     | <b>Стандарт «WorldSkills»</b>                                                              | <b>ФГОС</b>                                                                                           | <b>Тематический план</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Трудовые действия</i>                                                                                                                                                                             | <i>Профессиональные компетенции</i>                                                        | <i>Профессиональные компетенции</i>                                                                   | <i>Дидактические единицы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка сырья и полуфабрикатов для приготовления блюд<br><br>Контроль качества и расхода продуктов на производстве                                                                                | Знание ингредиентов и меню<br><br>Подготовка к приготовлению блюд<br><br>Контроль качества | ПК 1.2 Организовывать подготовку рыбы и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции | <i>ПМ 01 «Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции»</i><br>Тема 1. Обработка рыб осетровых пород, приготовление полуфабрикатов.<br>Тема 3. Приготовление кнельной массы, фарширование рыбы.<br>Тема 5. Обработка морепродуктов.<br>Тема 7. Новые технологии в приготовлении полуфабрикатов из рыбы и морепродуктов. |
| Приготовление и оформление блюд из рыбы, моллюсков и ракообразных<br><br>Контроль качества приготовления блюд<br><br>Контроль безопасности готовых блюд<br><br>Презентация готовых блюд потребителям | Здоровое питание<br><br>Особые вопросы<br><br>Порционное приготовление                     | ПК 4.3. Готовить и оформлять простые блюда из рыбы с костным скелетом                                 | <i>ПМ 03. Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции.</i><br>Тема 28. Приготовление сложных блюд из отварной и жареной рыбы.<br>Тема 30. Приготовление блюд из тушеной, запеченной, рубленой рыбы.<br>Тема 32. Приготовление блюд из морепродуктов.                                                                              |

Для освоения трудовых действий «Приготовление и оформление блюд из моллюсков и ракообразных» в рабочей программе запланированы теоретические занятия по темам «Обработка морепродуктов» и «Приготовление блюд из морепродуктов», формирование умений и практического опыта студентов осуществляется при прохождении производственной практики на ведущих предприятиях ресторанной индустрии г. Омска. Для выполнения трудового действия «Презентация готовых блюд потребителям» студенты организуют потребительские конференции, участвуют в проведении мастер-классов, выставок кулинарного творчества, осуществляют презентации индивидуальных и групповых проектов.

Для реализации компетенции WorldSkills «Здоровое питание» в программу обучения по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания введена вариативная учебная дисциплина «Лечебное и школьное питание», где рассматриваются аспекты сбалансированного, рационального питания.

Знания кулинарных традиций мира и умения составлять меню фирменных, нетрадиционных блюд (компетенция «Особые вопросы») студенты ОКТЭС демонстрируют при защите курсовых работ и дипломных проектов. Участие в международных, всероссийских, региональных конкурсах профессионального мастерства, особенно в чемпионатах «WorldSkills» – это еще один путь к повышению квалификации наших будущих выпускников, к овладению прогрессивными технологиями и новой техникой, позволяет совершенствовать знания о современной кулинарной продукции отечественной и зарубежной кухни.

В рамках реализации профессионального стандарта «Повар» и стандарта «WorldSkills» по компетенции «Поварское дело» студенты приобретают **необходимые умения**:

- готовить блюда, напитки и кулинарные изделия по технологическим картам, фирменным рецептам, а также рецептам национальных кухонь;
- комбинировать различные способы приготовления и сочетания основных продуктов с дополнительными ингредиентами для создания гармоничных блюд, напитков и кулинарных изделий;
- творчески оформлять блюда, напитки и кулинарные изделия, используя подходящие для этого отделочные полуфабрикаты и украшения;
- *готовить и презентовать блюда, напитки и кулинарные изделия с элементами шоу;*
- соблюдать при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий требования к качеству и безопасности их приготовления;
- оценивать качество приготовления и безопасность готовых блюд, напитков и кулинарных изделий;
- *кратко излагать концепции, оказавшие влияние на выбор и оформление блюд, напитков и кулинарных изделий;*
- *составлять портфолио на блюда, напитки и кулинарные изделия.*

приобретают **необходимые знания**:

- рецептура и современные технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий разнообразного ассортимента;
- нормы расхода сырья и полуфабрикатов, используемых при производстве блюд, напитков и кулинарных изделий, правила учета и выдачи продуктов
- виды технологического оборудования, используемого при производстве блюд, напитков и кулинарных изделий, технические характеристики и условия его эксплуатации;
- *принципы и приемы презентации блюд и напитков и кулинарных изделий потребителям;*
- правила по охране труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания.

Если выпускник колледжа по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания приобретет указанные выше профессиональные компетенции, умения и знания, он становится профессионально востребованным, способным адаптироваться к изменяющимся условиям, оказывается более приспособленным к современной производствен-

ной среде.

### Литература

3. ГОСТ 30524-2013 Услуги общественного питания. Требования к персоналу.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 798 от 2 августа 2013 г.
5. Профессиональный стандарт «Повар» : утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 610н от 8 сентября 2015 г.

## ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАК БАЗОВОЕ УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Е.В. Танюшина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический колледж»

Проблема рынка труда, занятости и безработицы является одной из важнейших социально-экономических проблем нашего времени. Мода на профессию зачастую оборачивается для дипломированных экономистов, юристов с высшим образованием невозможностью найти применение своим знаниям, результат – долгие бесполезные поиски работы, статус безработного, центр занятости. С рабочими профессиями на сегодняшний день все наоборот: промышленность возрождается, есть вакансии, которые зачастую нечем заполнить. А значит, необходима ориентация на социальный заказ общества, когда подготовка кадров востребована и их знания применимы.

Реальность диктует необходимость кардинальных изменений в вопросах подготовки специалистов, содержания профессионального образования и обучения.

Российское педагогическое сообщество связывает пути реализации профессиональной подготовки специалистов с компетентностным подходом в образовании, а именно [1]:

- изменением акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса;
- увеличением роли самостоятельной работы и разнообразием их форм;
- использованием модульной организации основных образовательных программ;
- диагностикой достижений обучающихся и выпускников с точки зрения компетенций и разработанных оценочных средств;
- эффективным использованием информационных компьютерных и педагогических технологий;
- привлечением к оцениванию общих и профессиональных компетенций перспективных работодателей и социальных партнеров;
- увеличением степени свободы обучающихся в выборе индивидуальных образовательных траекторий.

Данные направления в реализации подготовки специалистов говорят о переходе на деятельностную, практико-ориентированную парадигму образования, связанную с возрастающей ролью самостоятельности обучающихся, которая проявляется в организации собственной деятельности, осуществлении поиска необходимой информации, принятии решений, ответственности за полученный результат. Преподаватель выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности студента, компетентного консультанта и помощника, профессиональные умения которого направлены на диагностику деятельности студентов, своевременную и действенную помощь студентам в устранении намечающихся трудностей в познании, применении знаний.

Осознанное отношение студента к обучению преподаватель формирует, побуждая выполнять задания с формулировками: «Объясни как ...», «Покажи как ...», «Проверь как...» и, подводя студента к портфолио достижений, а затем, на определенном этапе обучения, к выбору индивидуальной образовательной траектории и самооценке деятельности.

Однако современная подготовка рабочих кадров должна отличаться от традиционной не только изменениями по выше перечисленным направлениям. По словам генерального директора Агентства стратегических инициатив Андрея Никитина (АСИ занимается разработкой новых концепций развития по заданию Президента РФ) - «В 2012 г. Россия вступила в международное движение чемпионатов рабочих профессий WorldSkills. Проводятся региональные этапы, затем – окружные соревнования, следом – национальные». Победители российского первенства отправляются защищать честь страны на мировом уровне. Этот проект за несколько лет дал исчерпывающее представление о качестве подготовки специалистов рабочих профессий, разрыв между нами и лидером огромный и не в нашу пользу [2].

Российский выпускник колледжа умеет намного меньше, чем, например, южнокорейский. И сама система подготовки так устроена, что один наш специалист – это зачастую четверть специалиста по мировым стандартам. Самый простой пример – в современном производстве человека активно замещают умные роботы, станки вытесняются 3D-принтерами, на которых можно «напечатать» и серьезные промышленные изделия. А это значит, что если мы хотим «заскочить в поезд» новой промышленной революции, нам необходимо учить детей не только работе на современном токарном станке, но и на станке с ЧПУ и 3D-принтере. А значит, нам нужен ФабЛаб [2].

ФабЛаб (от английского fabrication laboratory – «производственная лаборатория») – это площадка, укомплектованная оборудованием (ЧПУ станки, лазерные резки, 3d-принтеры) и специализированным программным обеспечением для цифрового производства, позволяющим быстро, в рамках одной лаборатории, создавать прототипы самых разных изделий и устройств, реализовывать интересные изобретательские идеи и заниматься техническим творчеством. При этом не требуется «ручного» вмешательства в процесс производства – всё контролируется компьютером. Но основной чертой фаблаба является его направленность не на изготовление чего-либо по заказу, а на обучение людей работе с оборудованием и программным обеспечением для самостоятельного изготовления собственной задумки. Помимо широкого спектра цифровых инструментов, фаблабы сосредотачивают и инструменты по созданию электротехнических плат и программированию, а кроме того – опыт и знания, позволяющие интегрировать все компоненты воедино. Таким образом, фаблаб представляет собой среду, в которой идеи рождаются, находят техническое решение и физическое воплощение. При этом все разработки и знания делаются доступными для других [2].

Первая такая лаборатория была открыта в Массачусетском технологическом институте – она задумывалась как место, куда может прийти каждый желающий и собственными силами реализовать любую, даже самую безумную свою потребность. В настоящее время открыто более 250 фаблабов по всему миру (Америка, Австралия, Индия, Исландия, Испания, Норвегия, ЮАР и др.), причём все они объединены в единую сеть. Чтобы считаться фаблабом, площадка должна удовлетворять нескольким критериям: иметь определённый набор оборудования, предоставлять открытый доступ к нему желающим (на простых требованиях), должна принять условия, прописанные на сайте Ассоциации фаблабов, и вступить во всемирную сеть фаблабов. Поскольку для обучения используются одни и те же техники, стало возможным создание так называемой ФабЛаб-Академии, проведение онлайн лекций и видеоконференций, на которых участники из разных стран делятся друг с другом опытом, идеями и советами. Каждый год организуется большой съезд участников фаблабов, на котором можно поделиться знаниями и обменяться мнениями по различным важным вопросам [2].

Основное число фаблабов открывается на базе институтов или центров, которые позволяют в процессе обучения студентов осуществить серьёзные проекты, в том числе и коммерческие. Например, барселонский фаблаб создан на базе Института современной архитектуры Каталонии и предоставляет возможность реализации различных проектов и услуг по

прототипированию и созданию моделей архитекторам и дизайнерам. К примеру, здесь был создан энергосберегающий дом, получающий электричество от установленных на крыше солнечных панелей, а сейчас прорабатывается идея целого зелёного города. Фаблаб в Манчестере в большей степени ориентирован на промышленные технологии и образование, оказывая для бизнеса услуги по прототипированию коммерческих продуктов, техническому консультированию и обучению. Данная лаборатория по коммерческим показателям является одной из самых успешных в мире [2].

По поручению президента с учетом основных положений «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» (2013г.) был разработан и утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы (далее – Комплекс мер). Комплекс мер направлен на решение трех системных задач: обеспечение соответствия квалификации выпускников текущим и перспективным требованиям современной экономики; консолидацию ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы СПО; мониторинг качества подготовки кадров. Определены целевые индикаторы и показатели, позволяющие понять, достигнуты ли ожидаемые результаты [3].

Государство, стремясь преодолеть экономические трудности, выдвигает программу построения конкурентоспособной отечественной экономики. Обеспечение инновационного экономического прорыва оно связывает с хорошо подготовленными профессиональными рабочими кадрами.

### **Литература**

1. Титова С.А. Теоретические основы формирования общих компетенций у студентов системы среднего профессионального образования.// Среднее профессиональное образование. – 2015. - № 5. – С.16.
2. Шитиков Е. Нам нужен ФабЛаб. – Режим доступа: <http://ozersk.ru/20372-nam-nuzhen-fablab.html> (дата обращения 27.04.2016)
3. Золотарева Н.М. Основные направления развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/SPO-1/I/021-031%20Zolotareva.pdf> (дата обращения 28.04.2016)

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОДЕЙСТВИЯ ПОСТРОЕНИЯ КАРЬЕРНЫХ ТРАЕКТОРИЙ МОЛОДЕЖИ**

**И.В. Турбина**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В современной системе образования существующий ранее принцип «Образование на всю жизнь» заменяется более актуальным «Образование через всю жизнь».

Постепенно осознается необходимость даже состоявшемуся специалисту коренным образом обновлять знания и менять сферу профессиональной деятельности несколько раз на протяжении всей жизни. Образование через всю жизнь - возможность быть востребованным в любых социально-экономических условиях. Система получения знаний, функционирующая на различных уровнях, позволяет каждому человеку выбирать те направления подготовки, которые ему необходимы на данном жизненном этапе.

Квалификация, приобретенная работником, должна постоянно проводиться в соответствии с изменяющимися квалификационными требованиями или доводиться до уровня, тре-

буемого для работы по новой профессии, соответствовать новому виду трудовой деятельности. Рыночная экономика требует также постоянной оперативной подготовки кадров по новым профессиям, которых ранее не было. В современном обществе социально-профессиональная траектория все чаще зависит от полученных знаний, навыков, компетенций, квалификаций, способности адаптироваться быстро к изменениям в социуме.

Система дополнительного профессионального образования своевременно и адекватно реагирует на изменения рынка труда, позволяет лояльно и в нужное время получать нужные профессиональные компетенции. В этой ситуации формирование дополнительного профессионального образования (ДПО) с целью подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров является первостепенной задачей.

Если работник имеет конкурентоспособные преимущества, то в условиях современного развития рыночной экономики дается возможность успешности не только ему, но и всей стране в целом. Требования рынка труда, которые предъявляет время к потенциальным наемникам, становятся более сложные, заставляют молодых специалистов получать дополнительное профессиональное образование, которое направлено на углубление полученных в процессе обучения в вузе навыков и специализацию.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01.09.2013 года, устанавливает новые законодательные подходы к ДПО. Согласно положениям закона, ДПО является важным инструментом, который позволяет повысить возможности профессиональной деятельности граждан, а значит, приведет к улучшению производительности труда и экономики всей страны.

Кроме того, образование является залогом конкурентоспособности гражданина на рынке труда, и оно не завершается с окончанием того или иного учебного заведения, дающего лишь базу для непрерывного развития профессиональных навыков. Непрерывное образование или обучение на протяжении всей жизни – это система, позволяющая раскрыть индивидуальные особенности обучающихся, развить на их основе профессионально-важные качества и сформировать определенные профессиональные компетенции, эффективная реализация которой возможна через систему ДПО.

Высокая неопределенность рынка труда, существенное изменение содержания профессиональной деятельности, а также все более усложняющееся самостоятельное трудоустройство выпускников формирует новые требования к характеристикам современных компетенций современных специалистов, которые закладываются в основу программ дополнительного профессионального образования, реализующихся в системе ДПО.

В свое время, ДПО предполагает не только профессиональное развитие, но и прививает творческое воображение, формирует самостоятельность мышления личности – факторы, которые оказывают непосредственное влияние на конкурентоспособность специалиста.

Профессиональное и творческое развитие дает возможность молодым специалистам построить адекватную образовательную траекторию. Благодаря ДПО, на первый план выходит главный принцип системы непрерывного образования, который можно сформулировать следующим образом: образование – это залог дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда; оно не завершается по окончании того или иного учебного заведения. Учебное заведение дает лишь базу для дальнейшего развития специалиста, а ДПО обеспечивает получение квалификаций, подготовка по которым не предусмотрена основными образовательными программами в течение всех карьерных этапов. Многообразие дополнительных квалификаций обеспечивает выбор наиболее интересной и востребованной, содействует обеспечению профессиональной мобильности и социальной защищенности специалистов.

Столкнувшись с необходимостью планирования карьеры, построения жизненных планов и установок, многие молодые специалисты приходят к выводу о важности активных действий по адаптации имеющихся знаний и опыта к новым условиям, о необходимости переобучения, получения новой квалификации, позволяющей интегрироваться в новое профессиональное пространство, развивать креативность и психологическую устойчивость. Повышение уровня образования, приращение запаса знаний, навыков, способностей и мотиваций



человека сопровождается восхождением молодежи по ступеням социально-профессионального статуса.

### Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М.: Эксмо, 2014. – 208 с.
2. Дьяконов С., Иванов В. Дополнительное образование – новые возможности// Высшее образование в России, №2, 2008
3. Манухина, С.Ю., Торубаров В.В. Роль непрерывного образования в формировании у молодежи адекватных образовательно-карьерных траекторий// Дополнительное профессиональное образование в стране и мире, 2014, № 3, С.32-37.

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

**И.Ю. Чайковская, В.А. Чайковский**  
ГБПОУ ВО «ВГПГК», <http://www.vgpgk.vrn.ru>

Мы живем в нестабильном беспокойном мире. XXI век поставил ряд сложных глобальных проблем, от решения которых зависит будущее человечества. Эти проблемы часто называют вызовами XXI века.

Обращение к проблеме формирования готовности к обучению в течение всей жизни обусловлено процессами глобализации и интеграции, стимулирующими кардинальные образовательные реформы, одной из главных задач которых является вовлечение всех активных граждан в непрерывный процесс освоения новых базовых умений и компетенций. Как реакция на происходящие в едином образовательном пространстве изменения сформировалась новая концепция.

Концепция образования в течение всей жизни (Lifelong Learning) как образовательная стратегия появилась около трех десятилетий назад благодаря усилиям ЮНЕСКО и Совета Европы. Это был ответ на аномальную ситуацию, когда люди учатся в течение всей жизни, в то время как возможности для получения образования предоставляются в основном на раннем этапе жизни, когда преобладает в большей степени формальное образование.

Именно поэтому была провозглашена реальная необходимость дать второй шанс тем, кто не извлек пользы из первоначального образовательного опыта и помочь другим в обновлении и изменении их компетенций.

Поставив цель «образование в течение всей жизни» министры образования европейских стран в 1996 году провозгласили новый курс, приняв более широкую идею образования в течение всей жизни, которое охватывает все виды целенаправленной учебной деятельности на протяжении всей жизни, направлено на совершенствование знаний и навыков всех людей, которые желают участвовать в учебной деятельности. Отличительными чертами концепции образования в течение всей жизни являются:

- Системный взгляд. Концепция образования в течение всей жизни рассматривает спрос и предложение возможностей для обучения как часть связанной системы, охватывающей весь жизненный цикл и состоящий из всех видов формального и неформального обучения.
- Центрированность на учащемся. Это требует смещения акцентов с поставляющей стороны на потребляющую сторону – на удовлетворение потребностей учащихся.
- Мотивация к учебе. Мотивация является основой для обучения, которое продолжается в течение всей жизни.
- Различные задачи образовательной политики. Должны быть признаны самые различные цели: цели личностного развития, развития знаний, экономические, социальные и культурные запросы.

Для развития концепции обучения в течение всей жизни необходимо:

1. Пересмотреть учебные программы, педагогические методы и организацию обучения и смещая акценты обучения в сторону учащегося.
2. Создать соответствующие траектории обучения, которые позволили бы учащимся осуществлять перемещение и продвижение через различные этапы обучения.
3. Создать дополнительное ресурсное обеспечение.
4. Обеспечить активное участие министерства образования, властей на региональном уровне, вузов и СПО в реализации концепции обучения в течение всей жизни.

Образование в течение всей жизни подразумевает необходимость учиться непрерывно, постоянно и последовательно. При этом учащийся должен обладать определенным набором компетенций, которые должны включать компетенции, необходимые для жизни и общества знаний, компетенции, необходимые для устойчивого развития и в области социального капитала.

Важные социально-экономические причины настоятельно требуют активного развития образования в течение всей жизни, а именно:

- ускорение темпов глобализации;
- стремительный научно-технический прогресс, ведущий к развитию общества знаний;
- изменение характера труда, вызывающее необходимость постоянного совершенствования, обновления компетенций;
- повышение мобильности и гибкости рынка труда;
- растущая поляризация между интеллектуальными работниками и лицами, не имеющими достаточного уровня знаний;
- иммиграционные потоки;
- необходимость большей социальной ответственности человека и прочее.

Развитие концепции обучения в течение всей жизни невозможно без мотивации людей к обучению и активных действий правительств, учреждений, занимающихся квалификационными системами и учреждений, осуществляющих подготовку, которые должны обеспечить решение следующих задач:

- признание навыков, обеспечивающих трудоустраиваемость;
- создание структуры квалификаций;
- расширение выбора квалификаций, предлагаемых учащимся;
- уточнение траектории обучения;
- повышение гибкости учебных программ, ведущих к получению квалификаций;
- создание новых путей повышения квалификаций.

Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Для традиционной системы образования было характерно, что индивид получал образование на всю жизнь. В настоящее время образование с позиции личности рассматривается как пожизненное образование – образование «через всю жизнь».

Профессиональное образование является типовым элементом непрерывного образования, представляющим собой сеть образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов.

Сложившаяся к настоящему времени в стране система профессионального образования включают следующие ступени:

- начальное профессиональное образование – подготовка квалифицированных рабочих в колледжах;
- среднее профессиональное образование – подготовка в колледжах младшего звена инженерно-технических работников;
- высшее профессиональное образование – подготовка бакалавров, специалистов и магистров в институтах, академиях и университетах;

- послевузовское образование – аспирантура и докторантура для подготовки специалистов высшей квалификации;
- повышение квалификации специалистов и руководителей в различных образовательных учреждениях и организациях.

Базовые ступени образования – начальное, среднее и высшее – достаточно строго регламентированы законодательством. Повышение квалификации в рамках непрерывного профессионального образования может иметь разные формы: самостоятельную работу с литературой или с использованием интерактивных средств, участие в семинарах, конференциях и других формах обмена информацией, а также целевое обучение. Обязательным условием непрерывного профессионального образования должно быть его методически продуманное построение, что повысит его эффективность и облегчит задачу специалиста. С этой точки зрения предпочтительным представляется именно обучение по специальным программам, а в промежутке между образовательными циклами – самостоятельная работа. Другое обязательное условие реализации непрерывного профессионального образования – периодическая аттестация специалистов – должна вестись на законодательной основе.

Информационный бум, сопровождающий нашу жизнь, заставляет нас, педагогов, пересматривать традиционные формы работы, переосмысливать содержание образования. Развитие науки, общества, новых технологий идет столь быстрыми темпами, что новые знания достаточно быстро теряют свою актуальность, устаревают. В последнее время активно внедряются инновационные методики, использующие новые, прогрессивные технологии при обучении специалистов СПО.

В связи с чем особый интерес вызывают активные методы обучения при изучении специальных дисциплин, т.к. они способствуют: эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

### Схема анализа учебной ситуации



**Выбор подходящих учебных ситуаций** - весьма трудная задача для преподавателя. Мы считаем, что учебная ситуация должна отвечать следующим требованиям:

1. сценарий должен иметь реалистическую основу или взят прямо "из жизни". Но это не означает, что надо описывать этот производственный фрагмент со всеми технологическими тонкостями, которые студенту еще долго не будут известны;

2. в учебной ситуации не должно содержаться более 5-7 моментов, которые студенты должны выделить и прокомментировать в терминах изучаемой концепции;

3. учебная ситуация не должна быть примитивной, в ней, помимо 5-7 изучаемых проблем, должны быть 2-3 связующие темы, которые тоже присутствуют в тексте. Жизнь не раскладывает проблемы по полочкам для их отдельного разрешения. Производственные проблемы всегда появляются в связке - пучком или гроздьё - с другими проблемами: психологическими, социальными и др.. Важно, чтобы обучаемые в анализе ситуации применяли идеи курса.

Анализ конкретных ситуаций – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, характеризующийся следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуации; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятий. По мнению студентов, они ощущают себя на таких занятиях участниками социальных действий.

В ВГПГК проводятся занятия как на очном обучении, так и на заочном, имеются курсы дополнительного образования. Руководители колледжа и педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию. По окончании колледжа большая часть студентов продолжает обучение в высших учебных заведениях.

### **Литература**

1. Балдина М.Ю. Творческое саморазвитие личности студента вуза // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 2. – С. 18-21.

2. Дегтерев В.А. Непрерывная практическая подготовка специалистов социальной сферы: интегративно-дифференцированный подход // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 7. – С. 80-85.

3. Дорохова Л. В. Основы построения дидактической системы подготовки будущих социальных педагогов к творчеству в профессиональной деятельности / Л. В. Дорохова // Среднее профессиональное образование. – 2005. – С. 37–38.

4. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2005. – 146 с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**И.Ю. Чайковская, В.А. Чайковский**  
ГБПОУ ВО «ВГПГК», <http://www.vgpgk.vrn.ru>

Информационные и коммуникационные технологии по признанию специалистов являются одним из приоритетных направлений науки и техники, которые в XXI веке станут решающими, критическими. Обмен знаниями, объединение усилий по дальнейшему познанию природы, по развитию науки, техники, культуры – всё это способствует эффективному повышению материального уровня. Поэтому создание единого интерактивного информационного пространства можно считать стратегической целью внедрения современных и перспективных информационных технологий во все сферы человеческой деятельности.

Специалисты так формулируют основные направления и проблемы создания и развития единого информационного образовательного пространства:

1. Техническое оснащение учебных заведений является одной из первоочередных задач, решение которой сдерживается в основном организационно-экономическими факторами, связанными с тем, что "малая" информатизация оказывается неэффективной, а "большая" – чрезмерно дорогостоящей, не дающей сиюминутной отдачи. Все более актуальной стано-

вится проблема реализации образовательных информационных технологий в инвариантных средах и стандартах.

2. Организация подготовки специалистов. Нехватка специалистов в области новых информационных технологий (особенно – сетевых технологий) усугубляется процессами их "вымывания" из сферы образования в коммерческие и другие структуры, что особенно характерно для стран с переходной экономикой.

3. Организационные мероприятия. Создание единой системы информационных ресурсов невозможно без постоянного координирующего участия и контроля со стороны педагогической и научной общественности, выраженного в той или иной форме.

4. Перевод информационных ресурсов общества на электронные носители. Только перевод большей части накопленной человечеством информации на воспринимаемые компьютерами носители позволит создать реальные возможности доступа к этой информации всех членов общества. Совершенствование существующих технологий такого перевода остается одной из актуальных проблем развития информационных технологий.

5. Интеграция национальных информационных ресурсов в мировую информационную среду.

Перспективная система образования должна учитывать основные вызовы XXI века и связанные с ними важнейшие проблемы человека в современном и наступающем информационном обществе. К важнейшим направлениям перехода к новой образовательной концепции, которая станет основой необходимой для условий XXI века перспективной системы образования, относятся, в частности, фундаментализация образования на всех его уровнях; реализация концепции опережающего образования; широкое использование методов инновационного и развивающего образования на основе применения перспективных информационных технологий; повышение доступности качественного образования путем развития системы дистанционного обучения и средств информационной поддержки учебного процесса современными информационными и телекоммуникационными технологиями.

Для понимания роли информационных технологий в образовании необходимо разобраться с сутью этого понятия.

Информационные технологии – это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте.

Информационная технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

Информационные образовательные технологии возникают при использовании средств информационно-вычислительной техники. Образовательную среду, в которой осуществляются образовательные информационные технологии, определяют работающие с ней компоненты:

- техническая (вид используемых компьютерной техники и средств связи);
- программно-техническая (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения);
- организационно-методическая (инструкции учащимся и преподавателям, организация учебного процесса).

Под образовательными технологиями понимается система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области образовательного учреждения. Формируется прямая зависимость между эффективностью выполнения учебных программ и степенью интеграции в них соответствующих информационно-коммуникационных технологий.

В Докладе ЮНЕСКО об основных направлениях деятельности в области образования и информатики после Первого Международного конгресса "Информатика и образование" указано, что важна не сама технология, а ее взаимодействие с обучением и ее роль в контек-

сте системы образования в целом.

Сегодня одной из характерных черт образовательной среды является возможность студентов и преподавателей обращаться к структурированным учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам.

Информационные технологии приносят возможность и необходимость изменения самой модели учебного процесса: переход от репродуктивного обучения – «перелива» знаний из одной головы в другую, от преподавателя к студентам – к креативной модели (когда в учебной аудитории с помощью нового технологического и технического обеспечения моделируется жизненная ситуация или процесс, студенты под руководством преподавателя должны применить свои знания, проявить творческие способности для анализа моделируемой ситуации и выработать решения на поставленные задачи). Специалисты считают, что развитие традиционных и новых технологий должно идти по принципу дополнительности и взаимокоррелирования, что, в свою очередь, позволяет говорить о принципиально новом измерении образовательной среды – глобальном, измерении, существующем в реальном времени и ассоциирующем в себе всю совокупность образовательных технологий.

“Интернет – гипертехнология, включающая в себя все остальные, и ее успех объясняется тем, что она может “дать всем все”... Тем не менее, всегда найдется область для применения технологий низшего уровня, таких как компьютерные конференции или электронная почта.

Благодаря Интернету различные стороны глобализации (научная, технологическая, экономическая, культурная и образовательная) оказали весьма значительное влияние как на традиционные очные учебные заведения, так и на развитие разнообразных образовательных новшеств.. Во всех этих организациях глобализация требует глубоких и радикальных перемен структуры, методики преподавания и исследований, а также подготовка управленческого и преподавательского персонала.

Развитие и расширение использования образовательных ИТ напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения. Определение эффективности какого-либо метода, технологии обучения включает – измерение достигнутого результата, затрат материальных ресурсов и времени на его достижение. Эффективность обучения измеряют либо по результатам контрольных работ в баллах, либо по результатам тестирования в процентах решенных задач. При этом обычно сравнивают группы учащихся, пользовавшихся и не пользовавшихся компьютерными средствами поддержки обучения.

Оценку эффективности методов обучения с применением информационных технологий дают обычно в сравнении с так называемыми традиционными методами и ограничиваются измерением результата обучения, иногда учитывая и затраты времени учащихся. По мнению экспертов, успеваемость в контрольных группах, обучающихся с использованием образовательных ИТ, как правило, выше в среднем на 0,5 балла (при пятибалльной системе оценки).

Таким образом, применение новых информационных технологий в образовании имеет два основных аспекта: компьютер как предмет изучения и компьютер как средство обучения. Эти аспекты тесно взаимосвязаны в процессе обучения, т.к. любое общение с компьютером предполагает и то и другое.

В настоящее время формы взаимодействия человека с компьютером стали составной частью образования.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения при:

- при объяснении (введении) нового материала;
- закреплении, повторении, контроле знаний.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно расширить и разнообразить содержание обучения.

Сегодня в практику работы преподавателя наряду с традиционной методикой широко входят методы активного обучения: интерактивные, ролевые, деловые, организационно-обучающие игры, метод опорных конспектов, технология модульного обучения и многие

другие. С использованием в Воронежском гуманитарно-промышленном колледже компьютерных технологий для педагогов открываются новые возможности, позволяющие создать условия для развития познавательного интереса к изучаемому предмету.

Применение компьютерных технологий позволяет сделать урок по настоящему продуктивным, процесс учебы интересным, осуществляет дифференцированный подход к обучению, позволяет объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Информационно-коммуникационные технологии вносят значительные изменения в организацию процесса обучения учащихся.

Происходит более рациональная организация познавательной деятельности студентов, а это ведет к экономии времени урока. Значительно повышается мотивация обучаемого. Применение компьютера на разных этапах обучения позволяет довести время активной работы учеников на уроке до 75-80% времени урока, вместо обычных 15-20%. Современные студенты быстрее и с большим интересом усваивают информацию с экрана компьютера, чем со слов учителя.

Перед системой СПО стоит задача в том, чтобы подготовить творчески мыслящего, конкурентоспособного и социально мобильного специалиста, владеющего профессиональными умениями и навыками, способного ориентироваться в массированных потоках информации с использованием современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий, готового к дальнейшему непрерывному профессионально-творческому развитию и самореализации.

Лекции, тренинги, практикумы, лабораторные и практические занятия способствуют включению студентов ВГПИГК в активную творческую деятельность. Профессиональная практика, которая проводится на рабочих местах, носит характер связующего звена между теоретической и практической подготовкой будущих специалистов. Информационные технологии также применяются при защите выпускных дипломных работ.

### **Литература**

1. Зиновкина М. М. НФТМ – триз. Креативное образование XXI в. Теория и практика. Монография: Педагогика. Общие вопросы. Общая педагогика. М. : – 2008. – 135 с.
2. Дорохова Л. В. Основы построения дидактической системы подготовки будущих социальных педагогов к творчеству в профессиональной деятельности / Л. В. Дорохова // Среднее профессиональное образование. – 2005. – С. 37–38.
3. Зиновкина М. М. НФТМ – триз. Креативное образование XXI в. Теория и практика. Монография: Педагогика. Общие вопросы. Общая педагогика. М. : – 2008. – 135 с.
4. Шульженко А. Ю. Вопросы развития творчества учащихся в обучении в отечественной педагогике второй половины XX века / А. Ю. Шульженко // Среднее профессиональное образование.-2009. – С. 95–96.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ю.В. Шведковская, А.В. Машина**

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия  
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

**Аннотация:** в статье показана необходимость создания и внедрения информационно-коммуникационной образовательной среды, ориентированной на новые образовательные результаты, отвечающие запросам современного общества к высшему профессиональному образованию

**Ключевые слова:** образовательная среда, информатизации военного образования.

Информатизация, как ведущая тенденция социально-экономического прогресса развитых стран, является объективным процессом во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании. Информатизация образования, как составная часть этого процесса, является системой методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации образования состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования средств новых информационных технологий (СНИТ). Результаты деятельности Центра информатизации Минобразования России «ИНФОРМИКА» (<http://www.informica.ru>), Научно-исследовательского института дистанционного образования МЭСИ (<http://www.dist.mesi.ru>) показывают, что развитие и внедрение СНИТ является одним из немногочисленных путей преодоления негативных явлений в образовании, связанных, в частности, с недостаточной доступностью качественного образования для широких масс населения.

Информатизация образования – необходимое условие и важнейший этап информатизации России в целом. Основой перехода от индустриального этапа развития общества к информационному являются новые информационные технологии (НИТ).

Информатизация образования позволит, в конечном итоге, эффективно использовать следующие важнейшие преимущества НИТ:

- возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию самообучения;
- коренное изменение организации процесса познания путем смещения его в сторону системного мышления;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования;
- эффективную организацию познавательной деятельности обучаемых в ходе учебного процесса;
- использование специфических свойств компьютера, к важнейшим из которых относятся возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу, индивидуализацию учебного процесса и возможность использования и организации принципиально новых познавательных средств;
- построение, развитие и совершенствование систем дистанционного обучения (ДО) различного уровня.

Научный подход к решению проблемы образования ставит ближайшей целью задачу овладения обучающимися комплексом знаний, навыков, умений, выработки качеств личности, обеспечивающих успешное выполнение задач профессиональной деятельности и комфортное существование в условиях информационного общества.

В соответствии с целью можно выделить следующие возможные направления их реализации:

- внедрение СНИТ в образовательный процесс;
- повышение уровня компьютерной подготовки участников образовательного процесса;
- совершенствование организации и управления учебным процессом на базе НИТ;
- проведение научно-исследовательской работы обеспечивающего характера.

Положительное решение этих вопросов позволит совершенствовать и развивать систему ДО (СДО), предопределив условия создания его технической базы. В частности, об этом свидетельствуют результаты социологического исследования, проведенного Межвузовским центром дистанционного образования Минобразования России (МЦДО Минобразования России), которые показали, что в 32% образовательных учреждений успешному развитию ДО мешает отсутствие достаточной материально-технической базы, а 30% из числа опрошенных – недостаток телекоммуникационных сетей и средств (<http://www.fcde.ru>).

Под средствами новых информационных технологий (СНИТ) обычно понимают следующее - программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микро-



процессорной техники, современных средств и систем телекоммуникаций информационного обмена, аудио- видеотехники и т.п., обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации.

Педагогическими целями использования СНИТ являются:

- интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса;
- развитие личности обучаемого;
- подготовка к жизни в условиях информационного общества;
- реализация социального заказа, обусловленного процессами информатизации современного общества.

Таким образом, информационные технологии учебного процесса – это технологии, базирующиеся на применении средств информационных технологий (СНИТ), а также специального программного, информационного и методического обеспечения. Собственно информационные технологии долгое время включали широкий спектр средств и методов работы – от печатных изданий до современных компьютеров. К новым же информационным технологиям принято относить принципиально новые средства и методы, например, мультимедиа, компьютерные сети и т.п.

Особенность большинства НИТ в высшем образовании состоит в том, что они, в основном, базируются на современных персональных компьютерах. При этом персональный компьютер уверенно вошел в систему дидактических средств, стал важным элементом предметной среды для разностороннего развития обучаемых.

СНИТ по своим дидактическим свойствам активно воздействует на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, и позволяют ставить и решать значительно более сложные и чрезвычайно актуальные задачи педагогики. Это задачи развития человека, его интеллектуального, творческого потенциала, аналитического, критического мышления, самостоятельности в приобретении знаний, работе с различными источниками информации. В отличие от обычных технических средств обучения (традиционных ТСО) СНИТ позволяют не только ставить задачу, насытить обучающегося как можно большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, умений, навыков, но и развивать интеллектуальные творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Важно определить место СНИТ и их роль в учебном процессе, пропагандировать уникальные педагогические возможности, которые можно решать с их помощью.

Рассмотрим дидактические характеристики СНИТ, которые находят применение в СДО.

Электронная почта. Электронная почта (E-mail) относится к средствам дистанционного доступа. С помощью электронной почты можно сконструировать «виртуальные учебные классы». Электронная почта целесообразна для невербального общения участников учебного процесса. Кроме того, ее можно использовать для пересылки файлов, баз данных, документов. Другое важное ее свойство, привлекательное для СДО, то, что в процессе применения почты абоненты не обязательно должны находиться на месте в момент связи. Реализуется асинхронный обмен информацией.

Электронная почта может использоваться преподавателем при подготовке к занятиям, для консультации с коллегами, поиска материала в ИНТЕРНЕТ через FTP - серверы. Слушатели ДО могут использовать режим электронной почты для получения необходимой учебной информации, для консультации с преподавателем, при обмене информацией друг с другом. Кроме того, электронная почта может быть использована при проведении семинаров и по классической «вербальной» схеме в очной форме - выступление преподавателя, выступление участников семинара по вопросам темы, обсуждение, заключительное слово преподавателя. Применение электронной почты может дать эффект и при проведении семинара по схеме семинар-взаимообучение, семинар-дискуссия. Целесообразно ее использование для проведения электронной лекции, когда обучающимся по технологиям ДО с помощью электронной

почты пересылаются тексты лекции в электронном виде, выдержки из рекомендованной литературы и т.п.

Электронные конференции. Электронные конференции (ЭК) или, как часто их называют, компьютерные или телеконференции, позволяют получать на компьютере пользователя, как минимум, тексты сообщений, передаваемых участниками "конференции", находящимися на различных расстояниях друг от друга. Аппаратно-техническое оснащение рабочих мест такое же, как и в режиме электронной почты.

Таким образом, ЭК объединяет заинтересованный круг пользователей в составе учебной группы, которые могут быть разделены в пространстве и во времени. Особенностью режима ЭК является то, что сообщение, посланное абонентом, попадает ко всем абонентам, подключенным к данной конференции, и каждый пользователь получает все приходящие на нее сообщения.

Удобство состоит в том, что такой способ общения полезен и крайне дешев, поскольку для пользования им каждому участнику достаточно иметь лишь почтовый ящик. Применение этого режима при организации учебных занятий требует моделирования преподавателем конференции. Работа возможна как в режиме реального времени. Телеконференцсвязь и видеотелефон. Эти средства НИТ обеспечивают возможность двухсторонней связи между преподавателем и обучающимися. При этом происходит одновременная двухсторонняя передача видеоизображения, звука и графических иллюстраций. Это можно наблюдать одновременно в трех «окнах» на экране монитора абонентов (преподавателей и обучающихся). Видеотелефон отличается от видеоконференцсвязи ограниченностью количества и качества предоставления визуальной информации и невозможностью использовать в реальном времени компьютерные приложения.

Дидактические свойства НИТ этого класса включают в себя возможность передачи в реальном времени изображения, звука, графики и их предоставления обучающимся для учебных целей.

Эти свойства позволяют в полной мере применить в учебном процессе такие хорошо оправдавшие себя в традиционном обучении формы, как лекции, семинары и контрольные мероприятия, а также специфическую форму – студенческие виртуальные группы взаимопомощи.

Таким образом, телекоммуникации являются важным направлением использования средств новых информационных технологий в образовании. Этот тезис совпадает с мнением отечественных и зарубежных специалистов о том, что их использование становится актуальным и перспективным направлением в области совершенствования и развития системы образования, особенно в странах с обширными территориями. При этом особенно актуальным является вопрос об использовании телекоммуникаций в СДО при сетевом обучении, т.к. без них образовательный процесс невозможен.

## Литература

1. Казанцев Д.И., Мещеряков С.Е., Немиров А.В. Подходы к обеспечению функционирования инфотелекоммуникационной системы «Электронного вуза» // *Universum: Технические науки : электрон. научн. журн.* 2015. № 4-5
2. Крук Б.И., Журавлева О.Б. Отраслевая система дистанционной переподготовки специалистов // *Открытое и дистанционное образование.* 2002. № 1(5). с. 45-52.
3. Еслямов С.Г. Распределенные интеллектуальные системы в дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://pandia.ru/text/78/412/44755.php>

**ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОВЗ НА УРОКАХ РУЧНОГО ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**М.Ю. Андреева,**

учитель, учитель-дефектолог

**И.А. Лучко,** учитель

ГБОУ школа №627 Невского р-на Санкт-Петербурга, school627spb@mail.ru

Важнейшим открытием 2-й половины XX века следует считать внедрение в практику обучения и воспитания принципа обучения и воспитания успехом. Успех рождает дополнительный импульс к активному действию, содействует становлению личности, это залог положительного отношения к окружающему миру людей, школе, труду как таковому. Труд-важнейшее средство воспитания. Весь процесс воспитания детей с ТМНР должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. На протяжении всего времени организации педагогической работы с детьми с ТМНР вопросы трудового воспитания и обучения этой категории учащихся были в тени, но теперь трудовое обучение и воспитание учащихся коррекционных школ стали рассматриваться как социальная проблема, т.е. в плане задач социально-трудовой реабилитации выпускников коррекционных школ. Переосмысление назначения школьного ручного труда вызвало к жизни новые нестандартные подходы к решению целей и задач трудового воспитания детей с ТМНР. Внедряются новые технологии трудового воспитания, осуществляется дифференциация трудового образования, улучшается материальная база, вводятся новые учебные курсы.

Тяжелое положение лиц с умственными и физическими нарушениями- одна из актуальных социальных проблем современной России. Являясь гражданами государства, дети и подростки с ТМНР имеют право на образование и профессиональную реабилитацию. Эти права закреплены в Конституции РФ, в Федеральном Законе «Об образовании» (ред. от 29.12.2004), в перечне мер по реализации Федеральных Законов «О государственной социальной помощи» (от 17.07.1999), «О социальной защите инвалидов в РФ» (от 24.11.1995), а также в Федеральном регистре Минздравсоцразвития РФ (от 16.11.2004). В пакете социальных услуг предусмотрено, что каждый ребенок с инвалидностью должен получать образовательные услуги в полном объеме.

По окончании школы перед выпускниками встал вопрос о дальнейшем профессиональном образовании. Ребята имеющие грубые нарушения функционирования опорно-двигательного аппарата плюс интеллектуальные и сенсорные нарушения оказались за пределами возможности получения дальнейшего профессионального обучения. Оказалось, что для детей имеющих двигательные нарушения и дополнительные ограничения, которые накладывают особенности сенсорного и интеллектуального развития, не создано специальных программ по трудовому и профессиональному обучению, ибо ни одна из существующих программ по трудовому и профессиональному обучению не подходит для наших учащихся. В связи с такими обстоятельствами администрацией ГБОУ № 627 была поставлена задача разработать экспериментальную программу совместно с СПб ГБУ «ЦСРИДИ Невского района» по дальнейшему профессиональному образованию учащихся. Был создан проект по допрофессиональной подготовки учащихся, где грамотно организованное трудовое обучение в школе и реабилитационном центре может дать нашим ученикам надежду на творческую само-

реализацию и возможность трудиться по окончании школы.

Проанализировав множество программ ( по предмету «Технология» для специальных образовательных учреждений и программ по профессиональной подготовки) с точки зрения двигательных возможностей наших детей, педагоги школы и центра были вынуждены отказаться от традиционных видов трудовой деятельности. Ни швейное, ни столярное, ни слесарное, ни плетение из лозы и т.д. не могли стать основой для нашей работы.

Попытки найти дополнительную литературу по теме исследования привели нас к опыту организации трудового обучения в «Центрах лечебной педагогики» города Москвы и города Пскова. Интересным и информативным для нас стал опыт организации учебно- производственных мастерских для молодых людей с ТМНР.

Следует подчеркнуть, что у детей с ДЦП имеется ряд особенностей в формировании личности (пониженный фон настроения, ограничение социальных контактов, низкая самооценка, ориентированность на помощь из вне). Эти психологические особенности создают дополнительные сложности при формировании трудовых навыков у детей с ТМНР и диктуют ряд особенностей в организации образовательного процесса по трудовой деятельности. Все действия дети с ТМНР выполняют намного медленнее своих сверстников, поэтому и время на освоения тех или иных операции требуется гораздо больше. Имеются и такие трудовые операции, которые некоторые дети просто физически не могут выполнить.

В связи с этим было принято решения осваивать трудовые навыки по методу бригадной работы. Все трудовое обучение сконцентрировать на обучении ребят декоративно- прикладной и полиграфической деятельности.

Были выбраны следующие направления обучения:

- Декупаж (оформление изделий с помощью бумажных салфеток (ошкуривание, нанесение грунта, приклеивание, покрытие лаком)).
- Полиграфия ( «изготовление ручного картона» (изготовление бумажной массы из цветных салфеток, выкладывания картин для декоративного оформления помещений), набор несложного текста на ПК, ламинирование, резка, брошюрование, копировальные работы)
- Мокрое валяние (изготовление изделий из шерсти)
- Керамика (лепка из глины простых изделий, термическая обработка, роспись красками, глазурью)
- Батик (рисование красками по ткани, разрезание, разглаживание, натягивание на рамку и т.д)

При обучении большинство детей и подростков не могут освоить все содержание, предусмотренное программой, но у них формируется навык выполнения отдельных доступных операций. Возможно, что в процессе создания какого- либо продукта ребенок выполняет лишь одну операцию, а все остальные делают другие учащиеся или педагоги. Для мотивации дальнейшей конструктивной деятельности ребенка важно донести до него, что в данном изделии воплощен его труд, без его вклада не получилось бы такого результата.

Обучение и овладение этими техниками проводится в три этапа:

- На первом этапе происходит знакомство с новой для ребят техникой, свойствами материалов, используемых в работе, а также осуществляется подбор индивидуального оборудования и приспособлений, облегчающих для конкретного ребенка работу в каждой технике. Программа первого этапа разрабатывается индивидуально для каждого ребенка. Направлена на поддержание интереса и раскрытия творческих способностей каждого.

- На втором этапе (следующий год обучения) происходит закрепление полученных навыков при изготовлении простейших изделий. На этом этапе ребята учатся пользоваться технологическими картами и выполнять работу в уже знакомой технике. Второй этап направлен на освоение техники и оборудования.

По мере накопления освоенных операций и действий по различным направлениям до профессиональной подготовки подростки переходят на третий этап обучения. Он нацелен на формирование таких качеств трудовой деятельности, которые позволяли бы им выполнять освоенную деятельность в течении длительного времени, осуществлять работу в соответст-

вии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта. На третьем этапе ребята изготавливают уже серию изделий которые используются в качестве призов и подарков на школьных мероприятиях и праздниках.

Следует подчеркнуть, что не все учащиеся выходят на третий этап обучения, оставаясь на втором и даже первом этапах, однако их пассивное соучастие в занятии с более развитыми сверстниками и выполнение отдельных операций с помощью педагога способствует их социальному, личностному развитию и саморазвитию.

Таким образом обучение трудовой допрофессиональной деятельности детей с ТМНР проводится с учетом перспективы их будущей занятости в специализированных мастерских для инвалидов. К сожалению, пока мы не нашли подобных мастерских где требовались бы люди таких профессий. Хотя творческие профессии для многих людей с ТМНР единственно возможная форма социального применения. В настоящее время мы активно ищем возможности сотрудничества с организациями готовыми заниматься изготовлением декоративных изделий, которые самобытны и пригодны для использования в быту. Ученики гордятся своими произведениями, радуются, когда изделия востребованы и радуют других людей. В нашем проекте важен не только успешный результат, но и процесс. В процессе создания изделия, ребята с ограниченными возможностями учатся работать в коллективе, где каждый выполняет свою задачу, где от посильного вклада каждого ученика зависит конечный результат. Стремление к результату помогает замотивировать детей, поддерживает их интерес. А сам процесс развивает ребёнка. Включаясь в трудовой процесс, ребёнок коренным образом меняет всё представление о себе и об окружающем мире. Кардинальным образом меняется самооценка, она повышается под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет воспитанника в коллективе. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Так же в процессе трудового обучения развиваются различные творческие способности, умения, навыки. В трудовой деятельности формируются различные формы мышления. Вследствие коллективного труда ребёнок с ТМНР получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ученика в обществе.

Перед педагогами стоит задача найти место для каждого ребёнка в процессе осуществления проекта и организовать его деятельность таким образом, чтобы она стала для учащегося успешной. Успех поддерживает мотив ребёнка к деятельности и делает интересным для него не только результат своего труда, но и сам процесс его достижения. Дети участвующие в проекте не только учатся освоению различных техник декоративно-прикладного творчества (керамика, декупаж, валяние), но и приобретают качества необходимые в любой сфере жизни: умение общаться, умение работать в команде, умение доводить начатое дело до конца, умение оценивать результат, радоваться успеху и переживать неудачи, оценивать свои возможности.

Самореализация, признание, успех, самоуважение – все это должно являться составляющей жизни каждого человека, чтобы человек верил в себя. Наши ученики получили возможность поверить в себя благодаря городскому проекту допрофессиональной подготовки.

## Литература

1. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии. Составитель Ю.В.Липес.- М.: Теревинф, 2004.
2. Творческие профессии для людей с инвалидностью/Липес Ю.В. сост.- М.:Теревинф, 2009.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 2./ Под редакцией В.В.Воронковой.- СПб.: «Владос» 2011.
4. Ленкина О.А., Чернова Т.В. Профессионально- трудовая социализация молодежи (с ограниченными возможностями здоровья): учебно- методическое пособие.- М.: Издательство «Глобус», 2009.

## КИНЕТИЧЕСКИЙ ПЕСОК В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Н.А. Аршинова, Е.С. Носова**  
(Научный руководитель В.И. Шевлякова)  
ГБПОУ ВО «ВППГК», г. Воронеж

В последнее время родители и воспитатели все чаще сталкиваются с детьми, двигательная активность которых выходит за рамки представлений о просто подвижном ребенке. Они создают воспитателям дополнительные трудности, потому что очень подвижны, вспыльчивы, обидчивы, раздражительны и безответственны. Но в первую очередь, страдает сам ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, который не может контролировать свое поведение в силу своих физиологических особенностей. Постоянные окрики и замечания нередко приводят к формированию у него в дальнейшем «отрицательных» черт характера. Вместе с тем федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает на необходимость развития у всех без исключения детей целенаправленности действий и саморегуляции. Как же помочь гиперактивным дошкольникам быть успешными в общении и деятельности, получить качественное дошкольное образование?

В нашем исследовании, как источники необходимой информации в этой области, мы использовали работы Заваденко Н.Н., Шевченко Ю.С., Лютовой Е.К., Мониной Г.Б., Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. и других авторов. В процессе изучения литературы, интернет-ресурсов наше внимание, наряду с другими средствами коррекции гиперактивности, привлёк инновационный материал – кинетический песок.

Кинетический песок – это новейшая разработка шведских ученых – состоит на 98% из чистейшего кварцевого песка и на 2% из силиконовой пищевой добавки. На первый взгляд он напоминает влажный морской песок, но когда берешь его в руки, он начинает проявлять свои необычные свойства. Такой песок мягок, приятен на ощупь, не оставляет следов на руках, экологичен, прекрасно сохраняет заданную форму (рисунок 1).



Рисунок 1 – Кинетический песок

Таким образом, целью нашего исследования стало определение возможностей игр и упражнений с кинетическим песком в коррекционно-развивающей работе с гиперактивными дошкольниками.

Объект исследования – коррекционно-развивающая работа с гиперактивными детьми.

Предмет исследования – возможности кинетического песка в коррекционно-развивающей работе с гиперактивными дошкольниками.

Для достижения поставленной цели нами были решены следующие задачи:

- определены основные направления коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми;
- раскрыты особенности кинетического песка, его коррекционные и развивающие функции;

- проведена диагностика особенностей познавательной сферы, поведения старших дошкольников с синдромом гиперактивности, для каждого ребенка были подобраны игры и упражнения с кинетическим песком.

Методы исследования – изучение научной литературы по проблеме, анализ и обобщение опыта коррекционной работы с гиперактивными детьми, организация игр и упражнений детей, наблюдение, анкетирование, тестирование.

К основным проявлениям гиперактивности относят дефицит активного внимания, двигательную расторможенность и импульсивность. Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, агрессивность и низкая самооценка [1; 4; 5]. Причинами ее возникновения могут быть генетические факторы, родовые травмы, инфекционные заболевания первых лет жизни и другое. Как правило, в основе синдрома гиперактивности лежит минимальная мозговая дисфункция, наличие которой определяет врач-невропатолог. Коррекционно-развивающая работа с гиперактивными детьми должна проводиться комплексно, при обязательном участии родителей и команды специалистов. Родители должны владеть приемами конструктивного общения со своими детьми. При необходимости врачом назначается медикаментозное лечение [3; 4].

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил нам выделить следующие основные направления работы с гиперактивными дошкольниками: 1) развитие двигательного контроля и коррекция импульсивности; 2) обучение детей способам релаксации и контроля за проявлениями гнева; 3) коррекция и развитие нарушенных когнитивных функций: внимания, памяти и др. [3;4;5].

Почему же занятия с гиперактивными детьми целесообразно перенести в песочницу с кинетическим песком? Во-первых, благодаря уникальным свойствам пластичности и сыпучести, он просто притягивает детей, пробуждает у них желание экспериментировать с песком. В результате гиперактивный малыш может на длительное время сосредоточить свое внимание, осваивая необходимые умения. И в этом мы убедились на практике во время проведения игр с кинетическим песком. Во-вторых, песок прекрасно снимает психоэмоциональное напряжение. Мы заметили, что в процессе игр в песочнице заметно улучшалось настроение детей. В-третьих, свойства кинетического песка делают его совершенно уникальным материалом для развития мелкой моторики и тактильных ощущений, осязания, внимания, воображения и других психических функций. В-четвертых, он экологичен и очень прост в эксплуатации.

В эмпирическом исследовании приняли участие пять детей старшего дошкольного возраста с синдромом гиперактивности. Для диагностики особенностей познавательной сферы и поведения гиперактивных детей нами были подобраны методики, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Методики диагностики познавательной сферы и поведения старших дошкольников

| Название                              | Автор              | Предмет диагностики                    |
|---------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|
| «Найди и вычеркни»                    | Т.Д. Марцинковская | Устойчивость и продуктивность внимания |
| Тест Пьерона-Рузера «Проставь значки» | Пьерон А.          | Переключение и распределение внимания  |
| «10 предметов»                        | Т.Д. Марцинковская | Объем непосредственной образной памяти |
| «Исключение четвертого»               | Т.Д. Марцинковская | Наглядно-образное мышление             |
| «Нарисуй что-нибудь»                  | Т.Д. Марцинковская | Воображение                            |

| Название                         | Автор                    | Предмет диагностики |
|----------------------------------|--------------------------|---------------------|
| Анкета «Признаки импульсивности» | Лютова Е.К., Моница Г.Б. | Импульсивность      |
| Анкета «Признаки тревожности»    | Лютова Е.К., Моница Г.Б. | Тревожность         |

Оценка уровня импульсивности и тревожности проводилась с помощью анкетирования и родителей, и воспитателей. Полученные результаты подтвердили необходимость проведения с данными детьми коррекционно-развивающей работы. У большинства из них обнаружены низкие показатели свойств внимания и воображения, а также высокая импульсивность (таблицы 2, 3).

Таблица 2 – Результаты диагностики познавательной сферы старших дошкольников

| Дети | Устойчивость и продуктивность внимания | Переключение и распределение внимания | Объем непосредственной образной памяти | Наглядно-образное мышление | Воображение |
|------|----------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|-------------|
| № 1  | 0,4. Н                                 | 6, Ср                                 | 7, В                                   | 7, Н                       | 7, Ср       |
| № 2  | 0,3. Н                                 | 4, Н                                  | 6, Ср                                  | 9, Ср                      | 7, Ср       |
| № 3  | 0,4. Н                                 | 5, Н                                  | 4, Ср                                  | 8, Ср                      | 4, Н        |
| № 4  | 0,4. Н                                 | 3, ОН                                 | 3, Н                                   | 6, Н                       | 3, Н        |
| № 5  | 0,5. Ср                                | 7, Ср                                 | 7, В                                   | 10, В                      | 4, Н        |

Таблица 3 – Результаты диагностики импульсивности и тревожности старших дошкольников

| Дети | Уровень импульсивности | Уровень тревожности |
|------|------------------------|---------------------|
| № 1  | 15, В                  | 13, Ср              |
| № 2  | 16, В                  | 15, В               |
| № 3  | 13, Ср                 | 10, Ср              |
| № 4  | 18, В                  | 17, В               |
| № 5  | 15, В                  | 14, Ср              |

Для каждого гиперактивного ребенка, в зависимости от выявленных проблем, нами были подобраны игры и упражнения с кинетическим песком (таблица 4).



Таблица 4 – Коррекционно-развивающие игры и упражнения с кинетическим песком для старших дошкольников с СДВГ

| Дети | Коррекционно-развивающие игры и упражнения                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № 1  | На коррекцию устойчивости, развитие распределения и переключения внимания; коррекцию мышления и развитие воображения; на развитие двигательного контроля и коррекцию импульсивности |
| № 2  | На коррекцию свойств внимания; развитие памяти, мышления и воображения; на развитие двигательного контроля и коррекцию импульсивности, релаксацию                                   |
| № 3  | На коррекцию внимания и воображения; развитие памяти и мышления; на развитие двигательного контроля и контроля импульсивности                                                       |
| № 4  | На коррекцию внимания, памяти, мышления и воображения; на развитие двигательного контроля и коррекцию импульсивности, релаксацию                                                    |
| № 5  | На коррекцию воображения; на развитие двигательного контроля и коррекцию импульсивности                                                                                             |

Нами также составлен и подготовлен к публикации сборник игр и упражнений с кинетическим песком для старших дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Игры и упражнения систематизированы по следующим направлениям: коррекция и развитие внимания; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие мышления; коррекция и развитие воображения; развитие двигательного контроля и устойчивости; развитие контроля импульсивности, релаксация; коррекция и развитие нескольких функций одновременно. В сборнике представлены также рекомендации по эксплуатации кинетического песка.

Наше исследование продолжается. Но уже сейчас хочется отметить, что работа с кинетическим песком существенно повышает уровень мотивации и заинтересованности детей в занятиях, а свойство песка сохранять форму расширяет его коррекционные и развивающие возможности. Мы считаем, что игры и упражнения с кинетическим песком могут с успехом применяться в коррекционно-развивающей работе с гиперактивными дошкольниками, которая должна проводиться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также в тесном сотрудничестве с родителями.

### Литература

1. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. пособие. – М. : Академия, 2005. – 256 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь. – 256 с.
3. Лютова-Робертс Е.К. Игры для гиперактивных детей / Е.К. Лютова-Робертс, Г.Б. Моница. – СПб : Речь, 2011. – 50 с.
4. Моница Г.Б. Гиперактивные дети : психолого-педагогическая помощь. Монография / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко. – СПб. : Речь, 2007. – 186 с.
5. Шевченко Ю. С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом / Ю.С. Шевченко. – М. : Вита-Пресс, 1997. – 52 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**И.В. Валикова, К.С. Каверина**

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 188»

г. Воронеж, <http://www.mdou188.vrn.ru/>

*Нельзя врачевать тело, не врачую души.  
Сократ*

Как известно, дошкольный возраст является базисом развития основных качеств личности, в том числе - овладения различными видами деятельности. В более поздние возрастные ступени постепенно утрачивается вероятность переформирования и доформирования базовых основ личности, достижения оптимального уровня развития. Поэтому коррекционно-развивающая работа протекает со значительным сопротивлением уже сложившихся психологических механизмов; требует нецелесообразного нервного напряжения от детей и взрослых, более длительной и специальной коррекции.

Ведущие педагоги и психологи давно установили, что познание мира начинается с восприятия окружающих предметов и явлений, поэтому сенсорные способности составляют фундамент умственного развития ребенка. От того, насколько в данном периоде будет развито чувственное познание, зависит степень активизации познавательного интереса к окружающему миру.

Ощущение и восприятие – это процессы непосредственного отражения действительности. Ощущать и воспринимать можно те свойства и предметы внешнего мира, которые непосредственно действуют на анализаторы. Каждый анализатор состоит, как известно, из трех частей: периферического рецептора (глаза, уха, кожи и т. д.), нерва-проводника и центра в коре головного мозга. Накопление фонда условных рефлексов лежит в основе восприятия. У нормального ребенка этот процесс носит стремительный, бурный характер. У детей же с пораженной нервной системой (эмоционально пассивные или чрезмерно активные, умственно отсталые дети), ощущения и восприятия формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы проявляется примитивностью чувств и интересов, невнимательностью к происходящему.

Установлено, что слабо развитые анализаторы в результате специальных упражнений можно развить. При грамотном насыщении образовательной среды в дошкольном учреждении и умелом педагогическом руководстве основные психические процессы ребенка-дошкольника (ощущение и восприятие) могут стать полновесными и устойчивыми.

Для того чтобы сосредоточиться, через ощущения и восприятие, сконцентрировать на чем-то внимание, необходимо научиться расслабляться. Одним из эффективных способов немедикаментозной релаксации является использование в современном коррекционно-образовательном процессе занятий в Сенсорной комнате, где особым образом организована среда для отдыха, расслабления и развития, наполненная различного рода сенсорными стимуляторами.

Сенсорная комната, с точки зрения Марии Монтессори, это среда, насыщенная автодидактическим материалом для занятий с детьми. Посредством организованных занятий в Сенсорной комнате, расширяя жизненный опыт детей и обогащая их чувственный мир, педагог не только способствует достижению релаксации, но активизирует различные функции центральной нервной системы:

- стимулирует все сенсорные процессы;
- создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- возбуждает интерес к исследовательской деятельности;
- корректирует нарушенные высшие корковые функции;

- развивает общую и мелкую моторику;
- способствует профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата;
- способствует развитию зрительного, слухового и тактильного восприятия;
- развивает пространственное мышление и ощущение собственного тела в пространстве;
- способствует развитию внимания.

Таким образом, коррекционная работа в Сенсорной комнате направлена на поэтапное включение и синхронизацию всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств.

На занятиях дети постепенно осваивают приемы мышечного расслабления и глубокого дыхания, научатся снимать напряжение, восстанавливать душевное равновесие и укреплять свое здоровье.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется программа (далее - Программа) коррекционно-оздоровительных занятий в Сенсорной комнате «Маленькие волшебники», которая выстроена с основными общеметодологическими принципами:

- принцип научности,
- принцип гуманистического подхода,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип системности.

Немаловажным является тот факт, что данная Программа взаимодополняет Рабочую программу педагога-психолога «Ступеньки успеха», что обеспечивает преемственность проводимой в Дошкольной организации психолого-педагогической работы.

Программа охватывает контингент воспитанников дошкольного возраста от четырех до семи лет, в приоритете дети с ОВЗ, гипер- и гипоактивные.

**Стратегическая цель программы** - Развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников.

**Подцель** - Совершенствование коррекционно-образовательной работы в ДОО.

**Задачи:**

1. Снятие психоэмоционального напряжения.
2. Развитие умения управлять своим телом, дыханием через обучение приемам регуляции и саморегуляции.
3. Формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие психических процессов и моторики детей.

**Основные методы программы:**

- развитие кожно-кинестетической (общей) чувствительности как базы формирования зрительного и слухового восприятия;
- подборка специальных упражнений:
- этюды;
- импровизация;
- включение приемов сказкотерапии;
- аутотренинг с сопровождением записей звуков природы, релаксационной музыки.

Курс игровых занятий (сеансов) проводится с детьми в составе коррекционно-развивающих групп (от четырех до семи дошкольников), формируемых на основе наблюдения и методов индивидуального мониторинга развития психических процессов. При этом состав группы не определяется наличием какого-нибудь сходного признака. Напротив, дети с различными проблемами занимаются вместе. Продолжительность игрового занятия зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и составляет 25-30 минут. Курс состоит из двадцати занятий, проводимых два раза в неделю.

Занятия не дублируют друг друга, каждое имеет свою тему и цель. Перевоплощаясь в определенный образ, дети с увлечением участвуют в занятиях. Благодаря этому, они могут безопасно проявлять свои эмоции и чувства, что вызывает у детей «живой» интерес.

Содержание программы включает несколько этапов: диагностический, коррекцион-

ный и контрольный.

**- Диагностический этап**

В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сферах проводится плановое и текущее обследование групп детского сада. Наряду с этим с помощью наблюдения по специальной схеме изучаются сведения о воспитанниках, получаемые от педагогов или родителей. В результате комплексного анализа выявляются дети с нарушениями в общении, страхами, агрессивностью, психомоторной гиперактивностью, неустойчивым настроением, тревожным состоянием, заниженной самооценкой и другими проблемами. Для этих детей проводится дополнительная индивидуальная диагностика по проективным методикам «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), «Несуществующее животное» (А. Л. Венгер).

На каждого ребенка, намеченного к прохождению курса игротренинга в условиях сенсорной комнаты, заводится индивидуальная коррекционная карта, в которой кратко фиксируется причина назначения на занятия, что помогает при планировании дальнейшей работы с ребенком.

**- Коррекционный (формирующий) этап.**

Коррекционные занятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего курса. Очень важно сформировать у детей представления о своих сенсорных возможностях, о том, как осуществляется сенсорная ориентация с использованием различных анализаторов. Поэтому в программе используются упражнения, формирующие представления о самих органах чувств, их функциональном назначении и развивающие умения осознанно пользоваться ими при ориентировке в окружающем мире.

Дети испытывают трудности в обучении из-за того, что основным способом восприятия для них, как правило, является лишь один из сенсорных каналов. Важно обучить ребенка многосенсорному восприятию, поскольку умение пользоваться всеми каналами восприятия является фундаментом, обеспечивающим эффективность любого обучения.

Кроме того, детей (особенно с такими невротическими проявлениями, как возбудимость, страхи, агрессивность, навязчивые состояния, истерические реакции) чрезвычайно важно обучить приемам саморасслабления и снятия психомышечного напряжения.

**- Контрольный этап.**

Контрольный этап представляет собой проведение оценки результативности программы и заключается в сравнении показателей первичной (до начала занятий в сенсорной комнате) диагностики с результатами обследования после занятий по программе с акцентом на указанные в коррекционной карте нарушения или отклонения в развитии.

Существенным критерием оценки эффективности является мнение родителей и педагогов относительно замеченных ими изменений в поведении ребенка, его отношений с окружающими.

Педагог-психолог вносит также в свой план работы перечень мероприятий по контролю и дальнейшему наблюдению за детьми, прошедшими курс коррекционно-развивающей программы в условиях сенсорной комнаты.

Понятно, что сенсорная комната является лишь одним из инструментов психологического воздействия, однако ее роль в «оркестре», если так можно образно назвать все используемые средства, без преувеличения, очень велика.

Под влиянием положительных эмоций и новых тактильных ощущений дети становятся более уравновешенными, спокойными, уступчивыми, понимающими других (если говорить об агрессивных детях). Напротив, те ребята, кому данная программа была назначена для снижения тревожности, приобретают уверенность, умения проявить себя в коллективе, активно участвовать в играх и на занятиях. У многих исчезает страх перед аудиторией.

Работа с детьми в условиях сенсорной комнаты получила также положительную оценку со стороны родителей и воспитателей и рекомендована для работы с другими ребятами, имеющими аналогичные проблемы. По мнению заинтересованных взрослых, в ре-

зультате прохождения курса занятий у детей снижаются агрессивность, страхи, формируется чувство сопереживания, повышается самооценка.

### **Организация коррекционных занятий (игровых сеансов).**

В начале учебного года по результатам диагностических данных мониторинга психического развития дошкольников выявляются дети «группы риска», с которыми педагог-психолог планирует коррекционные занятия в Сенсорной комнате. Занятия могут проводиться как с одним ребенком, так и с подгруппой детей в зависимости от конкретной области психологической помощи. Курс занятий гибко регулируется в зависимости от возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей и включает в себя познавательный аспект и элементы психотерапии. В зависимости от целей сеанса-занятия педагогом-психологом определяются методы и приемы работы.

Следует помнить, что противопоказаниями к занятиям в Сенсорной комнате являются:

- инфекционные заболевания (чтобы не передать инфекцию другим детям),
- глубокая умственная отсталость.

Предполагаемое количество игровых сеансов за 1 курс – 15-20, периодичность – 2 раза в неделю, продолжительность - 20-30 минут.

Количество участников подгруппового занятия - до 3 человек.

Занятие состоит из нескольких частей:

I часть (вводная) - Ритуал приветствия, во время которого происходит эмоциональный настрой ребенка или подгруппы детей.

II часть (основная) - Игровое задание и релаксационное упражнение, направленные на коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

III часть (заключительная) – Ритуал прощания, который завершает игровой сеанс.

Поскольку в дошкольном учреждении наряду с группами общеразвивающей направленности, есть группа компенсирующей направленности (дети с синдромом Дауна, ДЦП) подход к организации игровых сеансов и их цели значительно различаются.

Для детей с сохранным интеллектом на 1-ом занятии всегда проходит знакомство с интерактивной средой Сенсорной комнаты. Ребенку или подгруппе детей дается установка, что дети – маленькие волшебники, которые прибыли в Волшебную страну фантазий. Здесь живет Кот ученый (перчаточная кукла из пособия «Мышление» авт. Антон Маниченко). Он будет играть с гостями и рассказывать им интересные истории. Далее занятия организуются в зависимости от конкретной области психологической помощи.

Для детей с нарушенным интеллектом знакомство с Сенсорной комнатой происходит без особой установки, ребятам предлагается удобно расположиться там, где они хотят.

Эффективность воздействия Сенсорной комнаты отслеживается по данным входящей и выходящей психодиагностики (методика Люшера), по результатам наблюдений педагога-психолога за воспитанниками.

## **Литература**

1. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008
2. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. ч. 1: Темная сенсорная комната – СПб.: ХОКА, 2007

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Л. А. Великанова, Е. А. Лисиченко, Р. А. Тавабилов

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», vaiu@mil.ru

Необходимым условием повышения качества подготовки инженеров любого профиля является повышение качества их математического образования. Математические знания являются фундаментом инженерного образования, на котором строится вся последующая подготовка будущего специалиста.

В силу специфики обучения в военном вузе при четком регламентировании распорядка рабочего дня и ограничения времени на самостоятельное изучение предмета и самостоятельную работу, возникает вопрос о модернизации и информатизации учебного процесса, внедрении новых *активных форм обучения*, повышающих интерес и степень усвоения нового материала по дисциплине.

Особенности организации процесса обучения в военном вузе можно учесть, применяя новые информационные образовательные технологии. При таком подходе к учебному процессу должны быть тщательно продуманы новые методы обучения с целью преодоления трудностей при усвоении нового материала. Они связаны, прежде всего, с *наукоемкостью* изучаемых математических дисциплин (математический анализ, линейная алгебра и аналитическая геометрия, основы теории вероятностей и математической статистики), большим количеством определений, понятий, формул и теорем. Кроме того, слабо развитое визуальное восприятие мешает курсантам быстро осваивать теоретический материал, связанный с различными изображениями на плоскости и в пространстве.

Формирование у курсантов потребности в профессионально-прикладных знаниях, имеющих направленность на получаемую специализацию по выбранному профилю должно являться одной из главных целей обучения на занятиях. На лекциях и некоторых практических занятиях по математике целесообразно использовать прикладные программы, дающие возможность быстрого перехода от одной темы к другой, параллельного просмотра тестирующего и лекционного блока [1]. Это помогает повысить *наглядность* обучения, так как позволяет провести демонстрацию формул, таблиц, геометрических фигур и математических моделей различных военно-прикладных задач и, как следствие, повышает качество обучения курсантов математике. При работе с прикладными программами обеспечивается обратная связь, осуществляется быстрый поиск необходимой информации, *экономится время* при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям, наряду с кратким текстом, объяснения сопровождаются демонстрацией *анимационных эффектов*. Они также позволяют оценивать знания курсантов по выбранным темам и дают возможность *самоконтроля* во время самостоятельной работы. В результате наблюдается *увеличение на 20-30% объема изученного материала* и хорошие *остаточные знания*.

Раздел «Математический анализ» представляет собой органическую составную часть всей дисциплины «Математика», поэтому основным требованием к его построению является структурирование содержания на единой идейной основе, которая с одной стороны, является продолжением и развитием идей, реализованных при изучении предыдущих разделов и тем дисциплины «Математика», с другой стороны, служит последующему изучению математики и интеграции ее с другими дисциплинами.

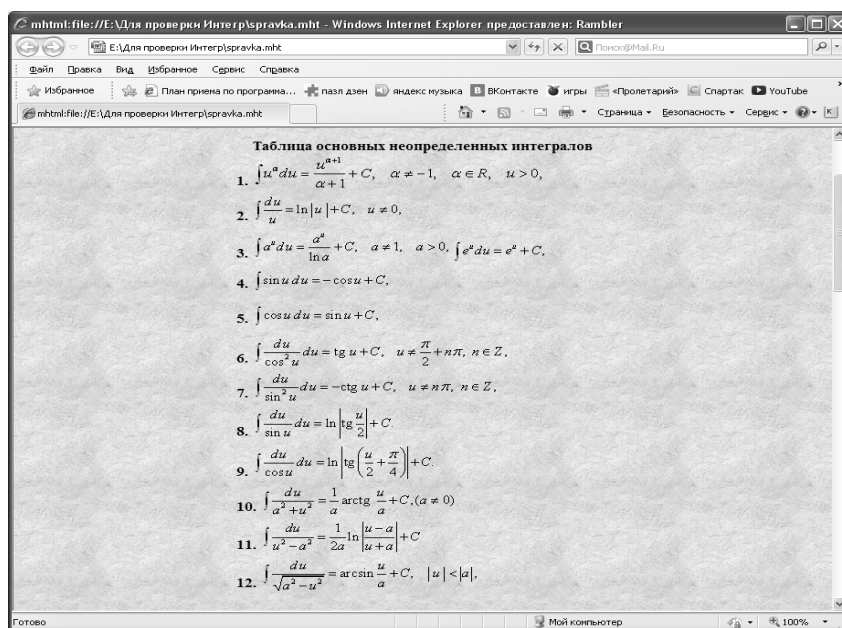
Рассмотрим одну из важнейших тем раздела «Математического анализа» «Нахождение неопределенных интегралов».

Для неё, как и для прочих тем, имеются некие «готовые» методы. Задача преподавателя понять и затем самостоятельно определить, когда и какой метод применить. Задача курсанта – усвоить новые знания. Справиться с ней курсанту позволяет интерактивная обучаю-

щая программа-тренажер «Практикум по теме «Неопределенный интеграл»» [2]. Разработанная программа содержит в себе:

- 1) теоретическую информацию об изучаемых методах;
- 2) примеры выполнения типовых примеров;
- 3) пятнадцать вариантов заданий по каждому типу примеров;
- 4) контроль правильности выполняемых действий с фиксацией количества ошибок;
- 5) сопутствующие сообщения о ходе выполнения работы;
- 6) отображение результатов по окончании работы.

Для первого занятия по этой теме удобно воспользоваться встроенной таблицей интегралов, приведенной на рисунке 1.



The screenshot shows a web browser window with the title "mhtml:file://E:\Для проверки Интегр\справка.mht". The page content is a table of basic indefinite integrals, titled "Таблица основных неопределенных интегралов". The table lists 12 integrals with their corresponding formulas and conditions for the variables.

|     |                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | $\int u^{\alpha} du = \frac{u^{\alpha+1}}{\alpha+1} + C, \quad \alpha \neq -1, \quad \alpha \in \mathbb{R}, \quad u > 0,$ |
| 2.  | $\int \frac{du}{u} = \ln  u  + C, \quad u \neq 0,$                                                                        |
| 3.  | $\int a^u du = \frac{a^u}{\ln a} + C, \quad a \neq 1, \quad a > 0, \quad \int e^u du = e^u + C,$                          |
| 4.  | $\int \sin u du = -\cos u + C,$                                                                                           |
| 5.  | $\int \cos u du = \sin u + C,$                                                                                            |
| 6.  | $\int \frac{du}{\cos^2 u} = \operatorname{tg} u + C, \quad u \neq \frac{\pi}{2} + n\pi, \quad n \in \mathbb{Z},$          |
| 7.  | $\int \frac{du}{\sin^2 u} = -\operatorname{ctg} u + C, \quad u \neq n\pi, \quad n \in \mathbb{Z},$                        |
| 8.  | $\int \frac{du}{\sin u} = \ln \left  \operatorname{tg} \frac{u}{2} \right  + C,$                                          |
| 9.  | $\int \frac{du}{\cos u} = \ln \left  \operatorname{tg} \left( \frac{u}{2} + \frac{\pi}{4} \right) \right  + C,$           |
| 10. | $\int \frac{du}{a^2 + u^2} = \frac{1}{a} \operatorname{arctg} \frac{u}{a} + C, \quad (a \neq 0)$                          |
| 11. | $\int \frac{du}{u^2 - a^2} = \frac{1}{2a} \ln \left  \frac{u-a}{u+a} \right  + C$                                         |
| 12. | $\int \frac{du}{\sqrt{a^2 - u^2}} = \operatorname{arcsin} \frac{u}{a} + C, \quad  u  <  a ,$                              |

Рисунок 1 – Таблица основных неопределенных интегралов

Она доступна при нахождении интегралов любого типа, предусмотренного в программе. Для осуществления связи «тип задачи – формула» в рабочем окне программы для каждого примера соотнесена формула, как показано на рисунке 2.



The screenshot shows the main interface of the program. At the top, it says "ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ 'НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ ИНТЕГРАЛ'". Below this, there is a section titled "Непосредственное интегрирование". Underneath, it says "Вторая попытка". The main area contains a problem statement: "Пример № 14" followed by the integral  $\int \frac{dx}{\sqrt{25-x^2}}$ . To the right, there is a hint: "Подсказка" followed by the formula  $\int \frac{dx}{\sqrt{a^2-x^2}} = \operatorname{arcsin} \frac{x}{a} + c$ . Below the problem statement, there are three input fields for the answer. The first field contains  $\operatorname{arcsin} \frac{x}{5} + c$ , the second field contains  $\frac{1}{25} \operatorname{arcsin} \frac{x}{25} + C$ , and the third field contains  $\frac{1}{5} \operatorname{arcsin} \frac{x}{5} + C$ . Below the input fields, there is a message: "ОТВЕТ НЕПРАВИЛЬНЫЙ. ВОСПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПОДСКАЗКОЙ". At the bottom, there are buttons: "Вернуться на главную", "Выход", "Выбор примера", "Статистика", and "Запись результатов в файл".

Рисунок 2 – Связь «тип задачи – формула»

После такого рода упражнений осуществляется переход на более сложные задания. Алгоритм их изучения следующий.

1. Перед самостоятельным решением необходимо ознакомиться с решением типовых примеров. Один из таких представлен на рисунке 3.

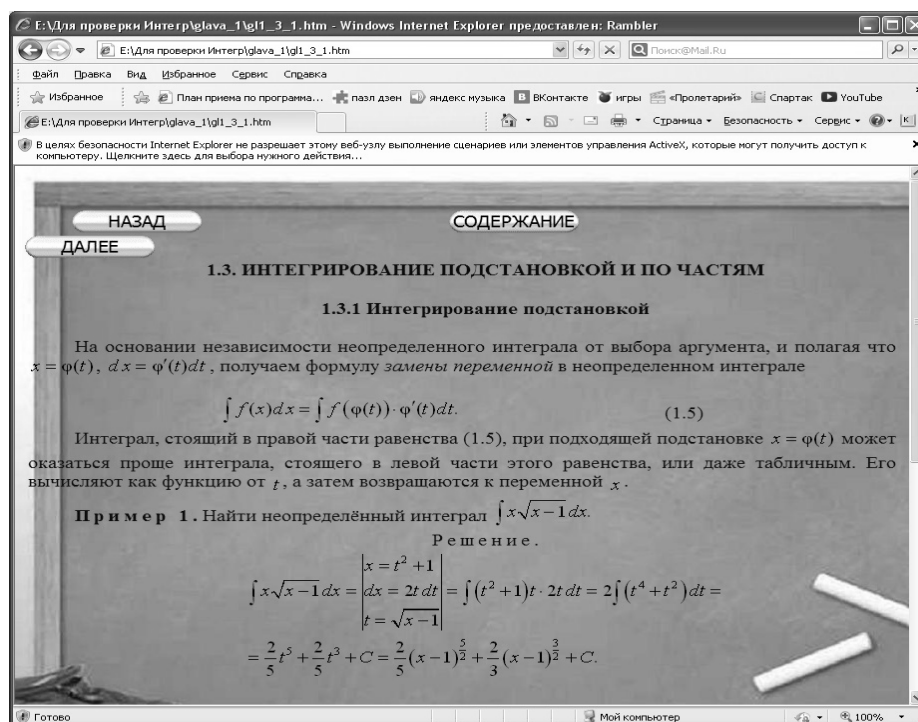


Рисунок 3 – Решение типового примера

2. Приступить к самостоятельному решению примеров по выбранному типу задач. Задачи по каждому типу подобраны таким образом, что охватывают наиболее часто встречающиеся интегралы.

3. Если при решении примера возникла сложность, то есть в ответе допущена ошибка, программа предлагает помощь в виде конкретной «подсказки – формулы» специально подобранной для решаемого примера. Один из таких примеров представлен на рисунке 4.



Рисунок 4 – «Подсказка – формула»



Отображение результатов по окончании работы и возможность регистрации позволяют использовать эту программу также и для контроля, с последующим выставлением оценки. Запись результатов производится в файл, просмотреть который можно нажав на кнопку «Результаты тестирования», как представлено на рисунке 5.

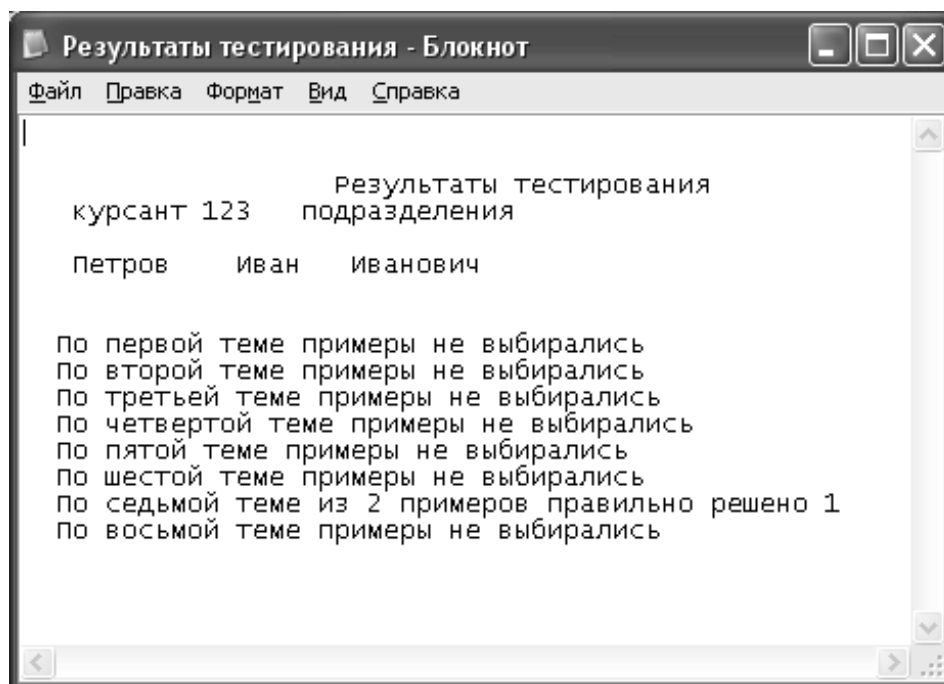


Рисунок 5 – Результаты тестирования

После проведенной апробации появилась возможность:

- проанализировать недостатки в математической подготовке курсантов военных вузов и определены возможные пути их преодоления;
- доработать базу данных для тестирующей части автоматизированной системы изучения темы: «Нахождение неопределенных интегралов»;
- исследовать вопросы применения интерактивной обучающей программы-тренажера «Нахождение неопределенных интегралов» для повышения качества обучения курсантов;
- разработать рекомендации по созданию модульных блоков электронного учебника для повышения качества обучения курсантов;
- разработать методику использования автоматизированной системы изучения темы «Интегральное исчисление функции одной переменной» для повышения качества обучения курсантов.

Таким образом, использование предлагаемой интерактивной обучающей программы-тренажера «Практикум по теме «Неопределенный интеграл»» представляет собой нестандартное решение проблемы изучения одной из фундаментальных тем высшей математики.

Все участники процесса обучения (преподаватель, программа, курсант) взаимодействуют друг с другом. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, которая имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности обучения, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;

- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы курсантов.

Мы предполагаем, что использование интерактивной обучающей программы-тренажера «Практикум по теме «Неопределенный интеграл»» должна привести к повышению качества обучения будущих специалистов математике.

### Литература

1. Паршин А.В. Математика. Основы автоматизированного вычислительного практикума: учебное пособие/А.В. Паршин. – Воронеж: МО РФ, 2008. -332 с.
2. Интерактивная обучающая программа-тренажер «Практикум по теме «Неопределенный интеграл»». – ФАП ВУНЦ ВВС «ВВА», 2015. Рег. № 1562.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ЛИЧНОСТНО - РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

С.А. Герасименко

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 188», г. Воронеж,  
<http://www.mdou188.vrn.ru/>

**Ведущая тенденция развития современной науки** – её обращение к своим мировоззренческим истокам, «возвращение» к человеку. Переориентация гуманитарных наук на развивающуюся личность, **возрождение гуманистической традиции**, - важнейшая задача, поставленная самой жизнью.

Ведущей идеей цивилизованного общества, его высшим гуманистическим смыслом является утверждение отношения к человеку как к высшей ценности бытия, слияние общественных и личных интересов, создание условий для гармоничного развития сущностных сил личности и роста её духовного потенциала.

**Отличительная особенность современной России** – её устремлённость в будущее, которое невозможно без высокоразвитых её членов, людей. Стало понятно, что необходимо развивать человека как созидателя, готовить к свободному и творческому труду.

На этом этапе образования первостепенное значение приобрели такие качества индивидуальности личности, как: социальная, интеллектуальная, коммуникативная и физическая компетентность, эмоциональность, креативность, произвольность и инициативность, самостоятельность и ответственность, а также самооценка и свобода поведения.

Среди актуальных проблем современности оказались вопросы гармоничного развития человека, его гуманистических ориентацией, психологической защиты и психологического здоровья.

Как правило, под гуманизацией понимается установление гуманных отношений между участниками образовательного процесса. Проблема гуманизации образования, прежде всего, связана с восстановлением его культуuroобразующей и **личноcтно-развивающей** функций. Гуманистическая ориентация изменяет представление о целях образования, которое транслирует ценности общечеловеческой и национальной культуры. Это в свою очередь требует пересмотра содержания и технологий обучения и воспитания, изменения структур различных образовательных институтов, в том числе и дошкольных образовательных учреждений.

Мы рассмотрим личноcтно-ориентированный подход к образованию как одной из составных частей процесса гуманизации.

Прежде чем подробнее остановиться на личноcтно - ориентированных технологиях обучения, попробуем разобраться с понятием технология вообще и технологическими вариантами в образовательном процессе.

«Технология» в широком смысле этого слова - наука о мастерстве.

*Techno* -искусство, мастерство *logos*- наука, закон

**Технология** обучения – это:

Совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации.

Наука о способах воздействия преподавателя на воспитанников в процессе обучения с использованием необходимых технических и информационных средств.

Совокупность приемов, применяемых в каком-то деле, мастерстве (*толковый словарь*).

Содержательная техника реализации учебного процесса (*В.П.Беспалько*).

Составная процессуальная часть дидактической системы (*М.Чошанов*).

Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (*М.В.Кларин*).

Модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса, обеспечивающего комфортность условий для учителя и учащихся (*В.М.Монахов*).

Описание процесса достижения планируемых результатов обучения (*И.П.Волков*).

Система, включающая некоторое представление ПРО, средств диагностики состояния обучаемых и прогнозирования их ближайшего развития, множество моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели для конкретных условий (*В.В.Гузеев*).

**Технология обучения** – системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения
- содержание обучения
- средства педагогического воздействия
- организация учебного процесса
- ребёнок
- педагог
- результат деятельности.

Современные образовательные технологии в ДОУ

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*толковый словарь*).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса (*Б.Т.Лихачёв*).

*Основные требования (критерии) педагогической технологии:*

Концептуальность

Системность

Управляемость

Эффективность

Воспроизводимость.

Концептуальность - философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:

логикой процесса,  
взаимосвязью его частей,  
целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

*Структура образовательной технологии*

Структура образовательной технологии состоит из *трех частей*:

Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

*Таким образом, очевидно:* если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

здоровьесберегающие технологии

технологии проектной деятельности

технология исследовательской деятельности

информационно-коммуникационные технологии

лично-ориентированные технологии

технология портфолио дошкольника и воспитателя

игровая технология

технология «ТРИЗ»

здоровьесберегающие технологии.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребёнка в образовательном процессе, отношение к ребёнку со стороны взрослого. Здесь выделяются несколько типов технологий:

авторитарные технологии

дидактоцентрические технологии.

**лично-ориентированные технологии**, в рамках которых самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

Рассмотрим подробнее психолого-педагогические особенности лично-ориентированных технологий и условия их применения в образовательном процессе ДОУ.

**Личностно - ориентированные технологии.**

Выражение “Личностно-центрированное” (personality-centered education) взаимодействие идёт от работ выдающегося психолога и педагога гуманистического направления Карла Роджерса. Он совершил своеобразное открытие, что критерии успешной психотерапии и успешной педагогической деятельности – одни и те же. Чтобы достигнуть успеха в видах

деятельности, связанных с взаимодействием людей, один из которых помогает другому измениться, усовершенствоваться, необходимо по Роджерсу: эмпатия, т.е. сопереживание, проникновение в мир другого человека; тёплое, человеческое отношение к человеку, принимающее его таким, каков он есть без всяких предварительных условий. В русском языке часто вместо термина “личностно - центрированного” образования используется термин “личностно-ориентированное” образование, между которыми могут быть принципиальные различия. Но в педагогическом сообществе, несмотря на принципиальную разницу в понятиях, всё-таки более устоявшимся понятием считают **«личностно-ориентированное»** и рассматривают его как такое взаимодействие, которое обеспечивает **развитие и саморазвитие личности ребёнка**, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

Отсюда следует то, что **личностно-образовательные технологии ставят в центр образовательной системы личность ребёнка**, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала. **Личность ребёнка в этой технологии** не только субъект, но **субъект приоритетный**; она является **целью образовательной системы**, а не средством достижения какой-либо отвлечённой цели. Такие технологии называют ещё антропоцентрическими. Рассматривая гуманно-личностные технологии, следует отметить, что она, отвергая принуждение, реализует идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы. **Технология сотрудничества** реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Технология свободного воспитания акцентирует своё внимание на предоставлении ребёнку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, ребёнок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Таким образом, **личностно-ориентированные технологии** характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и **имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка как субъекта деятельности**.

Использование данных технологий требует от участников образовательного процесса создания ряда условий, а именно:

- разрабатываются индивидуальные программы обучения, моделирующие исследовательское (поисковое) мышление;
- организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр;
- учебный материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых самими учениками.

С целью внедрения личностно-ориентированного подхода к занятию, учитываются следующие особенности:

- оценка и необходимая коррекция психологических состояний в течение всего занятия (эмоциональных – радость, досада, весёлость и др.; интеллектуальных – сомнение, сосредоточенность и др.);
- поддержка высокого уровня мотивации в течение всего занятия с использованием приёма смещения мотива на цель;
- выявление субъектного опыта детей по предложенной теме; подача нового материала с учётом психолого-педагогической характеристики группы;
- использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала;
- построение деятельности каждого ребёнка с учётом данных психолого-педагогических обследований и рекомендаций психолога и общие рекомендации нейропсихологов;
- отказ от фронтальной работы как основной формы проведения занятия и широкое использование различных вариантов индивидуальной, парной или групповой работы;
- гендерный аспект в организации различных форм работы на занятии; в подборе ме-

тодов и приёмов учебно-воспитательного процесса;

- использование при работе над закреплением темы разнообразного дидактического материала, позволяющего ребёнку развивать различные сенсорные каналы, проявлять избирательность к типу, виду и форме задания, характеру его выполнения;
- обязательная оценка и коррекция процесса и результата учебной деятельности каждого ребёнка в ходе занятия; широкое применение самооценки и взаимооценки;
- создание условий для формирования у каждого ребёнка высокой самооценки, уверенности в своих силах;
- проведение с детьми рефлексии занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить или, наоборот, повторить).

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

*гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

*Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Радуга», «Из детства - в отрочество», «Детство», «От рождения до школы».

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на

его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;

подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;

оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;

заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

#### **Виды личностно-развивающих технологий:**

##### **\*Исследовательская (проблемно-поисковая)**

*Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие"*

##### **\*Коммуникативная (дискуссионная)**

*Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения*

##### **\*Имитационного моделирования (игровая)**

*Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.*

##### **\*Психологическая (самоопределенческая)**

*Характерной чертой этой технологии является самоопределение обучаемого по выполнению той или иной образовательной деятельности.*

##### **\*Деятельностная**

*Характерной чертой этой технологии является способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом*

##### **\*Рефлексивная**

*Особенностью этой технологии является осознание ребёнком деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал он при этом.*

Если особенности всех технологий объединить в одну, то получится **интегральная технология**, которая получила широкое распространение в воспитательно - развивающем процессе ДОУ.

Применение личностно - развивающих технологий в ДОУ гарантирует высокие достижения дошкольника и в дальнейшем успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с научно - обоснованными заимствованиями. Создание и внедрение технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

## СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Э.Н. Гомозова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный  
промышленно-гуманитарный колледж»

В феврале 2016 года на кафедре общеобразовательных и гуманитарных дисциплин ГБПОУ ВО «ВГПГК» проходила студенческая конференция «Новые горизонты студенческих исследований», посвящённая Дню российской науки. Ежегодное проведение в нашем колледже студенческой учебно-исследовательской конференции стало традицией с 2003 года.

Целями конференции педагогический коллектив кафедры ООГД считает:

- укрепление научного и педагогического сотрудничества среди студентов, преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин;
- развитие у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, способностей анализировать и обобщать изучаемый материал, умений формулировать собственные выводы и заключения, излагать их письменно и в форме публичных выступлений;
- содействие полному раскрытию способностей студентов в области научной деятельности, стимулирование научно-исследовательской инициативы студентов и преподавателей колледжа;
- повышение информированности участников конференции о передовых достижениях науки в области знаний, соответствующей осваиваемой специальности»

Успех подобного мероприятия всегда зависит не только от научности и оригинальности контента докладчиков, но в немалой степени и от хорошей организации работы секций.

Прежде всего, заведующий кафедрой назначил руководителями секций шестерых преподавателей – предметников, которым предстояло решить целый ряд организационных вопросов, а именно:

- ✓ собрать информацию об участниках конференции (ФИО руководителя, ФИО участника конференции, тема, форма участия), тезисы выступлений в электронном виде, а также их мультимедийные сопровождения;
- ✓ сформировать состав жюри секции (3 человека), написать и разослать им приглашения, организовать их приём;
- ✓ разработать и довести до сведения докладчиков и их руководителей критерии оценивания выступлений;
- ✓ продумать номинации для лауреатов конференции;
- ✓ подготовить фото\видео сопровождение, сценарий работы секции;
- ✓ составить программу секции.

Хронология 13-ой студенческой конференции выглядит следующим образом:

24 февраля работала Секция иностранных языков по двум направлениям: «Язык и национальная культура народа. Проблемы межкультурной коммуникации. Толерантность и ее значение в современном мире» - были заслушаны 10 докладов, а также 6 докладчиков участвовали заочно; «История стран изучаемого языка. Культурное наследие и современность стран изучаемого языка» - 11 очных и один заочный доклад.

25 февраля работала Гуманитарная секция, девизом которой послужили слова В.Г. Белинского «Кто не идёт вперёд, тот идёт назад: стоячего положения нет». Образовательная область «Общественные науки» - были подготовлены 29 докладов, 6 из них были представлены заочно. Образовательная область «Филология» - 20 работ, из них заочных - 7.

26 февраля – заседание Естественнонаучной секции. По химико-биологическому, а также краеведческому направлениям были представлены 8 докладов, по физико-математическому направлению - 22 очных и 3 заочных доклада.

Итак, статистика подтверждает тот факт, что молодым исследователям в ВГПГК была



дана не только возможность представить публике итоги своей исследовательской работы, но и стартовая площадка для дальнейшего участия в научно-практических конференциях более высокого уровня.

Ниже приведу один из возможных сценариев ведения секции студенческой конференции.

### **Секция иностранных языков**

**Ведущий 1:** Добрый день, дорогие друзья!

**Ведущий 2:** Good morning dear friends and our highly respected guests. Nice to see you!

**Ведущий 1:** Guten Tag liebe Freunde!

**Ведущий 2:** Мы рады приветствовать всех участников учебно исследовательской конференции...

**Вместе:** *«Новые горизонты студенческих исследований»!*

**Ведущий 1:** Академик Андрей Николаевич Колмогоров писал: «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

**Ведущий 2:** Сегодня у нас не просто конференция, а увлекательное путешествие по странам изучаемых языков. И первая остановка в Лондоне. Чтобы увидеть красоты английской столицы обычно требуется неделя, не меньше, но мы уложимся в 3 минуты. Внимание на экран.

*Ролик про Лондон.*

**Ведущий 1:** Сегодня студенты путешествуют не одни, а со своими преподавателями и с экспертами многоуважаемого жюри. Это: ... (представление членов жюри).

Ваши работы будут оцениваться по следующим критериям:

1. Содержание работы, полнота отражения темы, логика изложения материала: 0-5 баллов
  2. Творческий подход, оригинальность замысла, а также наличие собственного мнения, оценки, анализа по выбранной теме: 0-5 баллов.
  3. Грамотность в подаче материала. Выразительность и эмоциональность выступления: 0-5 баллов.
  4. Форма подачи информации: композиция, иллюстративность, целостность, тематическая завершенность: 0-5 баллов.
  5. Дополнительный балл от члена жюри (0-5 баллов)
- Максимальное количество баллов – 30.

**Ведущий 2:** Ну что ж, пора начинать знакомиться с докладчиками и их работами.

Язык-душа народа. Нагляднее всего это можно прочувствовать на примере пословиц и поговорок. Об употреблении крылатых выражений нам расскажет студентка (называет группу, фамилию, имя докладчика).

**Ведущий 1:** Любите ли вы английский так же как студентка группы ...? Как провести время с пользой и при этом, не напрягаясь, выучить язык поделится с вами (называет группу, фамилию, имя докладчика).

**Ведущий 2:** Продолжит тему увлекательного изучения английского языка (называет группу, фамилию, имя докладчика).

**Ведущий 1:** Зная язык, можно отправляться путешествовать. Экскурсию по английской экзотике проведёт студентка группы (называет группу, фамилию, имя докладчика).

**Ведущий 2:** А теперь из путешествия по реальным местам мы перенесёмся в мир литературных героев. Студентка (называет группу, фамилию, имя докладчика) выступит с докладом «Параллельные миры Мариам Петросян и Ренсома Ригтза».

**Ведущий 1:** Не пора ли нам завернуть в немецкую столицу? Берлин - это современный европейский мегаполис, сочетающий в себе как черты средневековья и старинные постройки, так и современные архитектурные комплексы. Но как говорится «Was man sieht, das glaubt man». Чем сто раз услышать, лучше один раз увидеть. Внимание на экран.

## *Ролик про Берлин*

**Ведущий 2:**

«Уж взяты Бранденбургские ворота,  
Над ними гордо реет красный флаг,  
Вот три шага всего до поворота,  
Где весь в дыму поверженный Рейхстаг»

С докладом «Бранденбургские ворота» выступает (называет группу, фамилию, имя докладчика).

**Ведущий 1:** Итак, мы побывали в немецкой столице. В Германии «Не жизнь, а праздник», - утверждает (называет группу, фамилию, имя докладчика). Почему это так, мы сейчас узнаем.

**Ведущий 2:** Но не всё так радужно в нашем подлунном мире. О правилах жизни в информационном обществе и его секретах поведаёт нам (называет группу, фамилию, имя докладчика).

**Ведущий 1:** Как мы узнали из доклада, частная жизнь самого обычного человека перестаёт быть тайной. Что же говорить о людях, которые у всех на виду. Тайны жизни и гибели принцессы Дианы раскроет нам (называет группу, фамилию, имя докладчика).

**Ведущий 2:** Принцесса Диана много времени уделяла благотворительности. Её душевного тепла хватало на взрослых и детей.

**Ведущий 1:** Об отношении немцев к своим детям узнаем от (называет группу, фамилию, имя докладчика).

**Ведущий 2:** Это был завершающий доклад секции Иностранных языков. Жюри предстоит выбрать из прозвучавшего многообразия докладов три самых лучших. И пока жюри совещается для всех присутствующих экскурсия в музей Мадам Тиссо.

*Ролик, награждение победителей*

**Ведущий 1:** Желаем вам всем удачи в дальнейшей исследовательской и поисковой деятельности! Помните, что упорство, труд, терпение должны быть вашими самыми главными помощниками для достижения своих целей. Работа секции Иностранных языков завершена.

## **Литература**

1. Сивак Г. «Бранденбургские ворота» [Электронный ресурс] / Г.Сивак  
<http://www.stihi.ru/2011/05/07/2798>

2. Ширяев А.Н. Колмогоров в воспоминаниях учеников: Сб. ст. / А. Н. Ширяев. М.: МЦНМО, 2006 – 472 с.

## **О ВАЖНОСТИ ВСЕСТОРОННЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**А. А. Гросс**

Заочный университет в Хагене, Германия, [anastasia.gross@mail.ru](mailto:anastasia.gross@mail.ru)

*Моему отцу*

В настоящее время глобализации все сферы общественной и частной жизни подвержены влиянию информационных технологий. В то время как компьютерная грамотность рядового пользователя растет, неуклонно растет роль специалистов узкого профиля. Рождение новых технологий породило новые способы совершения преступлений. Защите информации в организациях предаются все большее значение, но не менее важно придавать значение

личностным ценностям и мотивации специалистов ее обеспечивающих. В силу специфических компетенций и высокой квалификации, такие специалисты востребованы с обеих сторон правового поля, как правоохранительными органами, так и преступными организациями или отдельными неблагонадежными личностями и злоумышленниками. Нельзя недооценивать роль таких специалистов относительно террористической деятельности. С одной стороны для координации действий злоумышленников, а с другой для получения конфиденциальной информации, в обычных условиях преступникам недоступной.

Изучение психологами типологии и личностных особенностей, и в том числе ценностных ориентаций, преступников именно в компьютерной сфере, в силу новизны этой проблемы еще не получило должного развития, а является несомненно важным, для предотвращения и предупреждения преступлений.

С увеличением человечеством накопленных знаний и развитием технологий с одной стороны и необходимостью сохранить прежним период обучения с другой стороны встает проблема сохранения гуманитарных общеобразовательных дисциплин (психологии, социологии, философии) в достаточном, для формирования полноценного гражданина, объеме.

С точки зрения истории видно, что ранее почти все высшие учебные заведения были подчинены церкви или подвергались большому ее влиянию, и до появления светских учебных заведений, можно было с большой долей уверенности полагать, что выпускники исповедовали похожие ценности.

С появлением светского образования после Великой французской революции, появилась проблема воспитания ценностей другим путем.

С развитием технологий неравномерно по всему миру и использования их для создания новых вооружений и влияния этих вооружений на международную политику, возрос спрос на специалистов, способных к прогрессу в этой области. Одновременно с этим появились большие возможности, по сравнению, с Советским Союзом в нашей стране для обучения за рубежом и для переезда в другую страну. Таким образом, высшие учебные заведения уже перестали транслировать патриотические ценности автоматически и в той мере как раньше, до развития процесса глобализации.

Другой аспект развития личности заключается в том, что на каждом этапе взросления человек осваивает новые задачи. Они описаны в возрастной психологии и успешное овладение определенными навыками, показывает адекватное соответствие своему возрасту, но есть и более тонкие вещи. Но для успешной дальнейшей жизни в силу разного образа жизни и профессии, разные навыки имеет разное значение. Они имеют неодинаковый «вес». Известно, что многие успешные ученые, успешные в интеллектуальной сфере, непрактичны в быту. То есть, другими словами, можно предположить, что они застревают в каких-то вещах, которые свойственны определенному периоду детства. Но развиваясь, они становятся содержательной частью профессиональной пригодности.

Например, Осорина описывает потребность детей использовать тайные языки и их придумывать [1, 150-152].

В сфере защиты информации используется криптография- преобразование информации по определенному алгоритму. Этот алгоритм называется ключом.

Интересен вопрос о том, являются ли люди хорошо пригодные к такой профессиональной деятельности, больше «детьми», сохранившими черты возраста для которого характерен этот вид деятельности? Не являются ли они более наивными в других видах деятельности? В качестве критерия взрослости можно указать способность предвидеть результаты своих поступков. Необходимо обращать внимание при обучении таких специалистов на их будущее место в обществе. Бельгийский ученый Жозеф Нюттен, указывает на исключительную роль в формировании мотивации отношения человека с будущим [2].

Такие специалисты не должны чувствовать себя набором навыков «инструментом», который может быть хорошо «продан» на рынке. Необходимо прививать им ощущение, что жизнь происходит не только в киберпространстве и что создание шифров и их взлом есть нечто большее, чем просто игра ума.

В то же время есть философский аспект такой деятельности? Не является ли она ложью возведенной в уровень профессии? Известный американский исследователь Пол Экман различает три вида лжи: намеренная выдача ложной информации за истинную, выдача ложной информации за истинную ненамеренно (в случае, если информатор получил ее из другого источника и счел истинной) и сокрытие информации или ее части, которые при обнаружении могли бы изменить поведение ее получателя. [3, 22-23].

Целесообразно уделять внимание гигиене сознания будущих специалистов, чтобы склонность ко лжи не стала обратной стороной их профессиональной пригодности, и не стала следствием профессиональной деформации.

Что нужно делать, во время кризиса, чтобы лучшие специалисты, которые могут найти временно более достойную оплату своего труда за рубежом (возможно во враждебных нам государствах) или криминальных структурах оставались если не патриотичными до такой степени, чтобы работать только в своей стране, но хотя бы не способствовали терроризму и преступлениям?

Для этого должен осуществляться комплексный подход к воспитанию, а не только обучению, человека в стенах высших и средне-специальных учебных заведений.

### Литература

1. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых, 2-е издание. Питер 2000. 288 с.
2. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл. 2004. 608 с.
3. Пол Экман. Психология лжи. СПб:Питер. 272 с.

## ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ (ВТОРОЙ КУРС)» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**А.В. Даркина, к.и.н.**

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», anna\_darkina@mail.ru

В статье представлен порядок проведения практических работ по дисциплине «История» для 2 курса специальностей «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учёт», «Страховое дело». Каждое практическое занятие составлено на основании стандартов ФГОС СПО и снабжено целями и задачами, обосновывающими выбор темы, указаниями по выполнению, а также методическим обеспечением.

### Практическая работа 1

Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты

#### **Цели и задачи занятия:**

- ознакомиться с основными документами организаций;
- понять особенности отношения стран-членов означенных организаций к постсоветскому пространству и мотивы сотрудничества;
- оценить мнения экспертов по проблемам многостороннего сотрудничества стран постсоветского пространства (в частности, России) и указанных организаций.

**Комплексно-методическое обеспечение:** задания для подготовки (источники для ознакомления).

#### **Порядок выполнения:**

- ознакомьтесь с текстами источников;
- ответьте на вопросы, следующее после, будьте готовы к обсуждению.
- Изучите источник. в чём автор видит главные проблемы сотрудничества ЕС и

России как части постсоветского пространства? Какова политика организации по отношению к странам СНГ? [1]

- Изучите источник. Каким представлено постсоветское пространство в глазах западных стран-членов ОЭСР? На ваш взгляд, корректно ли сравнение России с Казахстаном? [9]

- Изучите комментарии специалистов относительно восприятия России западными странами. [7; 8]

- В чём авторы видят особенности переходного периода российской государственности? Какие общие тенденции сотрудничества России с Западом они выделяют? Оформите данные в виде таблицы.

| Аспект сотрудничества \ Россия | НАТО | ОБСЕ | ЕС | ООН | Прочие организации |
|--------------------------------|------|------|----|-----|--------------------|
| 1                              |      |      |    |     |                    |
| 2                              |      |      |    |     |                    |
| 3                              |      |      |    |     |                    |
| ...                            |      |      |    |     |                    |

### Практическая работа 2

Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах

#### **Цели и задачи занятия:**

- ознакомиться с деятельностью ведущих организаций по поддержанию мира (НАТО, МАГАТЭ);
- понять особенности восприятия означенными организациями проблем, связанных с мирным сосуществованием;
- оценить заявления политических лидеров в деле мирного сотрудничества, а также мнения граждан (как вариант – сегмента блогосферы сети Интернет).

**Комплексно-методическое обеспечение:** задания для подготовки (источники для ознакомления).

#### **Порядок выполнения:**

- ознакомьтесь с текстами источников;
- ответьте на вопросы, следующее после, будьте готовы к той или иной форме работы (по согласованию с преподавателем).

#### **Вариант 1**

**Круглый стол, вопросы:** 1) эволюция отношений Россия и НАТО в 90-е гг.; 2) Совместный постоянный совет Россия-НАТО; 3) Отношения Россия - НАТО в 2000-е гг. (до 2007 г.); 4) Мюнхенская речь Путина – новый виток напряжённости?

#### Указания по выполнению задания:

- Рассказать о расстановке политических сил внутри российского парламента и их отношении к блоку НАТО (вопрос 1).
- Рассказать о формировании Совместного постоянного совета Россия-НАТО (СРН), особенностях и проблемах его функционирования. Связать с внутривнутриполитическим раскладом в России в то время (вопрос 2).
- Расширение НАТО на восток и позиция России – главный камень преткновения в развитии конструктивного диалога (вопрос 3). Ещё одно «узкое место» здесь – практика развёртывания американской ПРО в Восточной Европе.

**Объяснить смысл понятия «ядерный паритет».**

*Прокомментируйте фрагмент документа:*

США приступили к развёртыванию глобальной системы ПРО. Построены две базы ракет-перехватчиков на Аляске и в Калифорнии. Планируется создание третьей такой базы в Восточной Европе. Американцы втягивают некоторых европейских партнеров по НАТО в развёртывание эшелонированной ПРО в Европе в качестве интегрированной части своей глобальной системы ПРО. Появление европейской противоракетной базы США означало бы существенную реконфигурацию американского военного присутствия в Европе, придание американским вооруженным силам в этом регионе стратегического компонента, способного негативно сказаться на ядерном потенциале сдерживания Российской Федерации.

– Из обзора МИД России внешней политики РФ, 2007

• *Изучите фрагмент Мюнхенской речи В.В. Путина в части взаимоотношений России и Европы (вопрос 4). Какие главные проблемы выделяет президент? Что предлагает для их разрешения? [3]*

• *Реакция российской стороны:*

13 июля 2007 г. В.В. Путин подписал Указ «О приостановлении Российской Федерацией действия Договора об обычных вооружённых силах в Европе и связанных с ним международных договоров». *Прокомментируйте данный шаг. На ваш взгляд, это попытка российской стороны «отыгаться», спровоцировав новый виток напряжённости или же адекватный внешнеполитический шаг? Дайте развёрнутый ответ.*

**Вариант 2**

**Деловая игра «Мирный атом»** (Предложено рассмотреть вопросы сотрудничества РФ и Ирана по вопросам ядерного сотрудничества)

*Основные вехи взаимодействия:*

- 1992 г. - Соглашение «Об использовании ядерной энергии в мирных целях» (Россия – Иран)
- 25 января 2006 г. - инициатива В.В. Путина по созданию на территории России и других ядерных держав системы международных центров по предоставлению услуг ядерного топливного цикла, включая обогащение урана.
- 1 июля 2006 г. СБ ООН принял резолюцию 1696, призывавшую Тегеран прекратить обогащение, и в случае невыполнения принять меры в соответствии со ст. 41 гл. 7 Устава ООН.

*Санкции:*

- 24 марта 2007 г. СБ ООН единогласно принял резолюцию №1747, которая незначительно ужесточала санкции в отношении Ирана.
- 3 марта 2008 г. СБ ООН принял очередную резолюцию 1803

*Реакция:*

сентябрь 2009 г. - известие о тайном строительстве вблизи священного для шиитов иранского города Кум нового завода по обогащению урана.

• Строительство АЭС в Бушере – важная веха сотрудничества России и Ирана. На Бушерскую АЭС распространяются гарантии МАГАТЭ, а Иран взял на себя обязательства по возврату в Россию облученного на станции ядерного топлива.

• *Изучите документ. Какие проблемы выделяет президент Путин и какие пути выхода предлагает? Актуальны ли они текущей ситуации (2007 г.)? Сейчас? [3]*

**Практическая работа 3**

Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка различных моделей решения конфликта

**Цели и задачи занятия:**

- выявить основные причины военных действий на Северном Кавказе и их последствия для российской государственности;
- осознать важность понимания предпочтений противоположной стороны и «взаимо-

слышания» в конфликтном урегулировании:

- попытаться выяснить, возможны ли были альтернативные варианты конфликту в Чечне.

**Комплексно-методическое обеспечение:** документы, имеющие отношение к заявленным проблемам, биографии политических лидеров РФ и Чеченской Республики. Возможно использование дополнительной литературы по теме.

**Порядок выполнения:**

- ознакомьтесь с текстами источников;
- ответьте на вопросы, следующее после, будьте готовы к разным формам работы.

**1) Первая чеченская война, основные события и результаты:**

а) Изучите Указ «О некоторых мерах по укреплению правопорядка на Северном Кавказе» 1 декабря 1994 года № 2142 [13]

• Е. Гайдар следующим образом оценивал ситуацию в Чечне накануне российского вторжения:

После консолидации власти в Москве, преодоления кризиса двоевластия возможности российских органов проводить осмысленную политику в Чечне расширились. Именно в это время, в конце 1993-го – начале 1994-го, дудаевский режим переживал серьёзный кризис. Доходы от реализации нефтепродуктов продолжали падать, нефтеперерабатывающий завод работал менее чем на 20% мощности. Уровень жизни был существенно ниже, чем в других республиках региона. Дудаевский лозунг обеспеченной независимости, основанной на нефтяных доходах, явно терял всякую привлекательность. От Дудаева сбежали ближайшие его сподвижники – Гантемиров и Лабазанов. Он не мог уже навести порядок и установить свой контроль не только в традиционно дистанцировавшемся от него Надтеречном районе, но даже в ранее лояльном к нему Урус-Мартане. Руслан Аушев рассказывал мне, как Дудаев просил его и председателя Верховного Совета Аджарии Абашидзе помочь наладить диалог с Москвой. Было ясно, что в сложившейся ситуации, если не хочешь кровопролитной войне на Кавказе, надо воспользоваться ослаблением режима для начала диалога, постепенно готовить базу реального и эффективного включения Чечни в структуры российской государственности. Этот единственно правильный путь не обещал крупных политических дивидендов. Напротив, российские государственные деятели, вставшие на него, немедленно попадали под огонь демагогической критики – как это так, вести переговоры с незаконным режимом Дудаева? На каких правовых основаниях? [4, с. 361]

• На основании документа оцените расклад политических сил в России перед разворачиванием Чеченского кризиса. В чём заключалась суть взглядов на проблему? К чему это привело?

*Подготовка сообщений (исторических портретов) деятелей Чеченской войны:*

*Командующие с российской стороны -*

*Павел Грачёв*

*Анатолий Квашнин*

*Анатолий Куликов*

*Анатолий Романов*

*Лев Рохлин*

*Командующие с чеченской стороны -*

*Джохар Дудаев*

*Аслан Масхадов*

*Ахмед Закаев*

*Зелимхан Яндарбиев*

*Шамиль Басаев*

*Выберите из списка одно имя и дайте краткую характеристику деятельности командующего (2-3 минуты).*

б) 11 декабря 1994г. – подразделения Минобороны и МВД России вошли на территорию Чечни (основании указа президента РФ Бориса Ельцина «О мерах по пресечению деятельности незаконных вооружённых формирований на территории Чеченской Республики»)

## противоречие

Россия – Чечне: подписание документа  
о признании республики субъектом РФ

Чечня – России: независимость



Боевые действия (дек. 1994 - 31 авг. 1996 гг.). Неготовность российской стороны вести боевые действия на территории республики.

*Вопрос.* Существовали ли иные причины неуспеха российского командования?

Хасавюртовские соглашения, проблема не решена



Распространение ваххабизма – радикального ответвления в исламе

### 2) *Вторая чеченская война*

а) Патризанский характер военных действий, теракты (Москва, Волгодонск, Будённовск). Поддержка исламских радикалов предположительно из-за рубежа.

б) 2000 г. – приход к власти В. Путина. Заявления о непримиримости борьбы с радикальными элементами на территории республики.

- Изучите источник. Какие изменения в мировоззрении чеченского народа произошли со времени прекращения активных боевых действий? [6]

#### Практическая работа 4

Анализ документов ведущих международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России

#### **Цели и задачи занятия:**

- раскрыть сущность понятия «глобализация» на основании изучения источников, имеющих отношение к соответствующим аспектам;
- проследить закономерности процессов глобализации, касающихся включения России в общемировые дела.

**Комплексно-методическое обеспечение:** документы, имеющие отношение к заявленным проблемам; мнения экспертов.

#### **Порядок выполнения:**

- ознакомьтесь с источниками;
- ответьте на вопросы, следующее после, подготовьтесь к обсуждению;
- будьте готовы к письменной работе (эссе, характеризующее ваше персональное видение проблем глобализации и включения РФ в эти процессы).

*Ознакомьтесь с источниками и ответьте на вопросы в конце.*

### **I. Европейский Союз**

Анализ опыта 1991-2008 годов свидетельствует о том, что возникшая напряжённость во многом связана с инерционным характером отношений. Объём торгово-экономических, культурных и человеческих связей между Россией и странами ЕС неуклонно увеличивается, но способность к поиску взаимоприемлемых решений в таких важнейших областях, как политический диалог, международная торговля, энергетика и инвестиции, остаётся незначительной. Формированию политики ЕС мешают разочарование в том, что Москва не пошла по



пути подчинённого либерально-демократического развития стран Центральной и Восточной Европы, и непонимание того, к какой модели взаимоотношений, кроме упущенной, Брюссель должен стремиться. Очевиден критический настрой по отношению к тому, что Евросоюз считает элементами государственно-бюрократического крайне коррумпированного капитализма, существующего в России, и нарушениям прав граждан со стороны органов власти. В этих условиях выработка и предложение модели долгосрочного сотрудничества остаются за Россией. [11, с.100]

- *Как представлено сотрудничество России и ЕС глазами авторов? Есть ли перспективы у такого взаимодействия? Имеются ли отличия во взглядах на перспективы развития отношений России и ЕС у специалистов и российских граждан, не занимающихся политикой профессионально?*

## **II. НАТО**

*Из Договора о создании НАТО:*

**Статья 5** Североатлантического Договора наделяет Альянс полномочиями самому незамедлительно реагировать на вооруженное нападение на любую из стран Альянса, без предварительных консультаций с Советом Безопасности ООН. Однако Совет Безопасности должен быть немедленно осведомлен о нападении и оборонительных мерах, предпринимаемых Альянсом. И оборонительные меры должны быть прекращены, как только Совет Безопасности предпримет необходимые усилия по восстановлению порядка и законности. [5]

- *Почему, на ваш взгляд, стало возможным подобное противоречие? Что нужно предпринять, чтобы преодолеть подобную ситуацию?*

## **III. ООН**

- *Анализ деятельности, связанной с предотвращением распространения глобальной угрозы терроризма. Где и почему стало возможным появление террористической группировки Исламское государство? Что является её основными источниками финансирования? Что можно сделать для того, чтобы исправить ситуацию?[10]*

- *На основании данных источника прокомментируйте работу ООН в деле предотвращения распространения угрозы терроризма. Какие средства против транснациональной преступности могут быть полезны?[12]*

- *На основании использования дополнительных источников (по согласованию с преподавателем!), охарактеризуйте миссию России в деле недопущения распространения угрозы терроризма в отдельных регионах планеты и на местном уровне.*

### Практическая работа 5

Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования

#### **Цели и задачи занятия:**

- выявить основные причины реформы высшего образования в РФ и их последствия для будущего российской молодёжи и, как итог, для экономики и смежных сфер;
- попытаться выяснить, возможны ли альтернативные варианты включения РФ в процессы глобализации, связанные с образованием.

**Комплексно-методическое обеспечение:** документы, имеющие отношение к заявленным проблемам. Желательно использование дополнительной литературы.

#### **Порядок выполнения:**

- ознакомьтесь с источниками;
- подготовьтесь к ответам на вопросы и сообщениям, проведению дискуссии.

**п/р:** *изучить Болонскую конвенцию, рассказать о месте и роли РФ в формировании общего образовательного пространства*

- *На основании Болонской декларации прокомментируйте обоснованность реформы европейской системы высшего образования. [2]*

#### Подготовьте ответы на вопросы и сообщения:

1) Обоснуйте необходимость модернизации высшего образования в России (сделайте прежде предысторию того, как выглядело высшее образование в СССР)

- 2) Расскажите об основных тенденциях развития системы высшего образования России в соответствии с Болонской декларацией
- 3) Расскажите о достоинствах и недостатках коммерческого обучения в РФ
- 4) Расскажите о взаимодействии российских вузов, участвующих в Болонском процессе
- 5) Как вы оцениваете образовательные инициативы в РФ (ЕГЭ, тотальный диктант и пр.)?

**Подготовка к деловой игре «Один день российского студента, обучающегося по обмену в европейском вузе»,**

Вопросы для подготовки:

- 1) Как начинается ваш день?
- 2) В какие часы вы бываете в библиотеке? Какие материалы заказываете?
- 3) Какие занятия (лекции и семинары) посещаете? Что нового узнаёте? Над чем сейчас работаете?
- 4) Как общаетесь со сверстниками из разных стран? С теми, кто относится к местному населению?
- 5) Как готовитесь к зачётам и экзаменам?
- 6) Как проводите свободное время? Путешествуете?
- 7) Как взаимодействуете с преподавателями и руководством?

Разделитесь на группы: один студент рассказывает о своей учёбе за рубежом, другие представляют иноязычное окружение (студенты, преподаватели, библиотекари, руководство вуза).

## Литература

1. Бабынина Л. ЕС и Россия: конкуренция за постсоветское пространство? // <http://eurasiainform.md/es-i-rossiya-konkurenciya-za-postsovetskoe-prostranstvo-lyudmila-babynina.html>
2. Болонская декларация. ЗОНА ЕВРОПЕЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Совместное заявление европейских министров образования. г. Болонья, 19 июня 1999 года // Цит. по: [http://www.msmsu.ru/userdata/manual/images/fac/ped\\_obr/Bolonskaja\\_deklaracija.pdf](http://www.msmsu.ru/userdata/manual/images/fac/ped_obr/Bolonskaja_deklaracija.pdf)
3. Выступление и дискуссия на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности 10 февраля 2007 года. Мюнхен // [http://archive.kremlin.ru/appears/2007/02/10/1737\\_type63374type63376type63377type63381type82634\\_118097.shtml](http://archive.kremlin.ru/appears/2007/02/10/1737_type63374type63376type63377type63381type82634_118097.shtml)
4. Гайдар Е. Дни поражений и побед. М., 2014
5. Договор о создании НАТО // [http://www.0zd.ru/geografiya\\_i\\_ekonomicheskaya\\_geografiya/nato.html](http://www.0zd.ru/geografiya_i_ekonomicheskaya_geografiya/nato.html)
6. Кадыров Р. Ваххабиты объявили войну чеченскому народу за то, что он живет по российским законам // <http://chechnya.gov.ru/page.php?r=126&id=6056>
7. Корнаи Я. ПУТЬ К СВОБОДНОЙ ЭКОНОМИКЕ: ДЕСЯТЬ ЛЕТ СПУСТЯ переосмысливая пройденное // <http://www.r-reforms.ru/kornai.htm>
8. ЛУКИН А. В. ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ИЛИ КЛАНИЗАЦИЯ? Эволюция взглядов западных исследователей на перемены в России // <http://www.r-reforms.ru/review.htm>
9. Нефтяной потенциал стран СНГ: Влияние институтов и политики // <http://www.oecd.org/economy/surveys/37084040.pdf>
10. ООН назвала главный источник доходов "Исламского государства" // <http://ria.ru/world/20160210/1372193276.html#ixzz3zkKLmpqA>
11. СБ ООН принял резолюцию России и США по борьбе с финансированием терроризма // <http://vz.ru/news/2015/12/17/784509.html>
12. Указ Президента РФ от 01.12.1994 N 2142 "О некоторых мерах по укреплению правопорядка на Северном Кавказе" // <http://pravo.levonevsky.org/bazaru09/ukaz/sbor12/text12916.htm>

# ПРОЕКТНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В ОБЩЕЙ МОДЕЛИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

А.Н. Зеленина

Воронежский институт высоких технологий – АНОО ВО

В инженерной деятельности основными критериями достижения профессионального уровня являются способности специалиста эффективно и самостоятельно решать возникающие производственные проблемы, связанные с принятием технических решений и поиском необходимой информации, а также сформированная способность к самообучению. Поэтому так важно в учебной деятельности использовать творческие проблемно-ориентированные самостоятельные работы. Эти способности являются базовой составляющей компетентности инженера и называются профессиональной инженерной мобильностью. Профессиональную инженерную мобильность можно рассматривать как способность и готовность специалиста достаточно быстро и успешно адаптироваться к новым технологическим условиям путем освоения новой техники и технологий, приобретать недостающие знания и умения, а также как способность переключаться на другой вид деятельности.

В общем случае в учебной дисциплине/ модуле можно выделить ключевые составляющие учебно-методического обеспечения (рисунок 1). Для дистанционного образовательного процесса будет свойственна своя специфика.



Рисунок 1 – Структура учебного курса

Попытаемся освежить контент следующим:

1. Предлагается оформить **визитку курса** – которая может быть реализованной в виде «визитка QR-код» и/или «видео-знакомство» (рисунок 2).

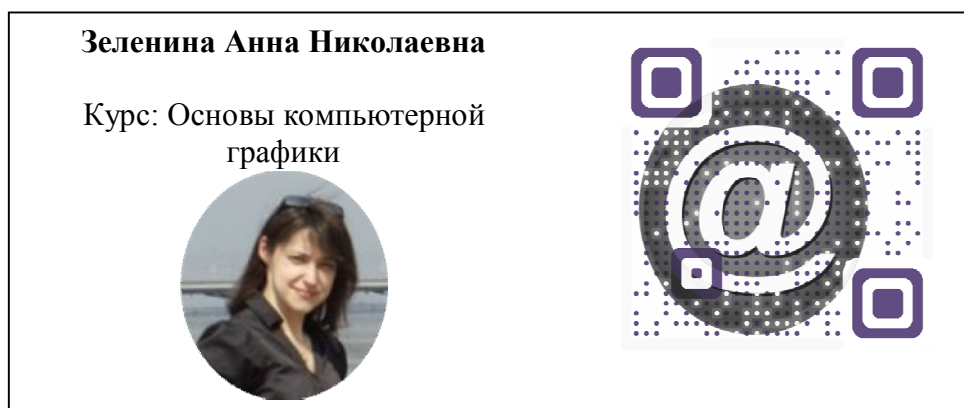


Рисунок 2 – Визитка курса «Основы компьютерной графики»

2. Добавить аналитику (рисунок 3):

| структурирование курса                                   | информационная поддержка               | оценка качества курса                                       |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>               | <input type="checkbox"/>                                    |
| <input type="checkbox"/> основной учебный материал       | <input type="checkbox"/> тьютор        | <input type="checkbox"/> по окончании курса - анкетирование |
| <input type="checkbox"/> дополнительный учебный материал | <input type="checkbox"/> УМО           | <input type="checkbox"/> по окончании обучения - сертификат |
| <input type="checkbox"/> требования и критерии оценки    | <input type="checkbox"/> преподаватель |                                                             |

Рисунок 3 – Дополнения к основному контенту курса

– Добавить «структурирование курса», где описывается наличие основного учебного материала и дополнительного, необходимого для сдачи экзамена/ зачета и выполнения проектной работы.

– Добавить «информационная поддержка» (рисунок 4), где обозначить ответственного тьютора, службу технической поддержки, график и режим консультаций ведущего преподавателя (через почту, соц-сеть и пр.)

| ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА                                                                          |                                                                                     |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Тьютор ВИВТ - Технические специальности :                                                         |                                                                                     |                    |
| Департамент по работе со студентами ВИВТ<br><i>Каменюка Наталья Николаевна</i>                    |    | 9.00-18.00         |
|                                                                                                   |   | 2-20-41-41         |
|                                                                                                   |  | ts@vivt.ru         |
| Если ваша проблема оказалась не решённой, обратитесь в<br>отдел учебно-методического обеспечения: |                                                                                     |                    |
| Начальник отдела<br><i>Жилина Галина Ивановна</i>                                                 |  | 9.00-18.00         |
|                                                                                                   |  | 2-20-56-19         |
|                                                                                                   |  | g_zhilina@list.ru  |
| Индивидуальная консультация ведущего преподавателя курса:                                         |                                                                                     |                    |
| <i>Зеленина Анна Николаевна</i>                                                                   |  | 9.00-18.00         |
|                                                                                                   |  | 8-903-654-70-08    |
|                                                                                                   |  | snakeans@gmail.com |

Рисунок 4 – Пример «информационная поддержка» курса

Для оценки качества курса и оценки работы тьютора широко используется анкетирование обучаемых. На заключительной стадии обучения целесообразно заполнение слушателями анкеты оценки качества курса. Для определения эффективности дистанционных курсов следует использовать следующие критерии: субъективная удовлетворенность обучаемых учебным курсом; практические навыки, приобретенные обучаемыми; время, необходимое обучаемым для изучения материалов учебного курса; соотношение между количеством слушателем начавшими обучение и успешно закончившими курс и др.

По результатам успешного освоения модуля – получение сертификата и размещение его в личном кабинете. Для студента – это мотивация, а для работодателя – поиск кадров. Но в России такая система не развита.

3. В «Личном кабинете студента» размещать итоги проектных работ и резюме для работодателя.

Самые интересные и удачные результаты проектных работ после публичной защиты оформляются и публикуются на стендах института (рисунки 5, 6). В рамках таких творческих проблемно-ориентированных самостоятельных работа по дисциплинам модуля «Мультимедиа технологии» студентами выполняется поиск, анализ, структурирование информации и презентация результатов. Выполнение индивидуального задания является важным этапом обучения и имеет следующие цели:

1) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по дисциплине и применение их при решении реальных задач по разработке 3D-моделей изделий и ассоциативных 2D-чертежей;

2) углубленное изучение предметной области в соответствии с темой индивидуального задания

Тема индивидуального задания назначается преподавателем в соответствии с вариантами. Пример разработки 3-D модели и чертежа деталей/ изделий представлен на рисунках 5 – 7.

На первом этапе выполнения работы необходимо дать характеристику современных CAD-систем и обосновать выбор применяемой CAD-системы.

Необходимо исследовать рынок современных CAD-систем, рассмотреть их возможности и перспективы.

Анализ CAD-систем предоставить в виде таблицы.

Выбор конкретной системы должен быть обоснован наибольшей эффективностью в конкретном случае автоматизации.

Но главным фактором выбора конкретной системы является ее соответствие задачам, поставленным в рамках индивидуального задания.

Выбранная CAD-система должна быть подробно описана с точки зрения ее возможностей на конкретном примере данной детали.

Второй этап: Разработка твердотельной модели изделия

Результатом должна быть трехмерная модель детали или изделия. Здесь необходимо описать процесс получения данной модели в выбранной CAD-системе в виде общей последовательности операции получения геометрических примитивов. Описание должно сопровождаться соответствующими рисунками.

Третий этап: макетирование изделия/ детали

Макетом может служить электронная модель – обучающий видеоролик, шоурил и/или прототипирование детали с помощью 3D- принтера.

Студентами разрабатываются и другие тематические плакаты к всевозможным праздникам и мероприятиям, отражающие их интересы в области компьютерной графики и навыки работы в различных графических редакторах (рисунки 7, 8.)

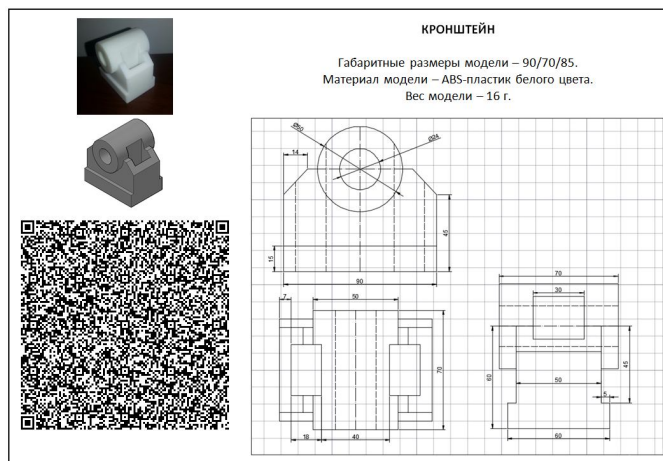


Рисунок 5 – Моделирование и макетирование корпусных деталей. Кронштейн



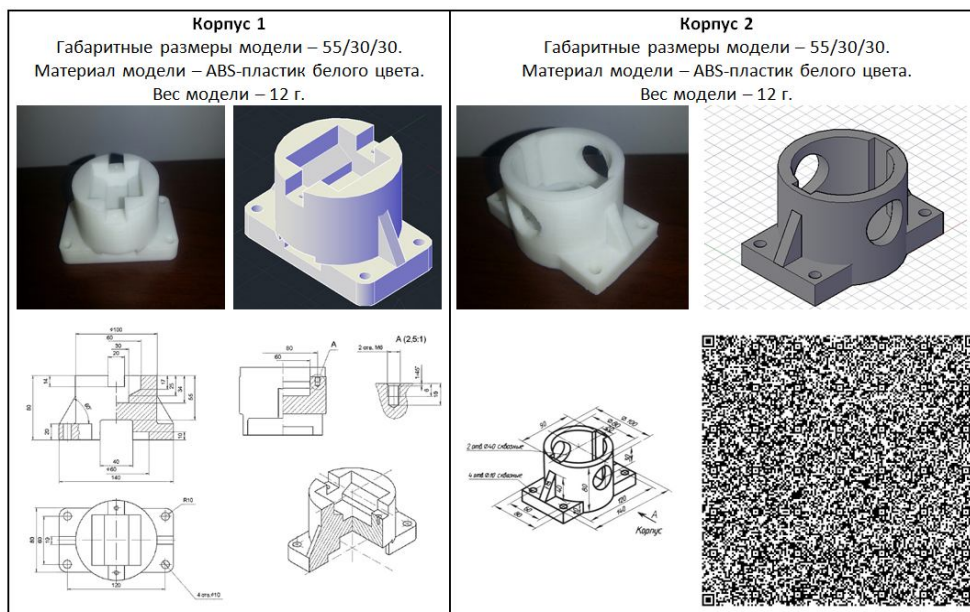


Рисунок 6 – Моделирование и макетирование корпусных деталей. Корпус



Рисунок 7 – Поздравление с Новым годом. Бинарный кот

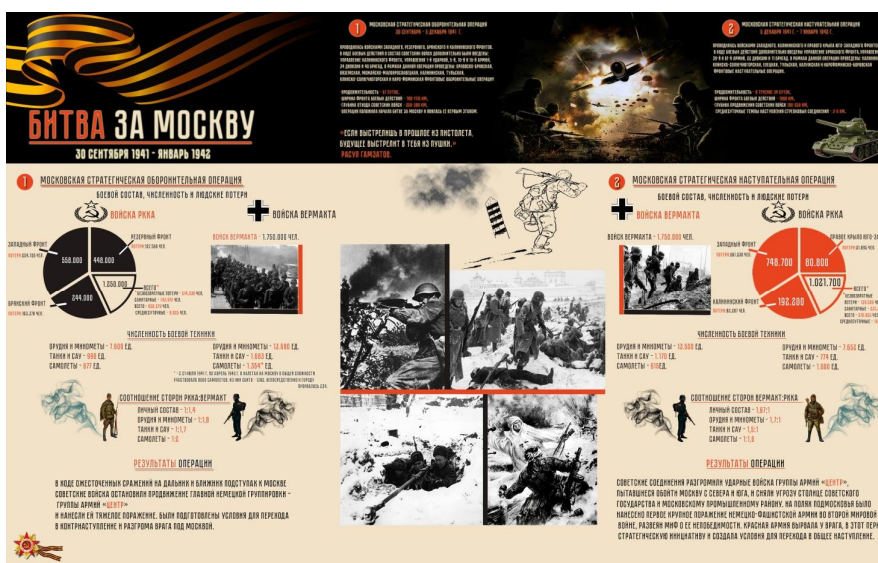


Рисунок 8 – Инфографика. Битва за Москву

Таким образом, проектными работами решаются следующие общие задачи: понима-

ние и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных на интеграционной основе; формирование компетенций, которые учитываются работодателями при просмотре портфолио обучающихся.

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

**О.В. Ионов**

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №81»;  
студентка III курса, ВГПГК [ionova.oly@mail.ru](mailto:ionova.oly@mail.ru)

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Так как основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Именно поэтому повышенное внимание уделяется обновлению предметно-развивающей среды ДОУ. Под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, эстетически оформленной. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы в соответствии с их потребностями и интересами.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Принимая во внимание интеграцию образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут

использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Особенно велико влияние среды на развитие детей раннего возраста. Поэтому, работая с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, мне захотелось так организовать пространство, чтобы дети не только быстрее адаптировались, привыкли спокойно и непринуждённо расставаться с мамой, а в группу заходили с радостью и интересом.

Основываясь на требованиях ФГОС ДО к созданию РППС среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, отследила состояние РППС в младшей группе детского сада и на участке группы (журнал контроля и оценки РППС в ДОО по программе «От рождения до школы»). Изучила РППС группы по всем направлениям развития. Провела анализ на реализацию требований ФГОС ДО к обеспечению условия содержательно - насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной РППС. Изучила интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы посредством анкетирования родителей воспитанников также учла возраст и пол детей, нормы СанПиНа.

Составила перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

На практическом этапе организовала уголки и зоны, соответствующие требованиям и направлениям развития детей (образовательным областям) младшего дошкольного возраста.

| Направление развития                        | Образовательная область          | Название зоны, уголков                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Месяц           |
|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Физическое развитие                         | Физическая культура              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Зона двигательной активности</li> <li>○ Уголок пожарной безопасности</li> <li>○ Уголок ПДД</li> <li>○ Уголок здоровья</li> <li>○ Сухой бассейн</li> <li>○ СРИ «Больница»</li> <li>○ Уголок уединения.</li> </ul>                                                                     | Октябрь-декабрь |
|                                             | Здоровье                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|                                             | Безопасность                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| Познавательное развитие<br>Речевое развитие | Познание                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Уголок природы (наблюдение за природными явлениями)</li> <li>○ Развивающая зона для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);</li> <li>○ Игровая зона «Воды и песка» (экспериментирование с различными</li> </ul> | Январь-март     |
|                                             | Коммуникация                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|                                             | Чтение художественной литературы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |



| Направление развития                | Образовательная область   | Название зоны, уголков                                                                                                                                                                                | Месяц    |
|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                           | материалами, развитие речи) Мини-музей «Деревянной игрушки»<br>○ Зона «В гостях у сказки»                                                                                                             |          |
| Социально-коммуникативное развитие  | Социализация              | ○ Игровая зона сюжетно-ролевых игр «Русская изба»<br>○ «Магазин»<br>○ «Кафе»<br>○ «Семья»                                                                                                             | Апрель   |
|                                     | Труд                      |                                                                                                                                                                                                       |          |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | ○ Центр изобразительной деятельности «Волшебная кисточка»<br>○ Игровая зона конструирования<br>○ Зона музыкальной деятельности<br>○ Уголок «Салон красоты»<br>○ Уголок настроения<br>○ Уголок ряженья | Май-июль |
|                                     | Музыка                    |                                                                                                                                                                                                       |          |

Организованная РППС группы соответствует возрастным особенностям и является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, вариативной, безопасной.

Постаралась создать необходимые условия для развития малышей: приятную, спокойную, эстетическую обстановку в группе, игровые центры оснащенные разнообразными игрушками, сделанными в том числе и своими руками.

Организовывая РППС с опорой на личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, опиралась на следующие принципы построения:

1. Принцип «дистанции, позиции при взаимодействии»;
2. Принцип «активности»;
3. Принцип «стабильности-динамичности»;
4. Принцип «комплексирования и гибкого зонирования»;
5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
6. Принцип «эстетической организации среды», сочетания при этом привычных и нетрадиционных элементов;
7. Принцип «открытости – закрытости»;
8. Принцип учета «половых и возрастных различий».

Пребывание в детском саду я организовала так, что каждый получал возможность участвовать в играх, двигательных упражнениях, рисовать, лепить, обследовать свойства и качества предметов. Оборудование располагаю по периметру группы, оставляя больше места свободным для передвижения.

Таким образом, выступая в роли посредника между ребёнком и окружающей его предметной средой, я не посторонний наблюдатель, а активный участник, активный партнёр,

организующий предметную среду таким образом, что она способствует лёгкой адаптации детей, и повышает эффективность образовательного процесса.

**Показатели оценивая качества созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей:**

- ✓ Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- ✓ Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом спокойный голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.

- ✓ Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- ✓ Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- ✓ Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Подводя итог своей работе над внедрением инновационной педагогической технологии, как создание развивающей предметно-пространственной среды, хочу отметить её эффективность в реализации образовательных задач в различных направлениях.

### **Литература**

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>, часть II, п. 2.6., 2.7., 2.8; Часть III, п. 3.3);
2. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.);
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003
4. <http://nsportal.ru/page/bystryi-start#mini-site> (Социальная сеть работников образования);
5. Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от
8. 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
9. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

# ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Ю А. Каверин

ГБУ ДПО Воронежский области «Институт развития образования», kaverin@rambler.ru

Учителю, осознавшему потребность в профессиональном саморазвитии, которое включает не только перестройку и совершенствование профессиональных качеств, творческих способностей, знаний, навыков, умений, но и расширение границ своей компетентности, личностный рост, необходимо определиться с эффективными формами самосовершенствования. Такими формами творческого саморазвития учителя мы считаем самообразование и самовоспитание (они носят преимущественно индивидуальный характер и являются фундаментом совершенствования профессиональной деятельности и личности учителя), а также обучение в системе повышения квалификации и научно-методическую работу.

Теоретические, организационно-методические аспекты и опыт непрерывного образования и самообразования педагогов раскрывают в своих работах Е.Д. Безниско, И.О. Ганченко, В.Ю. Кричевский, Ю.Н. Кулюткин, В.Г. Онушкин, Г.С. Сухобская, Е.П. Тонконогая, А.И. Щербаков и др. Они определяют самообразование как важную составную часть непрерывного образования, как целенаправленную, систематическую, самоуправляемую познавательную и практическую деятельность, направленную на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации, которая осуществляется через внутренние добровольные побуждения на основе сформировавшихся мотивов деятельности. В системе непрерывного образования самообразование выполняет роль связующего звена между ступенями и стадиями организованной учебы, придавая образовательному процессу целостный и восходящий характер, является фактором личностно-профессионального роста учителя, потому что оно:

- обеспечивает непрерывность и систематичность работы по совершенствованию профессионализма учителя;

- максимально учитывает индивидуальные особенности и потребности;
- не требует отрыва от педагогической деятельности;
- позволяет эффективно использовать свободное время;
- способствует более глубокому усвоению изученной информации.

Применение современных информационных технологий позволяет ослабить действие некоторых негативных факторов (недостаточная информационная обеспеченность учителя; ограниченные возможности профессионального общения) на творческое саморазвитие учителя сельской школы. На первый план в обеспечении сельского учителя необходимыми для совершенствования его профессионализма знаниями выступает глобальная сеть Интернет, которая предоставляет ему следующие возможности:

- расширение знаний по теории и методике преподаваемого предмета путем изучения информационных ресурсов сети;

- изучение интересующих проблем в процессе занятий на курсах дистанционного обучения;

- знакомство с банком педагогического опыта;
- ознакомление с новыми педагогическими технологиями;
- поиск в электронных библиотеках литературы, отсутствующей в местных библиотеках;

- обсуждение вопросов методики преподавания в процессе общения с коллегами в ходе работы виртуальных методических объединений, сетевых педагогических сообществ;

- изучение психологических материалов, необходимых для самовоспитательной деятельности, прохождение психологического тестирования.

Помимо самообразования неотъемлемой частью творческой лаборатории учителя должно стать самовоспитание – «работа учителя над своей психикой, самовоспитание

чувств, их саморегуляция, развитие определенных эмоций, продиктованных спецификой педагогического труда» [3, с. 97-98]. А. Дистервег считал вдвойне и втройне священной обязанностью учителя сделать свое самовоспитание задачей всей жизни. Под профессиональным самовоспитанием учителя мы понимаем вслед за С.Б. Елкановым сознательную работу над совершенствованием своей личности как профессионала: адаптирование своих индивидуальных особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное совершенствование социальных свойств личности [1]. Эта работа опирается на опыт самопознания личности, на оценку ею своих способностей, степень развития психологических качеств, на знание адекватных и эффективных способов и приемов саморазвития. Самовоспитание учителя возможно лишь в том случае, если он относится к себе как объекту собственного педагогического действия, что заключается в объективном анализе и оценке своих профессиональных качеств, в определении недостаточно развитых качеств и планировании действий по их совершенствованию с целью приближения к профессиональному идеалу. Основным результатом профессионального самовоспитания учителя является оптимальное соответствие между профессиональной деятельностью и его личностными качествами.

В работах С.Б. Елканова выделены основные звенья процесса самовоспитания учителя. К ним относятся:

- познание специфических требований, которые предъявляет к нему педагогическая деятельность, оценка своих знаний и умений, способностей и личностных качеств, определение степени их соответствия требованиям профессии;
- осознание своего недостатка, желание избавиться от него, анализ причин его вызвавших;
- выбор средств и методов самовоспитательной деятельности, разработка соответствующей программы действий;
- реальные самовоспитательные действия;
- контроль и оценка полученных результатов, соотнесение их с ожидавшимися, внесение нужных корректив [1].

Одной из форм творческого саморазвития учителя является обучение в системе повышения квалификации. Это наиболее гибкая подсистема непрерывного образования, которая мобильно откликается на запросы общества. Повышение квалификации – это получение дополнительных знаний по базовой специальности и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления собственной деятельности в свете полученных знаний, непрерывный и многоуровневый процесс корректировки профессиональной компетенции педагога. Основная цель системы повышения квалификации – подготовка педагогических кадров, обладающих современными научными знаниями, широким кругозором, организаторскими способностями, умением решать стандартные и нестандартные профессионально-педагогические задачи в условиях постоянно изменяющейся внешней среды (Ю.А. Савинков), содействие процессу развития творческого потенциала учителя, исходя из его интересов, возможностей, конкретной социокультурной ситуации и педагогической реальности (В.Г. Воронцова). В процессе повышения квалификации человек перестраивает свою профессиональную деятельность, объединяет собственный опыт с опытом других людей либо обобщенным общественным опытом.

Переподготовка учителя сельской школы в системе повышения квалификации должна опираться на принцип специализации и адаптивности, ориентирующий систему повышения квалификации на разработку каждым учителем собственной программы и стратегии деятельности в конкретных условиях сельской школы. Система повышения квалификации учителей сельских малочисленных школ будет функционально эффективна, если в ее содержании выделять учет особенностей социально-экономического уклада жизни, местной истории, демографических факторов, практической ориентации учащихся и их родителей; учет специфики функций сельской школы в контексте гуманистической направленности процесса обучения в современных условиях (Н.А. Морозова, Г.А. Федотова). Основными целями ва-

риативной составляющей подготовки учителей сельских школ являются:

- учет индивидуальных запросов и потребностей учителей;
- расширение и углубление психолого-педагогической информации об особенностях деятельности в условиях сельской школы (психологические особенности деятельности разновозрастных групп в сельских малочисленных школах; изучение динамики учебных достижений и личностного развития школьников);
- ориентировка педагогов в поиске инновационных направлений модификации учебного процесса (проведение интегрированных и однопредметных уроков в классах-комплектах);
- рассмотрение новых технологий (информационных, образовательно-развивающих, диагностических), адаптированных применительно к условиям сельской школы [4; 6].

З.Д. Жуковская указывает среди необходимых путей развития системы повышения квалификации работников образования на необходимость использования информационных технологий и дистантных форм обучения, внедрения деятельностной технологии повышения квалификации, развития проектной деятельности [2], что особенно актуально для сельских педагогов. Осуществление постоянного дистанционного контакта с учителем в различных формах с применением современных информационных средств (электронная почта, Интернет, видеосредства) в межкурсовой период способствует профессиональному росту учителя.

Современный уровень развития образовательной системы делает особенно актуальным овладение научно-теоретическими знаниями, знаниями о современных образовательных технологиях, умением осмысливать собственную педагогическую практику и прогнозировать результаты своей работы. В связи с этим важнейшей задачей становится повышение эффективности и качества научно-методической работы (НМР) в образовательных учреждениях.

Научно-методическая работа – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. При организации НМР согласно андрагогической модели обучения ведущая роль в организации данного процесса должна принадлежать самому обучающемуся, который, опираясь на жизненный и профессиональный опыт, самостоятельно определяет параметры обучения, осуществляет поиск необходимых ему знаний, формирование умений, навыков и качеств (С.Г. Вершловский, С.И. Змеев).

Механический набор разнообразных, не взаимосвязанных между собой форм работы, отсутствие дифференцированного подхода к организации методической работы и учета специфики профессионально-педагогической деятельности сельского учителя ведут к снижению эффективности НМР. При планировании и организации НМР необходимо изучить реальную обстановку, в которой работает сельский учитель, обращая внимание на своеобразие педагогического процесса в сельской школе, учитывая малокомплектность сельской школы, дефицит профессионального общения, вызванного удаленностью школ друг от друга, от научно-методических и культурных центров. Выбор форм профессионального развития педагогов должен проводиться с учетом:

- нормативных документов;
- условий функционирования школы и перспективы ее развития;
- анализа состояния учебно-воспитательной работы;
- стажа педагогической работы, квалификационной категории учителя;
- возможностей учителя в профессиональной деятельности и уровня профессиональной компетентности;
- данных диагностических исследований затруднений учителей, их интересов, потребностей, личностных качеств, результатов работы;
- охвата всех компонентов системы методической работы: целеполагание (определение целей и задач), планирование, содержание, организационные формы, методы, используемые средства;

– морально-психологического климата в коллективе [7].

Малочисленность педагогических коллективов сельских школ создает проблему полноценного профессионального и межличностного общения, нарушения психологической комфортности каждого учителя, затрудняет использование традиционных форм НМР. Мы считаем, что в условиях сельской школы необходимо реализовать переход от преимущественно предметного принципа организации методической работы к проблемному или предметно-проблемному, объединяющему педагогов по интересу к тем или иным проблемам; к интегративному, охватывающему всех педагогов образовательного округа базовой школы, а также района, работающих в одинаковых условиях, т.е. к сетевому взаимодействию. Под сетевым взаимодействием мы понимаем форму особым образом структурированных связей между отдельными учителями, образовательными учреждениями, процессами, действиями и явлениями, осуществляемыми на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, идеи открытости для достижения общей цели развития профессионализма педагогов (Н.С. Бугрова).

Следует заметить, что ни одна из рассмотренных нами форм творческого саморазвития сельского учителя не является универсальной. Мы согласны с А.М. Новиковым, который считает, что «для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве необходимо обеспечить максимальную гибкость и разнообразие форм» [5, с. 16]. Эффект от использования различных видов работы по совершенствованию профессионализма учителя можно достичь при условии их системного применения в ходе непрерывного процесса творческого саморазвития педагогов.

### **Литература**

1. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. - М.: Просвещение, 1986. - 143 с.
2. Жуковская З.Д. Проблемы системы повышения квалификации работников образования и пути их решения // «Современное образование: содержание, технологии, качество»: материалы XIV международной конференции, 23 апреля 2008 г. Том 2. - Санкт-Петербург, 2008. - С. 6-7.
3. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. - М.: Просвещение, 1992. - 224 с.
4. Морозова Н.А. Ступени мастерства: проблемы адаптации учителя к работе в классах с малой наполняемостью. - Воронеж: ВОИПКРО, 1996. - 312 с.
5. Новиков А.М. Принципы построения системы непрерывного профессионального образования // Педагогика. - 1998. - № 3. - С. 11-17.
6. Федотова Г.А. Творческое саморазвитие сельского учителя в системе повышения квалификации // Педагогическое образование и наука. - 2004. - № 4. - С. 71-73.
7. Харисов Т., Идрисов И. Методическая работа в школе: как повысить ее эффективность // Сельская школа. - 2003. - №1. - С. 14 – 19.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫХ СИСТЕМ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Е.В. Каменюк**

Санкт-Петербургский колледж управления и экономики «Александровский лицей»  
[www.apl.com.ru](http://www.apl.com.ru), [pk.apl@yandex.ru](mailto:pk.apl@yandex.ru)

Профессиональная подготовка будущих экономистов основана на использовании большого объема нормативно-справочной информации. Во всех федеральных стандартах по экономическим направлениям подготовки предусмотрены общепрофессиональные компетенции, такие как:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Необходимо научить студентов творчески использовать информацию для принятия компетентных решений с учетом экономических, и не только, но и экологических, нравственных и эстетических аспектов в процессе своей профессиональной деятельности. Основным условием успешного обучения является использование студентом справочно-правовой информации в процессе решения экономических задач и разработки конкретной научной работы, например, написании реферата, в подготовке курсовой или дипломной работы, что позволяет студенту пройти несколько этапов: осуществление поиска, выборки информации по разрабатываемой проблематике и применения этой информации в своей научной работе. Для принятия правильного решения недостаточно использовать только правовые документы. Это тоже предусмотрено в справочно-правовых системах, где помимо полной подборки правовых документов широко представлены и экономическая информация, и комментарии, и анализ практики.

Справочно-правовые системы в отличие от многих иных источников нормативно-законодательной и справочно-правовой информации, в том числе и в интернете, позволяют находить решение в вопросах получения необходимой информации комплексно, то есть не просто найти документы по интересующему вас вопросу, но и получить разъяснения, узнать порядок действий по ситуации, выявить спорные моменты, а также в удобном формате сохранить результаты своей работы.

Сегодня правовые базы данных стали одним из основных профессиональных инструментов, прочно вошли в арсенал юристов, бухгалтеров, финансистов, руководителей. Поиск документов в Интернете занимает больше времени и не гарантирует актуальности найденного нормативно-правового документа.

Справочные правовые системы – это систематизированный комплекс правовой информации, в виде правовых актов, судебных актов, комментариев правовых актов и практики, научных статей и книг правового характера.

Причины стремительного распространения справочных правовых систем связаны с растущей потребностью в правовой информации, в развитии технологий, продуманной маркетинговой и «просветительской» политикой разработчиков.

В современном образовании изменился характер взаимодействия преподавателя и студентов. Студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог – его организатором и модератором дальнейшего процесса обучения. От умения ориентироваться в информационном пространстве зависит эффективность самостоятельной работы студента, а также количество времени, потраченное на поиск необходимой информации. Следует отметить, что в справочно-правовых системах содержатся книги, издаваемые ведущими издательствами юридической литературы, такими, как «Статут», «Юрайт», «Волтерс Клувер», «Юстицинформ», «Норма» и др. Все материалы поддерживаются в актуальном состоянии в соответствии с изменениями права. В каждом материале есть ссылки на нормы права, упоминаемые в тексте. Информационный банк предназначен для использования юристам и руководителям организаций, сотрудникам консалтинговых компаний, представителям органов государственной власти и управления, научным работникам, преподавателям и студентам, а также бухгалтерам средних и крупных организаций.

В настоящее время в подготовке экономистов института широкое применение нашла ИСС «Консультант Плюс», в частности, на занятиях успешно применяется информационный банк ИБ «Корреспонденция счетов», который представляет собой комплекс методологической и практической информации, необходимой для ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности. Данный комплекс содержит завершенные схемы отражения в бухгалтерском учете типичных, а также нестандартных финансово-хозяйственных операций, возникающих в практической деятельности хозяйствующего субъекта, формы первич-

ной учетной документации, формы бухгалтерской отчетности. Каждая схема включает описание финансово-хозяйственной ситуации, подробное нормативное обоснование предлагаемого варианта решения бухгалтерской проблемы, разъяснения налоговых последствий, возникающих в рассматриваемой ситуации, таблицу записей по счетам бухгалтерского учета (таблицу проводок). В таблице проводок указываются корреспондирующие счета и ответствующие первичные документы, на основании которых произведены записи. В каждой таблице для примера приведены условные денежные суммы. В схемах также показывается взаимосвязь бухгалтерской и налоговой прибыли по правилам, установленным Положением по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль" (ПБУ 18/02). По ссылкам из текста обоснования и таблицы бухгалтерских проводок пользователь может мгновенно перейти в тексты нормативных документов, используемых автором для аргументации своей позиции, а также в формы первичных учетных документов, указанных в схеме.

Практически все схемы бухгалтерского учета являются эксклюзивными, созданными специально для ИБ "Корреспонденция счетов" экспертами в области методологии бухгалтерского учета, аудиторами известных консалтинговых фирм, специалистами имеющими большой практический опыт работы. Поскольку ЗАО "Консультант Плюс" принадлежат исключительные права на указанные материалы, они не могут быть опубликованы в других источниках без разрешения ЗАО "Консультант Плюс". В связи с этим данные материалы доступны только пользователям ИБ "Корреспонденция счетов".

Система содержит используемые на практике различными организациями формы типовых документов: договоры, учредительные, организационные, внутренние документы, формы отчетности и др. Благодаря данным формам, внося в них необходимые изменения, можно легко подготовить требуемый документ. Большинство официально утвержденных форм доступна для транспортировки в программы MS-Word и MS-Excel. База данных «Консультант Плюс» включает более 3,7 миллионов документов, информация о которых обновляется ежедневно. Таким образом, всегда можно получить доступ к законодательству в режиме реального времени и применить свои знания в работе, а при желании изучить, как тот или иной документ трактуется законодательством, узнать о практике его применения и получить исчерпывающие консультации специалистов.

В последнее время имеет место сотрудничество компании "Консультант Плюс" с учебными заведениями России, готовящими специалистов в области права, экономики и финансов, которое осуществляется в рамках разработанной компанией Программы информационной поддержки российской науки и образования. Целью Программы является: содействие созданию в России единого информационно-правового пространства;

обеспечение повышения качества профессионального образования.

В рамках Программы более 1500 вузов и их филиалов по всей России, готовящих специалистов финансово-экономического и юридического профиля, обеспечиваются доступом к информационным ресурсам «Консультант - Плюс».

Специально для студентов для поиска нужной правовой информации, необходимой будущему экономисту, финансисту, юристу для учебы, выпущен диск "Консультант Плюс: Высшая школа", который допущен Учебно-методическим объединением (УМО) по юридическому образованию и УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по юридическим и финансово-экономическим специальностям. Ценность этого электронного пособия - в удобстве его использования: с ним можно работать дома, установить в компьютерном классе вуза и использовать на практических занятиях, а также в библиотеке при подготовке рефератов и курсовых работ.

При проведении практических занятий по бухгалтерскому учету достаточно часто возникает необходимость обращения к положениям нормативных документов, регулирующих бухгалтерский учет, в частности, использовать положения по бухгалтерскому учету (ПБУ), стандартные бухгалтерские проводки, описывающие хозяйственные операции, особенно в «нестандартных» ситуациях и т.д. В таких случаях студентам рекомендуется вос-



пользоваться услугами информационно – справочных систем (ИСС).

На сегодняшний день самыми востребованными являются правовые системы КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс. Студенты зачастую используют эти системы в качестве помощников при подготовке к практическим занятиям, итоговому контролю знаний, а также при проведении научных исследований. Самым популярным ресурсом из указанных выше, по данным ВЦИОМ за 2014 год, является Консультант Плюс. В системе образования большей популярностью также пользуется данная система. По результатам опроса более 50 студентов СПб ГБ ПОУ «Колледж «Императорский Александровский лицей», сделан предварительный вывод, что этот показатель стал возможен ввиду того, что ежеквартально для студентов распространяются бесплатные экземпляры дисков с кратким содержанием данного ресурса и некоторых электронных учебников по изучаемым студентами дисциплинам. Опрос 20 специалистов-практиков в сфере экономики и бухгалтерского учёта показал, что чаще используется система ГАРАНТ, поскольку включает в себя помимо федерального законодательного информационного банка, региональные нормативные, а также комментарии и разъяснениями специалистов.

Однако образовательный потенциал данных справочных ресурсов не ограничивается самостоятельной работой с ними. Большинство педагогов, освоивших работу с данными системами, успешно используют их при обучении студентов. Обобщая данный педагогический опыт отметим, что в педагогической практике справочно-правовая система (СПС) применяется в процессе обучения с разной целью и в разной степени. Самой распространенной целью, которую для себя ставит педагог, применяя СПС, является облегчение доступа к правовым актам и практике их применения. То есть СПС является средством для ускорения самостоятельной работы студента, однако при этом роль педагога пассивная, он не принимает участие в процессе поиска информации, её обработки и анализа.

Помимо традиционного использования в справочно-правовых системах есть инструменты, которые достаточно редко используются преподавателями. Речь идёт о конструкторах договоров и конструкторах учётной политики. Процесс составления учётной политики достаточно трудоёмкий, т.к. нужно учесть требования большого количества нормативных документов и специфику деятельности предприятия. Для сокращения затрат времени при составлении приказа об учётной политике для целей налогообложения разработаны специальные программные продукты.

С помощью Конструктора учётной политики можно создать учетную политику по бухгалтерскому или налоговому учету. Есть возможность выбора условий, предлагаются юридически грамотные формулировки. Уже существующую учетную политику можно изменить, дополнить, а также проверить на актуальность и соответствие законодательству.

Алгоритм работы с Конструктором учётной политики включает в себя:

- выбор вида учетной политики;
- выбор нужных условий (из предлагаемых вариантов);
- получение шаблона учетной политики с готовыми формулировками.

Приложения к учётной политике формируются автоматически. Конструктор позволяет учесть систему налогообложения (УСН, ОСН), а также особенности деятельности конкретной организации (торговля, производство, услуги, строительство и т.д.), что во многом определяет учетную политику компании.

Есть возможность выбора условий, можно удалять неиспользуемые (при этом обязательные условия сервис не позволит удалить).

Выбрать нужные условия из предлагаемых вариантов помогут высвечивающиеся предупреждения. Они проинформируют об ограничениях при выборе способов учета, о рисках и последствиях применения выбранных элементов учетной политики, о возможностях сближения бухгалтерского и налогового учета.

Предупреждения содержат ссылки на нормативные акты, письма Минфина России, ФНС России, также есть ссылки на Путеводители Консультант Плюс с подробными разъяснениями и рекомендациями по составлению учетной политики.

Есть инструменты для формирования учётной политики в открытом доступе: на сайтах Клерк.ру и Бухсофт. В рамках справочно-правовых систем также предлагаются конструкторы учётной политики. Информация в справочно-правовых системах обновляется более оперативно, поэтому их использование более удобно и надёжно. Преимущество программ из интернета – их бесплатное использование.

Опыт применения Конструктора учётной политики на практическом занятии по темам МДК «Налоговое планирование» позволил сократить время составления приказа об учётной политики в 4 раза. Без применения данного инструмента за одно занятие можно составить только один вариант приказа. С использованием данного инструмента за стандартные полтора часа можно успеть провести обсуждение темы и составить 3 варианта приказа (для различных систем налогообложения). Студенты самостоятельно заполняют приказы путём выбора одного варианта из нескольких предложенных.

Таким образом, справочно-правовые системы дают возможность студентам экономических специальностей эффективно работать на аудиторных занятиях и грамотно применять законодательство в самостоятельной подготовке. Сформированные навыки позволят выпускникам уверенно ориентироваться в большом объёме постоянно меняющейся нормативной информации, что соответствует специфике будущей профессиональной деятельности в условиях конкурентной борьбы.

### **Литература**

1. Хачатурова С.С. Необходимость использования в учебном процессе компьютерных справочно-правовых систем. - <http://www.rea.ru/ru/org/managements/izdcentr/PublishingImages>
2. Павельев В.П., Гирка Т.В. Использование информационно – справочной системы «Консультант Плюс» на практических занятиях по бухгалтерскому учету. - [http://www.mami.ru/science/mami145/scientific/article/s12/s12\\_45.pdf](http://www.mami.ru/science/mami145/scientific/article/s12/s12_45.pdf)

## **ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Н.С. Киселева**

БПОУ ОКТЭС, [ogktes@mail.ru](mailto:ogktes@mail.ru); [oktes.ru](http://oktes.ru)

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей частью образовательного процесса по изучению учебной дисциплины и профессионального модуля.

В образовательных стандартах значительно увеличены нормативы времени на самостоятельную работу студентов. Таким образом, новые условия предполагают значительную индивидуализацию процесса обучения студентов.

Одной из важнейших проблем, стоящих перед образовательным учреждением, является повышение качества подготовки выпускника.

Самостоятельная работа студентов – составляющая часть обучения, имеющая, как правило, форму внеаудиторных занятий, в процессе которых самостоятельно изучаются первоисточники, научная и учебно-методическая литература.

Цель самостоятельной работы студентов можно сформулировать двумя словами – учиться самообразованию.

Самостоятельная работа студентов может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В федеральных государственных образовательных стандартах СПО на внеаудиторную самостоятельную работу отводится не менее трети от объема времени, запланированного на каждую изучаемую дисциплину.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит от-

ражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из блоков дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или темам.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по каждой дисциплине, осуществляется преподавателем учебной дисциплины. Подготовка внеаудиторной самостоятельной работы происходит в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Самостоятельная работа требует совершенствования методов и форм организации труда студентов, правильного определения объема и вида самостоятельных знаний, форм их контроля, учета покурсовой динамики профессиональной подготовки специалистов.

Эффективность самостоятельной работы студентов зависит от условий организации, мотивации к ее выполнению, содержания заданий, формы выполнения.

Перед всеми преподавателями стоит задача - правильно организовывать самостоятельную работу студентов. Организация включает, прежде всего, методическое обеспечение в виде четких заданий на самоподготовку с конкретными способами их выполнения. Здесь особенно важна индивидуализация самостоятельной работы.

Важно обучение студентов работе с книгой, публикацией, конспектированию, приемам запоминания, планированию, организации и реализации самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Чем раньше студенты овладеют методами работы с учебной литературой, тем быстрее они начнут ориентироваться в большом количестве новой информации, тем быстрее проявятся их самостоятельность, активность и инициативность - такие важные профессиональные качества личности формируются в процессе самостоятельной работы.

Для развития учебно-познавательной активности студентов в колледже используются разнообразные формы внеаудиторной работы: это участие в научно-практических конференциях, написание докладов, рефератов, подготовка мультимедийных презентаций.

При выполнении таких форм внеаудиторной самостоятельной работы студенты осуществляют поиск, отбор и обработку информации, а создание компьютерной презентации к докладом требует от них навыков использования информационных технологий.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений и знаний;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Одной из форм работы студентов, обучающихся по специальности Технология продукции общественного питания (базовая подготовка) согласно ФГОС СПО является внеаудиторная самостоятельная работа.

Программой профессионального модуля в рамках МДК 01.01. «Технология приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции» на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы отведено 32 часа.

Цели внеаудиторной самостоятельной работы по профессиональному модулю ПМ 01 «Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции»:

- развитие профессиональных и общих компетенций студентов,
- систематизация и укрепление знаний,
- формирование самостоятельности мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

Организация самостоятельной работы студентов является обязательным условием для успешного овладения ПМ 01 «Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции» и способствует формированию у студентов необходимых знаний, умений, навыков, образующих основу общенаучных, социально-личностных, общекультурных компетенций.

Для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы преподавателями колледжа разработаны методические рекомендации. Данные методические рекомендации обеспечивают эффективное освоение студентами профессиональных компетенций, достижение целей самостоятельных работ и оказывают помощь в их выполнении.

В методических рекомендациях содержится перечень самостоятельных работ с указанием их продолжительности. Описание каждой самостоятельной работы включает цель работы, перечень оснащения, необходимого для выполнения работы, порядок выполнения работы, контрольные вопросы, содержание отчета по работе и критерии оценки работы.

Формы выполнения самостоятельных работ разнообразны, но в большинстве случаев предполагают отчет о результатах выполнения самостоятельной работы в ходе соответствующего практического занятия, о чем указывается в настоящих методических рекомендациях.

Оценивание каждой самостоятельной работы осуществляется по бальной системе.

Материалы по внеаудиторной самостоятельной работе формируются в виде портфолио.

Только при наличии всех выполненных самостоятельных работ студент допускается к дифференцированному зачету по ПМ 01 «Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции».

Активная СРС во всех ее видах возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации; в противном случае будет имитация активности, уход от самостоятельности действий.

## **Литература**

- 1) Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы // Среднее профессиональное образование.-2009.№5.-с 18-26
- 2) Богомолова В.В. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов как фактор повышения конкурентоспособности выпускников. Режим доступа:[http://www.ktk-33.ru/stati/state-vneauditornaya\\_samostoyatel'naya\\_rabota\\_studentov\\_kak\\_faktor\\_povisheniya\\_konkurentosposobnosti\\_vipusknikov.html](http://www.ktk-33.ru/stati/state-vneauditornaya_samostoyatel'naya_rabota_studentov_kak_faktor_povisheniya_konkurentosposobnosti_vipusknikov.html)
- 3) ФГОС СПО по специальности Специальность: 19.02.10 Технология продукции общественного питания (базовая подготовка)

## **ВЛИЯНИЕ ПОДРОСТКОВОЙ СУБКУЛЬТУРЫ НА СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**И.Е. Киселева**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

e-mail: [vgpgk@comch.ru](mailto:vgpgk@comch.ru), [www.vgpgk.vrn.ru](http://www.vgpgk.vrn.ru).

Подростковый период жизни современного человека насыщен различными вопросами и противоречиями. В литературе часто его называют переходным, потому что в течение этого периода происходит трансформация личности, переход к зрелости. В этот период возникает новый стиль поведения, видоизменяются подростковые поведенческие реакции.

Сознание личности подростка, является достаточно изменчивым, чувствительным,

подвержено восприятию большого количества сведений из окружающей действительности. Именно неустойчивость, неопределенность как характеристика подросткового сознания оказывает существенное влияние на многие формы социального поведения [1].

На данном возрастном этапе жизни личности подростка, большое значение приобретают политические устремления и мировоззрения, складываются профессиональные взгляды и предпочтения, возникает совершенно новый образ мышления и поведения.

Актуальным становится статус молодого человека в социально значимой для него среде. Его действия приобретают больше самостоятельности, что влечет за собой больше ответственности. Способы действия, специфика социального поведения молодого человека обретают прямую созависимость от социальной жизни общества.

Каждая система социума, и свойственная ей культура, имеет свои подсистемы, или субкультуры. Субкультура – это своего рода подкультура или часть общей культуры. Она определяет образ и стиль жизни, систему ценностных ориентаций и менталитет сообществ соответствующих ее влияния. Подростковая субкультура – сравнительно новое и разностороннее явление социальной жизни общества. На сегодняшний день в жизни современных подростков субкультуры приобретают все большую актуальность.

Анализируя труды Д.А. Леонтьева можно отметить, что процесс социальной адаптации современных подростков сложен и многогранен, не усвоив в семье по каким-либо причинам позитивных ценностных установок, не найдя понимания и значимости, подросток ищет источник идентичности в малой, референтной для него, социальной группе, последняя в свою очередь определяет для него условия, нормы поведения, принципы и взгляды на жизнь [3].

Высокая социальная значимость и сензитивность подросткового периода, различные теоретические подходы, по-разному определяющие детерминанты этого явления, экспериментальные данные, полученные в разнообразных исследованиях и, наконец, недостаточная проработка проблем, связанных с механизмом влияния подростковой субкультуры на социальное поведение позволяют, на наш взгляд, говорить об актуальности нашего исследования в этом направлении.

Цель исследования: выявление особенностей влияния подростковой субкультуры на социальное поведение.

Нами были проанализированы и обобщены фундаментальные труды в области социологии, психологии, социальной психологии, педагогики таких авторов как С.В. Косарецкой, Д.А. Леонтьева, А. Адлера, Р.Дрейкуса, С.И. Левиковой, В.И. Чупрова и других.

По результатам теоретического анализа определено: подростки очень часто выстраивают свою социокультурную реальность, приобщаясь к нормам и ценностям определённой субкультуры, перенимая её модели поведения, стилистические особенности, ценностные ориентиры, которые впоследствии будут формировать цели, мотивы выбора того или иного жизненного пути, следования тем или иным идеалам.

Перенимая ценности агрессии, нетерпимости в процессе выстраивания взаимоотношений с людьми, обществом подростки направляют себя на деструктивный путь, способствуют формированию асоциальных моделей поведения, в то же время, приобщаясь к ценностям взаимоуважения, толерантности, принятия самооценности каждого человека, молодые люди выстраивают социокультурное пространство на принципах гармонии и созидания, что является основным условием успешной социализации.

Именно эти положения и подвергались проверке в процессе эмпирического исследования.

В качестве объекта эмпирического исследования выступили 30 подростков 12–15 лет.

Базой эмпирического исследования являлась МБОУ ДО «Школа искусств» Алексеевского района Белгородской области.

Для решения поставленных задач нами был использован следующий комплекс методов и методик:

1. Анкетирование – ответы на вопросы, поставленные в форме опросного листа – ан-

кеты, с целью определения отношения к субкультурам и степени влияния подростковой субкультуры на социальное поведение. Использование разработанной нами анкеты «Мое мнение».

2. Метод структурированного интервью – сбор информации, предполагающий проведение беседы (по определенному плану) с респондентом, основанный на непосредственном, личном контакте исследователя и респондента. Респондент: представитель одной из субкультур. Использование предварительно составленного перечня вопросов.

В результате исследования были выявлены две группы подростков:

1) подростки, не принадлежащие к какой-либо субкультуре - 33,34 % (10 человек) от общего числа респондентов;

2) подростки, имеющие принадлежность к различным субкультурам – 66,66 % (20 человек) от общего числа респондентов.

Структура общего состава выборки представлена следующим образом: подростки, не принадлежащие к какой-либо субкультуре - 33,34% (10 человек);

- подростки, принадлежащие к субкультуре геймеров – 20% (6 человек);
- подростки, принадлежащие к субкультуре турникмены – 13,34 % (4 человека);
- подростки, принадлежащие к субкультуре паркур – 10% (3 человека);
- субкультура реперов представлена 2 представителями, что составляет 6,67%;
- субкультура рокеров представлена 2 представителями, что составляет 6,67%;
- 3,34% (1 человек) представитель субкультуры панков;
- 3,34% (1 человек) представитель субкультуры брейк-данса.

Анализируя полученные данные в ходе анкетирования и интервью можно сделать следующий вывод: наибольшая по численному составу это группа подростков не принадлежащая какой-либо субкультуре, а так же представители субкультуры геймеров, турникменов, паркурщиков.

Определяя особенности влияния подростковой субкультуры на социальное поведение, следует отметить, что поведение подростка в обществе, характер его деятельности и взаимодействия с другими людьми определяется принадлежностью к определенной субкультуре. Характер социального взаимодействия личности подростка со средой определяется стремление ее к достижению значимой цели и степенью причастности к значимому социальному процессу. Последнее в свою очередь определяется уровнем взаимопонимания в семье. Так как любой поведенческий акт подростка основан на стремление получить любовь и признание со стороны значимых ему взрослых. Чем более высокий уровень взаимопонимания в семье, тем менее опасной для личности выступает субкультура [4].

Наиболее разрушительно на личность подростков, по мнению респондентов, оказывают влияние такие субкультуры как: скинхеды, эмо, растаманы, панки. В наименьшей степени готы и геймеры. Стоит отметить, сходство мнений как в группе подростков, не принадлежащих какой-либо субкультуре, так и в группе подростков имеющих принадлежность к субкультурному сообществу. Характер влияния в наибольшей степени определяется субкультурой, ее стилем, образом деятельности и поведением самого участника.

По мнению респондентов, возникали жизненные ситуации, в решение которых помогала принадлежность к субкультуре. Основная часть респондентов считает, что принадлежность к субкультуре не мешает им во взаимодействии с окружающими людьми, однако общество воспринимает субкультуру негативно.

Выявлено, что уровень материального состояния семей подростков субкультуры роллеров, геймеров выше среднего, а подростков субкультуры панки ниже среднего.

Наиболее созидательный и развивающий характер на личность оказывает принадлежность к субкультуре рокеров, турникменов, брек-дансеров, геймеров, паркурщиков, реперов, роллеров.

Основными причинами вступления в субкультуру выступает стремление к самоутверждению, развитию, к сплоченности и единству, к свободе и самовыражению, интерес к процессу и характеру деятельности группы.

Большинство респондентов исследования имеют увлечения и хобби помимо деятельности в субкультуре. Основным источником информации о субкультуре выступают друзья, представители данной субкультуры, семья, интернет, СМИ.

Подростков привлекает в субкультуре возможность получить удовольствие, провести досуг, найти новых друзей, уйти от проблем, почувствовать свободу и независимость, заявить о себе.

Большинство подростков приверженцы одной субкультуры, в которой состоят достаточно длительно. Однако, стоит отметить что причиной перехода может быть смена интересов, внешние факторы, влияние родителей.

Мало знакомыми для респондентов являются такие субкультуры как отаку, диггеры, мобберы. Подростки считают наиболее многочисленными субкультурами панки, рокеров, металлистов, реперов, геймеров. Подростки, не принадлежащие к какой-либо субкультуре, иначе в отличие от подростков субкультурой направленности определяет термин «субкультура». У данных подростков нет потребности в принадлежности, к какой-либо субкультуре. Подростки мужского пола чаще вступают в субкультуру, чем девушки.

Анализируя ответы интервью, можно сделать заключение о характере влияния субкультуры на социальное поведение подростка.

1. Положительное влияние.

- субкультура выступает для подростка источником духовной культуры;
- через субкультуру подросток усваивает позитивные социальные нормы и ценностные ориентации;
- подросток отрабатывает коммуникативные умения и навыки;
- через участников субкультуры, подросток получает информацию о себе, позволяющую правильно оценивать себя, воспринимать окружающих, строить взаимоотношения;
- субкультура снабжает индивида системой положительных эмоциональных подкреплений, необходимых для его развития.

2. Отрицательное влияние.

- поведение индивида причастного субкультуре, подвержено влиянию толпы и может определяться агрессивностью, нетерпимостью, чрезмерной доверчивостью и даже аморальностью;
- обезличивание, находясь в сообществе, подросток привыкает считать, что тот кто, находится над ним, кому он должен подчиняться, ответственен и лучше знает ситуацию, чем он сам;
- конформизм, податливость мнениям большинства. Чем более сплоченной является субкультура в психологическом давлении на личность, тем более конформно должен поступать подросток.

**Данные утверждения подтверждают и гипотезу нашего исследования:** подростковая субкультура оказывает влияние на социальное поведение.

Субкультура выступает для подростка источником духовной культуры, благодаря которой он усваивает позитивные социальные нормы и ценностные ориентации. Через вхождение в субкультуру подросток отрабатывает коммуникативные умения и навыки, получает информацию о себе, позволяющую правильно оценивать себя, воспринимать окружающих, строить взаимоотношения. Субкультура снабжает индивида системой положительных эмоциональных подкреплений, необходимых для его развития [5].

Однако влияние субкультуры на социальное поведение подростка, не всегда может быть положительно направленным. Поведение индивида причастного субкультуре, подвержено влиянию толпы и может определяться агрессивностью, нетерпимостью, чрезмерной доверчивостью и даже аморальностью. Находясь в сообществе, подросток привыкает считать, что тот кто, находится над ним, кому он должен подчиняться, ответственен и лучше знает ситуацию, чем он сам. Данный процесс ведет к обезличиванию личности.

Увеличение уровня группового влияния на личность подростка, способствует росту конформизма, обезличивание становится явным и приобретает четкие черты, происходит уг-

рата самосознания, боязнь оценки. Чем более сплоченной является субкультура в психологическом давлении на личность, тем более конформно должен поступать подросток.

В заключении можно отметить, именно в субкультурном объединении подростков реализуется самое важное для данного возраста чувство принадлежности. Мода, атрибуты выступают средством самовыражения, а так же знаками, при помощи которых можно отличить «своих», от «чужих». Субкультура это не только средство идентификации, но и средство взаимодействия и связи. Подросток заявляет о себе, как о личности, исследует мир, экспериментирует, доказывая различными способами свою исключительность, индивидуальность и отличия от стиля «взрослых». Также, это возможность обретения нового статуса в значимой среде, т.к. признание основополагающих базисов субкультуры является групповым и обязательными, что дополнительно служит способом самоутверждения.

Таким образом, аналогичные и схожие между собой принципы функционирования групп и существования в ней подростков остаются актуальными и не меняются. Проявляться они могут по-разному, но всегда воздействуют на идентификацию подростка и его роль в обществе. Социальные нормы и требования субкультуры отражаются в личных качествах, ценностной системе координат, чертах подростка, а так в особенностях его социального поведения. Понимание механизмов влияния, которые оказываются на личность молодого человека и его социальное поведение, представляется нам очень значимым, так как дает четкую картину о целях и мотивах подростков, совершенного ими деяния, и определяют характер дальнейшей работы.

### **Литература**

1. Косарецкая, С.В. О неформальных объединениях молодежи / С.В. Косарецкая, Н.Ю. Синягина. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 159 с.
2. Кузнецова, В.Н. Социология молодежи : учебник для студ. вузов / В.Н. Кузнецова. – М. : Гардарики, 2007. – 335 с.
3. Левикова, С.И. Молодёжная субкультура / С.И. Левикова. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 608 с.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб.для студ.пед.вузов / А.В. Мудрик. – М. : «Академия», 2007. – 224 с.
5. Омельченко, Е. Молодежные культуры и субкультуры / Е. Омельченко – М. : Изд-во «Институт социологии РАН», 2000. – 264 с.
6. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. – СПб. : Речь, 2004. – 304 с.
7. Чупров, В.И. Молодежь в сообществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубков, К. Уильямс. – М. : Наука, 2001. – 230 с.

## **ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА ЗАБОТА ОБЩАЯ**

**Ю.Р. Кобзева**

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №81», [yulya.nemceva@mail.ru](mailto:yulya.nemceva@mail.ru)

«Забота о здоровье ребенка – это комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... не свод требований к режиму, питанию, труду и отдыху. Это, прежде всего забота в гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества»  
В.А.Сухомлинский.



Кто из нас, родителей не мечтает, чтобы наши дети хорошо учились, занимались в кружках и секциях, всё успевали и выросли успешными людьми. Но если задать вопрос: «Что важнее здоровье ребёнка или его достижения?». Наверное, многие из нас ответят - здоровье. Ведь ребёнку с ослабленным здоровьем чего-то достичь в наше жёсткое динамичное время очень сложно. Конечно, заботится о здоровье своих детей должны прежде всего мы, родители. Но сегодня, когда проблема здоровья подрастающего поколения стоит настолько остро и абсолютно здоровых детей практически нет, весь учебный процесс тоже должен быть направлен на сохранение здоровья, ведь в детском саду ребёнок находится по 9-11 часов в день.

**Здоровье ребенка** - это определение можно трактовать по-разному. В целом здоровый ребенок – это не только отсутствие заболевания, но и психически нормальное состояние.

На сегодняшний день проблема сохранения здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни является - самой важной.

Факторами, агрессивно воздействующими на здоровье дошкольника являются в первую очередь - экологические проблемы; воздействие неблагоприятных для здоровья антропогенных и техногенных факторов; отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения;

Очень важно сформировать привычку к здоровому образу жизни еще в дошкольном возрасте.

Формирование потребности в здоровом образе жизни должно вестись легко и незаметно, с удовольствием и искренней заинтересованностью со стороны, как взрослого, так и ребёнка.

Дошкольное учреждение, как первое звено непрерывного здоровьесберегающего образования, предполагает выбор альтернативных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса по сохранению и укреплению здоровья детей. Оно включает в себя систематизацию мероприятий по сохранению, укреплению здоровья детей; по формированию осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляции поведения в соответствии с ними; систематизацию разнообразных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни. Задача педагогов дошкольных учреждений - создание всех необходимых условий для того, чтобы дошкольники росли физически здоровыми и крепкими.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни в детском саду реализуется через все виды деятельности детей и проходит на протяжении всего времени пребывания ребенка ДОО. Создание здорового образа жизни для ребёнка в ДОО является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Здоровый образ жизни предполагает приобщение детей к двигательной культуре через целенаправленное физическое воспитание. Одним из наиболее важных направлений физического воспитания, является двигательная активность детей. Для организации двигательной активности детей в режиме дня необходимо создать все возможные условия для развития и оздоровления детей. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в детском саду должны проводиться ежедневно в соответствии с графиком двигательной активности:

- зарядка, утренняя гимнастика, упражнения после дневного сна;
- физкультминутки, физические занятия, физические упражнения на прогулке;
- спортивные развлечения, спортивные праздники, физкультурные досуги «Дни здоровья».

**Положительный оздоровительный эффект возможен при регулярном проведении организованной двигательной деятельности, где учитывается соблюдение принципов постепенности, повторяемости и системности физических нагрузок.** В процессе образовательной деятельности дети получают элементарные представления о строении и функциях некоторых органов своего организма, а так же знания о своем здоровье.

Выделяются основные принципы здорового образа жизни:

1. Рациональный режим. (Под режимом принято понимать научно обоснованный рас-

порядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха)

2. Правильное питание. (Рациональное питание детей является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям)

3. Рациональная двигательная активность. (Активная двигательная деятельность, оказывает положительное воздействие на здоровье и физическое развитие, а так же обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.)

4. Закаливание организма (Закаливание способствует решению целого комплекса оздоровительных задач. Оно не только повышает устойчивость, но и способность к развитию функциональных возможностей организма, повышению его работоспособности)

5. Сохранение стабильного психоэмоционального состояния. (Психофизическое здоровье и эмоциональное благополучие ребенка во многом зависит от среды, в которой он живет и воспитывается)

6. Соблюдение правил личной гигиены. (Гигиенические мероприятия должны стать для дошкольника обычными и субъективно необходимыми – этого можно достичь регулярностью и возможно более раннем их введением).

Освоение культуры здорового образа жизни строится на основе правильного взаимодействия ребенка в условиях ДОО и семьи, что делает родителей и педагогов союзниками в воспитании у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, т. к. фундамент здоровья ребенка закладывается в семье.

Задача педагогов состоит в том, чтобы научить думать детей о своем здоровье, заботиться о нем, радоваться жизни.

Никогда так остро, как сегодня, не стоял вопрос об оздоровительных возможностях занятий по физическому воспитанию дошкольников. Объясняется это не только простым интересом к выяснению потенциальных возможностей детского организма.

Многочисленные исследования доказали особую роль движений для жизнедеятельности организма, совершенствования основных его функций. Чем активнее вовлечен ребенок в мир движений, тем богаче и интересней его физическое, умственное развитие, крепче здоровье. Отмечено, что, несмотря на некоторое улучшение материально-технического обеспечения дошкольных учреждений, одной из причин ухудшения состояния здоровья дошкольников является низкий уровень проведения физкультурно-оздоровительной работы. Анализ работы дошкольного учреждения свидетельствует о том, что во многих из них физическое воспитание отсутствует как система, с помощью которой у детей формируются здоровые привычки. Самое страшное: отсутствует интерес к физическому воспитанию у педагогов и родителей.

Конечно, нельзя не отметить счастливые исключения, когда в дошкольном учреждении работают грамотные методисты и инструктора по физической культуре, которые организуют не только физкультурные занятия, но и осуществляют это в общей системе физического воспитания.

Известно, для того, чтобы у детей была удовлетворена потребность в движении, 50 % всего времени пребывания в дошкольном учреждении они должны двигаться. Поэтому важно грамотно организовать весь режим в детском саду, а это множество разнообразных аспектов.

Чтобы обеспечить максимальное развитие каждого ребенка, необходимо выполнение ряда условий:

- ✓ подбор адекватных средств и методов обучения;
- ✓ творческая направленность педагогического процесса;
- ✓ использование наряду с традиционными формами работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения, физкультурные досуги, спортивные праздники) нетрадиционных средств и методов воспитания, таких как ритмическая гимна-

стика, занятия на тренажерах, занятие спортивными танцами и т.д.

Поэтому осуществление физического воспитания как системы предполагает наличие профессиональных знаний о физическом развитии детей, о формах и методах работы с ними не только у методистов, но и у воспитателей. Очень важно, чтобы педагог мог грамотно обучать детей движениям, их качеству, понимал оздоровительное воздействие физических упражнений на организм ребенка.

Правильная организация физического воспитания предусматривает систематический медико-педагогический контроль и оперативную медицинскую помощь при выявленных нарушениях в здоровье детей и включает в себя:

- ✓ динамические наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием детей, которые определяются врачом;
- ✓ контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий;
- ✓ наблюдение за рациональным двигательным режимом (организация и методика проведения различных форм работы по физическому воспитанию, их воздействие на организм, контроль за осуществлением закаливающих мероприятий, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей);
- ✓ просветительная работа родителей по вопросам здоровья и физического развития детей.

Успешное овладение разнообразной двигательной деятельностью во многом зависит от уровня развития быстроты, силы, ловкости, но особенно от выносливости. Проблема развития выносливости у детей, способности к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее эффективности представляется важной и актуальной. Но и чрезмерные нагрузки дают обратные эффекты, приводят «к поломке» механизмов выносливости сердца, мышц, нервной системы.

Физические игры и упражнения, развивающие выносливость, должны входить во все виды деятельности. Основным средством для развития выносливости являются циклические упражнения – бег, ходьба, некоторые упражнения с прыжками.

Все в спокойном темпе следует использовать на занятиях, утренней гимнастике, в процессе самостоятельной двигательной деятельности на прогулке. Постепенно дозировку надо увеличивать. Желательно использовать различные игры, особенно в младшем возрасте (типа «Соловушка», «Солнышко и дождик»). Дети средней группы могут выполнять подскоки в течении 30-50 сек. в начале года и 50 сек.-1 минута в конце года. Дети 6-7 лет могут продолжительное время бегать со средней скоростью 2-2,5 минуты.

Большое значение в физическом воспитании детей имеет совместная работа с родителями. Педагоги, методисты передают необходимые знания о возрастных и психологических особенностях детского организма, вводят в курс их проблем и достижений, которые имеются у ребенка. Через наглядную агитацию, консультации, беседы, практикумы знакомят с последними достижениями в области физического развития детей. Одна из главных задач дошкольного учреждения – увлечь родителей, показать им, как интересно можно провести досуг в семье с пользой для ребенка.

Еще одна важная проблема – закаливание детей. Скудные финансовые возможности дошкольных учреждений не всегда это позволяют. В таких случаях можно рекомендовать общие мероприятия по закаливанию, включающие сочетание двигательной активности с воздушными ваннами, бег по лестнице в совокупности с контрастными воздушными ваннами, проведение физкультурных занятий босиком, определенный воздушный и температурный режим помещений.

Итак, физическое воспитание детей дошкольного возраста содержит множество аспектов.

Так не менее важными являются подвижные игры, которые позволяют с большой эффективностью формировать у детей «практический интеллект», а благодаря эмоциональному воздействию служить психокоррекционным средством, формировать положительные черты личности. И, как считают психологи, понятие «игра» надо рассматривать более широко. Это

и игровые ситуации, и имитационные ситуации, и этюды, которые можно включать во все формы работы с детьми.

### Литература

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений – Москва АРКТИ, 1999 г.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста(3-7 лет). – Москва ВЛАДОС, 2002 г.
3. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. – Москва, 2006 г.
4. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – Москва Мозаика – Синтез, 2002 г.
5. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка/ Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – Москва 2002 г.
6. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход Школа здоровья. 2000 г. Т. 7. №2. С.21 – 28.
7. Чаклин А.В. и Милиевская И.Л. Сохранить здоровье смолоду – Москва «Педагогика» 1987 г.
8. Педагогика и психология здоровья под ред. Н.К. Смирнова. - Москва АПКИПРО, 2003 г.

## ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Л.А. Колосова  
ВУНЦ ВВС ВВА (г. Воронеж)

**Аннотация:** рассматривается поликультурная педагогика как общественное явление, показаны парадигмы образования, акцентируется внимание на ее глубоком социальном, поликультурном значении.

**Ключевые слова:** поликультурная, педагогика, общественное явление, парадигмы образования.

Рассмотрение поликультурной педагогики как общественного явления имеет глубокий многоплановый смысл. Педагогика изначально формировалась на основе научных знаний ученых и практиков, принадлежащих многонациональной плеяде народов, и имела большое жизненное и общекультурное значение. В связи с этим педагогика изначально имела поликультурную сущность. Рассмотрение педагогики как поликультурной расширяет ее грани и раскрывает многонациональную основу. Касаясь теоретико-методологической сущности поликультурной педагогики, целесообразно отметить, что во взаимовлиянии поликультурной педагогики и общества наблюдается диалектическая взаимосвязь: чем лучше развито общество, тем совершеннее условия для модернизации поликультурной педагогики и чем выше уровень разработанности поликультурной педагогики, тем эффективнее она будет влиять на общество, создавая условия для ее совершенствования. Каждое общество интегрирует различные народности. Социальные институты, в которых реализуется педагогика, являются зеркальным отражением общества, как и общество, они многонациональны и имеют поликультурную основу.

Поликультурная педагогика создает условия каждому человеку для получения необходимых знаний о социальной структуре своего общества и особенностях развития других стран, о системе социализации в данном обществе, общей политике, о культуре поведения человека, системе обучения и воспитания в разных типах образования как в своей стране, так

и за рубежом, о способах взаимодействия стран, обуславливающих сотрудничество и взаимопонимание различных государств. Родителям при выборе образования для детей важно иметь целостное представление о формах обучения и видах специализированных или общеобразовательных школ. В эпоху современного общества новому поколению, стремящемуся к постоянному самосовершенствованию, необходимо овладеть основными способами передачи и обмена информацией, коммуникации.

В наше время ученые пришли к осознанию того, что образование, воспитание и поликультурная педагогика в целом являются центральными звеньями в системе, обуславливающей стабилизацию общества и уровень его культурного развития. Рассмотрение отдельного звена поликультурной педагогики-образования - как социокультурного феномена показывает ее модернизацию парадигмальные изменения в процессе исторического развития общества.

В мировой и общественной практике *парадигмы* образования складывались и разрабатывались на протяжении веков, носили интеграционный характер. К ним относятся *знаниевая и культурологическая, технократическая и гуманистическая, социетарная и человеко - ориентированная, педоцентристская и детоцентристская парадигмы*. Каждая парадигма формировалась в зависимости от доминирования определенного элемента в системе основных параметров образования как социального и культурного феномена. В ряд элементов в системе основных параметров, определяющих парадигму образования, входят: представления о системе знаний и умений, необходимых человеку конкретной исторической эпохи; осознание уровня культуры и ее интеграционной сущности, способы развития новых поколений, принципы кодирования и передачи информации; осмысление ценности образования в обществе; осознание культурного развития человека, роль образования в социуме, представления об образе и месте педагога как носителя знаний и культуры в образовательном процессе, образ и место ребенка в структурах воспитания, обучения и образования.

В европейской культуре *знаниевая парадигма* имеет самую длительную историю. Она влияла на определение образовательных задач во взаимосвязи со становящимся практическим и теоретическим опытом человека.

*Культурологическая парадигма* в большей степени ориентирует не на знания, а на освоение элементов культуры, ее интегративной сущности в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры, профессионального становления и трудовой деятельности. В связи с развитием культуры и общества спектр элементов, необходимых человеку для жизни и творчества, постоянно расширяется, в него добавляются и владение основами физической и эстетической культуры, экологии, экономики и др.

Сущность *технократической парадигмы* проявляется в своеобразном мировоззрении, основными чертами которого являются приматы средств над целью, задач образования над смыслом, технологии цивилизации над общечеловеческими интересами, техники над ценностями. Альтернативой технократическому вызову, превращающему человека в объект манипуляций, стала гуманистическая традиция. Для неё человек является высшей ценностью не только в общественных и образовательных системах. Гуманистическая парадигма ориентирует на изменения образа мышления человека. Она основывается на гуманистических моральных нормах, предполагаемых сопереживание, соучастие и сотрудничество. *Педоцентристская парадигма* понимается как *альтернативная детоцентристской*. *Педоцентристская* парадигма рассматривает воспитание и обучение как главные факторы развития ребенка, где основная роль отводится педагогу. В рамках данной парадигмы методика, новаторство и творчество педагога являются определяющими при анализе процессов обучения и воспитания. При этом личностные качества, интеллектуальные способности и интересы ребенка учитываются недостаточно.

*Детоцентристская парадигма* ориентирует на создание благоприятных условий для развития всех детей, учет и развитие индивидуально-личностных особенностей и интересов.

В качестве эталона *социетарной парадигмы* выступают принципы государственного управления обществом. Последние определяют цели и характер воспитания и образования.

В рамках *человекоориентированной* (антропологической) парадигмы человек является

непреодолимой ценностью. Поэтому в процессе воспитания и образования учитываются интересы и индивидуальные особенности как ребенка и его родителей, так и педагогов. Рассмотрение парадигмы уточняет поликультурное значение педагогики.

Таким образом, педагогика в классическом понимании - это наука о воспитании, имеющая поликультурное значение. Педагогика может рассматриваться как элемент культуры. Педагогическая культура человека входит в качестве составляющей в мировую культуру современности. На протяжении всего исторического развития общества формировались различные парадигмы образования и воспитания человека. Данные парадигмы имеют не только научно-педагогическую, но и общекультурную ценность.

Таким образом, педагогика была востребована обществом и всегда имела многонациональную, поликультурную основу.

### **Литература**

1. Алехин И.А. Теория и практика воспитания военнослужащих ВС РФ: учеб пособие / И.А. Алехин; под общ. ред. И.А. Алехина. –М.: Военный университет, 2003.- 377 с.
2. Зибров Г.В. Психология и педагогика высшей военной школы: учебник / Г.В. Зибров, Л.А. Колосова - Воронеж, 2005. -252 с.
3. Герасимов В.Н. Военная педагогика / В.Н. Герасимов. - М.: Военный университет, 1999. – 215 с.

### **MUSEUM INNOVATION: NEW OPPORTUNITIES OF MUSEUM ENVIRONMENT**

**О. В. Коняшина, А. М. Гришаева, А. Н. Сарцилина**

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

*В статье «Иноватика в музейном пространстве» представлены результаты исследования особенностей организации музейного пространства на примере работы музея ВППГК. Излагаются основные принципы функционирования музейной среды, выступающей действенным инструментом формирования социокультурных основ развития личности.*

The Museum of College Life in the Voronezh State Industrial-Humanities College has been accessible to visitors since 2004. It was established as an educational tool in the service of college community development. Its work as an educational means is directed toward making college community aware of its identity as well as strengthening and promotion of that identity.

The role of the Museum is, in the first place, to help the college community to realize what is of real value to them as well as create new values, which is important for their understanding of who they are and what they would like to be.

The Museum houses and cares for a collection of objects, experiences and memories which is displayed for purposes of education, aesthetic pleasure and enjoyment. The collection reflects the specific conditions of our educational institution development and provides an objective indication of its numerous achievements. The students take a pride in them, and they are tangible evidence of what the teachers have accomplished. The museum thus plays an important role in the process of our educational institution positive imaging.

The collection of the Museum is theme-centered rather than object-oriented. The idea behind the exhibitions is to say something which goes beyond the exhibits on view. The logic of expositions and their visual organization, their esthetics is focused on bringing the values of the college community closer to the Museum audience. The stress of collection is placed on non-material cultural heritage which is alive today in college community memory, significant and useful in the present and helps to seize the future. The collection is formed by placing objects only to a limited

degree: sometimes one object may say more than ten. The preference is given to objects of a great meaning for the community memory which are treated as a part of the heritage.

A good example of such an approach is provided by a display devoted to Vasiliy Peskov who was one of the most famous graduates of our educational institution. The central exhibit of the display is a letter which Peskov sent in 2004 to congratulate our college on its 70<sup>th</sup> anniversary. In his letter Vasiliy Mihailovich expressed his warm gratitude, congratulations and sincere wishes for success. He also described his vivid memories of vocational school for movie technicians from which our college originated.

But the Museum is not just an exhibition place but a welcoming environment for social interaction and education. That is why at the centre of the Museum's work is placed the public and not the objects. Efforts have been undertaken to make visitors active instead of passive. During conducted tours they are welcomed to feel at ease to ask questions, comment and form their own opinions. And some group visits have been organized as dialogues between the Museum curator and members of the group.

The fundamental goal of the Museum work is not only to create an environment in which all visitors feel challenged by exhibits and installations but to become a college community gathering centre that will offer a wider range of program and audience engagement. The significant business of the Museum is to provide its visitors the facilities for pursuing their specific interests and needs through activities that contribute to individual and social development. In regard to this, four basic types of museum visitors are targeted: knowledge seekers, socializers, skill builders, and museum lovers. Exciting and informative events continually adapted to needs and wishes of target audience are scheduled on a monthly or weekly basis.

The Museum provides an ideal place for educational and leisure activities, such as after school clubs, weekend talks or previous years graduates meetings, motivating college students to increase museum visitation. A very important aspect of this kind of work is personal involvement of the students transforming the passive, receptive attitude of museum visitors into one of active participation. The students are interested in visiting and socializing at the Museum to gain new knowledge together with first-hand experience. And such experience is then essential to the creation of knowledge of values, which, in today's complicated environment, is essential for the future of our society.

Another thing to be mentioned is the importance of the fact that the students are at the same time the object and actor of the Museum's work. The Museum actively engages and cooperates with extra-curriculum activities of college subdivisions and departments. The Museum also encourages training of students in skills related to museum work through participating in the Museum Council. Their members take charge of the organization and supervision of the Museum and they are given the opportunity to plan events. Preparing and documenting items in the collection exercises the students' intellectual abilities as well as develops the ability to identify themselves with their work and to co-operate enthusiastically in a task that benefits the community. The Council members publications are welcomed that enable students to present their research to the scholarly world.

The Museum offers college students and other visitors an active role in shaping and participating in the Museum. For example, college students participate in production of graphic and exhibition materials. And besides the unique historic documents the Museum funds include amazing contributions from foreign guests, college social partners, graduate students and prominent people. The community is offered further possibilities for active participation by joining the working groups focused on various projects. An ongoing project is aimed at construction and installation of a commemorative plaque in tribute to Vasiliy Peskov at our College.

The Museum has never isolated itself in a self-sufficient manner but has maintained the greatest possible openness to the constantly changing reality of college community life. It is clearly manifested even in its spatial organization. The collection display is not limited to the exhibition hall but partially extended to the adjoining open spaces. It makes some of the exhibits continually accessible thus motivating college community to familiarize themselves with the museum environ-

ment and acquire more information about its activities.

The principle of openness is also being applied through the integration of modern technological tools in the museum environment. They help the Museum to gather its audience without having to be within the museum's walls. College website is a great tool to engage the audience and generate additional attention to the Museum's collection or particular events. Presenting the calendar of Museum events, featuring them, adding pictures of the conducted tours and posting new exhibits are popular ways to use this tool.

While the Museum of College Life in the Voronezh State Industrial-Humanities College doesn't forget about traditional duties of collecting, research, care for collection, presentation and education, the fundamental principles of the Museum work follow from the goal of service to college community development. The Museum system of information and education activities have been revised with this new mission in mind. Here are some of the key ideas particularly important in this regard:

- The Museum collects, keeps and studies the elements of college community memory. This is a living heritage, constantly changing and constantly being created. By taking part in the work of the Museum students learn to recognize and appreciate the values which are manifested in the material and non-material levels in college community past and present.

- The Museum is a welcoming centre that gives younger generations a different context for socializing while maintaining its mission. The Museum becomes the space for the realization of student's abilities and development of personal creativity.

- The Museum is considered rather as a dynamic movement than as a fixed institution. It is full of life: past, present and future.

- The Museum works on the basis of trial and error experimenting with representative, communicative and educational opportunities of the museum environment.

## **НАШЕ БУДУЩЕЕ – В НАШИХ РУКАХ (ИЗ ОПЫТА ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»)**

**М.Е. Король, А.В. Пашкова**

(Научный руководитель, к.и.н. А.В. Даркина)  
ГБПОУ ВО «Воронежский юридические техникум»,  
agent.alice@yandex.ru, [annapashkova1999@gmail.com](mailto:annapashkova1999@gmail.com)

Каждый из нас в детстве или юности задумывался о своей будущей профессии. Всем нам важно осознавать себя полезными для других людей, государства, общества. Профессия, работа как деятельность по достижению цели нацелена не только на удовлетворение базовых потребностей человека, но и на потребности более высокого плана: быть принятым коллективом, в котором трудишься, получать удовольствие от самореализации. Именно поэтому человек задаётся вопросами: что же является основополагающим в деятельности по самореализации? С какими трудностями сталкивается человек, который только начал строить свое будущее и как их преодолевать? Ответы на эти вопросы мы попытаемся дать в рамках настоящей статьи.

Если разбирать жизненный путь человека, то очень сложно выделить определенный этап, на котором индивид приобретает способность к самостоятельному, относительно независимому мышлению, но тем не менее, существуют общепризнанные нормы, опираясь на которые, можно предположить: в большинстве случаев только в подростковом периоде возникает потребность человека к самоопределению. Именно в это время человек впервые серьезно и осмысленно подходит к вопросу о своем будущем, каждый из нас начинает искать свое предназначение. Кто-то с детства знает о своих способностях, предрасположенностях к чему-либо и увлечениях, но все же зачастую они носят поверхностный характер и большин-



ство людей молодого возраста проводят значительное количество времени в поисках себя. В такие моменты человек начинает браться буквально за все, а если ничего из того, что он перепробовал, не подошло ему или же не имело успеха / признания со стороны общества, то на смену неутомимым поискам рода деятельности приходит сначала усталость, а затем и разочарование. Тем не менее, едва ли кто-либо теряет надежду, не поддаваясь внешним негативным факторам.

Среди негативно воздействующих элементов может выступать какая-либо организованная ячейка общества, которая всегда играла огромную роль в жизни индивида. Главной характерной чертой этой проблемы служит именно замена сознательной деятельности индивидов бессознательной деятельностью толпы. В данном случае срабатывают древние инстинкты или так называемая «теория конформизма» в результате которой подросток, некогда усиленно занимающийся работой над собой, может резко отказаться от своих амбиций, попав под влияние бездействующих ровесников или других авторитетных для него групп людей [1; 8].

Внимательное наблюдение за социальными процессами наводит на мысль о том, что социальные организмы так же сложны, как и все другие живые структуры. Очень сложной задачей представляется противодействие одного человека какой-либо группе. К примеру, если в хаотичном порядке набрать 25 человек для того, чтобы собрать один класс, то при наличии в нем 24 троечников(96%) и одного отличника(4%), вероятнее всего, спустя короткий промежуток времени отличник станет, как и его одноклассники, троечником. Почему именно так? Желание изменить какие-либо каноны в сложившейся системе, как правило, имеет очень пагубные последствия. По мнению Г. Лебона, «природа действует иногда радикально, но никогда – в том смысле, как мы это понимаем»[4]. То есть избежать неприятностей при попытке внесения корректив в слаженную четкую структуру взаимоотношений тех или иных групп людей не получится: это представляется возможным лишь в том случае, если бы можно было изменить в мгновение устоявшиеся в головах людей правила, нормы или идеи. В то же время не стоит опускать руки, сталкиваясь с подобной ситуацией. В первую очередь, необходимо решить, каким образом действовать: создать определенный барьер между собой и коллективом, имеющим отличные от ваших ценности, или же полностью изолироваться от него. Пользуясь опытом многих поколений, можно утверждать, что второй вариант более приемлем для тех, кто желает сохранить свой потенциал и амбициозность.

Многих людей сбивает с пути самообман. Данное слово имеет довольно абстрактное толкование, и, конкретизируя его, можно невольно столкнуться с самыми разными проблемами: лень, отсутствие объективной самокритики, мотивации, понимания со стороны близких, оценки всей серьезности ситуации, а также многое другое. Самой распространенной проблемой является то, что ребенок, подросток, проявив халатность к решению той или иной назревшей проблемы, пускает всё на самотек. При этом он испытывает угрызения совести, потому и подавляет их убеждениями в своей невиновности, что в конечном итоге и приводит к самообману. Безусловно, работа над собой является сложнейшим этапом в жизни каждого человека, но несмотря на трудности, важно помнить о том, что это, вместе с тем, и важнейшая часть развития и воспитания личности. Ничто высоконравственное не способно существовать в человеке, который активно занимается самообманом: делая себе снисхождение в каких-либо сферах жизни, каждый из нас рискует оказаться за гранью норм, принятых в обществе.

В то же время, некоторые люди слишком тяжело переживают свои ошибки, забывая порой, что никто из нас не способен этого избежать. Если обратиться к истории, то достаточно вспомнить в этой связи легенду о появлении хлеба в Древнем Египте (уставший раб, уснув, оставил на солнце свою еду – лепешку из теста. Проснувшись, он увидел перед собой уже не просто плоское раскатанное тесто, а самый настоящий хлеб). Если бы этот человек не допустил ошибку, то, возможно, мы и сегодня не смогли бы принимать в пищу этот продукт, без которого в настоящее время мы не представляем себе жизни. Существует огромное количество подобных примеров, когда люди, сами того не подозревая, становились первоот-

крывателями чего-либо полезного или даже необходимого последующим поколениям. Поэтому ни в коем случае не стоит огорчаться по поводу совершённых промахов: очень часто именно они помогают следовать по жизненному пути, не сталкиваясь впредь с подобного рода инцидентами. Не ошибается тот, кто ничего не делает...

Если затрагивать факторы, которые будут способствовать развитию положительных качеств в юном человеке, то можно выделить такое понятие, как взаимопомощь. Как известно, каждый из нас нуждается в поддержке, поэтому наличие товарища по интересам всегда идет на пользу. Очень важно научиться работать в коллективе, потому что именно в здоровой конкурентной среде начинают формироваться такие качества, которые впоследствии послужат основой для самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Объединившись с товарищем, каждый человек приобретает возможность расширить свой научный и творческий кругозор путем объединения своих идей с идеями компаньона. Тем не менее, все весомые доводы и перспективы такого сотрудничества могут обернуться плачевно, если деловые или личностные качества вашего «сотрудника» не отвечают определенным параметрам.

Так, многие люди при выборе соратника очень часто не придают значения профессиональным качествам, ориентируясь исключительно на характер человека. Безусловно, эти понятия очень тесно связаны: профессиональная ответственность за свою деятельность, в любом случае, базируется на духовных установках личности. Тем не менее, доброта и открытость, которые повсеместно привлекают людей, далеко не всегда гарантируют наличие высокого уровня интеллекта, организованности и прочих аспектов, невероятно важных для ведения продуктивной работы.

Не менее значимым является «моральная комплементарность» двух людей, решившихся на совместную профессиональную деятельность [5]. Какая-либо активность при серьезном подходе к ней, в любом случае, вызывает трудности, а совместная работа представляется намного сложнее, если сотрудникам сложно найти общий язык в связи с неподходящими друг другу типами темперамента, индивидуальными особенностями психологической организации, чертами характера, установками или привычками. Безусловно, при отсутствии альтернативы такие люди будут вынуждены осуществлять и деятельность, направленную на нахождение точек соприкосновения будущих партнеров. Так или иначе, рациональным решением будет являться изначально «правильно подобранный» человек для дальнейшей успешной работы совместно.

Деятельность в группе значительно улучшает качество работы, но вместе с этим, этого довольно сложно добиться. Коллективная работа подростков способствует накоплению социального опыта общения, а также освоению ими социальных методов организации, развивающей и учебной деятельности. По мнению А.В. Даркиной, очень важна положительная обстановка в рабочей группе, именно ей стоит уделить особое внимание, поскольку коллектив, в котором царит раздор, выполняет работу неохотно, и со значительно низким результатом: «Студенты, работая коллективно, а не индивидуально, чаще боятся подвести свою группу и коллектив в целом, опасаясь неодобрения и насмешек со стороны товарищей. Можно сказать, что каждый отвечает за конечный результат своей команды, а не только за свой собственный» [3,с.77]. В данном случае страх неудачи, особенно неудачи публичной, можно рассматривать как один из (де)мотивирующих факторов поведения личности по отношению к тому или иному роду деятельности – именно в юности ты можешь испытывать существенный дискомфорт, если чувствуешь неуспех своей работы, и это ощущение либо концентрирует тебя на первоначальной цели, либо препятствует дальнейшему продвижению вперед.

Именно с помощью диалогового общения возможно реализовать совместную образовательную деятельность в группе. Разумно выделить следующие методы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- Освоение норм ведения диалога, грамотного оппонирования;
- Методы взаимопроверки и взаимного контроля;

- Метод совместного поиска и нахождения лучшего решения поставленной задачи;
- Создание ситуаций совместных переживаний.

В групповой деятельности речь часто заходит о способности к рефлексии (размышлениям на заданную тему), креативности деятельности (творческом подходе), способности идти на риск без страха перед возможной ошибкой, умению самостоятельно ставить цели и задачи той или иной деятельности, разрабатывая программу своих действий и реализуя ее.

На сегодняшний момент мы только учимся готовить работы для конференций, которые проводятся в самых разных среднеспециальных и высших учебных заведениях нашего города. По причине того что подобная практика в школе практически не имела места, при поступлении в Воронежский Юридический техникум нам открылось гораздо больше возможностей для самореализации на научном поприще.

С начала учебного года мы, следуя рекомендациям нашего научного руководителя, стараемся участвовать практически во всех предлагаемых нам мероприятиях: например, в ежегодной сессии Научного общества учащихся Воронежского Государственного Университета (Король М. заняла по итогам конференции третье место) и Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Современное студенчество как творческий и профессиональный потенциал России» (проводившейся на базе ВГППК), а также олимпиадах, как дистанционных, так и очных, пробовали себя на журналистском поприще [6, с. 6]. Помимо научной деятельности нам удалось испытать себя и в творчестве: представилась возможность поучаствовать в конкурсе на лучшую социальную рекламу в городе и даже занять призовое первое место (Пашкова А.) [7, с. 1].

Работа над проектом социальной рекламы была групповой. Следует отметить, что когда мы приступили к проекту, выяснилось, что никто из нас не был ранее знаком с данным видом деятельности, это послужило основанием для последующих недоразумений: очень часто мы отвлекались на несущественные детали, пытаясь найти общий язык друг с другом. Всё это отнимало значительное количество времени и сил, в результате чего ситуация грозила обернуться конфликтом: мы не укладывались в назначенные сроки. Кроме того, наличие противоречащих идей и взглядов на то, как именно должен выглядеть в итоге наш проект, вносило свою лепту. Каждый хотел, чтобы работа была выполнена так, как именно он предлагает, считая свое решение единственно верным. Неумолимо приближались сроки сдачи проекта, а нам едва ли удалось скоординировать свои действия и настроиться на нужный лад. Однако, затратив массу времени, пришлось видоизменить ранее поставленные задачи, сократив объем намеченных действий.

Подобный опыт дал понять, что к групповой деятельности надо готовиться заранее, то есть в первую очередь знакомиться с коллективом, предварительно скоординировав действия участников, формируя сплоченность и общность интересов.

Мы пришли к пониманию, что самое главное в групповой деятельности – это умение слушать и слышать товарища, идти на компромисс, учитывать мнение каждого, расставлять приоритеты и понимать, в каком направлении нам комфортнее всего работать, какая деятельность будет для нас более результативной, а какая нет, а также рационально организовывать рабочий процесс: если в групповой деятельности человека неформально отстраняют от работы, он теряет всякий интерес и, следовательно, снижает общую активность коллектива.

Несмотря на то что участие в определенных конкурсах принесло не столь высокие результаты, как нам того хотелось бы, мы смогли расширить свой кругозор, обогатить опыт, а также продолжить формирование портфолио, которое в дальнейшем сыграет немаловажную роль при поступлении в высшие учебные заведения. Именно благодаря этому документу складывается одно из первых впечатлений о наших способностях к продуктивной работе в группе, коллективе, к совместному труду, а также об общей подготовке и эрудиции.

Как уже говорилось ранее, саморазвитие – это очень важный процесс в жизни каждого подростка. Именно благодаря этому процессу мы сможем занять определенное место в обществе, в противном случае, каждый из нас рискует потерять необходимые для продолжения нормальной жизни в обществе нравственные ориентиры. Главное – неустанно работать

над собой, ценить свои успехи и достижения, ставить задачи на будущее, воспринимать критику профессионалов.

Таким образом, все молодые люди сталкиваются с проблемой самореализации, в связи с отсутствием даже общего представления о том, к кому обратиться и что делать, чтобы задать новый импульс процессу самопознания. Тогда на помощь приходят различные научные общества учащихся, олимпиады и прочие конкурсы разного уровня, которые помогают не только определить свою предрасположенность к какому-либо виду деятельности, но и значительно расширить свой кругозор, получить опыт публичных выступлений, немаловажный как для ребят, испытывающих проблемы с общением, так и для каждого, кто решился связать свой дальнейший путь с каким-либо социальным видом деятельности, где требуются очень частые контакты с людьми [7, с.1].

Однако всё указанное выше сложно представить без грамотного научного руководства, наставничества. Комментируя принципы научного руководства, А.В. Даркина отмечает, что «образовательный процесс и научное руководство как неотъемлемая его часть – улица с двусторонним движением: каждый участник, помогая другому, помогает себе и остальным действующим лицам, достигая согласованности и эффективности действий. Координация усилий невозможна без грамотной поддержки воспитанника старшими – педагогом, родителями, предметно-цикловой комиссией, образовательной организацией в целом, с одной стороны, и добросовестного выполнения всех поставленных руководителем перед обучающимся задач и самостоятельного творческого поиска, с другой» [2]. Действительно, творческая деятельность помогает раскрыть свой потенциал, но многие просто боятся быть разочарованными не очень высокими результатами, что может значительно снизить стремление студентов к участию в подобной работе, снижению общей активности. И для того чтобы этого избежать, необходима психологическая работа над собой и обязательная координация со стороны старших, что в совокупности должно принести определенный результат: желание занимать активную жизненную позицию. Со стороны родителей, преподавателей, научных руководителей в этой связи необходима положительная реакция в виде поощрения, будь то оценка или какая-либо другая мотивирующая награда за хорошую работу.

Тем не менее, существуют и факторы, негативно влияющие на работоспособность. Так, снижению активности в нашей работе способствовали такие субъективные обстоятельства, как внезапная потеря интереса к исследуемой теме в связи с большими объемами работы: дойдя до определенного этапа развития темы, мы охладевали к ней, так как возникала иллюзия полного понимания и очевидной ясности исследуемого объекта.

Люди привыкли, что информацию для каких-либо работ можно попросту скопировать из интернет-источников и представить в (не)надлежащем виде, в то время как занимаясь научной работой, такого категорически нельзя допускать: мы должны проводить собственные исследования, опираясь на свои умозаключения, лишь иногда ссылаясь на соответствующий материал. Поначалу это кажется невыполнимым, потому что мы не привыкли к такому виду деятельности, многое для нас впервые, но впоследствии это перестало представляться серьезной трудностью: участие в конференциях значительно увеличило нашу способность грамотно формулировать мысли, не боясь их выставлять на всеобщее обсуждение, а следовательно, и рассуждать объективно.

Таким образом, работая над материалами для научных конференций, мы приобрели необходимые навыки, которые значительно помогут нам в дальнейшей жизни. Среди них и приобретенные на самих выступлениях: умение справляться с эмоциями, преодолевая страх перед публикой, задавать и отвечать на вопросы, подмечать и корректно указывать на недочёты в ответах товарищей. Мы сделали шаг в сторону развития навыков ведения диалога, постепенно перенимая опыт конструктивно реагировать на критику со стороны педагогов.

Время, в котором мы живем, бросает нам вызов привнесением дисбаланса в экономическую жизнь современного общества в самых разных сферах. Каждому человеку известно, что XXI век открыл для нас новую информационную эру, где владение знаниями расширяет возможности человека еще больше, чем когда-либо до этого. Важно суметь противостоять

всем возникающим у себя на пути трудностям на пути к самосовершенствованию для того, чтобы занять в будущем достойное место в жизни, а также принести пользу всему обществу.

### Литература

1. Виды конформизма // <http://www.neopsyhology.ru/neopss-480-1.html>
2. Даркина А.В. Информационно-коммуникационные технологии и научное руководство // V Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Организационно-педагогические факторы информатизации среднего профессионального образования» - [http://www.law.vrn.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=318](http://www.law.vrn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=318)
3. Даркина А.В. Организация работы студентов на уроках истории // Журнал «Science Time»: материалы Международной научно-практической конференции за апрель 2014 года/ Под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2014. С. 76-80
4. Лебон Г., Психология масс. ООО «Питер», 2016 г.
5. Марушевский Г. Условия для обоснования основного этического принципа и принцип неразрушения-созидания // <http://akt-zakon.ru/istoriya/16623/index.html>
6. Мы встретили её, летящую к мечте... // Зеркало, март 2016.
7. С победой, друзья! // Зеркало, февраль 2016.
8. Эффект конформизма // <http://www.psychlist.net/socpsy/00028.htm>

### ПРИМЕНЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ И ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**М. Коротков, В.В. Худякова**

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Профессиональная деятельность специалиста любого технического профиля требует от него на определенном этапе его трудовой деятельности умения решать достаточно сложные по содержанию и трудоемкие по расчетам профессиональные задачи. Такие задачи требуют от специалиста высокой точности, исключения ошибок, а также возможности получить результат в приемлемое время. В наше время трудно себе представить решение профессиональных задач без программного обеспечения. Программные продукты решения задач профессиональной направленности можно подразделить на два вида:

К специальным видам программных продуктов для решения задач профессиональной направленности отнесем специализированные пакеты прикладных программ, которые используются непосредственно в строго определенных отраслях деятельности: CADGEO (пакет программ для обработки результатов инженерно-геологических изысканий), CADMECH (многофункциональное машиностроительное приложение для Autodesk Inventor), НТЕ (приложение под AutoCAD, предназначенное для проектирования систем электроснабжения), GEO.Series (профессиональная система для проектирования, оценки качества строительства и безопасной эксплуатации магистральных и промысловых нефтегазопроводов, нефтепродуктопроводов, трубопроводов сетей газоснабжения) и др. Однако очень часто даже на крупных предприятиях наряду со специальными программами используются универсальные программные продукты для решения задач профессиональной направленности. Преимущественно это табличные процессоры MS Excel и OpenOffice.org Calc. Это происходит в основном из-за того, что специализированные программные продукты ориентированы лишь на решение достаточно узкого (ограниченного) круга профессиональных задач. Задачи же, решение которых выходит за пределы специального программного обеспечения, иногда удается решить с помощью, например, универсальных табличных процессоров. Для этого специалистами создаются алгоритмы решения задач, пишутся макросы, что специализирует универсальный пакет. Но также используются и прикладные математические пакеты, такие как

Maple, Matlab, Mathematica, Mathcad, Statistic, их можно отнести к специальным программным продуктам. При освоении основных общенаучных и специальных дисциплин студент должен уметь применять как специальные, так и универсальные программные продукты для решения профессионально ориентированных задач. Кроме того, решение таких задач тесно связано с построением математических моделей, математическими вычислениями и применением различных математических методов, поэтому целесообразно включать данный тип задач в лекционные и практические занятия при преподавании курса высшей математики в вузе, тем самым повышая заинтересованность студентов в изучении математических методов для дальнейшего их применения при овладении знаниями по специальным дисциплинам.

В зависимости от математической сложности задач и от целесообразности использования программных продуктов для их решения задачи профессиональной направленности, рассматриваемые при изучении курса высшей математики, можно разделить на три уровня:

1. К первому (иллюстративному) уровню отнесем те задачи, которые сформулированы в терминах и понятиях специальности студента, но при их решении отрабатываются лишь первоначальные навыки, полученные студентом на лекции или на практическом занятии.

2. Второй (специализированный) уровень составляют задачи, в которых помимо их формулировки в терминах и понятиях специальности при решении необходимо использование законов и формул из дисциплин по специальности, составление простых математических моделей.

3. Третий (исследовательский) уровень представлен задачами, при составлении которых учитываются требования, предъявляемые к задачам первого и второго уровней. Но кроме этого, при решении данных задач студент должен суметь провести анализ условия и тех исходных данных, которые представлены в задаче, построить модель решения, записать формулы и законы, необходимые для решения, и на основе этого выстроить стройную логическую цепочку, приводящую к решению. А иногда из нескольких полученных решений суметь выбрать наиболее оптимальное, своевременное, подходящее для данной ситуации, т.е. это задачи исследовательского уровня.

Все три уровня задач могут быть использованы на первом и втором курсах при изучении отдельных разделов высшей математики. Однако для того, чтобы задачи профессиональной направленности являлись эффективным средством 288 изучения высшей математики и формирования профессиональной компетентности студентов, они должны быть согласованы с учебными планами и рабочими программами по курсу высшей математики (по специальностям), а также рационально и дидактически оправдано распределены в учебном курсе высшей математики в зависимости от их уровня сложности и применяемых для их решения математических методов. Задачи второго и третьего уровня требуют проведения большого объема вычислений и как следствие больших затрат времени, в связи с этим их целесообразно включать в типовые расчеты, которые студент выполняет самостоятельно дома, или отводить для их решения отдельные занятия. При этом чтобы студент не потерял интерес в процессе решения задачи, и задача была доведена до своего логического завершения, рационально использовать для расчетов прикладные пакеты математических программ, которые упрощают процесс преобразования выражений и процесс вычислений. Что в свою очередь позволяет больше внимания уделить анализу условия задачи, используемым понятиям и их смыслу, методам решения задачи, а также анализу полученных результатов. Задачи первого уровня можно рассмотреть в качестве примеров на начальном уровне изучения прикладных математических пакетов. Математические пакеты, получившие наибольшее распространение: MathCad, MatLab и Mathematica. Для определения степени применимости того или иного пакета и эффективности его использования при изучении курса математики было проведено исследование и сделан сравнительный анализ используемых математических пакетов. Исследование проводилось в форме контрольной работы. Субъектами исследования были студенты 2 курса отделения вычислительная техника. Студентам предлагалось выполнить общее одинаковое задание в различных математических пакетах, которое включало в себя

задачи из различных разделов курса математики, изучаемого студентами на втором курсе. Задания подбирались с учетом того, что они должны решаться в различных математических пакетах.

Критерием применимости были выбраны дружелюбность интерфейса и простота использования пакета для обучения математике, возможность использования естественного привычного математического языка. В качестве критерия оценки скорости освоения интерфейса и работы в программе было выбрано время, затраченное на выполнение каждого задания. В отчете по проделанной работе студенты указывали достоинства и недостатки программы, время, затраченное на выполнение каждого задания, и описывали затруднения, возникшие при выполнении заданий. Все студенты отметили быстроту решения математических задач в компьютерных пакетах и возможность использования таких пакетов для решения объемных задач, требующих большого количества вспомогательных расчетов. В результате проведенного исследования был сделан вывод: MathCad воспринимается проще студентами второго курса для начального освоения математических пакетов и является программой, которой может пользоваться не только программист, но и человек, обладающий знаниями на уровне пользователя, т.к. основные принципы программирования в рамках Mathcad представляют собой достаточно простую структуру. Текстовый, формульный и графический редакторы Mathcad имеют удобный пользовательский интерфейс, что позволяет легко освоить работу с данным прикладным пакетом даже студентам первого курса, опираясь на базовые знания, полученные в школьном курсе. MatLab и Mathematica более удобны для студентов, знакомых с программированием.



Рис.1

Но эти программные ресурсы относятся больше к применению на персональных компьютерах, а помощь при вычислениях требуется прямо на уроках. Вот тогда приходят на помощь "Приложения для IOS и Android". Мы живём в 21 веке, и этот он является веком инноваций. На сегодняшний день было изобретено множество технических устройств: смарт – часы, планшеты, смартфоны, и т.д. И не для кого не секрет что существует множество приложений для этих устройств в разных областях таких как физика, математика русский язык и т.д. Сегодня мы хотели бы обратить внимание на область – математика. Мы отобрали лучшие приложения для математики и расположили их по местам. Это и теория и практика

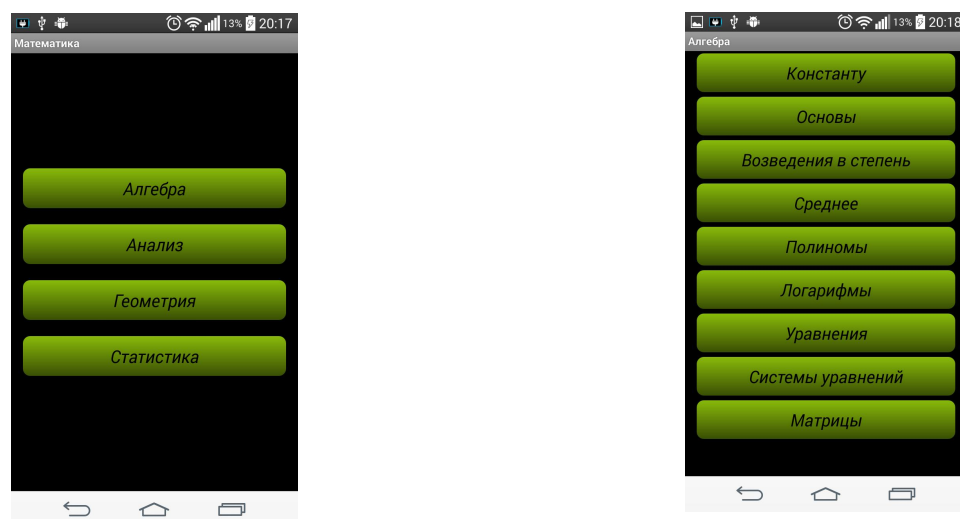


Рис. 2.

На пятом месте стоит всем известный калькулятор. Он выполняет алгебраические вычисления. (Рис.1)

Следующее приложение называется Математика. Оно предоставляет теоретический материал по разным направлениям математики. Это и алгебра, и геометрия, анализ, и статистика. (Рис 2).

На третьем месте, приложение Geometerycalculator. Оно направлено на решение геометрических задач. Мы вводим то что нам известно и получаем всё что можно найти. (Рис. 3)

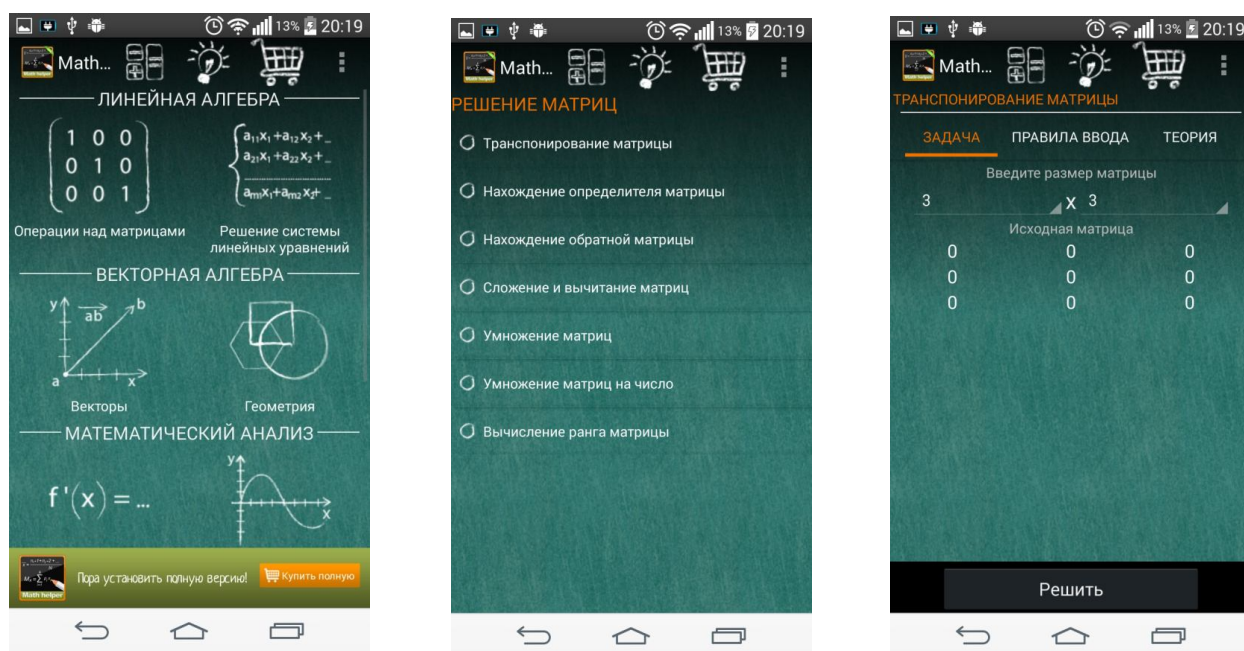


Рис. 3.

На четвёртом месте - MethHelperLite. Это приложение было разработано для решения задач по высшей математике. Скажу от себя сам пользовался им и оно помогло. Оно не только решает но и показывает решение. Решает оно такие задачи как: матрицы, системы уравнений. Так же оно предоставляет теоретическую часть. (Рис. 4).



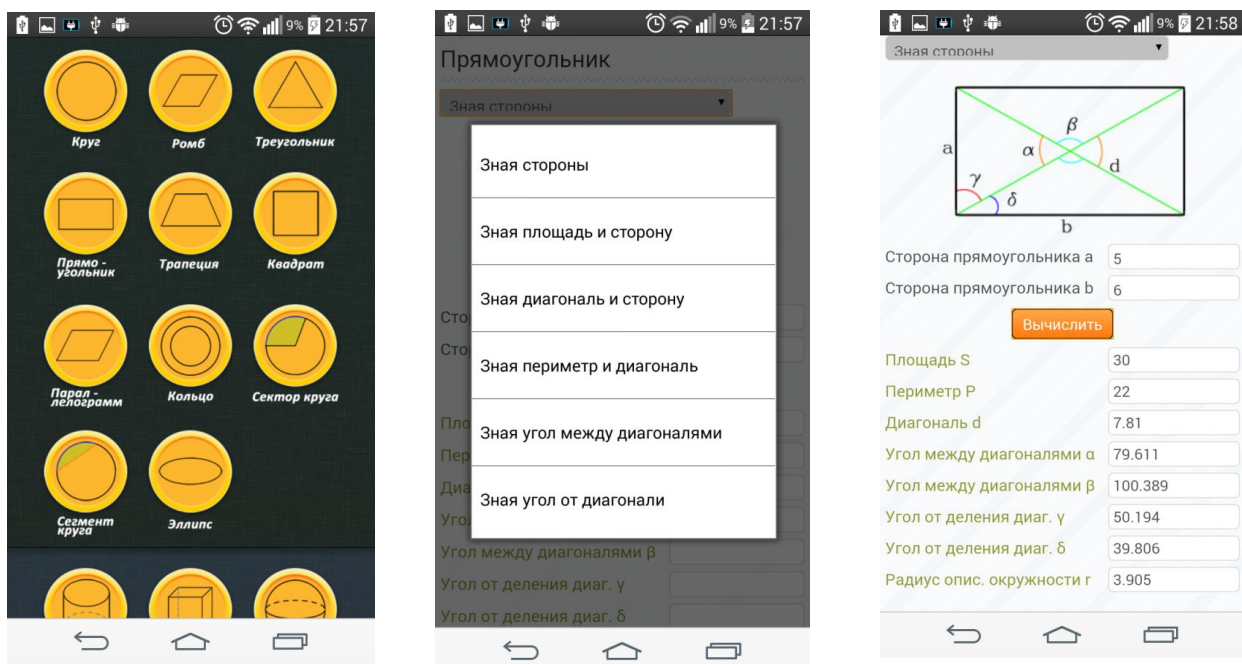


Рис. 4.

И на первом месте – PhotoMath. Это приложение определённо является лучшим среди приложений для вычислений. Оно каждый месяц делается всё лучше и лучше. Его принцип работы очень прост. Достаточно иметь камеру в электронном устройстве и приложение сделает за вас всю работу. К сожалению, оно пока не может решать высшую математику, но разработчики говорят, что скоро появится и такая функция. Чтобы приложение смогло вычислить нужно привести камеру на пример, оно его распознает и переведёт его в печатный режим, и вычислит. После вычисления можно подробно посмотреть как оно решило его по действиям. (Рис. 5).

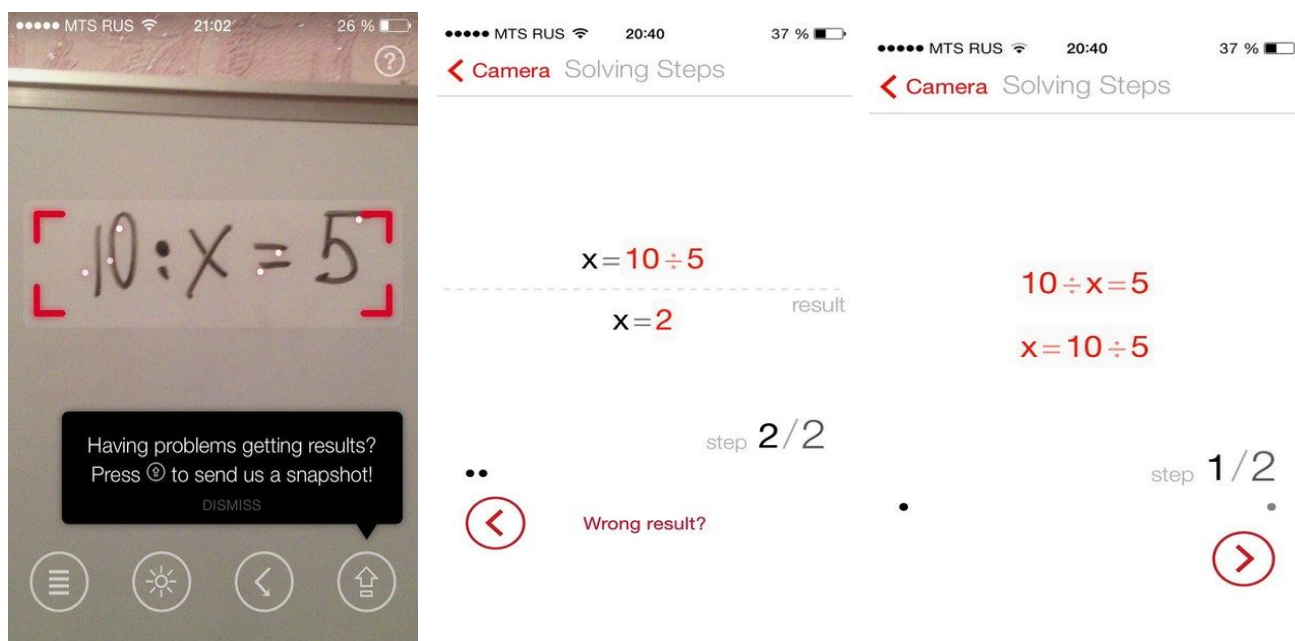


Рис. 5

Мы обыскали весь интернет, прочитали множество отзывов о разных приложениях. И сделали вывод что это лучшие приложения для решения математических задач. Применение прикладных пакетов программ для выполнения математических расчетов при изучении математики, а так же ряда специальных дисциплин является актуальным, особенно при решении задач профессиональной направленности, вычислительная часть решения которых

обычно достаточно громоздка. В этом случае использование прикладных программ освобождает от рутинных вычислений и позволяет преподавателю больше времени уделить анализу условия задачи, рассмотреть различные методы и способы ее решения и провести анализ результатов.

### Литература

1. <http://freeanalogs.ru/MatPackage>. Бесплатные Математические пакеты. Аналоги Mathcad.
2. <http://imgur.com/bsK5QiV>
3. <http://pdalife.ru/matematika-ot-algebry-do-vyshki-android-a7311.html>
4. <http://www.proandroid.net/category-109-1.html>
5. <http://freesoft.ru/?sec=math1&platform=android>

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОМПОЗИЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Н. Крылова

Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ  
achgaa@achgaa.ru; <http://achgaa.pф>

**Аннотация:** В статье предложена и обоснована авторская модель композиции практического занятия по русскому языку для преподавания на факультете среднего профессионального образования в вузе. Элементы структуры занятия: контрольная работа, монологический опрос, контрольные задания для группы (одновременно с монологическим опросом), повторение, работа с орфограммой, задания по теме занятия, работа с индивидуальными карточками (одновременно с выполнением заданий по теме). Комплексная структура занятия, включающая оптимальный набор элементов, необходимых для закрепления знаний и формирования умений и навыков, послужит основой эффективности практикумов.

**Ключевые слова:** русский язык, среднее профессиональное образование, практическое занятие, комплексный подход, структура (композиция) занятия.

Получение среднего профессионального образования становится сегодня всё более популярным среди молодёжи. Поступить после окончания 9-го класса и получения основного общего образования в колледж или техникум означает раньше стать самостоятельным, раньше получить профессию и начать зарабатывать деньги, а для многих выпускников, не стоит скрывать, это ещё и возможность «убежать» из опостылевшей школы с её строгостью, формой и ЕГЭ в перспективе.

В сегодняшних колледжах и техникумах становится всё больше выпускников 9-х классов, которым предстоит в течение одного года освоить дисциплины 10-11-го классов и сдать по ним в конце первого курса экзамены за курс средней школы. В том случае если факультет среднего профессионального образования функционирует в структуре вуза (в Азово-Черноморском инженерном институте ему скоро исполнится три года), обучение первокурсников осложняется ещё несколькими, специфическими для вуза обстоятельствами. Это, в первую очередь, новые для вчерашних школьников, 15-летних ребят, формы обучения – лекции и практические занятия (по 1 часу 30 минут каждое занятие с внутренним перерывом в 5 минут). В школе первокурсники привыкли к классно-урочной системе и комбинированному уроку как основной форме обучения: на 45-минутном занятии проводилась проверка домашнего задания, затем рассматривался один вопрос (правило), теория тут же закреплялась в практическом действии. В вузовском обучении теория и практика разделены. Воспринимать

теоретический материал в лекционной форме, в объединённых группах по 40-80 человек, первокурсникам очень сложно. Здесь ситуацию помогают решить мультимедийные презентации и диалоговые элементы в структуре лекции. На практическом занятии, когда в составе групп 20-25 обучающихся, требуется закрепить данный на лекции материал, проконтролировать знание теории и выполнить практические задания.

Цель статьи – рассмотреть особенности проведения практических занятий по русскому языку на факультете среднего профессионального образования в вузе с целью выявить пути повышения эффективности занятий, создания условий для качественного овладения студентами знаниями по русскому языку в пределах программы средней школы.

Вопросы преподавания русского языка в учреждениях среднего профессионального образования рассматриваются многими современными исследователями. Р.Н. Еремцова анализирует использование в процессе преподавания русского языка информационных технологий [1]; А.О. Сидикова акцентирует внимание на профессиональной направленности обучения и предлагает использовать на занятиях специальные тексты «как средство, помогающее студенту овладеть будущей специальностью» [2, с. 238]; Е.Е. Кухта также указывает на необходимость работы на занятиях по русскому языку с текстами о будущей профессиональной деятельности как способ реализации контекстно-компетентного подхода к преподаванию дисциплины [3]; К.В. Текина рассматривает способы реализации компетентного подхода в процессе преподавания русского языка [4], Г.В. Абросимова заостряет особое внимание на формировании лингвистических компетенций [5]; С.В. Кучерявенко, И.Н. Тациан, Д.В. Кучерявенко рассматривают активные и интерактивные методы обучения гуманитарным дисциплинам в учреждении среднего профессионального образования [6]. Мы хотим обратить внимание на пока недостаточно рассмотренный исследователями комплексный подход к композиции практического занятия по русскому языку в условиях преподавания данной дисциплины на факультете среднего профессионального образования в вузе.

Под композицией практического занятия мы понимаем его структуру, построение, соотношение различных моментов занятия. Если данная структура будет комплексной, то есть включающей оптимальный набор необходимых для закрепления знаний и формирования умений и навыков элементов, а также примерно одинаковой на каждом практическом занятии, то это послужит основой эффективности практикумов.

После организационного момента мы предлагаем проводить этап контроля освоения теоретических сведений, полученных студентами на лекции. На данный этап отводится не более десяти минут, контрольная работа включает преимущественно тестовые задания только по одной лекции. Приведём примеры:

### 1. Контрольная работа по теме «Лексикология»

1 вариант

2 вариант

1. Дайте определения:

Лексикология, метафора

Лексика, метонимия

2. Прочитайте определения и назовите термины:

1. Соотнесённость слова с явлением действительности, закреплённая в сознании говорящего.
2. Наличие у слова нескольких (двух и более) лексических значений.
3. Перенос названия с неживого на живое.
4. Слова, которые имеют одинаковое звучание и написание, но совершенно разные лексические значения.
5. Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному.
6. Слова, перешедшие в русский язык из

1. Обобщённое, отвлечённое языковое значение, присущее ряду слов (словоформ).
2. Перенос названия с живого на неживое, придание неживым предметам черт живых.
3. Слова, совпадающие в какой-нибудь одной грамматической форме.
4. Похожие внешне слова, которые имеют сходное, но не одинаковые лексические значения.
5. Слова одной части речи, различные по звучанию, но близкие по значению.
6. Лексика, которая употребляется во всех

других языков.

7. Слова, которые устаревают, а обозначаемые ими явления начинают называться по-другому.

стилях.

7. Слова, которые уходят из языка вместе с обозначаемыми явлениями.

Задание 1 – по 2 балла за термин, задание 2 – по 1 баллу за термин (максимум 11 баллов).

Оценки: «5» – 11 баллов, «4» – 9-10 баллов, «3» – 7-8 баллов, «2» – 6 и менее.

## 2. Контрольная работа по теме «Местоимение»

### 1 вариант

### 2 вариант

1. Дайте определения:

Притяжательные местоимения

Местоимение

2. Рассмотрите утверждения, оцените их правильность, ответив «да» или «нет»:

1. Местоимения выполняют в речи номинативную функцию.
2. Притяжательные местоимения *его, её, их* несклоняемые.
3. Местоимения *всякий, каждый* – неопределённые.
4. Местоимения заменяют в речи слова всех частей речи – существительные, наречия, глаголы.
5. Неопределённые местоимения *некто* и *нечто* имеют не все падежные формы.

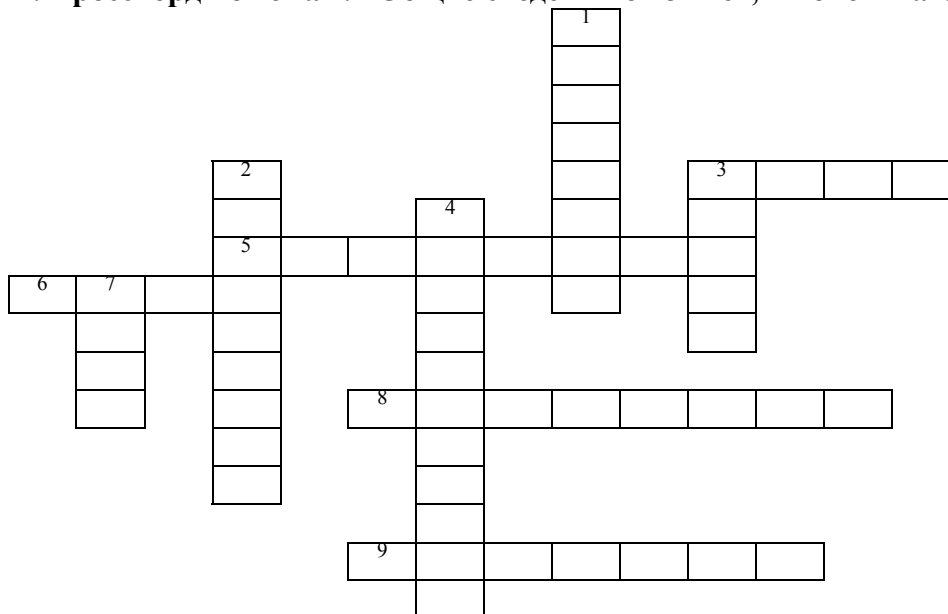
1. Возвратное местоимение *себя* изменяется по родам, числам и падежам.
2. Относительные местоимения по составу те же, что и вопросительные.
3. Местоимения *некого, нечего* – неопределённые.
4. Местоимённые наречия относятся к классу местоимений.
5. Возвратное местоимение не имеет формы именительного падежа.

Задание 1 – 2 балла, задание 2 – по 1 баллу (максимум – 7 баллов).

Оценки: «5» – 7 баллов, «4» – 6 баллов, «3» – 4-5 баллов, «2» – 4 и менее.

Раздаточный материал с контрольными заданиями распечатывается на половине листа А4, один лист на парту. Студенты привыкают к тому, что внизу указана система оценивания, они знают, сколько «стоит» то или иное задание, в результате у них не возникает претензий по поводу объективности выставления оценок. Контрольная работа проверяется преподавателем до конца практического занятия (пяти минут перемены вполне достаточно), результаты сразу же объявляются студентам.

### 1. Кроссворд по темам: «Общие сведения о языке», «Фонетика».



Следующий элемент занятия – монологический опрос нескольких студентов по материалу лекции. Отвечают три-пять человек, причём мы практикуем только ответы по желанию. Студенты, знающие, что монологический ответ – одно из условий получения зачёта / экзамена «автоматом», такое желание, как правило, изъявляют. Если желающих отвечать нет, то можно ограничиться фронтальным опросом. Во время монологических ответов для оптимизации использования времени практикума желательно занять остальных студентов другими заданиями контрольного плана, по которым они тоже могут получить оценки. Приведём примеры таких заданий:

По горизонтали: 3. Один или несколько звуков, произносимых одним толчком выдыхаемого воздуха. 5. Выделение в речи той или иной единицы в последовательности однородных единиц с помощью фонетических средств. 6. Естественно сложившаяся на определённой стадии развития человеческого общества и закономерно развивающаяся сложная знаковая система, служащая общению между людьми. 8. Раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка и звуковой состав слова. 9. Речь людей, живущих в определённой местности, социальная разновидность языка.

По вертикали: 1. Повтор гласных звуков со стилистическими целями. 2. Использование звуков для передачи чувства или мысли, более точной характеристики образа. 3. Слова, популярные у студентов, учащейся молодёжи. 4. Речь необразованных и малообразованных людей. 7. Мельчайшая звуковая единица.

## 2. Терминологический тест. Сопоставьте термины и определения.

| Термин                           | Определение                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Язык                          | а) наиболее крупная группировка родственных языков, все языки данного родства, восходящие к общему предку                                                             |
| 2. Праславянский язык            | б) естественно сложившаяся на определённой стадии развития человеческого общества и закономерно развивающаяся сложная знаковая система, служащая общению между людьми |
| 3. Языковая семья                | в) речь людей, живущих в определённой местности                                                                                                                       |
| 4. Язык межнационального общения | г) речь необразованных и малообразованных людей, в которой нарушаются литературные нормы, допускаются ошибки                                                          |
| 5. Территориальные диалекты      | д) предок всех славянских языков                                                                                                                                      |
| 6. Профессиональная речь         | е) слова, популярные у студентов, учащейся молодёжи                                                                                                                   |
| 7. Просторечие                   | ж) образцы (правила) произношения, ударения, словоупотребления, образования грамматических форм, действующие в данный период развития языка                           |
| 8. Литературный язык             | з) язык, на котором общаются люди разных национальностей, живущие в одном многонациональном государстве                                                               |
| 9. Литературные нормы            | и) язык, подчинённый литературной норме                                                                                                                               |
| 10. Молодёжный сленг             | к) речь людей определённой профессии                                                                                                                                  |

Начиная уже со второго практикума, следующим элементом его композиции становится повторение. Организация повторения способствует более качественной организации работы по дисциплине. Примеры заданий:

1. Подберите слова со структурой:

1. □ ^ □.
2. □.
3. ▴ □ ^ ^ □ ^.
4. ▴ □ ^.

2. Расположите этапы истории русского языка в правильном порядке; назовите временные рамки периодов:
- а) праславянский;
  - б) русский;
  - в) протославянский;
  - г) восточнославянский (древнерусский).

Лучше, если повторение связано с темой текущего занятия. К примеру, на занятии по теме «Имя числительное» можно дать такое задание:

Вспомните, что такое фразеологическая единица, какой раздел языкознания изучает фразеологизмы. Рассмотрите данные фразеологизмы, в состав которых входят имена числительные, объясните их значения: *под одну гребёнку, как две капли воды, в три погибели, в четырёх стенах, как собаке пятая нога, седьмая вода на киселе, опять двадцать пять*. Вспомните и назовите другие фразеологизмы с числительными. С какими числительными вам удалось подобрать больше всего примеров?

Далее имеет смысл повторение одной из орфограмм с записью и устным ответом правила, а также выполнением упражнения по этому правилу. Начать можно с орфограммы «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением», повторив и закрепив в течение года несколько наиболее важных, основных правил. В условиях падения грамотности у современных старших подростков данный компонент занятия просто необходим.

Следующий элемент композиции практикума – задания по теме занятия, соответствующей теме лекции. Количество и состав этих заданий зависят от темы, оставшегося времени, уровня подготовки группы, фантазии преподавателя. Важно, чтобы они были разнообразными, профессионально ориентированными и привлекали обучающихся своей новизной и творческим характером. Приведём несколько примеров:

1. Сочинение-рассуждение. Тема на выбор:

1. Как люди жили бы без языка?
2. Мои успехи и неудачи в освоении русского языка.
3. Что я думаю о роли языка в жизни человека.
4. Правильно ли мы относимся к русскому языку сейчас?

2. Определите, в каких словах ударение падает на первый слог. Выпишите эти слова: *партер, цепочка, завидно, генезис, центнер, понял, оптовый, холодность, начата, названный (брат), зубчатый, передана, ремень, средства, плесневеть*.

3. Укажите, какие слова содержат звук [j] ([й]). Как этот звук обозначен на письме?

Тверской бульвар был почти таким же, как и два года назад, когда я последний раз его видел, – опять был февраль, сугробы и мгла, странным образом проникавшая даже в дневной свет. На скамейках сидели те же неподвижные старухи; вверху, над чёрной сеткой ветвей, серело то же небо, похожее на ветхий, до земли провисший под тяжестью спящего Бога матрац.

Мимо меня прошли два пьяных солдата. Солдаты торопились на площадь, но один из них, остановив на мне наглый взгляд, замедлил шаг и открыл рот, словно собираясь что-то сказать; к счастью – и его и моему – второй дёрнул его за рукав, и они ушли (В. Пелевин).

4. Охарактеризуйте омонимы и смежные с ними явления: 1. Среди садовых роз шиповник дикий рос. 2. У лисички ели лисички. 3. Клин (город) – клин. 4. Норка (зверёк) – норка зверька. 5. Пожаловать в гости – пожаловать что-то кому-то. 6. Напасть (беда) – напасть на кого-то. 7. Область рифм – моя стихия и легко пишу стихи я.

5. Соотнесите наименования явлений с примерами.

| Явления                              | Примеры                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|
| диалектизмы                          | <i>склянки (часы), полундра! (берегись!)</i> |
| профессионализмы                     | <i>очи, ланиты (щеки)</i>                    |
| жаргонизмы профессионального жаргона | <i>баить (говорить), кочет (петух)</i>       |

| Явления                  | Примеры                            |
|--------------------------|------------------------------------|
| архаизмы                 | <i>забить стрелку</i>              |
| историзмы                | <i>нести пургу</i>                 |
| арготизмы                | <i>суффикс, гипотенуза</i>         |
| вульгаризмы              | <i>городовой, конка</i>            |
| слова молодёжного сленга | <i>бутик, хакер, секьюрити</i>     |
| неологизмы               | <i>дубина стоеросовая</i>          |
| книжная лексика          | <i>уведомить, программирование</i> |

6. Выполните морфемный анализ слов: *взбираться, невозможность, человечество, красивее, напугавший, сформирую, переродившийся, разбираясь, появлялся, первоначально, белочий, во-вторых, развеселился, вмешательство.*

7. Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть ещё тайна. В нём все тоны и оттенки, все переходы<sup>2</sup> звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно<sup>2</sup>, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского<sup>2</sup>, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных<sup>2</sup> своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязаемой непонятливейшего человека, – язык, который сам по себе уже поэт (Н.В. Гоголь).

Задания к тексту:

1. Из выделенного курсивом предложения выпишите:

- слова, не имеющие окончания;
- слова с нулевым окончанием;
- слова с формально выраженным окончанием.

2. Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня.

3. Найдите слова, которые образованы суффиксальным, приставочным и приставочно-суффиксальным способами словообразования. Укажите, от каких слов они образованы.

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор указанных цифрой 2 слов.

8. Разграничьте однокоренные слова и грамматические формы одного и того же слова:

Дом – дому, домом, дома, дома, домовой, домовитый, домами, бездомный, домик, домишко, домище.

Бегать – побегать, бегающий, перебежчик, бегая, бегаешь, убегать, бегал, пробегать, бегавший, бегавшему, забегающий, бегаю.

Стройный – строить, стройная, стройнее, стройнеть, стройнейший, настроятнейший, стройные, стройненький, стройное.

Водить – водитель, водительский, вожу, привожу, водите, водите, уводи, водивший, приводя, разводиться.

Друг – дружеский, дружественный, другу, дружина, с другом, дружинник, дружить, дружище, друзьями, дружно, дружный, друзья, подруга, содружество.

9. Рассмотрите школьную рифмовку. Какими грамматическими признаками различаются сопоставляемые в ней глаголы? О чём говорит такое сопоставление?

Один раз можно изучить,

а долго изучать.

Один раз можно извинить,

а часто – извинять.

10. Образуйте степени сравнения наречий: *весело, по-собачьи.*

11. Составьте предложения со словами, употреблёнными как предлоги и другие части речи: *вдоль, вокруг, (в) продолжени..., (в) виду, (на) встречу, (в) течени..., (в) следстви..., (на) счёт, (в) роде, (в) отношении..., (за) счёт.*

Одновременно с выполнением заданий по теме практикума можно предложить нескольким студентам индивидуальные карточки с заданиями, выполнять которые можно на месте, в тетради, или у доски. Проверка заданий по карточкам должна быть произведена в течение занятия. Индивидуальные карточки привлекают внимание студентов, которым не нравится работать вместе с группой и выполнять одинаковые задания. При этом проявляются такие качества процесса обучения, как дифференциация и индивидуализация. Приведём примеры карточек по темам «Фонетика. Орфоэпия»:

Карточка 1. Выберите правильный вариант ударения. Запишите. Охарактеризуйте тот вариант, который вы сочли неправильным (устаревший, разговорный, просторечный, диалектный).

1. Кв́артал – кварта́л, сто́ляр – столя́р, ве́рба – верба́.
2. Ба́ловать – балова́ть, до́говор – догово́р, це́мент – цеме́нт.
3. Преми́ровать – премирова́ть, диспа́нсер – диспансе́р, э́ксперт – экспе́рт.
4. Взя́ла – взяла́, ша́рфы – шарфе́ы, жа́люзи – жалюзи́.
5. Че́рпать – черпа́ть, некро́лог – некроло́г.

Карточка 2. Дайте характеристику звукам в словах.

Домик, пасьянс, синий, перспектива.

Карточка 3. Определите, в каких словах ударение падает на второй слог. Выпишите эти слова.

Снята, квартал, принудить, щавель, искра, мизерный, намерение, маркетинг, балованный, ходатайство, диспансер, облегчить.

Композиция практического занятия при комплексном подходе к компоновке структуры практикума включает следующие элементы:

1. Контрольная работа.
2. Монологический опрос.
3. Контрольные задания для группы (одновременно с монологическим опросом).
4. Повторение.
5. Работа с орфограммой.
6. Задания по теме занятия.
7. Работа с индивидуальными карточками (одновременно с выполнением заданий по теме).

Стандартная, повторяющаяся в основных чертах на каждом практикуме структура занятия сделает работу на нём студентов более продуктивной. Стандартная структура не означает однообразия, так как наполнение каждого этапа занятия оригинально. В данном случае повторяемость этапов создаёт систему, следование которой упорядочит деятельность студентов на занятии. Для обеспечения студентов методическими материалами нами издано учебное пособие: Крылова, М.Н. Русский язык: практикум / М.Н. Крылова. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет», 2014. – 122 с.

Итак, комплексный подход к композиционному построению практического занятия по русскому языку позволяет достичь нескольких целей: оптимально используется время занятия; в работу вовлекаются все студенты; повышается интерес студентов к изучению русского языка; разнообразный характер заданий позволяет более продуктивно закреплять знания и формировать умения обучающихся. В условиях двухчасового занятия в формате вуза описанная нами организация практикума будет способствовать качественному освоению первокурсниками материала по русскому языку в рамках школьного курса.

## Литература

1. Еремцова, Р.Н. Информационные технологии в преподавании русского языка /



Р.Н. Еремцова // Информатизация образования – 2015: Мат. междунар. науч.-практ. конф. / Под ред. И.Ш. Мухаметзянова, Р.Р. Фахрутдинова. – Казань: Акад. соц. образования, 2015. – С. 131-136.

2. Сидикова, А.О. Профессиональная направленность обучения русскому языку в учреждениях среднего профессионального образования / А.О. Сидикова // Казанская наука. – 2014. – № 11. – С. 238-240.

3. Кухта, Е.Е. Контекстно-компетентностный подход при работе с текстами о будущей профессиональной деятельности на дисциплине «Русский язык» / Е.Е. Кухта // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 1 (9). – С. 92-96.

4. Текина, К.В. Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания русского языка в системе среднего профессионального образования / К.В. Текина // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Мат. XI Междунар. науч.-практ. конф. / Отв. ред. Н.В. Уварина. – Прага: World Press, 2015. – С. 444-446.

5. Абросимова, Г.В. Формирование лингвистических компетенций средствами предмета «Русский язык» / Г.В. Абросимова // Наука – промышленности и сервису. – 2015. – № 9-2. – С. 285-288.

6. Кучерявенко, С.В. Активные и интерактивные методы обучения в системе среднего профессионального образования / С.В. Кучерявенко, И.Н. Тациян, Д.В. Кучерявенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 456-460. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85092.htm>.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Ю.В. Кудинова**

к.и.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «ВГПУ»,  
[kudjulia@mail.ru](mailto:kudjulia@mail.ru)

Современная молодежь является важнейшим стратегическим ресурсом общества, играющим важную роль в экономических, социальных, политических и культурных процессах. Молодежь – это граждане Российской Федерации, осуществляющие преимущественно деятельность, связанную с получением среднего профессионального или высшего образования, подготовкой и включением в общественную жизнь. Существуют различные варианты определения понятия молодежь, включающие ее понимание как большой социально-демографической группы, проходящей стадию социализации, формирования ценностных ориентаций, характеризующуюся присущими ей психолого-физиологическими особенностями и субкультурой, примеряющие на себя различные социальные роли.

Студенчество – одна из наиболее динамичных социально-демографических групп молодежи, демонстрирующая широту взглядов и открытость к инновациям, быстро адаптирующаяся к реалиям жизни. Студенты – это представители интеллектуальной элиты общества, от их активности зависит продвижение России по пути научно-технического прогресса, построение гражданского общества, именно на них возлагается миссия по сохранению и развитию национальной культуры, традиций российской духовности.

Для всестороннего комплексного развития личности студента не достаточно только лишь участия в учебной деятельности, и в этом случае большое значение приобретает внеучебная работа, эффективность которой определяется уровнем развития просоциальной самодетельности студентов.

В литературе нет единого представления о феномене просоциальной самодетельности студентов. Чаще всего речь идет о просоциальном поведении, под которым понимают поведение индивида, которое ориентировано на благо социальных групп и осуществляется ради блага другого человека и без расчета на вознаграждение. Наряду с этим термином

встречаются такие понятия, как просоциальная активность, помогающее поведение, просоциальные отношения. Под просоциальной самодеятельностью следует понимать – наивысшую форму социальной активности, которая одновременно является формой проявления проявления «самости», творческих сил и способностей при выполнении самостоятельной деятельности и в тоже время результатом педагогического воздействия при организации познавательной, практической и творческой деятельности, при этом ориентирована на благо общества или конкретного человека и без надежды на вознаграждение.

Особенности просоциального поведения изучались представителями различных направлений в психологии, среди которых: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Ф. Скиннер), психоанализ (З. Фрейд, А. Фрейд), гуманистическая психология (К. Роджерс, Ф. Франкл), когнитивная психология (Х. Хекхаузен) и т.д.

Из отечественных исследователей, занимающихся изучением вопросов просоциальности необходимо выделить И.А. Фурманова, который сформулировал факторы, оказывающие влияние на проявление просоциального поведения, а также Т.И. Брессо, в своих работах рассмотревшую проблемы просоциальной мотивации студентов.

Для понимания психолого-педагогических основ стимулирования просоциальной самодеятельности студентов необходима конкретизация факторов и условий ее обеспечивающих.

И. А. Фурманов указывает на то, что проявление просоциального поведения зависит от многочисленных факторов.

1. *Восприятие, оценка и интерпретация ситуации.* Например, исследования показывают, что человек, потенциально являющийся субъектом оказания помощи, первым делом должен ближе познакомиться с ситуацией и разобраться в происходящем, то есть выяснить, нуждается ли кто-либо в помощи, какой характер она должна принять и стоит ли вмешиваться ему лично. Чем больше информации предоставляет просящий, чем выше его «сигнальность», тем выше вероятность интерпретации ситуации как бедственного, требующего оказания помощи положения. Соответственно в этом случае повышается и частота ее предоставления. В отличие от ситуаций обычной помощи для случаев чрезвычайных характерно одно обстоятельство, затрудняющее адекватное и немедленное оказание помощи. Такие случаи возникают непредвиденно, у человека нет наготове какого-либо подходящего для них плана действий, ибо ситуации несчастья довольно редки, что не позволяет субъекту накопить опыт уместного в них поведения. Кроме того, подобная ситуация может угрожать состоянию, здоровью и самой жизни оказывающего помощь, то есть затраты могут оказаться несоразмерно высокими по отношению к пользе (в том числе и к пользе для другого человека). Наконец, бедственная ситуация требует быстрого реагирования и практически не допускает длительного обдумывания возможных действий (многие случаи героической помощи происходили только потому, что помогавший не тратил времени на размышления об опасности, связанной с вмешательством в происходящее). Таким образом, внезапно возникшая ситуация беды прежде всего должна быть воспринята в качестве таковой; далее, необходимо более точно оценить ее причины и наличные возможности оказания помощи, и только после этого человек может взять на себя ответственность и выбрать из разнообразных возможностей помощи ту, которая представляется наиболее подходящей, чтобы, в конце концов, принять решительные меры.

2. *Взвешивание затрат и пользы.* В данном случае предпосылкой к просоциальному поведению становится вычисление помогающим субъектом соотношения затрат и пользы действий в случае оказания и неоказания им помощи и сопоставлению между собой полученных знаний. Кроме того, часто случается, что на деле оказывающий помощь принимает также в расчет соотношение затрат и пользы для обратившегося за помощью, особенно, в тех случаях, когда последствия неоказания помощи были бы слишком существенны. Вместе с тем, данные исследований показывают, что человек может проявлять высокую готовность к оказанию помощи даже тогда, когда она ему может дорого обойтись, когда ставка больше, чем жизнь». Таким образом, следует, вероятно, учитывать затраты трех типов: (1) затраты,

потерпевшего; (2) затраты помогающего, связанные с риском потерь и лишений; (3) затраты помогающего, связанные с динамикой уровня самооценки и самоуважения.

3. *Присутствие других людей.* Иногда бывают обстоятельства, когда дело вовсе не сразу доходит до оказания помощи. Нередко возможность помощи реализуется тем меньше, чем больше свидетелей оказывается у ситуации несчастья. Здесь срабатывают так называемые эффекты «множественной неосведомленностью» и «диффузии ответственности». Множественная неосведомленность характеризует стадию оценивания ситуации. Будучи не один, человек при оценивании ситуации использует реакции окружающих. В то же время каждый из присутствующих сдерживает свою реакцию, чтобы ее чрезмерная сила или поспешность не поставили его в неловкое положение, не привлекли к нему внимание. Но поскольку в такое замешательство, ведущее к задержке реакции, первоначально впадают все присутствующие, то требующая неотложной помощи ситуация несчастья ошибочно интерпретируется как менее критическая. Когда же на следующей стадии человек должен почувствовать себя ответственным за оказание помощи, он ожидает того же от всех присутствующих, в силу чего происходит диффузия, а тем самым и уменьшение ответственности [5, с. 18].

Х. Хекхаузен, обобщая причины просоциального поведения, выделяет различные виды последствий собственных действий (так называемая модель мотивации помощи):

- польза от оказания помощи и затраты на это оказание. Затраты и польза могут состоять в материальных благах, затраченных усилиях, времени и других мотивах, направленных на достижение собственного блага (может использоваться принцип взаимности);
- оценка действий со стороны других людей, то есть привлекательность мнения о поступке значимых для него людей или общественного мнения в целом;
- оценка того, насколько он, совершая это действие, оставался верным внутренне принятым им нормативным ценностям (самоподкрепление);
- эмоциональное сопереживание внутреннего состояния нуждающегося в помощи человека, состояния, улучшающего в результате осуществления субъектом действия помощи (переживания, схожие с облегчением, освобождением, ослаблением боли) [4, с. 5].

Важным фактором, определяющим просоциальную самодеятельность, является внутренняя мотивация и потребности студента. Проблема просоциальной мотивации как никогда актуальная в настоящее время и связана с тем, что в современном российском обществе в постперестроечный период происходит расслоение общества вместе с процессами «капитализации» общественных отношений. Просоциальная мотивация рассматривается как процесс, определяющий направления и способы осуществления конкретных форм профессиональной деятельности как совокупной системы побуждений, отвечающих за выбор и осуществление социоэкономической деятельности на благо других людей и общества в целом. В более широком аспекте – это целостная система побудительных процессов, направленных на благо других людей или общества в целом, обладающих социальными последствиями, классифицируемые как социально полезные действия. Просоциальная мотивация направляет на защиту и оказание помощи тем, кто в этом нуждается, на заботу окружающих, сочувствие. В качестве просоциальных могут выступать такие мотивы как чувство долга, подчинение требованию или угрозе, ожидание вознаграждений, моральные обязательства или благодарность, а также нормы и ценности, принятые в обществе, в этнокультурной среде.

Среди основных просоциальных мотивов выделяют эгоистические и альтруистические. К эгоистическим мотивам относятся оценка пользы от оказания помощи, оценка затрат на оказание помощи, мнение значимых людей или оценка общества в целом, верность внутренне принятым субъектом нормативным ценностям, повышение самооценки. В основе просоциальной мотивации самого высокого морального уровня лежит альтруистический мотив. Краткий психологический словарь (Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М.Г. Ярошевский) определяет альтруизм именно с позиций ценностей как систему ценностных ориентаций личности, при которой центральным мотивом и критерием нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной общности. Социально-психологическое содержание просоциальной мотивации личности формируется как результат позитивных взаи-

моотношений в окружении индивида и социализирующего влияния гуманистической составляющей воспитательных воздействий окружающей среды. Развитию просоциальной мотивации личности способствует личностно-развивающее и доверительно-уважительное субъект-субъектное взаимодействие индивида и его окружения.

Просоциальная мотивация является многомерным и динамичным образованием. Изменение просоциальной мотивации связано с динамикой структуры ценностей и потребностей личности. Так, на формирование просоциальной мотивации оказывают существенное влияние социокультурные, этнокультурные, социально-экономические и культурно-образовательные условия: воспитание, усвоение социальных норм, система социализации в целом (мораль, поведение, законы и т.д.), религиозность, способность к эмпатии, личный опыт, инициативность, усвоение национальных культурных ценностей, тип организации общества (коллективный, индивидуальный).

Социокультурные детерминанты просоциальной мотивации, их осознание и усвоение выполняют важную практическую социально значимую роль формирования среды, основанной на приоритете коллективных ценностей, превалирующих над личными приоритетами [3, с.71].

Выделяют несколько уровней развития просоциальной мотивации у студентов.

1. Высокий уровень – мотивация общественной значимости данной профессии с опорой на свои склонности; искреннее желание приносить пользу, помощь другим людям; частые проявления альтруизма по своей инициативе (без акта принуждения); добровольное, искреннее подчинение интересам группы; практически полный отказ от своих интересов; оказание помощи нуждающимся вне зависимости от принадлежности к группе; исключение личной выгоды.

2. Средний уровень – мотивация престижа профессии и семейных традиций; оказание помощи в ответ на просьбу, редко – по своей инициативе; сопереживание носит избирательный характер; оказание помощи преимущественно членам своей группы; ярко выражен мотив морального долга и «Я-образа»; рациональное подчинение интересам группы; частичный отказ от своих интересов;

3. Низкий уровень – мотивация возможности иметь социальные льготы; неохотное оказание помощи даже по просьбе, не исключая членов группы, близких, родных; эгоистическая мотивация под прикрытием альтруистических поступков; забота о собственных интересах, ориентация на личную выгоду; практически полный отказ от подчинения интересам группы или формальное подчинение [1, с. 59].

Еще одним фактором просоциальной самодетельности является эмпатия. Многие исследователи рассматривают эмпатию как один из самых важных факторов проявления просоциального поведения (Т. П. Гаврилова, Г. Барретт-Леннард, К. Бэтсон, И. М. Юсупов и др.). Основная интерпретация эмпатии в трактовке зарубежных исследователей сводится, как правило, к переживанию, вчувствованию в эмоциональное состояние другого. К этому следует прибавить, что человек не просто сопереживает, а еще и осознает, что он переживает эту эмоцию. Без способности встать на место другого сложно представить альтруистические намерения человека. Эту способность и умение принять точку зрения автора партнера соотносят с понятием «идентификация». Идентификация означает веру в существование у партнера своего индивидуально-своеобразного мировоззрения, осознание неповторимости формирующейся у него в общении ценностно-смысловой позиции. [4, с. 4].

К внешним условиям, оказывающим влияние на стимулирование просоциальной самодетельности студентов, относится социокультурная и культурно-образовательная среда вуза, которая обеспечивает оптимальные условия для формирования просоциальной мотивации и личностного развития студентов, а именно: способствует развитию эмпатии, ценностных ориентации, самопознания посредством функционирования ключевых механизмов – рефлексии и интериоризации конкретного просоциального поведения в период вузовского обучения. Социально-психологическое содержание просоциальной мотивации личности формируется как результат позитивных взаимоотношений в окружении студента и социализи-

зирующего влияния гуманистической составляющей воспитательных воздействий окружающей среды [2, с. 84].

Важным условием является также наличие многообразия видов деятельности, в которых может проявляться просоциальная самодеятельность студентов. Сюда относятся различные волонтерские проекты, система самоуправления, студенческие отряды, творческая самодеятельность на примере Студенческих клубов и т.д.

Развитию просоциальной самодеятельности способствуют личностно-развивающая и доверительно-уважительная атмосфера вуза. Выражение неподдельного интереса к личности студента, но не чрезмерная опека, создание творческой атмосферы, а не дистанцирование, позволит студенту раскрыться, довериться, а доверие – это первый шаг к любви окружающих, когда человек перестает воспринимать всех людей, как потенциальных соперников. Создание в Высшей школе атмосферы доверия, взаимовыручки, поддержки не только со стороны педагога, но и в студенческой среде, будет способствовать развитию просоциальной самодеятельности у участников образовательного процесса. На преподавателя (куратора группы) должна быть возложена обязанность, направленная на сплочение группы, выявление у студентов группы уникальных качеств, которые бы помогали сделать студенческую жизнь интересной, насыщенной. Это становится возможным в процессе проведения коллективных мероприятий и не только формальных общевузовских, но и внутригрупповых. Создание общегрупповых студенческих традиций, например, организация благотворительных утренингов в детских учреждениях, совместный выезд на природу по окончании сессии, касса студенческой взаимопомощи и т.д., будет способствовать развитию командного духа и групповой сплоченности.

Для развития просоциальной самодеятельности студентов рекомендуется использовать такие традиционные формы работы, как тренинги, ролевые и деловые игры. Тренинги направлены на групповую сплоченность, развитие эмпатии, самопознания и т. д. Анализ конкретных ситуаций, которые предлагается рассматривать на практических занятиях, позволит будущему специалисту лучше понять побудительные мотивы других людей, в активном диалоге проявить свои личностные качества, при постоянной рефлексии скорректировать неприемлемые для будущей работы личностные качества и сформировать те, которые в первую очередь окажутся востребованными.

Таким образом, просоциальная самодеятельность студентов обусловлена рядом внутренних факторов и внешних условий, в совокупности оказывающих влияние на студенческую молодежь и определяющих степень развития студенческой просоциальной самодеятельности конкретного учебного заведения.

## Литература

1. Брессо Т. И. Изучение просоциальной мотивации студентов социэкономических профессий / Т. И. Брессо // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2013. – № 1(21). – С. 56-67.
2. Брессо Т. И. Основные подходы к проблеме мотивации просоциального поведения личности / Т. И. Брессо // Инициативы XXI века. – Москва, 2012. – № 3. – С. 83-86.
3. Брессо Т. И. Социокультурные детерминанты просоциальной мотивации // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 2. – С. 70-72. 8
4. Молчанова Н. В. Просоциальное поведение как условие эффективного межкультурного взаимодействия / Н. В. Молчанова // Известия Саратовского университета. Серия «Акмеология образования. Психология развития». – 2013. – Т. 2. – Вып. 1(5). – С.4-10.
5. Фурманов И. А. Социально-психологические проблемы поведения: курс лекций для студентов отделения психологии – Мн.: БГУ, 2001. – 91 с.

## ...И СНОВА ВОСПИТАНИЕ

**Р.В. Лукьянов**

ГБПОУ СПО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

И воспитание, и образование неразделимы.

Нельзя воспитывать, не передавая знания,  
всякое же знание действует воспитательно.

Л.Н. Толстой

Кардинальные изменения конца 80-х – начала 90-х годов минувшего века привели к кризису системы воспитательной работы в образовательных учреждениях. С распадом СССР были утрачены пионерская и комсомольская организации, те морально-нравственные идеалы, которые имели важное значение для воспитания личности.

В настоящее время воспитательная работа в образовательных учреждениях находится в смысловом тупике из-за отсутствия четкого понимания общегосударственной концепции этой деятельности. Социально-экономическая ситуация в нашей стране является одновременно и причиной, и следствием противоречивости в векторах дальнейшего развития системы образования.

Согласно Федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. «воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Целью воспитательной работы является формирование гуманистически развитой личности через повышение нравственного, интеллектуального, трудового и физического уровня студентов для их полноценной самореализации и самоопределения.

Наступивший XXI век единогласно провозглашается информационным и коммуникационным веком. Высказывание «Кто владеет информацией – тот владеет миром» обретает реальное подтверждение в реальной жизни. Развитие спутниковых, мобильных, телевизионных систем, резкое увеличение пользователей системы Internet (около 85 млн. пользователей на начало 2016 года) и цифровые технологии ускорили аккумуляцию и обмен информацией между людьми.

Все это не могло не сказаться на образовательных технологиях – студентам теперь доступны ведущие библиотеки мира, появилась возможность участия в международных конференциях, семинарах, вебинарах через всемирную «паутину», да и само обучение можно осуществлять дистанционно.

В связи с этим в новом тысячелетии изменяются подходы к образованию. Оно перестанет носить догматичный характер. Сфера образования является консервативной, но ей не хватает новых идей, новых подходов – одним словом эволюции. Поколение века информационных технологий нуждается в более свободном и дискуссионном образовании, когда преподаватель и студент в процессе занятий находятся в режиме «диалога», т.е. обмениваются точками зрения по вопросам изучаемой дисциплины.

С другой стороны, нельзя не отметить, что в погоне за научно-техническим прогрессом для более полного удовлетворения своих материальных потребностей, человек «потерял себя», выпустил из рук ниточку гуманизма, т.е. духовного обогащения.

Современные философские идеи сходятся в том, что первопричиной техногенных, экономических, экологических, природных катастроф является так называемая «антропологическая катастрофа», т.е. крушение человека и человечности. Новый век пришел к нам с проблемами обострения терроризма, ультранационалистических идей, этики клонирования и эвтаназии, природно-экологических катаклизмов. Отдельно выделяется сложный конфликт на почве расовой и религиозной нетерпимости, порождающий угрозу столкновения

различных цивилизаций в глобальном масштабе.

По мнению специалистов, переключение воспитательного процесса и политических преобразований, проводимой государством ведет к тому, что воспитание само закрепляет тенденции, разрушающие человечность, придавая им вид правильных и перспективных. Все это подается как неизбежное сопровождение процессов, происходящих в обществе.

Для общества особенно опасны полуобразованные люди. Их поверхностные знания выдаются за непреложную истину через ораторские способности. Бездуховность, помноженная на социально-экономический кризис может стать, по примеру Германии, причиной господства идей нацизма и фашизма. Для страны, которая в свое время сама пострадала от фашизма, потеряв около 40 млн. человек, это будет просто катастрофа.

Однако и показательная декларативность гуманистических идей сама по себе не решает проблемы. Их нельзя навязать людям, а можно лишь воспитать. Советские идеи гуманизма для избранных стран и категорическое неприятие других в перспективе могли привести к ядерной войне, губительной для миллионов, а может и миллиардов жителей нашей планеты. Самое страшное, что эти идеи продвигала система образования и воспитания через идеологическую обработку учащихся и студентов.

С переходом России на рыночные рельсы в идеях гуманизма стал преобладать прагматический оттенок. Добрые поступки, к сожалению, стали оцениваться в точки зрения их «прибыльности», т.е. материальной отдачи.

Особенно болезненно такую ситуацию воспринимают люди пожилого возраста, которые справедливо считают, что своей жизнью заработали право на внимательное отношение и подражание со стороны подрастающего поколения. Нужно помнить, что именно опыт старшего поколения в сочетании с профессиональным и жизненным опытом, приобретенными в процессе обучения, может стать важным элементом возрождения исконной русской культуры и человечности.

Гуманистические ценности необходимо культивировать, прививая базисные ценности и развивая соответствующее мировоззрение и миропонимание. Особенно это важно для студентов университетов и педагогических вузов – будущего поколения молодых педагогов. Именно им придется обучать и воспитывать наших детей и внуков.

Многое зависит и от личности самого педагога. Именно она, а не его должность, является авторитетом для студентов. Занятия, проводимые в форме диалога, с инновационными, информационными технологиями, позволяют легко и интересно усваивать учебный материал. По прошествии многих лет ученики будут помнить уроки своего учителя, которые дали не столько умения и навыки, а воспитали стремление к познанию, любознательность, дух творчества.

Прорыв в развитии невозможен без возможности максимальной реализации общечеловеческих и профессиональных компетенций личности. Неотъемлемой частью этого процесса является социальная справедливость, т.е. равные возможности для всех.

XXI век стал еще и веком интеграции – объединяются страны, объединяются корпорации, объединяются обычные люди. Наша планета все больше становится полноценной системой, в которой важную роль играют мировая экономика и политика, а любая проблема неизбежно отразится на каждом «винтике». Но интеграция, в свою очередь ускорила центробежный процесс разделенности народов на богатых и бедных, белых и «цветных», развитых и сырьевых, на борцов и сторонников терроризма, на христиан и мусульман.

Первостепенной задачей профессиональных учебных заведений в современных условиях становится необходимость донести до каждого студента интерес к жизни, к его будущей профессии и ее реальной пользы для государства, а также ответственность перед обществом и будущими поколениями за свою жизнедеятельность. Для молодежи характерна безумная жажда жизни, и если ее грамотно поддерживать, то этой энергии может хватить на большие свершения и позитивные изменения.

Образование само по себе, безусловно, очень гуманистично – оно формирует и поддерживает жизненные интересы, позволяет максимально реализовать свои планы и потенци-

ал. Именно такое образование позволит человеку подняться над суетой проблем, более чутко относиться к окружающим его людям, прийти к мысли, что он является «свободным художником», творцом и его креативные идеи, их воплощение останутся своеобразным «следом» на этой земле.

Многие эксперты и ученые сходятся во мнении, что методика преподавания знаний в школе, когда оценивается не умение высказать свое мнение, а механически вы зубрить параграф ведет к тому, что требования профессиональных учебных заведений, связанные с самостоятельной внеучебной работой, становятся непомерно трудными, а иногда просто невозможными для ребят. Погоня за массовостью в подаче материала приводит к отсутствию времени на самостоятельный поиск решений и более подробное его изучение.

Проблема реальной эффективности профессионального воспитания является одной из наиболее сложных. Ее полноценное раскрытие ставит немало вопросов:

1. Как построить эффективную воспитательную систему?
2. Как определить меру ее воздействия на студентов?
3. Как сочетать процессы обучения и воспитания?

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении является правопреемником системы качеств, ценностей и идеалов, которые вложили в детей родители и школьные педагоги. Колледж должен их развивать, формируя при этом профессиональные компетенции у студентов. На деле же зачастую все происходит по-другому: «пробелы» в базисных элементах воспитания и образования компенсируются в том числе временем, предназначенным для изучения специальных дисциплин, в ущерб знаниям, умениям и навыкам в соответствии со своей квалификацией. Все это не может не сказаться на качестве образования обучаемых.

С другой стороны, современный специалист – это не только высокая квалификация, способность гибко реагировать на изменения в профильной сфере, аккумулирование личного и приобретенного опыта. Это еще и гармонично развитая личность, умеющая устанавливать стабильные коммуникации, обладающая достаточным уровнем воспитания и такта. Поэтому среднему профессиональному образованию (также, как и высшему) необходимо искать оптимальное сочетание, позволяющее сформировать образ полноценного гражданина и квалифицированного специалиста.

В ГБПОУ СПО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» воспитательная работа реализуется по 15 направлениям, охватывающем всех: от директора до абитуриента. Ежегодно проводится около 300 мероприятий по этому профилю деятельности.

Особую роль в воспитательной работе в профессиональном образовательном учреждении играет институт кураторства. Деятельность куратора направлена на воспитание у студентов чувства гражданской ответственности и патриотизма, на их всестороннее культурное развитие, на создание в группе атмосферы дружбы и взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе, привлечение студентов к научной и общественной работе. С этой целью еженедельно проводится занятие – «час куратора», способный охватить все виды воспитательной работы в образовательном учреждении.

Многочисленные исследования показывают, что эффект от воспитательной работы проявляется не сразу, а спустя достаточно длительное время. А если учесть содержание студенческого образа жизни, широкий диапазон интересов и активности студентов, вряд ли удастся проследить в каждом отдельном случае: результатом какого именно воспитательного воздействия является данный эффект (положительный или отрицательный).

Таким образом, становится понятно, что воспитательная работа в системе профессионального образования носит в некотором смысле вероятностный характер.

Формирование патриотизма и гражданственности необходимо реализовывать через развитие у студентов качеств национального характера русского и других народов России; любви к родине, доброты и широты души, высокой нравственности, упорства в жизни, желания действовать, стойкости в испытаниях и лишениях, самоотверженности, чести и достоин-



ства, справедливости.

На становление этих качеств будущего специалиста особое влияние оказывает воспитание у студента личной ответственности за все процессы, происходящие в образовательном учреждении. Полноценное развитие студенческого самоуправления должно стать мощным фактором воспитания.

Окончание школы и поступление в профессиональное учебное заведение предполагает резкий поворот к развитию самостоятельности молодежи, их творческих способностей, формированию у них осознанного и ответственного отношения к получаемой профессии, а также к своему становлению в роли гражданина Российской Федерации.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Ю.А. Матюха**

Кременчугский педагогический колледж имени А.С. Макаренко

[jul.matyuha@yandex.ru](mailto:jul.matyuha@yandex.ru)

Для выявления тенденций профессиональной подготовки будущих педагогов в высших учебных заведениях Украины важно проанализировать нормативные документы. Нами изучены европейские и отечественные программные документы по вопросам образования, которые регламентируют интеграционные процессы, касающиеся профессиональной подготовки (и, в частности, профессиональной подготовки педагога) в Украине:

1. – Проект Стратегии реформирования высшего образования в Украине до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1415795124/>. – Государственная национальная программа «Образование» («Украина XXI века»), – Государственная национальная программа «Учитель» (2001р.) – Закон Украины «Об образовании», – Закон Украины «О высшем образовании», – Национальная доктрина развития образования Украины (2001р.)

2. – Концепция педагогического образования. Проект Концепции развития образования Украины на период 2015–2025 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>. – Конвенция «О признании квалификаций высшего образования в Европейском регионе» (Лиссабон, 1997), Конвенция «О признании квалификаций высшего образования в Европейском регионе» (Лиссабон, 1997) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://zakon.nau.ua/doc/?code=994\\_308](http://zakon.nau.ua/doc/?code=994_308).

3. – Общая декларация министров образования Европы «Европейское пространство в сфере высшего образования» (Болонья, 19 июня в 1999 г.), Общая декларация министров образования Европы «Европейское пространство в сфере высшего образования»: Международный документ от 19 июня в 1999 г., Болонья [Электронный ресурс] / Европейский Союз. – Режим доступа : <http://zakon.nau.ua/doc/?uid=1014.3720.0>

– Рекомендации Совета Европы, относительно пяти ключевых положений, уровень овладения которыми служит критерием качества добытого образования – Международный совет стандартов для учебы, достижения и образования (International Board of Standards for Training, Performance and Instruction (IBSTPI) Международный Совет стандартов для учебы, достижения и образования (Internationale Board of Standards for Training, Performance and Instruction)[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sites.google.com/>

4. – Закон Украины «Об общем среднем образовании» от 13.05.1999 г.; Закон Украины «Об общем среднем образовании» от 13.05.1999 № 651-xiv / Верховная Рада Украины //Голос Украины. – 1999. – 23 июня – Сведения [с изменениями, дополнениями, внесенными согласно Законам] доступны также из Интернета : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/651-14>.

– Закон Украины «Об образовании» от 23.05.199 г.; Закон Украины «Об образовании» от 23.05.1991 г. № 1060-Xii/ Верховная Рада Украины //Голос Украины. – 1991. – 26 июня; Сведения Верховной Рады УССР. – 1991. – № 34. – Сведения [с изменениями, дополнения-

ми, внесенными согласно Законам] доступны также из Интернета: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12/>.

5. – Закон Украины «О высшем образовании» от 01.07.2014 г.; Закон Украины «О высшем образовании» от 01.07.2014 № 1556-vii/Верховна Совет Украины // Известности Верховной Рады Украины. – 2014. – № 20. – С. 143–156; Сведения доступны также из Интернета : [http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4\\_1?pf3511=45512](http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=45512).

6. – «Национальная доктрина развития образования Украины, утвержденная Указом Президента Украины» от 17.04.2002 г.; Национальная доктрина развития образования Украины: утвержденная Указом Президента Украины от 17.04.2002 № 347/2002 //Официальный вестник Украины. – 2002. – № 16. – С. 11–24. – Сведения [с изменениями, внесенными согласно Законам] доступны также из Интернета: <http://www.president.gov.ua/documents/151.html>.

7. – «Об утверждении Концептуальных принципов развития педагогического образования Украины и ее интеграции в европейское образовательное пространство» (приказ МОНУ № 998 от 31.12.2004 г. ); Об утверждении Концептуальных принципов развития педагогического образования Украины и ее интеграции в европейское образовательное пространство: Приказ Министерства образования и науки Украины № 998 от 31.12.2004г. [Электронный ресурс]//Освіта. ua. Высшее образование: [сайт]. – Режим доступа: [http://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/3145/](http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/3145/).

8.– «Об утверждении Положения об организации учебного процесса в высших учебных заведениях»; Об утверждении Положения об организации учебного процесса в высших учебных заведениях //Высшее образование в Украине: нормативно правовое регулирование / за ред. А. П. Зайца, В. С. Журавского. – К. : ФОРУМ, 2003. – С. 413–450.

9.– «Отраслевая концепция развития непрерывного педагогического образования» (приказ МОН от 14.08.13 года) . Отраслевая концепция развития непрерывного педагогического образования: Приказ МОН от 14.08.13 г. № 1176 [Электронный ресурс] //Освіта.ua : официальный сайт. – Режим доступа: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/36816/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/).

10. – Голубенко О. Стратегия и современные тенденции развития университетского образования Украины в контексте Европейского пространства высшего образования. Национальная рамка квалификаций в контексте европейских превращений образовательного пространства / О. Голубенко, Т. Морозова // Высшая школа : наук.-практ. изд. – 2009. – № 3. – с. 44–56.

В результате анализа вышеупомянутых европейских и отечественных программных документов по вопросам образования выявлен ряд тенденций. В частности, интеграция Украины в мировую и европейскую образовательную среду требует обновления системы подготовки будущих специалистов [7, с.9-12].

В проекте Стратегии реформирования высшего образования в Украине до 2020 года отмечается, что образование принадлежит к важнейшим направлениям государственной политики Украины. Государство исходит из того, что образование – это стратегический ресурс социально-экономического, культурного и духовного развития общества, улучшения благосостояния людей, обеспечения национальных интересов, укрепления международного авторитета и формирования позитивного имиджа нашей страны, создания условий для самореализации каждой личности [6, с.8].

Среди учебных заведений, составляющих систему высшего образования, принципиальное отличие имеют педагогические, поскольку, в отличие от всех других, их заданиями является подготовка кадров, которым государство и народ доверяют самое дорогое – детей, свою надежду на будущее; ориентация абитуриентов на педагогическую профессию и отбор их в педагогические учебные заведения должен быть тщательным, потому что от этого зависит моральное и профессиональное качество подготовки будущих педагогов [9, с.1-2].

В Государственной национальной программе «Образование» отмечается, что один из основных путей реформирования образования заключается в необходимости «подготовки новой генерации педагогических кадров, повышения их профессионального и общекультур-

ного уровня» [4, с.38-39]. А именно: формирование и усовершенствование составляющих профессиональной компетентности (педагогической, психологической, лингвистической, языковой, речевой, коммуникативной, методической, информационной, исследовательской); гибкости и нестандартности мышления, умения адаптироваться к быстрым изменениям условий жизни.

В государственных документах об образовании (Государственной национальной программе «Образование» («Украина XXI века»), Законах Украины «Об образовании», «О высшем образовании», Национальной доктрине развития образования, Концепции педагогического образования) отмечается необходимость повышения качества подготовки педагогических работников, в частности, формирование умения учителя организовать деятельность и развитие способностей учеников, что является непосредственным условием развития личности ученика, успешности учебного и воспитательного процесса (и в свою очередь, выступают качественным показателем профессионализма педагога).

В Концепции общего среднего образования отмечена необходимость профессиональной подготовки учителя, который осознает свою социальную ответственность, постоянно заботится о своем личностном и профессиональном росте, умеет достичь педагогических целей [5].

Компетентностный подход к обновлению содержания образования тесно связан с фундаментальной целью образования, сформулированной в документах ЮНЕСКО: научить получать знание (учить учиться); работать и зарабатывать (учеба для труда); жить (учеба для бытия); жить вместе (учеба для общей жизни) [8, с.53-58].

Национальная доктрина развития образования Украины (2001 г.), государственные программы «Образование. Украина XXI века» и «Учитель» (2001 г.) поставили задание трансформации национальной системы образования, использования новых методов подготовки педагога, совершенствования работы педагогических учебных заведений по подготовке будущих педагогов с высоким уровнем профессионализма, которые ответственно относились бы к результатам обучения и профессиональной деятельности [2, с.26-27].

Следовательно, связь образования через систему профессиональной подготовки и воспитания с обществом порождает изменение содержания, форм и условий профессиональной подготовки будущего специалиста, его готовности эффективно использовать потенциальные возможности и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. Учитель – это в первую очередь личность, которая стремится к профессиональному саморазвитию, самореализации, самообразованию.

Актуальным является компетентностный подход подготовки специалистов, под которым понимают направленность учебного процесса на формирование и развитие основных компетентностей личности. Это требует отхода от информационной направленности обучения и перенесения акцента с усвоения нормативно определенных знаний, умений и навыков, на формирование и развитие у студентов способности самостоятельно практически действовать, применять индивидуальный опыт и достижения в нестандартных, творческих, жизненных ситуациях [1, с.49].

В настоящее время возникла потребность в социально и профессионально активной личности, которая владеет высокой компетентностью, профессиональной мобильностью, самостоятельностью, умением постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, профессионально расти.

Профессионализм, безусловно, приходит не только с опытом, он зависит от многих факторов: личных способностей, мотивации к работе, ее содержанию, условий жизни, влияния коллектива и т. п. Именно целеустремленное, правильно организованное обучение играет большую роль в становлении и формировании профессионала.

## Литература

1. Бібік Н. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування/ Надія Бібік//

Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи; за ред.. О.В. Овчарук. – К.: К.І.С., 2004. – с.49.

2. Біла І. Підготовка компетентного фахівця-вчителя початкових класів в умовах педагогічного училища. Формування професійних компетентностей у процесі підготовки майбутніх спеціалістів: матеріали Регіональної науково-практичної конференції (16-17 травня 2013 року)/редкол. О.М. Беляк та ін.. – Одеса: видавець Букаєв В.В., 2013. – 356с.

3. Висторонський В. Професійна компетентність сучасного педагога: самоосвіта, культура, майстерність // Методист. – 2015. - №3. с.51.

4. Гишка Н. Учіння – невід'ємна складова компетентності майбутнього спеціаліста// Початкова школа. – 2011. - №1. – с.38-39.

5. Закон України «Про загальну середню освіту».

6. Петрик Ю.Управління професійним розвитком педагогів // Методист. – 2015. - №3. с.8.

7. Скворцова С. Професійна компетентність учителя початкових класів // Початкова освіта. – 2011. - №32. – с.9-12.

8. Трубачева С.В. Умови реалізації компетентнісного підходу в навчальному процесі. // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи; за ред.. О.В. Овчарук. – К.: К.І.С., 2004. – с.53-58.

9. Штабова Л. Професійна підготовка майбутнього вчителя// Початкова школа. – 2011. - №1. – с.1-2.

## **О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

**В.Н. Машин, О.И. Торкунова**

Военный учебно-научный центр ВВС «Военная Воздушная Академия  
им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), [academy-vvs.ru](http://academy-vvs.ru)

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная «отладка» всех ее составляющих. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-иному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты мастера, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в классе. Результаты, достигнутые разными педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоему среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию. То есть педагогическая технология опосредуется свойствами личности, но не определяется ими.

Понятие «педагогическая технология» шире, чем понятие «методика обучения». Технология отвечает на вопрос – как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

Проектирование педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретных условий системы педагогических технологий. Оно требует изучения индивиду-

альных особенностей личности и отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности.

Применение технологий обучения, которые позволяют будущим офицерам не только овладеть специальностью, но и сформировать, раскрыть и развить у них навыки коммуникативной культуры, приобретают в настоящее время особую значимость.

Технологизация процесса формирования коммуникативной культуры у курсантов в образовательной среде военного вуза – не панацея от всех педагогических просчетов и неудач, впрочем, не стоит и преуменьшать ее роль в достижении поставленных целей. Анализ зарубежных и отечественных теорий и практического педагогического опыта показывает, что уязвимыми чертами педагогических технологий являются следующие:

- преимущественная ориентация на обучение репродуктивного типа;
- неразработанность мотивации учебной деятельности;
- недостаточный учет личности преподавателя, ограничение его роли функциями организатора и консультанта;
- сложность, иногда невозможность технологизации отдельных элементов образовательного процесса (например, воспитательной сферы вообще, и воспитательной функции, в частности) [2].

В 60-е годы XX века с появлением технологического подхода к воспитанию и образованию появляются работы П.Р. Атутова, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкого, М.В. Кларина, Ф. Янушквича, Г.К. Селевко, которые стимулировали теоретическую разработку проблем развития технологий в образовательной деятельности. Были выделены главные черты технологизации учебно-воспитательного процесса:

- 1) стандартизация, унификация в системе массового образования и воспитания;
- 2) вынесение творческого процесса (создание и оценки технологий) на более высокий уровень организации;
- 3) упорядочивание учебно-воспитательной системы.

Необходимо отметить специфические черты технологий учебно-воспитательной деятельности:

- 1) постановка диагностических целей;
- 2) возможность воспроизведения формирующего цикла;
- 3) объективный контроль сформированности знаний и умений, своевременная коррекция любого этапа, наличие обратной связи [1].

В научной литературе существуют различные подходы к пониманию значения термина «технологии», но все же можно выделить объединяющие позиции, характерные для этого термина. В толковом словаре В.И. Даля «технология» определяется как совокупность приемов, применяющихся в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. М.В. Кларин определяет педагогическую технологию как системную совокупность и порядок формирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, которые используются для достижения педагогических целей [3].

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов определяют педагогическую технологию как последовательную, взаимообусловленную систему действий педагога, которые связаны с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.

Гуманно-личностная технология академика Ш.А. Амонашвили служит примером внедрения педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс. Он разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения. Способствовать становлению, развитию и воспитанию человека путем раскрытия его личностных качеств и познавательных способностей, является целевыми ориентациями его технологии [9].

Принцип активности обучаемого в процессе обучения и воспитания, организации его свободного времени был и остается одним из основных в педагогической науке. В связи с этим существует большое количество педагогических технологий на основе активизации и

интенсификации деятельности детей, подростков и молодежи (игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, система В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, Н.А. Зайцева, А.А. Окунева, Б.П. Никитина и др).

Технологический подход к процессу формирования коммуникативной культуры у курсантов военного вуза предполагает выявление совокупности основных методов, приемов и способов воздействия на социально-культурные потребности, интересы и ценностные ориентации курсантов с целью формирования у них коммуникативной активности через погружение в социально значимую культурную коммуникативную практику.

Под технологией формирования коммуникативной культуры у курсантов в среде военного вуза мы понимаем совокупность форм, методов, приемов, методик, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, которые способны обеспечить достижение определенной воспитательной цели, связанной, прежде всего, с военно-профессиональной деятельностью [4].

С точки зрения предметной деятельности, под технологиями формирования коммуникативной культуры мы понимаем педагогически организованный процесс воздействия субъекта на объект-субъект с целью формирования коммуникативной культуры у курсантов военного вуза.

Коммуникативная культура является условием формирования, развития и реализации профессиональной компетентности и занимает центральное место в общей и профессиональной культуре любого специалиста, оказывая существенное влияние на все компетентные и квалификационные характеристики.

Анализ работ, посвященных коммуникативной культуре, выявил, что исследуемый феномен активно используется в различных сферах научного знания, в т. ч. в педагогике и психологии. Коммуникативная культура трактуется как ведущее требование современного образования (Е.В. Бондаревская, Т.Ф. Белоусова, В.А. Кан-Калик, В.А. Сластенин, В.Т. Фоменко, И.Д. Чечель, Е.Н. Шиянов и др.), важнейший компонент профессиональной и общей культуры специалиста (Г.В. Звездунова, Г.П. Максимова, М.Г. Рудь, О.В. Фролушкина и др.), существенный критерий социализированности человека (А.В. Мудрик), качество личности специалиста (М.А. Лимонова, А.В. Мудрик, В.В. Соколова и др.).

Однако в отношении формирования данного феномена в деятельности курсантов военных вузов существует определенная специфика. Дело в том, что личность «гражданского» специалиста формируется с учетом широкой гуманизации и гуманитаризации образования, ориентации на развитие творческих способностей студентов в широком диапазоне знаний, свободы выбора деятельности в условиях рыночных отношений, максимальной самостоятельности в процессе обучения, динамики различных средств и способов обучения, в т. ч. таких как дистанционное образование, интегральное образование, варьирование специализаций в процессе обучения, предметного и проблемного обучения и т. д.

Не отрицая значимости этих факторов в образовательном процессе военного вуза, необходимо при формировании показателя оценки деятельности курсанта исходить из того, что эта деятельность существует в условиях достаточно жесткого государственного заказа, узкой специализации будущих офицеров, чрезвычайно насыщенной военно-специальными дисциплинами программы обучения, особых субординационных отношений, специфических условий жизнедеятельности военного вуза и других факторов военно-профессиональной деятельности.

Развитие коммуникативных способностей и культуры речи курсантов достигается формированием в учебных группах расчетов, в которых и осуществляется процесс обучения коммуникативным умениям в группе; выдачей заданий на самостоятельную подготовку рефератов и разработку служебных документов; вниманием преподавателей и командиров к ясности, четкости и краткости докладов и выступлений, соответственно обстановке и принятым в служебном общении нормам используемых лексики и терминов.

Реализация учебных целей осуществляется в ходе проведения всех видов учебных занятий комплексной задачи: самостоятельных занятий под руководством преподавателя, семинаров, практических занятий, деловых игр.

В формировании коммуникативной культуры у курсантов в среде военного вуза общепризнанными являются методы: дискуссии, конкретных ситуаций, обучения действием. Метод дискуссий (обсуждения) среди них является наиболее универсальным: научиться мыслить, генерировать собственные идеи, правильно ставить вопросы обсуждения, уметь их формулировать, можно только участвуя в формировании новых знаний и разрешении проблем. Основными принципами реализации этого метода являются правильное использование служебного опыта курсантов и склонности к определенным видам деятельности; актуальность обсуждаемых проблем и заинтересованность в них; правильный выбор выступающих; поддержание уверенности в равноправии дискуссии; компетентность преподавателя, как в сфере обсуждаемых вопросов, так и в вопросах ведения обсуждения.

Метод конкретных ситуаций – это описание сложной деятельностной ситуации, которая может быть типовой и проблемной. Метод обучения действием, по определению его автора Рега Реванса – это социальный процесс, в котором его участники учатся друг у друга.

Коммуникативная культура – часть профессиональной культуры офицера, совокупность знаний в области общения, опыта реализации профессиональных умений по организации оптимального взаимодействия, опыта творческого общения в сотрудничестве с другими субъектами военно-профессиональной деятельности и определенных ценностных качеств для успешного профессионального развития. Необходимым являются специальные компетенции, которые формируются на основании личностных особенностей и сфер индивидуальности (О.С. Гребенюк): концептуальная (научная), предполагающая понимание теоретических основ профессии; интерактивная – способность применять научные положения на практике; контекстуальная – понимание социальных, экономических и культуральных особенностей среды, в которой осуществляется профессиональная деятельность; адаптивная – умение предвидеть изменения, важные для профессиональной деятельности, и быть готовым к ним; компетенция в межличностной коммуникации.

По мнению Н.В. Кузьминой, А.А. Майер, А.К. Маркова, А.И. Мищенко, И.М. Павлютенкова, И.И. Рыданова, В.В. Серикова, перечисленные компетенции являются компонентами коммуникативной компетенции – одной из общих компетенций, на основе которой строится профессиональная компетентность педагога. Таким образом, коммуникативная культура как форма активности курсантов военных вузов есть системное образование, содержащее структурные и функциональные компоненты, которые обладают интегрированными свойствами.

Необходимо отметить, что процесс формирования коммуникативной культуры курсантов военных вузов, соответствующий реалиям сегодняшнего дня, идет медленно и трудно. Поэтому необходимы принципиально новые подходы к содержанию и процессу формирования коммуникативной культуры, который включает научную разработку и практическое обоснование новых идей и технологий развития коммуникативных способностей.

## Литература

1. Кугукина Л.П. Педагогические основы самовоспитания будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки: дис. канд. пед. наук. Р-н-Д. 1996. 228 с.
2. Назарова Т.С. От экстремальных педагогических технологий к традиционной практике // Педагогика. 2001. №5. С.23.
3. Основы теории коммуникации: Учебник / Под ред. проф. М.А. Василика. М.: Гардарики. 2003. 615 с.
4. Машин В.Н. Особенности влияния образовательной среды военного вуза на формирование коммуникативной культуры курсантов // Инновационный Вестник Регион. 2012. №4. С.60–63.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия. 2007. 224 с.
6. Управление повседневной деятельностью частей и соединений РВСН: учебник / под. общ. ред. Р.В. Маркитана. М.: РВСН. 2008. 398 с.

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИХ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**В.В. Метелёва**

БПОУ ОКТЭС [ogktes@mail.ru](mailto:ogktes@mail.ru); [oktes.ru](http://oktes.ru)

В условиях стремительного социально-экономического и научно-технического развития общества вопросы профессиональной подготовки специалистов все в большей степени связываются с развитием у них субъектной позиции по отношению к профессиональной деятельности, а также с развитием общих и профессиональных компетенций. Современное общество предъявляет к специалисту серьезные требования: он должен быть не просто компетентным в той области, где будет реализовывать свои способности, но и ответственным, инициативным, самостоятельным, творческим, направленным на исследование существующих проблем и поиск их оптимального решения, чтобы стать в полной мере конкурентоспособным на рынке труда.

Сегодня в условиях реализации ФГОС, отличительной особенностью которого является его построение на основе компетентностного подхода, ставящего главной целью развитие личности обучающегося через учебно-профессиональную деятельность, перед учебным заведением профессиональной направленности ставится задача формирования и развития способности и готовности будущих специалистов к реализации своего потенциала в профессиональной деятельности наряду с усвоением ими определенной суммы знаний, умений и навыков, развитием их профессиональной компетентности. Кроме того, образовательное учреждение должно формировать опыт самостоятельной исследовательской деятельности и личной ответственности обучающихся, общие и профессиональные компетенции, определяющие современное качество содержания профессионального образования.

К наиболее значимым для дальнейшей профессиональной деятельности студентов общим компетенциям относятся социальные, правовые, информационные, коммуникативные, культурологические, регулятивные. Основы формирования данных компетенций у обучающихся закладываются при реализации образовательного стандарта нового поколения на различных ступенях обучения путем развития когнитивных, креативных, организационно-деятельностных, коммуникативных, мировоззренческих личностных качеств, непосредственно связанных с общими компетенциями.

Одним из наиболее значимых средств, направленных на развитие общих компетенций обучающихся колледжа является внеаудиторная самостоятельная работа, которая представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [1].

Внеаудиторная работа в колледже в рамках реализации ФГОС носит системный непрерывный и усложняющийся характер, что дает возможность повысить качество ее организации, создаёт четкую, единообразную систему оценки, сводит к минимуму формальный характер выполнения работы студентами. Значение данного вида деятельности возрастает в условиях информационного общества, когда навыки и готовность к профессиональному самообразованию стали неотъемлемым признаком специалиста любой отрасли. Более того, стандарты нового поколения предполагают высокую степень самостоятельности обучающихся, так как на внеаудиторную работу выделяется две трети учебного времени. Таким образом, перед преподавателями возникает проблема продуктивной организации внеаудиторной деятельности студентов, направленной на развитие у последних общих и профессиональных компетенций, субъектной позиции по отношению к профессиональной деятельности, опыта исследовательской деятельности и т.д.

Исследовательская деятельность является средством познания и освоения действительности, ее главные цели не получение объективно нового результата, а развитие личности



студента, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний [3].

В ходе учебных занятий исследовательская деятельность носит фрагментарный характер, так как направлена на решение ограниченной рядом субъективных и объективных позиций проблемы. Наиболее полно и продуктивно данный вид деятельности обучающихся в колледже реализуется во внеучебное время. При этом целью учебного или учебно-профессионального исследования становится не только конечный результат, но и сам процесс, в ходе которого развиваются исследовательские способности студентов за счет приобретения ими новых способов познания, тренировки уже развитых, расширения кругозора, активизации познавательной деятельности, изменения своего положения в молодежном сообществе.

Для того чтобы деятельность студентов стала исследовательской, преподаватель должен решить ряд проблем по формированию творческого импульса в сознании студента, а затем обучить его принципам, методам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дать возможность самореализоваться студенту через решение задач научного характера по индивидуальной теме. При этом студент должен четко представлять, что он должен получить, каким образом и когда сможет достичь конечного результата.

Элементы исследовательской деятельности для студентов колледжа вводятся постепенно, усложняясь через различные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы: сначала студенты знакомятся с методами учебного исследования через доклады и индивидуальные задания для написания рефератов, исследовательских проектов, а также при выполнении лабораторных и практических работ на учебных дисциплинах. Затем студенты, желающие познать все тонкости исследовательской деятельности, посещают занятия «Школы искателя», на которых руководителем функционирующего в колледже студенческого научно-исследовательского общества учащихся «Искатель» осуществляется обучение созданию исследовательских работ в соответствии с общепринятыми требованиями по следующим направлениям: определение характеристик и малоизученных явлений; обобщение информации и выявление общих закономерностей; создание классификаций и типологий; создание методик и т.д. Такого рода деятельность обеспечивает процесс развития общих компетенций за счет самостоятельной деятельности на всех этапах выполнения работы – от рождения замысла до итоговой рефлексии.

В процессе выполнения исследовательской работы у студентов развивается готовность и способность самостоятельно планировать деятельность, время, ресурсы, индивидуально принимать решения, самостоятельно делать выбор. Результатом выполнения групповых исследовательских работ является развитие социальных компетенций – формирование навыков сотрудничества, умение решать проблемные ситуации, регулировать уровень активности и включенности на определенном этапе групповой работы в зависимости от своих личных возможностей. Все это способствует развитию важных умений взаимодействовать с разными партнерами, вести диалог, находить компромисс. Обучающиеся должны ощущать значимость проводимой ими работы, поэтому немаловажным звеном в исследовательской деятельности является представление результатов исследования, например, через выступление с исследовательскими работами на конференциях разного уровня.

Со второго курса в процесс обучения вводится учебная дисциплина вариативной части «Основы исследовательской деятельности», которая знакомит студентов с методами научного познания, логическими законами, структурой методологического аппарата исследования, порядком использования статистических данных, правилами литературного, логически последовательного и самостоятельного изложения материала, а также правилами оформления результатов исследовательской работы. Знания и умения, а также общие компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины подготовят студентов к более серьезному шагу – исследованию какого-либо процесса, явления через написание курсовой

работы, как способа организации учебно-исследовательской работы студентов, осуществляющегося через самостоятельное теоретическое исследование отдельных дисциплин в учебном процессе, применяющих общий исследовательский подход к разрешению изучаемой проблемы.

Самый сложный и ответственный шаг, показывающий уровень усвоения знаний и компетенций по созданию исследовательской работы, полученных в процессе обучения – выполнение выпускных квалификационных работ с элементами научных исследований, где студенты самостоятельно разрабатывают и исследуют темы, которые наработаны при прохождении производственной или преддипломной практик. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся. Результаты исследовательской работы во многом зависят от мотивации обучающихся к пополнению знаний и умений, их желания после окончания образовательного учреждения занять достойное место в жизни, реализовать свои способности в будущей профессиональной деятельности, а так же готовности к переучиванию в зависимости от потребностей рынка труда.

Самостоятельная исследовательская деятельность студентов колледжа способствует формированию у них интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию; создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии; выступает как один из способов стимулирования индивидуальных творческих задатков; позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов через повышение качества учебного процесса.

Таким образом, организация самостоятельной исследовательской работы студентов в колледже нацелена на получение качественного конечного продукта – высококвалифицированного специалиста. В процессе такой работы у обучающихся формируется системное мышление, информационная и коммуникативная культура, творческая активность, ответственность, потребность в обновлении знаний, общие компетенции. Поэтому можно с полной уверенностью говорить о необходимости организации и проведении исследовательской работы, об ее актуальности и практической значимости. В этом свете процесс развития общих компетенций представляется как живая, насыщенная деятельность, основанная на активности всех участников учебно-воспитательного процесса, со всеми их особенностями, содержательным и личностным смыслом целей, отношением к способам достижения целей, палитрой индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, ценностных ориентиров.

## Литература

1. Хомутова, О.Ю. Внеаудиторная работа студентов как важный элемент формирования компетенций будущего управленца / О.Ю. Хомутова // Государственное управление. Электронный вестник. – Выпуск № 25. – Декабрь 2010. Режим доступа: <http://e-journal.spa.msu.ru>.
2. *Георге, И.В. Дидактические условия реализации самостоятельной работы студентов/И.В. Георге//Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 9. Режим доступа: [opac.mgounb.ru](http://opac.mgounb.ru)*
3. Внедрение исследовательского принципа в процессе обучения химии [Электронный ресурс] / Издательский дом «Первое сентября», М. - 2003-2010. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/104157/>

# **СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ КАК ПЕРВЫЙ ШАГ В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ**

**О.В. Моисеева, А.Е. Мартынова, И.В. Цыплакова, И.И. Шеховцова**  
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»  
[Olja\\_dan81@list.ru](mailto:Olja_dan81@list.ru)

Изменения, происходящие в современном мире, диктуют свои правила воспитания человека. Современный человек должен быть всесторонне развит и обладать определенными компетенциями.

Известно, что формирование личности, закладывание фундамента будущих знаний происходит уже в раннем детстве. И в свете этого актуальным является рассмотрение существующих систем дошкольного образования.

В России в соответствии с законом об образовании дети имеют право на получение бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях. Деятельность этих организаций регулируется стандартом дошкольного образования. В рамках реализации этого стандарта разработаны примерные образовательные программы.

Все программы дошкольного образования можно разделить на комплексные и парциальные:

1) комплексные (или общеразвивающие)- включают все основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметная, игровая, театрализованная, изобразительная, музыкальная деятельность, конструирование и др.). К ним относятся:

- «От рождения до школы»;
- «Радуга»;
- «Детство»;
- «Истоки»;
- «Развитие» и др.;

2) парциальные (специализированные, локальные)- включают одно или несколько направлений развития ребёнка. Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ:

- программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- программы экологического воспитания;
- программы художественно-эстетического цикла;
- программы социально-нравственного развития дошкольников;
- программы физического развития и здоровья дошкольников.

Комплексные и парциальные программы должны строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и должны обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детские дошкольные учреждения в России можно разделить на следующие виды:

1) детский сад общеразвивающего вида – это стандартный вид детского сада. Здесь в

приоритете – развитие ребенка, интеллект которого формируется на занятиях с воспитателем, физические способности – во время зарядки, подвижных игр и прогулок, эстетически малыш развивается, занимаясь рисованием, аппликацией, лепкой и музыкой, а социально – общаясь с другими ребятами. В результате подобной организации деятельности через несколько лет дети становятся гармоничными личностями, готовыми к школе;

2) детский сад компенсирующего вида – это детское учреждение нацелено в большей степени на коррекцию патологий у ребенка, будь то частые болезни, проблемы с опорно-двигательным аппаратом, нарушение слуха или задержка психического развития. Здесь для работы с детьми привлекают врачей, развивающие занятия строятся с учетом особенностей ребенка, а само здание такого детского сада может быть построено с пандусами и расширенными дверными проемами. В подобном садике могут находиться детский массажный кабинет и условия для реабилитации детей-инвалидов; он рассчитан на работу по коррекции одной или нескольких патологий. Принимают детей в такие сады с согласия родителей ребенка либо их законных представителей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. При этом в подобных дошкольных образовательных учреждениях реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования в сочетании с попутной коррекцией недостатков в физическом либо психическом развитии детей – или собственная программа, разработанная на базе основной;

3) детский сад комбинированного вида – это детский сад смешанной структуры. Он может сочетать в себе группы разного типа – и такие, которые типичны для общеразвивающего садика, и такие, которые встречаются в компенсирующих детских садах, а также группы оздоровительной направленности и даже комбинированные. Пропорция тут может быть любой, а педагоги подобного детского учреждения обучены воспитывать совместно здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Правда, поступление маленьких инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в данный детский сад отличается тем, что оно организовано так же, как и прием ребят в детский сад компенсирующего вида.

Иными словами, система дошкольного образования характеризуется своей многофункциональностью, разноплановостью, свободой определения приоритетного развивающего направления и полипрограммностью.

Структура дошкольного учреждения предусматривает обучение воспитанников в возрасте от 3 (в большинстве программ) до 7 лет. Отдельные программы, например программа «От рождения до школы», предусматривают обучение детей раннего дошкольного возраста в первой младшей группе. Деятельность педагогов дошкольной организации должна быть направлена на социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое развитие воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего на-

рода, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация программ дошкольного образования направлена на формирование гармонично развитой личности, подготовку детей к обучению в школе и последующему успешному освоению ими школьной программы.

Система дошкольного образования в Германии направлена на развитие у детей дошкольного возраста навыков логического мышления. Все малыши до того как пойти в общеобразовательную школу, разбирают веселые тесты с логической составляющей и учатся правильно выражать свои мысли. Педагоги помогают малышам развивать образное мышление, учат рисованию и прикладному творчеству. Также в садиках дети развиваются физически и учат основы музыкальной грамотности. А вот правописанию немецких детей до школы не обучают.

Критерием готовности к школьному образованию выступает не умение ребенка писать и быстро читать, а нормальная социальная зрелость. Иными словами, способность малыша совместно со своими товарищами понимать и выполнять задания, соблюдать прописанные игровые правила, концентрироваться на образовательном процессе, подчиняться общей дисциплине и внимательно доводить начатый процесс до конца.

Немецкие педагоги считают, что незнание букв и основ грамматики для детей вовсе не беда – впереди школа, которая этому научит. Хуже, когда первоклассник не будет психологически готов к более высокой ступени в системе школьного образования в Германии. Если маленького человека не подготовить, то в школе он может превратиться в «трудного» ученика, с которым предстоит мучиться не только учителям, но и родителям.

В Федеративной Республике есть детские учреждения (Kindertagesstätten) для детей в возрасте до 6 лет. Они всесторонне развивают детей и последовательно готовят их к школе. Но не все дети ходят в детский сад (Kindergarten). Ведь многие из них работают только в первой половине дня, то есть, родители имеют возможность отправить своих детей только с 8 до 13 часов, а во второй половине дня они должны найти другой способ. Либо мама остается дома, либо нужно просить бабушку, либо нанимать няню, которая позаботится о ребенке.

Конечно же, есть детские сады, работающий полный день, но их не так много.

Многие молодые немецкие пары обращаются за помощью к няне (Kindermaidchen), оплачивают ее услуги, и, если у няни есть свой ребенок, то она может его брать с собой. Минусы такой формы воспитания: няня может внезапно уволиться, и у нее может заболеть собственный ребенок,

Некоторые семьи нанимают Au-Pair-Mädchen. Это гувернантка по программе Au-Pair, иностранная девушка, живущая в гостевой семье на полном обеспечении приблизительно один год и присматривающая за детьми в этой семье за возможность изучения иностранного языка в среде его носителей и за небольшие карманные деньги. Иногда девушка очень молодая, и сама еще как ребенок.

Детские ясли (Kinderkrippe) работают полный день. Туда можно оформить малыша с восьми недель. Контакт с другими детьми доставляет ребенку удовольствие. Но из-за долгого пребывания в яслях в течение дня сменяются два-три воспитателя, к которым ребенок должен привыкнуть.

В детских садах (Kindergarten) дети находятся с трех лет. Персонал, как правило, имеет хорошее образование. В детском саду, как правило, ребенок начинает понимать и принять немецкий образ жизни. Сейчас в ФРГ только 80 % семей устроить может свое чадо в детский сад.

Дошкольное образование в Германии необязательно (т.е. детские сады не входят в систему обязательного образования).

В Англии для детей от 3 до 5 лет с сентября 2000 г. была выделена отдельная ступень образования. С 2002 г. по закону об образовании она стала частью национальной образовательной программы.

Дошкольное образование является полным или неполным по времени образование для детей, не достигших обязательного школьного возраста (до 5 лет) и предоставляется в школах (детских садах, детских классах или допустимых классах в начальных школах) или группами родителей, добровольными или частными органами.

В Англии большинство детей посещают детские сады повременно или постоянно, лишь незначительная часть детей остается дома до первого класса (до 5 лет).

Особое значение в дошкольном образовании Англии придается арифметике, грамотности и развитию личных и общественных навыков. При этом образовательные сессии (период обучения) составляют минимум 33 недели в течение года. Год обычно начинается в сентябре и заканчивается в июле, разделяется на 3 семестра, длительность которых не должна быть меньше 11 недель. Чаще всего детские сады и допустимые классы открыты в течение 38 недель, а дневные сады могут быть открыты круглогодично.

При этом со стороны правительства осуществляется финансирование пяти сессий в неделю, длительность каждой должна быть не менее 2,5 часов. При этом многие поставщики дошкольного образования предоставляют сессии длиннее, чем финансируется правительством, за дополнительную плату со стороны родителей. Например, детские сады открыты с 8 утра до 6 вечера.

В английский детских садах акцент делается не только на общем образовании, но и на таких умениях, как читать и писать. При этом образовательные программы настолько сложны, что не ведущую деятельность для этого возраста – игровую – у детей часто просто не остается времени. Даже структура занятия строго регламентирована, в ней прописаны и те результаты, которые должен получить ребенок в ходе ее освоения.

И в России, и в Англии все дети по закону обязаны учиться и получать образование. В обеих странах действует система бесплатного общего образования для всех детей, независимо от социального положения и национального происхождения. В Англии дети отправляются в школу в возрасте 5-6 лет, а заканчивают в 18, обязательное среднее образование является двенадцатилетним. А ступень дошкольного образования начинается с 3 лет. При этом дошкольное образование в Англии частично финансируется правительством, в России оно считается бесплатным (за исключением платы за питание). В Германии же дошкольное образо-

вание в систему обязательного образования, что влияет на продолжительность рабочего дня детских садов и на то, что не все дети могут попасть в них. И в Германии, и в Англии, и в России дошкольные образовательные программы направлены на развитие ребенка, при этом в Германии упор делается на психологическую подготовку к школе, а Англии – на уровень обученности воспитанника, что наглядно демонстрируется сложность программ. В России структура образовательных программ направлена на гармоничное развитие ребенка, охватывая социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

### **Литература**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции от 02.03.2016. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=194773;div=LAW;dst=100003,1;rnd=203280.26908521662584106>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. - 368 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Просвещение, 2012. – 108 с.
5. Нестерова Н.М. Страноведение: Великобритания / Н.М. Нестерова. – Ростов на/Д. – Феникс, 2014. – 219 с.
6. Кузнецова О.В. Научно-педагогические предпосылки перспектив эволюции непрерывного образования в России, Великобритании, США (компаративистский анализ) : дис. .канд. пед. наук / О. В. Кузнецова. – Карачаевск, 2005. – 175 с.

## **ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**С.А. Муращенко**

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 188», г. Воронеж

<http://www.mdou188.vrn.ru/>

«Театр-мир чуда! Он дает уроки красоты, морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идет развитие личности, развитие духовного мира детей!»

Б. М. Теплов.

Развитие личности дошкольника...

Фраза, на первый взгляд, не вызывающая особых эмоций в силу своего частого употребления. Но, вникнув в ее смысл, понимаешь, что, пожалуй, нет ничего более важного в дошкольном детстве, чем развитие ЛИЧНОСТНЫХ качеств малыша. Даже здоровье – основополагающий фактор всех и вся, как ни странно, зависит не от каких-нибудь внешних факторов и причин, а именно от Личности. От отношения к самому себе и этому бесценному дару. Сформированная личность, а если отойти от «казенной» формулировки - ЧЕЛОВЕК, которому с детства привиты качества, помогающие в жизни, выстраивающие его жизнь, обла-

гораживающие ее – это Личность, умеющая заботиться о себе всесторонне: физически, нравственно, эстетически. Это человек, нашедший себя в этом сложном мире. Нашедший свое единственное и неповторимое место. И, как следствие, получающий замечательные «бонусы», в виде успеха и удовольствия от самой жизни. Удовольствия – дарить себя людям, миру, созидать, справляться с трудностями, любить... Одним словом быть счастливым.

Все и всегда, как правило, начинается с какой-то отправной, исходной точки.. У человечества это рождение и следующий за ним прекрасный период детства. Период впитывания мира, его многообразия, красоты и противоположных ей моментов, всеми порогами своего «я».

Словно магнит ребенок притягивает разрозненные сведения, пытаясь трансформировать их в нечто для него «удобоваримое» и понятное. Эдакий маленький «насосик», светлая воронка, в которую с огромной скоростью втягиваются гигабайты информации. Что останется в кладовой его души? Что упорядоченно ляжет на полочки? Что задержится в его сознании? Что явится огранкой его характера? Покажет время и взрослый человек, который будет проживать с малышом его прекрасную пору, вести его путем сложным и достойным. В нашем контексте, это, безусловно, воспитатель. Уж кто, как ни ОН, опираясь на свой немалый опыт, будет «напитывать» маленького странника самым лучшим из лучших блюд – жизнью! Кто, как ни Он будет «провоцировать» его на решение одной проблемы тысячами разных способов, найдя в итоге оптимальный? Кто, как ни Он поможет «настроить» все мозговые, психологические «коллки» на нужный лад? Кто, как ни Он расскажет об изначальной красоте этого мира, о добре и милосердии, как о ЕДИНСТВЕННЫХ путеводителях души человека? И, оставив за пределами общения с ребенком «монотонный бубнеж», вести его удивительными, маленькими улочками большой ИГРЫ! Да не простой, а именно той, в которой, на мой взгляд, и ФОРМИРУЕТСЯ ЛИЧНОСТЬ. Личность, где на основу, пусть даже генетическую, как колечки из детской пирамидки нанизаны качества, ее составляющие. Колечки яркие, разноцветные, приятные глазу, приятные людям...

Итак, исходя из своего многолетнего опыта, я могу сказать, что ничего ТАК не развивает ребенка, как игра. В ...ТЕАТРЕ! Другими словами - ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Ничего так не формирует мировоззрение малыша, как театрализованная деятельность, ничего так не веселит его и не захватывает его, как театр! Театр, без исключений, дает ребенку возможность понять, непринужденно играя РОЛИ, всю лицевую часть и изнанку этого мира. Сколько удивительных открытий предстоит сделать малышу, находясь в той или иной роли. Уподобляясь герою, сказочному или бытовому, веселому или грустному, умному или нет, малыш пытается идентифицировать себя с ним. Учитесь любить его или относиться с иронией. Ведет мысленную работу по вживанию в образ, стараясь найти и «оживить» основные черты характера, « примеряя» их на себя, принимая их или отвергая.

Театрализованная деятельность, вне всякого сомнения это:

1. Развитие речи. (Ее интонационная выразительность, ее звуковая культура, активизация словаря, культура вербального общения.)
2. Социализация. (Так называемая успешная «ассимиляция» во взрослую жизнь с первоначальным багажом знаний. Воспитание нравственности и патриотизма.)
3. Взаимоотношения в детском коллективе. (Возможность решения всех конфликтных ситуаций наиболее легким и действенным способом.)
4. Развитие памяти, фантазии, инициативности, мышления – творческого и креативного.
5. Атмосфера эмоциональной отдачи. (Вкус маленьких побед, успеха и желания самовыражения. Следование традициям своего народа. Дифференциация добра и зла в повседневной жизни.)

Репетируя, ребенок учится постигать характер героя, понимать в какой ситуации герой прав, в какой нет. И почему именно, в процессе репетиций, раскрывая образ посредством кукол, собственным перевоплощением, маленький человек учится сопереживать, прислушивается к себе, к своим ощущениям, присматривается к другим детям, играющим роли! Дети с



удовольствием играют и отрицательных персонажей, наделяя их гротескностью форм, тем самым отмежевываясь от него. Малыш твердо убежден - он НЕ такой. Играя же положительного героя, - твердо уверен, что это он и есть.

Хороший воспитатель, зная своих подопечных, деликатно «выудит» на свет Божий то, что причиняет ребенку неудобства и дискомфорт. Распределяя роли, в первую очередь позаботится о том, чтобы такие, растущие в геометрической прогрессии качества, как чрезвычайная стеснительность, робость, застенчивость были мягко деконструированы. Как быстро эти, скажем так не самые лучшие, качества исчезают, после первых успехов, аплодисментов, похвал. Хотя и тут, как и в любом деле нужна мера, дабы не дать попасть малышу в ловушку тщеславия.

Успех... Разумный успех. Это каждый раз взятие новой высоты, новых, внутрилично-стных рубежей. Маленький опыт - большой багаж накопленных знаний, в процессе перехода от одного героя к другому.

Перефразируя Рабиндраната Тагора скажу: «О, ребенок! Понять тебя просто. Сила жизни твоя – сила вечного роста».

Попробуем же поэтапно разобрать ключевые моменты театрализованной деятельности, как серьезных, значимых факторов в формировании характера ребенка. (С моей точки зрения.)

Итак, пункт первый - **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**. Одним из ее составляющих является интонация.

«Интонация - ритмико-мелодическая сторона речи, служащая средством выражения синтаксических значений и эмоционально-экспрессивной окраски» Сложно. По Далю – проще: «Интонация - это особенно сильное ударение голосом на чем-либо».

В работе над интонацией, при заучивании роли я основываюсь на простых трех ее типах (на самом деле около шести): повествовательный, вопросительный, восклицательный.

Посредством них ребенок осуществляет некоторый первоначальный кант своего героя. Затем, пользуясь пятью важнейшими составляющими интонации, малыш окончательно выстраивает образ.

В пятерку важнейших составляющих интонации входят:

- Темп речи. (Где быстрый - свойственен взволнованной, медленный –торжественной и т. д.)

- Паузы. (Перерывы различной длительности, служащие выразительным средством эмоций говорящего.)

- Тембр. (Разные «качества» голосов определяемые состоянием голосовых связок - хриплый, нейтральный, скрипучий, расслабленный, напряженный, тягучий, нервный, подозрительный и т. д.)

- Тон. (Высоко - низко.)

- Манера. (Или другими словами выговор.)

Обучая детей этим простым основам, можно подготовить их к настоящему маленькому чуду - точно, образно и объемно передавать состояние персонажа, его особенности.

Начиная с простейших игр «Скажи по-разному», «Повтори наоборот» и т. д. воспитатель знакомит подопечных с азами интонационной выразительностью.

Алгоритм работы над ролью прост и приятен:

1. Чтение произведения, сказки, рассказа, по которому будет поставлен спектакль.

2. Эмоциональное обсуждение с обязательными умозаключениями.

3. Выбор детей на роли. Важно (!!!) рассмотреть заранее кандидатов, с учетом, как было сказано ранее «зон ближайших педагогических воздействий». Забавно, когда роль коварного волка достается тоненькому тихоне, а роль Красной шапочки крепкой разудалой девчухе.

Интересно наблюдать за изменениями детей. В итоге, Красная шапочка становится тихой и скромной, а волк - уверенным в себе и брутальным. Дети начинают воспринимать актеров «по мере их игры».

4. Индивидуальная проработка деталей роли. Обсуждение характера героя, какими выразительными средствами можно достичь того или иного эффекта, беседа об эмоциях.

5. Первоначальные совместные действия – «привязка» к месту, к другим актерам. Взаимодействия в той или иной ситуации.

6. Оттачивание деталей, соединение в «единое» действо всех героев.

7. Собственно спектакль.

Конечно же, и активизация словаря идет полным ходом. Обычно этот вопрос с удовольствием решают родители ребенка. По просьбе воспитателя они беседуют дома о «непонятном», приводя множество примеров и из своей жизни в том числе. И, думается, находят много общих тем, с интересом и пользой проводя время. И так, как малышу хочется, чтобы роль особенно удалась, он старательно занимается с логопедом, если существует какая-либо проблема со звуковой культурой речи, тем самым совершенствуя свою речь не только интонационно.

Вторая составляющая театральной деятельности – **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**.

В процессе подготовки к постановкам идет не простая, насыщенная работа воспитателя, музыкального руководителя, родителей. Суть всего общего дела – воздействие на ребенка художественного образа. Театральная деятельность в своей разноплановости отражает не только сказочное многомерное пространство, но и непосредственно ту социально-значимую сферу, в которой ребенок живет и здравствует.

Военно-патриотические постановки, спектакли, драматизации, этюды, способствуют тому, что маленькие сердечки стучат в унисон с большими, «прошедшими» горнилами войн и лихолетья.

Замечательные сценки ко Дню Матери, ко Дню Защитников Отечества приобщают детей к почитанию и уважению старших. Яркие, серьезные Христианские праздники и участие в постановках им посвященным, отражающим всю глубину и мощь Православия – никогда не позволяют забыть о своих корнях, о традициях, о Вере, о добре и зле.

Первичная детская заинтересованность сменяется осмысленной тягой заполнять пространства души интеллектуально-важными и развивающими человека событиями.

Театрализованная деятельность с успехом способствует социализации на самых ранних этапах становления личности, создает разнообразные благоприятные условия, необходимые для дальнейшей жизни в социуме. Неназойливо и естественно усиливают адаптационные способности детей и, безусловно, корректирует коммуникативность, «социологические» качества, формирует навыки общения как раз те, из которых в будущем и складываются основы нравственных ориентиров, основы поведения и поступков человека.

Что касается следующей составляющей театрализованной деятельности, то она не менее важна, чем предыдущие – **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**.

Увы, конфликтность что детей, что взрослых в силу тех или иных причин настолько высока, что можно говорить об этом, как о национальном бедствии. Уже в детском возрасте, в детском саду, ребенку хочется взять верх самым простым способом – силой. Не желая при этом тратить свои «интеллигентные ресурсы» на выяснение причин и следствий. Ведь так просто доказать свою правоту одним ударом. Каким же замечательным буфером, замечательным «корректором» выступает в этом случае театр. Насколько четко можно показать малышу, что «имеющиеся» у него воинственность и агрессия – это зло, всегда увеличивающее зло. Рассказать путем данной роли, насколько эти качества усложняют, обедняют и даже сокращают жизнь.

Получая роль из рук умного воспитателя, естественно противоположную характеру самого актера, например зайчика из лубяной избушки, ребенок начинает понимать, насколько тяжело оказаться в беспомощном состоянии только от того, что кому-то просто захотелось его выгнать из дома. Дом, укрытие, теплую кроватку отобрал хитрый, сильный зверь. Понравился дом наглой лисице! Малыш начинает сопереживать своему герою, понимать всю горечь его положения, его состояния. И этот УРОК не проходит даром. Что-то да сдвигается в сознании ребенка, а если нет, вот тебе следующая роль – настоящего СПРАВЕДЛИ-

ВОГО защитника слабых и обиженных. Можно увидеть, что понимая состояние незащищенности, волей-неволей запоминая эмоциональную нагрузку «на тонкие струны души», а они есть у всех, даже у самых «непреклонных драчунов», маленький человек уже не стремится в будущем действовать с позиции силы. Вода камень точит...

И наоборот. Робкий и застенчивый ребенок, отражая нападения «внешних» врагов, кого-то вроде половцев, защищая Святую Русь, смело вступая с ними в бой, чувствует себя «большим» справедливым героем. Впредь он не даст себя обижать. Часто видела, как бывшие скромные, ранее тихо сидящие в уголке дети, в последствии сыгранных ролей начинают отстаивать свои интересы. Да и одноклассники, узрев своего товарища в роли героя, да еще с мечом «на перевес», проникаются «внезапно открывшейся» симпатией к нему. Рано или поздно коллектив становится маленькой, крепко сбитой ячейкой, сотой, общества, где «правит бал» хорошее отношение друг к другу и к миру в целом.

Что же касается таких составляющих, театрализованной деятельности, как **ПАМЯТЬ, ФАНТАЗИЯ, ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**, то это достигается инновационными методами. На замечательной сенсорной доске, в период разучивания ролей, в период обсуждения прочитанного, дети могут изобразить и графически, и стилистически, и классически предстоящих героев. А в сказках «наоборот», или проигрывании забавных небылиц и ситуаций малыши создают общий портрет персонажа, путем «наделения» его различными отличительными чертами, где получившийся характер может рассмешить, или даже огорчить его «создателей». На групповом компьютере отрабатываются версии различной направленности, что-то вроде: «А что было бы если...». Но дети есть дети. Они еще верят в сказки с хорошим, добрым концом. И, в любом случае, придуманный и созданный ими маленький «компьютерный шедевр», заканчивается «всегдашней» победой добра. Как интересно бывает создавать фильм о... «Лентяе и Трудяжке». Потом его же «отеатрализовав», написав вместе роли - показать детям всего сада. А создавать его очень хочется именно с теми малышами, которые пытаются увильнуть от простейших своих групповых обязанностей. И... они очень быстро меняют свои приоритеты. Не все и не всегда, и не сразу, но меняют.

Интересно прозвучит моя версия, для людей далеких от постановок и спектаклей... Но, однако, это так. **Театрализованная деятельность действительно и целенаправленно формирует личность, как ничто другое.**

**АТМОСФЕРА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТДАЧИ** (пятая составляющая) - это мимика, жесты, слова, вербальный уровень и воодушевление, страстная радость от успеха и чувство тихой усталости, волнение и последующая (уже мне не известная, но, думаю, она есть) проработка уже отыгранного, все это способствует прочной помощи в будущем. Кстати, и умение выстраивать характер персонажа, проговаривая реплики и фразы входя во временные границы, чувствуя их - это ли не «четкий список дел» во взрослой жизни? Ну и сама игра... Да. Не всегда удается реализовать задуманное, но глаза ребенка строго и выжидательно «смотрят» на своего режиссера. А он... режиссер... разве может когда-нибудь сказать, что роль не вышла? Нет... Просто всегда есть ... к чему стремиться. «Сейчас ты просто чуть-чуть дал волю волнению» - я не огорчу, не скажу, что напрочь забыл слова в каком то из действий, - «Бывает.... Но впереди - новые роли, встреча с новыми героями, впереди огромное, как океан БУДУЩЕЕ, в нем ты будешь блистать! Своим золотым сердцем, своей искренней душой... На большой сцене... жизни».

Закончить хочу словами отечественного педагога Елены Васильевны Мигуновой, которая отметила, что «Занятия театрализованной деятельностью не только развивают психические функции личности ребенка, художественные способности, но и общечеловеческую универсальную способность к межличностному взаимодействию, творчестве в любой области. Для малыша – это возможность стать героем, поверить в себя, и услышать...первые в своей жизни аплодисменты».

## Литература

Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. – М.: Сфера, 2009

### **ОСОБЕННОСТИ И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ**

**Н.Н. Невзоров, А.В. Нагалин**

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
г. Воронеж, vaiu@mail.ru

Широкое внедрение новых технологий во все сферы управления требует соответствующего их применения и в образовательном процессе учебных заведений. Роль новых технологий сегодня следует рассматривать как необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Это, в свою очередь, вызывает необходимость находить и внедрять в учебно-методический процесс учебных заведений новые, более эффективные информационные технологии обучения.

Под информационными технологиями в широком смысле понимают комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих поиск, сбор, накопление, хранение, обработку, анализ, выдачу данных, информации и знаний на основе применения аппаратных и программных средств в соответствии с требованиями, предъявляемыми пользователями, и ориентированных на повышение эффективности и производительности какого-либо вида труда [1].

Как известно, в учебных заведениях основным видом труда и его деятельности является образовательный процесс.

Следовательно, для учебных заведений информационные технологии – это и система научных и инженерных знаний, информатизации, а также методов и средств, которые используются для ее создания, сбора, обработки, хранения и их передачи обучаемым в конкретной предметной области [2, 3].

Таким образом, обобщая эти два подхода, информационные технологии – это технологии обработки, передачи и распространение информации и способов ее представления обучаемым.

Информационные технологии обучения – это и педагогические технологии, использующие специальные методы и способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные и вычислительные сети, мультимедийные и интерактивные средства и т. д.) для работы с информацией и доведения ее до обучающихся (учащихся, студентов, курсантов) [2, 3].

Поэтому информационные технологии в настоящее время широко применяются в обучении во всех видах образовательного процесса в дошкольных и общих среднеобразовательных учреждениях (школах, лицеях), колледжах, техникумах, вузах [1–4].

В настоящее время требования к уровню и качеству подготовки обучающихся в учебных заведениях и, в частности в вузах, в силу указанных выше причин, резко возросли. Это вызывает необходимость перехода от традиционной педагогической парадигмы к обучению на новых информационных и инновационных принципах, методах и средствах на основе информатизации всего образовательного процесса.

Использование информационных технологий в образовании повышает качество обучения за счет:

- наиболее наглядной и образной формы представления изучаемого материала;
- возможности выбора и применения как для группы, так и отдельного обучающегося наиболее подходящего метода подачи и усвоения изучаемого материала;
- регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;

- модульного принципа построения изучаемого материала (дисциплины);
- применения и развития самостоятельного обучения;
- возможности самообразования и саморазвития;
- самоконтроля;
- большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учетом его собственных возможностей и способностей;
- доступа к ранее недостижимым образовательным ресурсам и информации как своей страны, так и зарубежных государств.

Вместе с тем, следует учитывать, что применение информационных технологий в обучении вызывает некоторые отрицательные и противоречивые последствия:

- социально-экономического характера, обусловленного неравными возможностями их использования для получения качественного образования в сельских и городских (центральных, республиканских, федеральных, муниципальных) образовательных учреждениях; разные финансово-экономические возможности обучающихся и т. д.;
- этические и правовые, вызванные несанкционированным доступом их применения, бесконтрольным копированием и использованием чужой интеллектуальной собственности;
- психобиологические, влияющие на физическое и психологическое состояние обучающегося и, в том числе, формирующие мировоззрение не всегда соответствующее интересам своей страны;
- политические, способствующие разрушению в определенной степени гражданского общества в национальных государствах;
- культурные, угрожающие самобытности, самовыражению обучаемых.

Кроме того, существуют различные подходы к информатизации на школьном и вузовских уровнях. Это вызывает определенные и часто большие (особенно в методическом и методологическом плане) трудности у обучаемых и обучающихся при переходе с одного уровня подготовки на другой, приводит к необходимости не эффективного расходования учебного времени на освоение элементарных основ современных информационных и инновационных (особенно компьютерных) технологий.

В этих условиях глобальная информатизация образования в стране в определенной мере должна быть направляемой, управляемой и контролируемой.

Отметим, что сложившаяся ситуация в теории и практике образования в целом, в том числе, в вопросах информатизации учебно-методического процесса и информационных технологий в них привела к возникновению целого ряда противоречий:

- между потребностью общества в интеллектуальных, инициативных специалистах с развитым творческим мышлением, способных конструктивно работать в проблемных и постоянно меняющихся условиях, и неготовностью системы высшего профессионального образования обеспечить подготовку таких специалистов;
- между целевой установкой системы образования на личность обучающегося, на его самообразование и саморазвитие и творческую самореализацию в профессии, становление как равноправного субъекта учебно-профессиональной деятельности и явно недостаточным вниманием к самостоятельной активности студентов (курсантов, учащихся) в процессе обучения, в развитии личностно-профессионально-значимых качеств и способностей;
- между необходимостью постоянного совершенствования профессионализма преподавателей и невысоким уровнем готовности самих педагогов к сознательной реализации процесса профессионально-творческого самообразования и саморазвития как в отношении себя, так и применительно к студентам (курсантам, учащимся), в том числе, во взаимодействии с ними [5].

Учебно-методические и научно-практические потребности внедрения новых информационных и инновационных подходов в образование и указанные выше отрицательные последствия и противоречия актуализируют дальнейшее их исследование, а также теоретических основ профессионально творческого самообразования и саморазвития субъектов (преподаватель – курсант (студент)), выявление базовых принципов и ведущих тенденций их

реализации, определение психолого-педагогических условий повышения их эффективности в образовательной среде учебного заведения.

Новые информационные и инновационные подходы к обучению в вузе вызывают необходимость учитывать их методологические, методические и технические проблемы и особенности в процессе информатизации образовательного процесса.

В методологическом плане главной проблемой является выработка основных принципов их внедрения в образовательный процесс. На сегодняшнем этапе новые технологии зачастую искусственно накладываются на традиционные образовательные формы. Поэтому настоятельно требуется найти новые подходы к формированию и их внедрению в соответствии с основными требованиями к каждому уровню (бакалавриат-специалитет-магистратура) образования.

Методическая проблема заключается в том, что основные преимущества современных информационных технологий обучения (наглядность, возможность использования комбинированных форм представления и выдачи информации и знаний, разнообразное их отображение, стереозвучание, графическое изображение, анимация, обработка и хранение больших объемов и т. д.) должны стать обязательной основой их применения, поддержки и ведения образовательного процесса в учебных заведениях и требуют соответствующей готовности и подготовки преподавателя и обучаемого.

Технический аспект обусловлен тем, что в настоящее время создано и внедрено достаточно большое число разнообразных аппаратных, технических и программных разработок, средств и устройств, реализующих отдельные информационные технологии.

Отсутствие единой идеологии и политики в этой области, применение «доморощенных» технических устройств своей разработки инициирует использование устаревших информационных технологий и средств, вызывает трудности перехода с одного уровня (школа – колледж – техникум – вуз) обучения на другой.

Очень серьезной проблемой, вызванной использованием низкосортной (разносортной даже в одном вузе) информационной и инновационной (вычислительной) техники, является игнорирование вопросов экологической безопасности работы с компьютерами.

Главная проблема заключается в недостаточной проработке приведенных выше методологических, методических и технических вопросов, а также связанных с ними технологических и экономических аспектов.

Внедрение современных информационных технологий обучения, на наш взгляд, эффективно и целесообразно в том случае, если это:

- повышает уровень и качество обучения;
- сокращает непроизводительные затраты учебного времени;
- обеспечивает доступ к большему объему учебной информации;
- позволяет дать образную и наглядную форму представления изучаемого материала;
- осуществляет поддержку активных методов обучения;
- обеспечивает возможность самообразования, самообучения и саморазвития обучаемых, их самореализации;
- дает возможность модульного представления информации.

Применение информационных технологий в образовательном процессе учебного заведения обосновано, если при этом выполняются следующие дидактические требования:

- достаточность, наглядность, полнота, современность и структурированность учебного материала;
- многослойность представления учебной информации;
- наличие в каждом материале (предмете) основной, инвариантной и вариативной частей, которые могут еще и корректироваться;
- целесообразность представления учебного материала с использованием инновационных (например, информационных и компьютерных) технологий;
- интенсивность, возможность выбора режима, формы и метода работы с учебным материалом;

- протоколирование и контроль действий обучающего и обучаемых во время занятий (обучения, работы);
- своевременность и полнота контрольных вопросов и возможность их оценки.

Наиболее целесообразны в образовательном процессе (на основе обобщения имеющегося в нашем и других вузах опыта) следующие направления применения информационных технологий и средств:

1. Компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой:

- компьютерные учебники (учебные пособия, методические разработки, рекомендации), предназначенные для представления обучаемым как необходимого содержания учебного материала согласно программы учебной дисциплины, так, и в особенности, для формирования у них новых знаний и навыков; они очень нужны обучаемым при пропуске плановых занятий; для самообразования и самосовершенствования; лабораторные комплексы на основе моделирующих программ, позволяющие представить в распоряжение обучаемого возможность использования математической модели для исследования определенной задачи (например, самостоятельной и дополнительной работы, лабораторной работы, лабораторного практикума);

- тренажеры, тренажерные классы, обучающие ( в их числе автоматизированные) системы, имитационные программы, представляющие тот или иной аспект реальной обстановки и обучающей работы (например, повседневной деятельности и работы выпускника на предприятиях и в учреждениях), отражающие основные структурные и функциональные их характеристики и предназначенные для формирования практических навыков;

- базы данных и базы знаний по различным областям (видам и дисциплинам обучения и занятий), обеспечивающие доступ к накопленным знаниям;

- экспертные системы обучения навыкам принятия решений на основе накопленного опыта и занятий, обеспечивающие доступ к накопленным знаниям;

- прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных заданий (операций): обработку текстов, составление таблиц, редактирование информации и т.д.;

- диагностические и тестовые системы диагностирования, оценивания и проверки знаний, умений, навыков, способностей.

При создании компьютерных и обучающих систем используются различные базовые и прикладные информационные технологии и средства.

2. Электронные библиотеки как распределенного (например, по направлениям, дисциплинам и видам обучения), так и централизованного характера, позволяющие облегчить и обеспечить доступ и преподавателей, и обучаемых ко всем необходимым областям и направлениям знаний и наукам.

3. Интеллектуальные обучающие экспертные системы, специализирующиеся по конкретным областям применения и имеющие практическое значение как в обучении, так и в учебных исследованиях.

4. Информационные среды на основе баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам.

5. Системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с применением аудио-видеотехники, накопителей (например, типа CD-ROM).

6. Геоинформационные системы, базирующиеся на технологии объединения компьютерной картографии и систем управления базами данных. Они позволяют создать многослойные карты: их опорный слой описывает базовые явления или ситуации, а каждый последующий – задает один из процессов или явлений.

7. Системы защиты информации различной ориентации (от несанкционированного доступа при ее хранении, от искажений при передаче, от подслушивания и т.д.).

8. Электронные настольные типографии, позволяющие в индивидуальном режиме с высокой точностью и качеством осуществить выпуск учебных пособий и других учебно-методических материалов и документов на различных носителях.

Таким образом, применение новых информационных технологий и средств обучения в учебных заведениях позволит, по нашему мнению:

- построить такую систему образования, которая обеспечит индивидуальную траекторию обучения;
- перейти от общего к частному и систематизировать мышление каждого участника обучения;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся и обучаемых;
- индивидуализировать учебно-методический процесс;
- эффективно управлять системой информационно-методического обеспечения вуза.

С их помощью в учебных заведениях можно построить обучение специалистов, обладающих знаниями, умениями и навыками, соответствующими новым повышенным требованиям к подготовке обучаемых.

Укажем, что теория и практическое применение новых информационных и инновационных технологий и средств сегодня в научном плане проработаны далеко не полностью и требуют дальнейших исследований. Поэтому актуальность приведенных в статье результатов исследования этих технологий и средств с целью их практического использования в обучении несомненны.

### **Литература**

1. Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. Информационные технологии: учебник. Издание третье. М.: «Высшая школа». 2006. 264с.
2. И.Г. Захарова. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. Издание четвертое. М.: Издательский центр «Академия». 2008. 190с.
3. Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие. М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2011. 334с.
4. И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. М.: ДРОФА. 2008. 314с.
5. И.А. Шаршов. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика: монография. Москва – Тамбов. 2005. 400с.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

**С. С. Новикова, Е. С. Легостаева, С. В. Пронин**

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», vaiu@mil.ru

Современное развитие науки и техники тесно связано с использованием информационных технологий, что позволяет строить модели сложных технических устройств и процессов, не прибегая к значительным материальным затратам.

Сложные вычислительные задачи, возникающие при моделировании, можно разбить на ряд элементарных, которые доступны для изучения на первом курсе[1]. В связи с этим в дисциплину «Физика» введен лабораторный практикум. Для лучшего усвоения учебного материала была поставлена задача проведения лабораторной работы по обработке результатов физического эксперимента – измерение физических величин и обработка результатов измерения в режиме диалога с компьютерной программой.

Обучающе-контролирующие программы для выполнения на ПЭВМ лабораторных работ состоят из трех блоков: управляющего блока (реализует диалоговый режим), операционный блок (реализует выполнение необходимых математических действий, осуществляет



контроль правильности выполнения шагов изучаемого алгоритма, регистрирует количество допускаемых выполняющим лабораторную работу ошибок) и блока визуально графического сопровождения (реализует визуальное сопровождение выполнения лабораторной работы в виде построения графиков, диаграмм и т.д.). Эффективность их применения объясняется тем, что обучение происходит через навязываемый программой сценарий диалога. При этом программы разработаны так, что правильность выполнения каждого шага контролируется. Следует отметить, что при выполнении лабораторных работ в автоматизированном режиме минимизируются непроизводительные затраты учебного времени за счет автоматизации рутинных действий, так как выполнение вычислений и преобразований вручную отнимает много времени и что самое главное отвлекает от достижения основной цели занятия, связанной не с вычислительным навыком, а с усвоением нового алгоритма действий.

В ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» была разработана интерактивная обучающая программа по теме «Измерение физических величин» [2]. Запуск ее осуществляется файлом `laborator.exe`. Главная страница представлена на рисунке 1.

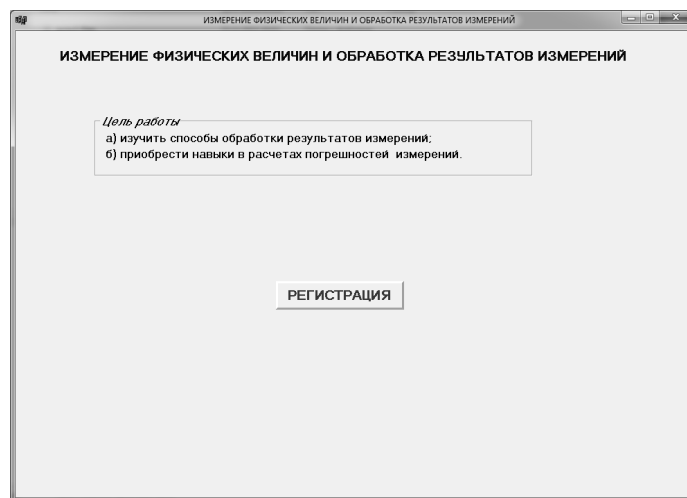


Рисунок 1 – Главная страница

После регистрации пользователю предоставляется возможность ознакомиться с рекомендуемым порядком выполнения лабораторной работы, необходимым теоретическим материалом с расчетными формулами, пошаговой инструкцией выполняемых действий и правилами заполнения таблиц.

По нажатию на кнопку «Далее» курсант переходит на страницу заполнения таблицы, представленной на рисунке 2.

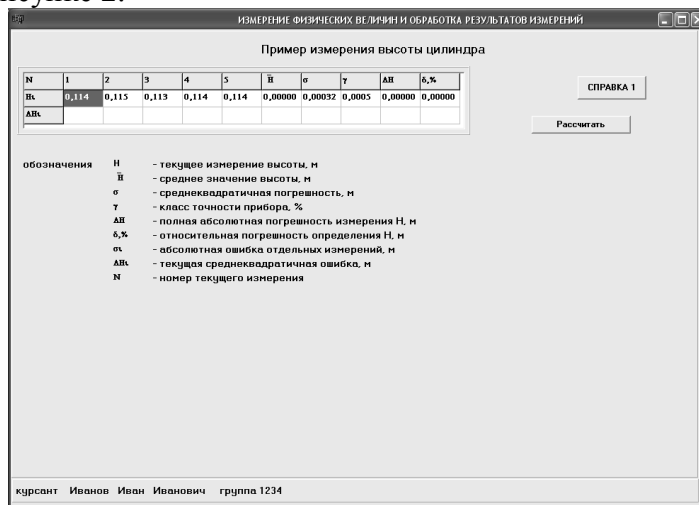


Рисунок 2 – Таблица для заполнения

Заполнив правильно необходимые контрольные поля таблицы, по нажатию на кнопку «Рассчитать» программа автоматически выдает результаты расчетов измерений высоты цилиндра в виде диаграммы и графика, представленной на рисунке 3.

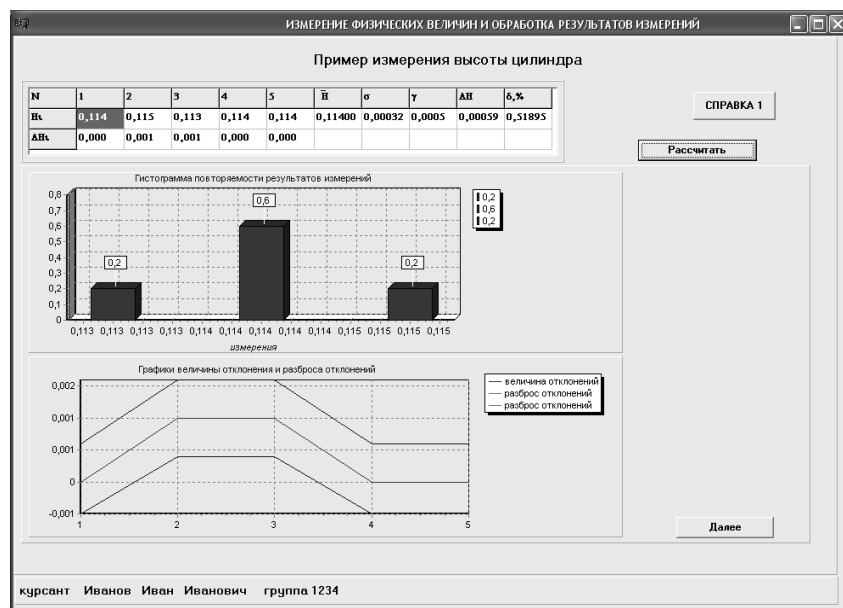


Рисунок 3 – Диаграммы и графики расчетов

Если расчеты измерений выполнены с ошибкой программа информирует об этом сообщением: «К сожалению, вы ошиблись», представленным на рисунке 4.

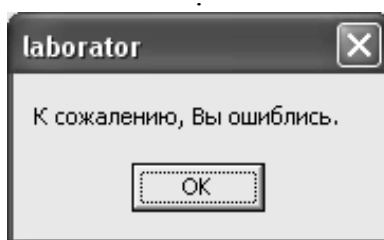


Рисунок 4 – Сообщение об ошибке

Переход ко второй части лабораторной работы происходит по нажатию на кнопку «Далее» (рисунок 3), выполнение которой подчиняется тем же алгоритмам, что и первая.

Для перехода к третьей части лабораторной работы (вычисление косвенных измерений) следует нажать кнопку «Далее». Две первые ячейки появляющейся таблицы, представленной на рисунке 5, заполняются автоматически программой по результатам предыдущих двух шагов, а три другие необходимо заполнить курсанту.



Рисунок 5 – Результаты косвенных измерений

По нажатию на кнопку «ОК» в случае правильных вычислений появляется сообщение, представленное на рисунке 6, «Работа выполнена. Позовите преподавателя».

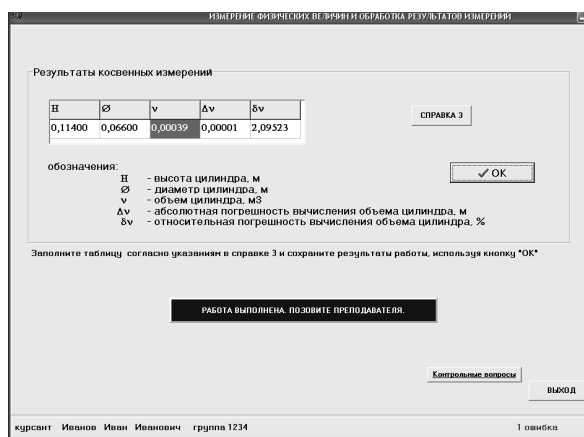


Рисунок 6 – Сообщение об окончании работы

Курсант может защитить лабораторную работу, ответив на контрольные вопросы по теме занятия. Для этого необходимо воспользоваться кнопкой «Контрольные вопросы».

Разработка данного программного продукта обусловлена необходимостью использования новых информационных технологий в образовательном процессе. Одним из обстоятельств, которое диктует необходимость применения средств программного обучения является то, что с ростом объема информации меняется её структура и качество. Отличительной особенностью представляемого программного продукта, является то, что в его основу заложен принцип минимизации непроизводительных затрат учебного времени за счет автоматизации рутинных действий при изучении алгоритмов измерения физических величин и обработки результатов измерений.

Наблюдение показало, что большинство обучаемых заинтересовал сам процесс выполнения заданий с помощью информационно-технических средств обучения. Такие активные формы обучения способствуют проявлению большего интереса к изучаемому материалу и повышению работоспособности. Проявления самостоятельности и посильный уровень изучаемого материала влечет повышение мотивации к обучению.

## Литература

1. Паршин, А. В. Программно-технические средства обучения математике в вузах: моногр. / А.В. Паршин, А.В. Лебедев. Саарбрюккен: LAPLAMBERT Academic Publishing, 2012. - 300 с.
2. Интерактивная обучающая и контролирующая программа «Измерение физических величин». – ФАП ВУНЦ ВВС «ВВА», 2015. Рег. № 1570.

## НАПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Г.В. Панкратова**  
БПОУ ОКТЭС, [ogktes@mail.ru](mailto:ogktes@mail.ru); [oktes.ru](http://oktes.ru)

Известная древняя мудрость – «можно привести коня к водопою, но невозможно заставить его напиться» - удачно подходит к проблеме учебной мотивации, одной из центральных проблем образования.

Диагностика студентов 1 курса (всего 125 чел.), обучающихся на базе 9 классов, показывает уровни сформированности учебной мотивации:

| Группа          | 14П | 24П | 34П | 44П | 54П | Всего,<br>в % |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|
| Высокий уровень | 9   | 6   | 7   | 7   | 5   | 27            |
| Средний уровень | 10  | 6   | 16  | 15  | 13  | 47            |
| Низкий уровень  | 6   | 13  | 2   | 3   | 7   | 24            |

Да, можно усадить учащихся за парты, добиться идеальной дисциплины, применять различные приёмы, формы и методы мотивации. Внешняя мотивация имеет как преимущества, так и недостатки. Наиболее эффективной является внутренняя мотивация. Как же пробудить у обучающихся желание «напиться» из источника знаний? Как создать условия для формирования внутренней мотивации? Какими личностными качествами характеризуются обучающиеся, имеющие устойчивую позитивную мотивацию? Ответ на вопрос очевиден. Результативность процесса образования напрямую связана с системной целенаправленной воспитательной работой. Посмотрим на студентов глазами преподавателей, родителей, в том числе и работодателей.

Всем хотелось бы видеть своих воспитанников настойчивыми, усидчивыми, ответственными и пр.

Проблема развития личностных характеристик отражена в Федеральном образовательном стандарте, одном из основополагающих документов в работе преподавателя. ФГОС ориентирует на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы») на основе применения системно-деятельностного образовательного подхода.

В результате опроса учащихся 1 курса (всего 125 чел.), обучающихся на базе 9 классов, составлен перечень качеств успешной личности:

| №  | Результаты ответов студентов             | Всего, чел. |
|----|------------------------------------------|-------------|
| 1. | Указано 6 - 5 качеств успешной личности  | 34          |
| 2. | Указано 4 - 3 качеств успешной личности  | 60          |
| 3. | Указано 2 - 1 качество успешной личности | 31          |

Студентами названы: самостоятельность, уверенность, настойчивость и др.

Вероятно следует определиться с сущностью перечисленных личных черт человека, осознать не только особенность того или иного качества, но и применять различные методы их формирования.

Разберёмся вместе:

1. Самостоятельность - это действие, которое человек осуществляет без подсказки и помощи окружающих. В педагогической литературе встречаются рекомендации развития самостоятельности:

- приобщение к реальным делам;
- развитие силы воли, через проявление усидчивости, выносливости, смелости, мужественности, терпения;
- обучение планированию, составлению плана действий;
- обучение общению,
- поощрения и пр.

Следует помнить, что самостоятельность относительна. Нельзя оценивать по одним и тем же меркам самостоятельность людей разного возраста, разного уровня интеллектуального и психического развития, разного социокультурного слоя. Абсолютной, единой для всех самостоятельности нет. Самостоятельность - понятие субъективное, в чём-то расплывчатое, и она может быть разной при оценке одного и того же действия. Самостоятельность - не столько умение исполнять какое-то действие без посторонней помощи, сколько способность постоянно вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить их решения. Впрочем, самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в жесткие рамки принятых в обществе норм. Поэтому она не любое действие в одиночку, а только осмысленное и социально приемлемое. Трудно называть самостоятельными однообразные, хаотические или бесцельные действия детей с психическими проблемами, хотя они и кажутся таковыми, хотя такие малыши играют в одиночку, не донимают взрослых и не интересуются тем, какое впечатление производят на окружающих.

Самостоятельность складывается из целеустремленности, усидчивости, настойчивости, организованности. Неудача не должна стать поводом отказа от задуманного.

Воспитывая самостоятельность, следует помнить о двух прямо противоположных тактиках - гиперопека или полное устранение от поддержки его действий. В первом случае у воспитанника развивается инфантилизм, во втором - синдром беспомощности.

Результаты наблюдений уровня сформированности самостоятельности студентов 1 курса (всего 125 чел.), обучающихся на базе 9 классов:

| №  | Умения                                                   | Всего, в % |
|----|----------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Самостоятельное осознание учебных целей и задач          | 20         |
| 2. | Самостоятельный выбор рационального пути достижения цели | 10         |
| 3. | Самостоятельная организация работы на уроке и дома       | 40         |
| 4. | Самостоятельное построение алгоритма деятельности        | 30         |

На вопросы «что является противоположностью самостоятельности» и «каковы последствия инфантильности» не смогли ответить более 90% участников опроса.

2. Вера в себя - это чувство убежденности в том, что всё получится. Как развивать у детей веру в себя? Чувство уверенности создается:

- внушениями;
- позитивным опытом, опытом реальных успехов; которые можно достичь выполняя простые поручения. Уверенность в себе - это убеждение в том, что вы обладаете необходимыми для выполнения определённой задачи знаниями, умениями и навыками;
- развитие лидерских качеств (активность, способность на риск).

Опыт воспитательной работы показывает, что подавляющая часть студентов не понимают значение и содержания лидерских функций, а значит и не желают их выполнять.

3. Самооценка, которая формируется при подведении позитивных итогов личных достижений, а личные неудачи воспринимаются не как повод к самокритике, а как направление саморазвития.

На просьбу перечислить слова-поощрения, повышающие самооценку, студентами названы такие слова как «молодец» и «умница». Недостаточный словарный запас, а так же не понимание значения самооценки, не умение формулирования направлений и критериев са-

моконтроля создают трудности объективной самооценки.

4. Настойчивость предполагает неуклонное движение вперед, к положительному результату и временные неудачи лишь добавляют такому человеку решительности в поиске путей благополучного завершения начатого дела. Приёмы, позволяющие воспитать упорство и настойчивость:

- постановка конкретной цели в конкретные сроки и плана действий;
- выбор образца настойчивости (успешного политика, актера, знакомого);
- осознание весомой и чётко сформулированной причины, по которой необходимо достичь поставленной цели;
- сопротивление разрушительному влиянию со стороны;
- сотрудничество с теми, кто может помочь.

5. Позитивное мировосприятие.

Техника формирования позитивного сознания:

- позитивные утверждения;
- позитивная визуализация (мечты и планы);
- признание своих достоинств;
- эмоциональная культура;
- воспитание чувства юмора. Юмористические способности – это умение шутить, рассказывать смешные истории, анекдоты и всячески веселить - позволяет легко получить дополнительный успех в общении. Люди с хорошим чувством юмора:

- легче справляются с агрессией,
- легко адаптируются в новой обстановке,
- пользуются уважением окружающих,
- творчески смотрят на трудности,
- уверены в себе.

Как научиться шутить? Если шутка - это игра слов, то следует больше читать, обогащать словарный запас и понимать значение слов.

Немаловажной составляющей позитивного сознания является стрессоустойчивость.

В ходе целенаправленного наблюдения за учащимися и систематического межличностного взаимодействия, преподавателю не сложно определить степень сформированности того или иного личного качества у воспитанников и определить индивидуальные направления воспитательной работы.

Используя личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, опираясь на поддержку семьи и помощь педагогов-психологов, кураторы и преподаватели имеют возможность воздействовать на процесс становления и дальнейшего развития личности каждого молодого человека.

Вполне очевидно, что проблема развития личностных качеств как одно из условий повышения устойчивой позитивной внутренней мотивации, а значит и повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов, является сложной и для её решения требуется системная учебно-воспитательная работа.

## Литература

1. manalfa.com статья «Какие качества характеризуют успешную личность?»
2. psychodic.ru статья «Качества личности человека»
3. fb.ru статья «Положительные качества человека»
4. relasko.ru статья «Что влияет на формирование личности человека»
5. psychology.academic.ru статья «Формирование личности»

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

О.В. Плотникова  
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Социально-экономическая ситуация в России требует переосмысления теоретических подходов и практических решений, связанных с профессиональной подготовкой молодежи к динамично изменяющимся рыночным условиям. Современному производству в любой отрасли необходимы универсалы, которые не просто могут выполнять установленные функции по заданному алгоритму, но и в состоянии решать проблемные задачи, находить выход из сложных ситуаций, предвидеть последствия принимаемых решений. Современный специалист должен быть творческой личностью, готовой к непрерывному образованию, иметь системно-ориентированный стиль мышления, обладать способностью саморазвития.

Еще Василий Александрович Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» - писал: «Чтобы не превратить ребёнка в хранилище знаний, кладовую истин, правил и формул, надо учить его думать». Конечно, нет ничего плохого в том, что ученики знают и правила, и формулы. Это весьма и весьма желанный результат процесса обучения. Но не главный! Цель не в том, чтобы ученик заучил готовые истины, - в том, чтобы он умел их приобретать, вырабатывать, открывать сначала для себя, а впоследствии, может быть, и для всего человечества.

Идея проблемного обучения не нова. Величайшие педагоги прошлого всегда искали пути преобразования процесса учения в процесс познания, развития умственных сил и способности учащихся (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Л. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.). В XX столетии идеи проблемного обучения получили развитие и распространение в образовательной практике.

В нашей стране фундаментальные работы, посвященные теории и практике проблемного обучения, появились в конце 1960-х - начале 1970-х гг. В разработке принципиальных положений этого метода активное участие принимали Т. В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь, М.Н. Скаткин и другие.

Концепция проблемного обучения связана с интенсификацией обучения традиционного, предполагающей поиск резервов умственного развития учащихся и прежде всего - творческого мышления, способности к самостоятельной познавательной деятельности.

К аналогичному выводу подводят учителей и психологи. «Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого. Вместо двух проблем – передать знания и сформировать умения и навыки поведения – перед обучением теперь стоит одна: сформировать такие виды деятельности, которые с самого начала включают в себя заданную систему знаний и обеспечивают их применение в заранее предусмотренных пределах». На разрешение данной задачи и претендует проблемное обучение. Применение технологии проблемного обучения в связи с этим позволяет научить учащихся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; способствует переходу знаний в убеждения; формирует у учащихся интерес к научному знанию; вызывает у них глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувства удовлетворения и уверенности в своих возможностях и силах.

Проблемное обучение выполняет ряд важнейших функций:

1. воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);
2. воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умений решать учебные проблемы;
3. формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решения практических проблем и отображения действительности);
4. формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Существуют различные уровни проблемного обучения. Каждый ученик должен прой-

ти все эти уровни последовательно, иначе результат от применения проблемного обучения будет приближаться к нулю. Если невозможно индивидуализировать задания, то их подбор должен ориентироваться хотя бы на работу в группах.

М.И. Махмутов условно выделяет четыре уровня проблемного обучения:

1. Уровень обычной несамостоятельной активности – восприятие учащимися объяснении педагога, усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение самостоятельных работ, упражнений воспроизводящего характера.

2. Уровень полусамостоятельной активности характеризуется применением усвоенных знаний в новой ситуации и участие учащихся в совместном с педагогом поиске решения поставленной учебной проблемы.

3. Уровень самостоятельной активности предусматривает выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового типа, когда обучаемый самостоятельно работает по тексту учебника, применяет усвоенные знания в новой ситуации, конструирует решение задачи среднего уровня сложности, путем логического анализа доказывает гипотезы с незначительной помощью педагога.

4. Уровень творческой активности характеризует выполнение самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения, самостоятельного доказательства. На этом уровне делаются самостоятельные выводы и обобщения, изобретения. В проблемном обучении знания «не передаются учащимся в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации».

Проблемное обучение применимо практически для изучения всех предметов, мне бы хотелось рассмотреть возможности и особенности применения проблемного обучения при изучении химии.

ФГОС по химии ориентирует преподавателя на организацию учебного процесса, в котором ведущая роль отводится самостоятельной познавательной деятельности учащихся. К сожалению, современное состояние изучения химии в колледже испытывает ряд трудностей. Общеизвестно, что дисциплина «Химия» всегда вызывала у учащихся помимо интереса большие трудности при её изучении. Эти трудности связаны, как правило, со следующими причинами:

- большой объём теоретического материала;
- сложный для понимания учащихся язык изложения учебного пособия;
- недостаточная сформированность общеучебных умений и как следствие – развитие таких черт личности как невнимательность, неусидчивость, отсутствие мотивации изучать химию.

Абитуриенты, поступающие в колледж не всегда готовы к такому методу т.к. школьное изучение химии сейчас напоминает своего рода конвейер, где фактически на каждом уроке происходит изучение нового материала. И эта быстрота резко уменьшает возможности творческого подхода к изучению темы. В традиционном варианте подачи информации особенно страдают те ученики, которые не обладают высокими возможностями для усвоения большого количества материала. Им нужно напрягать все свои силы, чтобы справиться с всё нарастающим с годами обучения объёмом фактической информации. А в это время те, кто разобрался в материале, вынуждены «ловить ворон» и считать проезжающие за окном автомобили. Таким образом, теряется мотивация и у тех и у других.

Столкнувшись с проблемой неуспеваемости учащихся при изучении химии, я решила, что наиболее удачным приемом подачи материала является проблемное обучение. Проблемное обучение используется как элемент в таких технологиях как развивающее обучение, технология критического мышления, системно-деятельностный подход.

Химия – наука экспериментальная. Поэтому в основе преподавания лежит химический эксперимент как источник знаний, выдвижения и проверки гипотез, как средство закрепления знаний и их контроля. При этом преподаватель должен сделать так, чтобы не легкий учебный труд приносил учащимся удовлетворение, а желание вновь и вновь познавать новое. Для эффективного его усвоения большого объема теоретического материала требуется



увеличение самостоятельной работы учащихся, ведь добытые собственным умом знания оказываются намного прочнее. В этом заключается актуальность использования технологии проблемного обучения на уроках химии.

Учебный предмет химия в силу своей практической направленности в полной мере способствует достижению главных целей проблемного обучения:

- развитию мышления и способностей учащихся, творческих умений;
- усвоению учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате чего эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитанию активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;
- развитию профессионального проблемного мышления.

На момент подбора материала к уроку закономерно возникает педагогическая проблема отбора материала (отдельных разделов, тем, пунктов) для осуществления проблемного обучения. Этот отбор требует проведения логического и дидактического анализа учебного материала, выяснения возможности постановки основных или других типов проблем, их эффективности в достижении целей обучения.

Создание творческой проблемной ситуации вызывает интерес даже у самых слабых учеников. Конечно, их стремление высказаться, дать оценку по тому или иному вопросу требует шлифовки, им не хватает аргументации, но планомерное применение проблемных заданий, желательно по всем дисциплинам курса даст стойкий результат в формировании независимой гражданской позиции будущих конкурентноспособных специалистов.

При подготовке к подобным занятиям важно помнить об их правильной организации. Поскольку показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, то естественно, что они и представляют внутреннюю, главную часть структуры проблемного занятия.

Эти этапы таковы:

- 1) возникновение проблемной ситуации и постановку проблемы;
- 2) выдвижение предположений и обоснование гипотезы;
- 3) доказательство гипотезы;
- 4) проверку правильности решения проблемы.

Под учебной проблемой понимается вопрос или задание, способ решения или результат которого ученику заранее неизвестен, но ученик обладает определёнными знаниями и умениями, для того, чтобы осуществить поиск этого результата или способа выполнения задания. Вопрос, на который ученик заранее знает ответ, не является проблемой.

Создание проблемной ситуации возможно при изучении почти любой учебной темы, на всех этапах процесса обучения. Для того, чтобы отыскать учебную проблему, необходимо проанализировать содержание, т. е. выделить элементы содержания и связи между ними.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. *Оптимально* – это сочетание традиционного изложения с включением проблемных ситуаций.

Учебно-проблемная задача, которую надо решить, всегда формулируется в вопросе. Поэтому ученик всегда знает то, что ему пока неизвестно, что он должен найти, раскрыть, установить. Чем точнее поставлен вопрос, тем более чёткой будет задача, а, следовательно, более направленным будет поиск её решения. Но эта точность ни в коем случае не должна сводиться к простоте, не должна лишать проблемное задание его «проблемности».

Проблемное задание, безусловно, не должно быть слишком лёгким, но оно должно быть разрешимым. Ученики должны суметь его выполнить, иначе эффект может оказаться прямо противоположным. Вместо создания «ситуации успеха» мы создадим «ситуацию неуспеха», вместо того, что убедить учащегося в его мыслительных способностях, мы рискуем показать его интеллектуальное бессилие, в котором он вовсе и не виноват.

Если говорить об основных педагогических условиях для успешного применения

проблемного обучения, то они таковы:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Проблемные ситуации должны быть доступными для учащихся и соответствовать их познавательным способностям.
3. Проблемные ситуации должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Проблемные ситуации должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Как уже говорилось выше, проблемное изучение материала направляет учащихся на самостоятельные поиски путей решения поставленной учителем, учебником или самой жизнью задачи и вызывает необходимость пользоваться при этом имеющимися знаниями и различными приёмами умственной деятельности. Важнейшую роль в этой системе играет проблемное задание, поэтому на технологии разработки проблемного вопроса

Осуществление проблемного обучения возможно при следующих условиях:

- наличие проблемной ситуации;
- готовность ученика к поиску решения;
- возможность неоднозначного пути решения.

Использование проблемных ситуаций на уроках химии позволяет так организовать процесс усвоения основных понятий, законов, что эти знания становятся в дальнейшем инструментом познания, а не набором сложных непонятных слов.

Применительно к обучению химии обычно выделяют несколько видов и способов создания проблемных ситуаций на уроке (Н.Е.Кузнецова, М.А.Шаталов):

- 1) ситуация неожиданности,
- 2) ситуация конфликта,
- 3) ситуация опровержения,
- 4) ситуация предположения,
- 5) ситуация неопределенности,
- 6) ситуация выбора.

Приведем несколько примеров создания проблемной ситуации.

1. Ситуации неожиданности создаются при ознакомлении учащихся с материалом, вызывающей удивление, поражающей своей контрастностью, необычностью. Эмоциональная реакция учащихся является дополнительным мотивационным фоном создания проблемной ситуации и последующей постановки учебной проблемы. Например, в знакомстве с понятием аллотропии на уроке по теме "Металлы" учащимся можно сообщить следующий факт: о причинах трагической гибели экспедиции англичанина Роберта Скотта. Дело в том, что при низкой температуре атомы олова перестраивают свою кристаллическую решетку и металл разрушается, "заболевает". Название этой болезни – оловянная чума. При изучении темы «Железо» рассматриваем факт вхождения железа в состав гемоглобина крови. Студент решил подарить своей возлюбленной кольцо из железа собственной крови, но погиб, так и не собрав нужного количества. *Возникает проблемный вопрос:* «Что стало причиной смерти юноши?». Поиск ответа позволяет выйти на проблему сохранения здоровья человека и рассмотреть к чему приводит понижение содержания железа в организме человека и как восполнить недостаток железа при правильном сбалансированном питании.

2. Ситуации конфликта возникают при наличии противоречия между жизненным опытом учащихся, их бытовыми понятиями и представлениями и научными знаниями. При изучении темы «Строение атома углерода» рассматриваем электронное строение атома углерода и устанавливаем валентность 2, исходя из количества неспаренных электронов. Между тем валентность углерода в органических соединениях всегда равна 4. Более того, при постоянной валентности 4 степень окисления углерода в различных органических соединениях разная: от -4 до 4, даже возможна 0.

В теме «Химические свойства алкенов» отмечаем, что реакции гидрогалогенирования

и гидратации для несимметричных алкенов идут по правилу Марковникова, но, например, для фторэтена данные реакции протекают вопреки данному правилу (объясняем причину этого явления). Одно из положений теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова гласит: «Атомы в молекулах оказывают взаимное влияние друг на друга». Докажите справедливость этого утверждения, взяв для примера метан, бензол и толуол.

3. Ситуация опровержения рождается, когда учащимся предлагается доказать на основе всестороннего анализа, синтеза и применения знаний несостоятельность какого-либо предположения. Так, все учащиеся знают, что углекислый газ не поддерживает дыхание, но бывают очень удивлены, когда узнают, что в малых концентрациях он необходим для возбуждения дыхательного центра. При изучении темы: «Аминокислоты». Проговариваем и записываем определение с общей формулой аминокислот  $R-CH(NH_2)-COOH$ . Акцентируем внимание на знакомые группы атомов.

Возникает проблемная ситуация о зависимости свойств от строения:

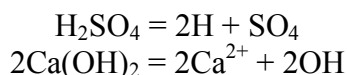
- какие реакции возможны для аминокислот? Написать уравнения реакций?
- о каком важном свойстве свидетельствуют эти реакции?
- с какими неорганическими соединениями можно провести аналогию?

При изучении темы: «Электролитическая диссоциация», задается вопрос, из курса физики. Вы знаете, что электрический ток – это направленное движение заряженных частиц. Исходя из этого, объясните:

а) Почему кристаллы хлорида натрия не проводят электрический ток, хотя имеют ионную кристаллическую решетку?

б) Почему водный раствор бромоводорода проводит электрический ток, хотя в молекуле  $HBr$  ковалентная связь?

К ситуациям опровержения относятся задания на исправление ошибок. Например, в теме «Электролитическая диссоциация» предлагается следующее задание: учащийся написал уравнения диссоциации нескольких веществ; найдите, исправьте и объясните его ошибки:



4. Ситуации предположения возникают в случаях, когда в процессе сопоставления какого-либо закона с ранее усвоенной информацией выявляется недостаточность этой информации для обоснования данного закона или же когда требуется доказать справедливость того или иного предположения, идеи, высказывания и т.д.

При изучении темы: «Ароматические углеводороды» анализируя структуру бензола, учащиеся проводят аналогию с алкенами, предполагают, что он способен к реакциям присоединения. Однако знакомство с особенностями ароматической связи подводит их к предположению о других свойствах бензола.

При изучении темы «Карбоновые кислоты», задается вопрос, будет ли уксусная кислота, как кислота органическая, проявлять общие свойства кислот? Учащиеся высказывают предположения, ставится эксперимент и дается теоретическое объяснение.

5. Ситуации неопределенности создаются в случаях, когда можно предложить учащимся задания с явно недостаточными или избыточными данными для получения однозначного ответа. При изучении темы «Состав веществ» учащиеся знакомятся с опытами, подтверждающими справедливость закона постоянства состава вещества (разложение воды электрическим током и вывод на этой основе формулы состава воды). Затем преподаватель задает вопрос, как бы сомневаясь в том, что состав вещества постоянен независимо от способа получения и нахождения в природе: «Действительно ли все вещества имеют постоянный состав?» В результате на уроке возникает ситуация неопределенности, признаком которой является то, что школьники затрудняются ответить на поставленный проблемно-поисковый вопрос. При изучении темы: «Карбоновые кислоты» преподаватель задает вопрос: уксусная или хлоруксусная; пропионовая или 2-метилпропионовая кислота сильнее?

Аргументируйте свое предположение.

**6. Ситуация выбора** предполагает выбор из нескольких представленных вариантов ответов и его обоснование. Демонстрация или сообщение некоторых фактов, которые неизвестны учащимся и требуют для объяснения дополнительной информации, побуждают к поиску новых знаний. Например, демонстрируются аллотропные видоизменения элементов и предлагают объяснить, почему они возможны, с чем может быть связано наличие у них различных физических свойств? Где может быть востребован алмаз, обладая высокой твердостью?

Алгоритм разрешения проблемной ситуации включает 4 этапа:

- а) осознание проблемы, выявления противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- б) формулирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- в) доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- г) общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и выявляются новые стороны познаваемого объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей.

Использование педагогических технологий проблемного обучения позволяет превратить обычные уроки химии в развивающие.

Используя данный опыт, устойчивые результаты можно получить при следующих условиях:

1. Работа должна проводиться систематически.
2. Важна роль мотивации действий, понимание, чему научатся дети в процессе работы над текстом.
3. Задания должны быть посильными.
4. Новизна – важное условие повышения интереса учащихся.
5. Эффективность работы определяется тем, в какой мере ее выполнение активизирует познавательные способности учащихся.

## Литература

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 2006. - 544 с.
3. Заир-бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-бек, И.В. Муштавинская. М.: Просвещение, 2011.
4. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. - М., 1971.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
6. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.
7. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 2007
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Полат Е.С. - М., 1999.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2009.
10. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1969.
11. Мишина Т.И. «Формирование ключевых компетентностей школьников посредством проблемно-ориентированного обучения на уроках химии». Ресурсы Интернет.
12. Амирханян Ю.С. «Особенности использования проблемного обучения на уроках химии». Ресурсы Интернет.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

|                                                                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Вербицкий А.А.</b> КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТНОМ ОБРАЗОВАНИИ                                                                                     | <b>3</b>  |
| <b>Соловьева Н.В.</b> ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ                                                     | <b>11</b> |
| <b>Анищева Л.И.</b> КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА                                                                                              | <b>13</b> |
| <b>Павельев И.И.</b> УЧАСТИЕ ФБУ «ВОРОНЕЖСКИЙ ЦСМ» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ИЗМЕРЕНИЙ  | <b>20</b> |
| <b>Комарова Э.П.</b> СТАНОВЛЕНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ: ИДЕИ, КОНЦЕПЦИИ ВЗГЛЯДЫ                                                                                   | <b>24</b> |
| <b>Калашников С.В.</b> РОЛЬ СТАНДАРТОВ КАЧЕСТВА НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ                                                                                      | <b>26</b> |
| <b>Заварзина Л.Э.</b> УЧЕНИЕ П. Ф. КАПТЕРЕВА О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА САМОРАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ                                  | <b>28</b> |
| <b>Хатунцева Л.И.</b> ОБРАЗОВАНИЕ КАК СФЕРА КУЛЬТУРЫ: ПУТИ ОБНОВЛЕНИЯ                                                                                               | <b>34</b> |
| <b>Емельянова О.Я., Шершень И.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ                                               | <b>37</b> |
| <b>Nguyễn Thị Hoàng Yến, Nguyễn Nữ Tâm An, Trần Tuyết Anh</b> NHỮNG THÁCH THỨC CƠ BẢN ĐỐI VỚI CÔNG TÁC CAN THIỆP SỚM CHO TRẺ RỐI LOẠN PHỔ TỰ KỶ Ở VIỆT NAM HIỆN NAY | <b>40</b> |
| <b>Нгуен Тхи Хоанг Йен, Нгуен Ньу Там Ан, Чан Туэт Ань</b> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ АУТИЗМЕ В СОВРЕМЕННОМ ВЬЕТНАМЕ                               | <b>45</b> |
| <b>Солянкина Л.Е.</b> СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ МОДЕЛИ                                       | <b>50</b> |
| <b>Харитоновна Е.А.</b> ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)                                                                           | <b>56</b> |

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

|                                                                                                                                                                                    |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Абилова Т.Н. АКТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                                                                             | <b>63</b>  |
| <b>Бабина Н.Ф., Пятаков Н.С. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>                                 | <b>70</b>  |
| <b>Васаргина Г.В., Гальмук Н.А. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                                         | <b>73</b>  |
| <b>Бобрышева Н.И. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ</b>                                                                                       | <b>77</b>  |
| <b>Валикова И.В., Межова С.Л. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ</b>                                                                        | <b>79</b>  |
| <b>Валиулин Р.М., Зиброва Н.В., Пологно А.А., Петрина Л.И., Мамедов Э.Ш., Колосова Л.А. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА</b>                                | <b>83</b>  |
| <b>Говорухина О.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ЦЕЛЯХ РЕЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНСТНОГО ПОДХОДА К СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> | <b>85</b>  |
| <b>Денисова О.В. НАУЧНЫЕ ОБЩЕСТВА СТУДЕНТОВ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКИХ ВУЗОВ)</b>                                           | <b>89</b>  |
| <b>Деньга Н.Н. К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ</b>                                                                                         | <b>94</b>  |
| <b>Егорова Г.В., Телина И.А., Тимохина Т.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА</b>                                                                       | <b>96</b>  |
| <b>Емельянова О.Я., Шершень И.В. ПРОБЛЕМА КОНКУРЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ</b>                                                                           | <b>104</b> |
| <b>Жигалкина Я. А. ИКТ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b>                                                                                        | <b>110</b> |
| <b>Жигалкина Я. А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                                                        | <b>112</b> |
| <b>Зинченко В.В. СТРАТЕГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТОВ И КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ГЛОБАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>  | <b>116</b> |

|                                                                                                                                                                                   |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Ионин Р.А. ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>                                                                                         | <b>121</b> |
| <b>Ковырягина О.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ<br/>ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>                                                                            | <b>125</b> |
| <b>Кондрашихин А.Б. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИО-<br/>НАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СТРУКТУРИРОВАНИЕ КАФЕДР<br/>ДЛЯ СЕВАСТОПОЛЯ</b>                                             | <b>130</b> |
| <b>Кузьменкина Н.А., Митракова Н.А. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РАЗРАБОТКЕ<br/>И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПОВАР, КОНДИТЕР»<br/>С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ</b>       | <b>135</b> |
| <b>Никитина А.А., Бойкова Е.К. ВОПРОСЫ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ<br/>В СОЗДАНИИ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ</b>                                                       | <b>137</b> |
| <b>Овчинникова Н.А. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ<br/>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> | <b>140</b> |
| <b>Пахомова Н.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО<br/>ПЕДАГОГА</b>                                                                                                        | <b>142</b> |
| <b>Позднякова Т.В. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ<br/>СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ<br/>У СТУДЕНТОВ СПО</b>                                               | <b>145</b> |
| <b>Провоторова М.Н. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ</b>                                    | <b>149</b> |
| <b>Прокопьева О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВА-<br/>НИЯ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>                                                       | <b>151</b> |
| <b>Прокудина В.Г. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК ФАКТОР<br/>ТВОРЧЕСКОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ</b>                                                           | <b>154</b> |
| <b>Прокудина В.Г., Анищева Л.И. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА<br/>В КОЛЛЕДЖЕ</b>                                                                                                   | <b>155</b> |
| <b>Пырьев Р.В. ВАЖНЕЙШЕЕ ЗВЕНО В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ –<br/>УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                                                            | <b>160</b> |
| <b>Самойленко Н.Б. РОЛЬ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОЦЕНКЕ УРОВНЕЙ<br/>СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ<br/>КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ</b>        | <b>166</b> |
| <b>Сиденко Е.А., Бойкова Е.К. НЕОБХОДИМОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                       | <b>170</b> |

|                                                                                                                                                                                                 |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Стародубцева А.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМАХ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ</b>                                                        | <b>173</b> |
| <b>Сысолятина Л.Ф. УЧЕТ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА И СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 19.02.10 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ</b> | <b>177</b> |
| <b>Танюшина Е.В. ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАК БАЗОВОЕ УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭКОНОМИКИ</b>                                                             | <b>181</b> |
| <b>Турбина И.В. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОДЕЙСТВИЯ ПОСТРОЕНИЯ КАРЬЕРНЫХ ТРАЕКТОРИЙ МОЛОДЕЖИ</b>                                                                                 | <b>183</b> |
| <b>Чайковская И.Ю., Чайковский В.А. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ</b>                                                                                                      | <b>185</b> |
| <b>Чайковская И.Ю., Чайковский В.А. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</b>                                                                                  | <b>188</b> |
| <b>Шведковская Ю.В., Машина А.В. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                                                                                            | <b>191</b> |
| <b>РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ</b>                                                                                                        |            |
| <b>Андреева М.Ю., Лучко И.А. ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ РУЧНОГО ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)</b>                                         | <b>195</b> |
| <b>Аршинова Н.А., Носова Е.С. КИНЕТИЧЕСКИЙ ПЕСОК В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>                                                             | <b>198</b> |
| <b>Валикова И.В., Каверина К.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>                                                                       | <b>202</b> |
| <b>Великанова Л. А., Лисиченко Е. А., Тавабилов Р. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»</b>                        | <b>206</b> |
| <b>Герасименко С.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ЛИЧНОСТНО – РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>                                                                                              | <b>210</b> |
| <b>Гомозова Э.Н. СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</b>                                                                                                                              | <b>216</b> |
| <b>Гросс А.А. О ВАЖНОСТИ ВСЕСТОРОННЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b>                                                            | <b>218</b> |



|                                                                                                                                                                                |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Даркина А.В. ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ (ВТОРОЙ КУРС)» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>                                               | <b>220</b> |
| <b>Зеленина А.Н. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В ОБЩЕЙ МОДЕЛИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА</b>                                                                                  | <b>227</b> |
| <b>Ионова О.В. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО</b>            | <b>231</b> |
| <b>Каверин Ю.А. ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ</b>                                                                                                      | <b>235</b> |
| <b>Каменюк Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫХ СИСТЕМ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ</b>                                                                  | <b>238</b> |
| <b>Киселева Н.С. ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>                                                                                  | <b>242</b> |
| <b>Киселева И.Е. ВЛИЯНИЕ ПОДРОСТКОВОЙ СУБКУЛЬТУРЫ НА СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b>                                                                                                  | <b>244</b> |
| <b>Кобзева Ю.Р. ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА ЗАБОТА ОБЩАЯ</b>                                                                                                                  | <b>248</b> |
| <b>Колосова Л.А. ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>                                                                                                        | <b>252</b> |
| <b>Коняшина О.В., Гришаева А.М., Сарцилина А.Н. MUSEUM INNOVATION: NEW OPPORTUNITIES OF MUSEUM ENVIRONMENT</b>                                                                 | <b>254</b> |
| <b>Король М.Е., Пашкова А.В. НАШЕ БУДУЩЕЕ – В НАШИХ РУКАХ (ИЗ ОПЫТА ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»)</b> | <b>256</b> |
| <b>Коротков М., Худякова В.В. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ И ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ</b>                                                                             | <b>261</b> |
| <b>Крылова М.Н. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОМПОЗИЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                   | <b>266</b> |
| <b>Кудинова Ю.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>                                                                  | <b>273</b> |
| <b>Лукьянов Р.В. ... И СНОВА ВОСПИТАНИЕ</b>                                                                                                                                    | <b>278</b> |
| <b>Матюха Ю.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>                                                                                                            | <b>281</b> |
| <b>Машин В.Н., Торкунова О.И. О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА</b>                                                    | <b>284</b> |

|                                                                                                                                                                                     |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Метелёва В.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИХ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</b>                          | <b>288</b>  |
| <b>Моисеева О.В., Мартынова А.Е., Цыплакова И.В., Шеховцова И.И. СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ КАК ПЕРВЫЙ ШАГ В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ</b> | <b>2912</b> |
| <b>Мурашенко С.А. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>                                              | <b>295</b>  |
| <b>Невзоров Н.Н., Нагалин А.В. ОСОБЕННОСТИ И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ</b>                                                           | <b>300</b>  |
| <b>Новикова С.С., Легостаева Е.С., Пронин С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»</b>                       | <b>304</b>  |
| <b>Панкратова Г.В. НАПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>  | <b>308</b>  |
| <b>Плотникова О.В. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ</b>                                                                                                              | <b>311</b>  |

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**МАТЕРИАЛЫ XVII ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**(Воронеж, 19 мая 2016 г.)**

Подписано в печать 19.05.2016. Формат 60 × 84 1/16. Цифровая печать.

Усл. печ. л. 21,97. Уч.-изд. л. 39,8. Тираж 150 экз.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК)

Учебно-производственный участок оперативной полиграфии

Адрес колледжа и участка оперативной полиграфии:

394000 Воронеж, пр. Революции, 20

E-mail: [vgpgk@comch.ru](mailto:vgpgk@comch.ru)